

Король Н.А. (Научный руководитель – Данилова Ж.Л.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫБОРА СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА

Введение. Актуальность выбранной темы объясняется тем, что необходимость общения и выстраивание отношений с другими людьми – это естественная потребность для каждого человека. Это и делает проблему межличностного взаимодействия актуальной с точки зрения как теоретических, так и практических исследований. Проблема межличностного взаимодействия заключается в определении условий и личностных качеств, которые делают одних людей популярнее других. Здесь важным является то, какие качества непринятого человека в коллективе определяют эти отношения; что можно сделать, чтобы изменить ситуацию межличностного конфликта и расположить к себе людей.

Важным фактором, который обеспечивает популярность человека в социуме, можно назвать выбор стратегии поведения. Стратегию поведения личности а межличностном взаимодействии определяется тем, каким образом он хочет удовлетворить свои интересы (действуя активно или пассивно) и интересы других людей (действуя самостоятельно или вместе с ними) [1].

Изучением конфликта как социально-психологического феномена занимались такие ученые как Н.В. Гришина, Н.И. Леонова, А.Я. Анцупова, В.П. Ратникова, Е.А. Родионова, А.И. Шпилова и другие. Понятие акцентуации характера изучалось в трудах К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина, В.И. Моросанова и других.

Таким образом, целью исследования является выявление взаимосвязи выбора стратегии поведения в конфликте и акцентуаций характера личности.

Материал и методы. Методология исследования представлена теоретическим анализом научной литературы, психодиагностическими методами (методика К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте», методика К. Леонгарда-Г. Шмишека «Методика изучения акцентуаций личности»); методы качественного и количественного анализа результатов исследования; методы статистической обработки данных исследования (SPSS16.0).

Базой для проведения исследования явилось ВГУ имени П.М. Машерова, факультет социальной педагогики и психологии. Выборку исследования составляют студенты 1 курса специальности «Психология» в количестве 25 человек.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения методики К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте» были получены результаты, представленные на рисунке 1.

В ходе исследования выявлен преобладающий стиль поведения в конфликте – это компромисс (32%). 20% респондентов считают, что лучшим стилем поведения в конфликте является соперничество, а 28% считают, что лучше воспользоваться приспособительным стилем поведения в конфликтной ситуации

В ходе проведения второй методики К. Леонгарда-Шмишека «Методика изучения акцентуаций личности» были получены результаты, представленные на рисунке 2.



Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте»



Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике К. Леонгарда-Шмишека «Методика изучения акцентуаций личности»

В результате проведения исследования были получены данные, по которым можно сделать вывод о том, что у студентов преобладают гипертимные (28%), циклоидные (24%), эмотивные (12%) и экзальтированные (12%) типы акцентуации.

В исследовании был проведен статистический анализ взаимосвязи стратегий выбора поведения в конфликте и акцентуаций характера. Значимых связей между акцентуациями характера и стратегиями поведения в конфликте было выявлено четыре, а именно:

- 1) соперничество и циклотимность;
- 2) соперничество и эмотивность;
- 3) избегание и дистимность;
- 4) приспособление и эмотивность.

Заключение. Выявленная доминантность модели поведения избегания конфликта ориентирована на сохранение своего первичного представления о себе, сохранению образа «Я»; сводится к преуменьшению или полному нивелированию значимости событий, вызвавших конфликтные действия, проявляется в способности студентов обесценивать, либо полностью игнорировать конфликтную

ситуацию. Зачастую такие личностные характеристики поведения студентов препятствуют признанию этих противоречий как реально существующих. Стратегия может быть свойственна студентам со сниженной самооценкой и недостаточной личностной зрелостью. Кроме того, избегая конфликты, личность усиливает проблемное состояние, при этом формируются внутриличностные противоречия, способствующие возникновению проблемного поля личности в будущем [2].

По результатам статистического анализа можно сделать выводы о том, что студенты с эмотивной акцентуацией характера выбирают такие стратегии поведения в конфликте как приспособление и соперничество; с дистимной – избегание; с циклотимной – соперничество. Взаимосвязь между стратегиями поведения в конфликте и акцентуациями характера подтверждена. Студенты с определенным типом акцентуаций выбирают определенную стратегию поведения в конфликте.

Список использованной литературы:

1. Зорина, Е.А. Влияние типа акцентуации характера на стиль поведения в конфликтной ситуации у студентов-психологов / А.Е. Зорина, Л.Г. Агеева // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 12.
2. Данилова, Ж.Л. Взаимосвязь конфликтного поведения и социально-психологических качеств личности студентов / Ж.Л. Данилова // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIV(71) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019.

Король Н.А. (Научный руководитель – Данилова Ж.Л., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Введение. Актуальность выбранной темы объясняется тем, что одной из важных проблем современной психологии является поиск механизмов выбора стратегии поведения в конфликте и способов снижения конфликтности в обществе, в частности, в студенческой среде.

Теоретические представления о том, что мышление и эмоции тесно связаны, возникли задолго до введения в 1990-х годах в научный оборот термина «эмоциональный интеллект», который позже был с успехом популяризован Д. Гоулманом. С.Л. Рубинштейн в 1940-х годах продолжил научные изыскания в этой стезе, постулируя присутствие интеллектуальной составляющей в эмоциях. А.Н. Леонтьев также указывал на невозможность отрыва мышления от чувственной деятельности. «Мышлению присущ активный и волевой характер, мысли в своем течении подчиняются не механическим законам ассоциации и не логическим законам достоверности, но психологическим законам эмоции» – утверждал Л.С. Выготский, создатель теории единства интеллекта и аффекта [1].

В данном исследовании стратегии поведения в конфликте рассматривались в качестве поведенческих проявлений эмоционального интеллекта. Целью исследования является изучение стратегий поведения в конфликте у студентов с различными характеристиками эмоционального интеллекта.