

**Никитенко В.А.** (Научный руководитель – Милашевич Е.П.,  
старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ФОРМЫ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Введение.** Подростковый возраст характеризуется такими новообразованиями, как чувство взрослости, потребность в самоутверждении. В этот период человек делает первые шаги из детства во взрослую жизнь, которая требует принятия собственных решений. Подросток вынужден пересмотреть своё отношение к окружающему миру, самостоятельно принимать новые ценности, идеалы, мировоззрение. Как показывают исследования, самоутверждение – долгий, сложный процесс. Главным мотивом поведения и деятельности в стремлении занять достойное место среди сверстников, является постоянное взаимодействие подростка с ними. Для достижения цели, каждый подросток выстраивает свою линию поведения, свою личную стратегию [1, с. 89].

Самоутверждение личности – это удовлетворение потребности человека в осознании собственной значимости, весомости. Самоутверждение личности реализуется как посредством реальных действий, достижений, так и иллюзиями, когда результат либо устно приписывается, либо переоценивается, являясь объективно менее значимым [2, с. 28].

Стремление человека к самоутверждению появляется в подростковом возрасте. Особенно интенсивно оно становится заметно в возрасте 12–13 лет. Если ситуация в окружении ребёнка благоприятна, то он, как личность, развивается гармонично, а его потребность в самоутверждении реализуется в хорошей учёбе, в совершенствовании физического и психического развития, стремлении достичь успеха в какой-то деятельности [3, с. 87]. Потребность в самоутверждении – это направленность подростка на поиски выявления и реализацию своей индивидуальности, уникальности в системе социальных связей.

Появление данной потребности является свидетельством перехода подростка на следующий этап социализации – индивидуализацию. Сущность самоутверждения подростка объясняется стремлением к подтверждению самооценности, желание быть достойным внимания и получить признание других, обрести уверенность в себе [4, с. 48].

В связи с этим целью исследования являлось определение уровня самооценки и типов самоутверждения у подростков.

**Материал и методы.** Проблеме самоутверждения подростков посвящены работы многих исследователей. Изучением проблемы самоутверждения занимались многие зарубежные психологи такие как, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, К. Хорни. Отечественные психологи Н.В. Самоукина, А.Н. Шипилов рассматривают самоутверждение как стремление личности к подтверждению своей значимости, высокой оценке и самооценке. Г.С. Абрамова, Н.Ф. Калугина, Г.И. Корчагина считают, что самоутверждение является обнаружением у себя определённых качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности. Л.И. Божович, В.С. Мухина, Л.А. Петровская считали, что самоутверждение подростков, носит деструктивный характер, которое проявляется в таких формах, как демонстративность, ирония, эгоизм, ложь, пассивность.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 3 г. Витебска». В нём приняли участие ученики 10 класса в количестве 27 человек. Из них 12

мальчиков и 15 девочек. В ходе психодиагностического исследования применялся следующий психодиагностический инструментарий: методика самооценки качеств личности Т. Дембо-С. Рубинштейн; методика диагностики типа самоутверждения подростков Т.Д. Дубовицкой, Е.А. Киреевой [5].

**Результаты и их обсуждение.** По результатам проведённой методики самооценки качеств личности Т. Дембо-С. Рубинштейн выявлено, что у 12 испытуемых – завышенная самооценка (44,4%), у 11 подростков (40,7%), – адекватная, у 4 (14,8%) испытуемых – заниженная. Анализ данных диагностики типа самоутверждения подростков определил, что у 26 подростков конструктивный тип самоутверждения – им свойственны эмоциональная устойчивость, самостоятельность и компетентность в общении, проявление к другим уважения, интереса, симпатии, принятие, а также ожидание положительного отношения к своей личности со стороны других людей. Такие люди уверены в себе, имеют хорошие навыки самоорганизации, обладают самопониманием и личностной зрелостью. У одного подростка деструктивный тип самоутверждения, который проявляется как импульсивность, негативизм, агрессия, отрицание личностной ценности и значимости других людей. Подросткам с такой формой самоутверждения свойственны бестактность, эмоциональная несдержанность, неадекватный (завышенный или заниженный) уровень самоуважения, ожидание отрицательного отношения к себе со стороны других людей.

Далее были проранжированы показатели по двум методикам, и подсчитан коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Полученные результаты позволяют утверждать, что взаимосвязь между уровнем самооценки и типом самоутверждения не выявлена. Корреляция между уровнем самооценки и типом самоутверждения у подростков не отличается от нуля.

**Заключение.** Подростковый возраст – критический момент в жизни каждого человека, связанный с преодолением жизненных трудностей и мотивационных конфликтов. В связи с этим новое значение получают стремление человека к высокой оценке и самооценке своей личности и вызванное этим стремлением поведение – самоутверждение.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, а, прежде всего, со сверстниками. Ориентация на сверстника связана с потребностью быть принятым и признанным в группе, коллективе, с потребностью иметь друга, кроме того, с восприятием сверстника как образца, который ближе, понятнее, доступнее по сравнению с взрослым человеком. Таким образом, на развитие самооценки подростка влияют взаимоотношения со сверстниками, с классным коллективом. Проведенное исследование свидетельствует о необходимости индивидуальной коррекционно-развивающей работы со школьником с деструктивной формой самоутверждения, направленной на формирование у него конструктивных форм поведения, что будет способствовать формированию социальной зрелости, толерантности, гибкости в решении проблемных ситуаций, адекватной самооценки. Педагогу-психологу школы также необходимо обратить внимание на тех подростков, которые имеют низкую самооценку для коррекции их взаимоотношения и более позитивного самовосприятия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Колышко, А.М. Психология самоотношения / А.М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 102 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2007. – 583 с.

3. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Уч. пособие для вузов Г.С. Абрамова. – М.: Екатеринбург: Аспект Пресс; Деловая книга, 2000. – 823 с.

4. Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростков / Н.Е. Харламенкова. – М.: ИП РАН, 2007. – 384 с.

5. Киреева, Е.А. Методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте / Е.А. Киреева, Т.Д. Дубовицкая // Экспериментальная психология. – 2011. – Том 4. – № 2. – С. 115–124.

**Оленина О.Е.** (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,  
доцент, канд. психол. наук)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

**Введение.** Рассматривая проблему развития совладания в юношеском возрасте, мы обращаемся к понятию «копинг-стратегии» в русле исследования копинг-поведения, представляющего собой особую его форму, характеризующую, насколько индивид готов справляться с жизненными трудностями. При этом справиться с трудностями не значит лишь приспособиться к ним, напротив, это означает, что человек владеет умением использовать определенные средства для преодоления стресса и эмоциональной саморегуляции. Умение осознавать, выбирать и использовать для преодоления стресса нужные средства обусловлено различными факторами, один из которых непосредственно связан с активностью личности [1]. Большинство зарубежных и отечественных исследователей соотносят совладающее поведение с развитым сознанием и самосознанием личности, зрелостью ее картины мира, способностью к интеграции в общество и успешному функционированию и саморазвитию в нем.

Представители отечественной психологии совладания концентрируют свое внимание на человеке «совладающем», который самостоятельно справляется с жизненными трудностями, живет в гармонии с собой и миром, творит самого себя и свою судьбу. В этом плане прослеживается четкая связь совладания (а также способности, готовности к такому поведению) с системой жизненных ценностей и смыслов, способностью к свободному выбору, нравственными, интеллектуально-творческими и психоэмоциональными ресурсами личности. Как утверждают специалисты в области практической психологии совладания, трудные жизненные ситуации, экстремальные и чрезвычайные ситуации являются наиболее показательными в отношении конструктивности – деструктивности выбираемых стратегий совладания, вплоть до самодеструктивных или самопоражающих [2]. Это делает понятие «копинг» чрезвычайно важным для понимания проблем адаптивности/дезадаптивности поведения человека вообще и в стрессе в частности, поскольку эффективность выбранной стратегии совладания характеризует способность человека справляться с трудностями и стрессом, а также с собой в трудной ситуации.

Юношеский возраст является периодом жизни человека, обозначающий переход от зависимого детства к самостоятельной взрослости, что предполагает с одной стороны завершение физического, в частности полового созревания, а с другой – достижение социальной зрелости. В этом возрасте происходит коренная перестройка эмоциональной сферы, что обусловлено внутренней логикой психического