

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
высших учебных заведений Республики Беларусь
по гуманитарному образованию в качестве учебно-
методического пособия для студентов высших
учебных заведений, обучающихся по специальности
1-860101-01 «Социальная работа»*

УДК 364:368.4
ББК 65.272п.я73
К30

Авторы-составители: доцент кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук **Г.А. Качан**; доцент кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук **Н.И. Бумаженко**; доцент кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат исторических наук **Ю.И. Венгер**; старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **С.Д. Матюшкова**

Рецензент:

доцент кафедры философии УО «ВГТУ», кандидат философских наук, *А.П. Мядель*

Научный редактор:

заведующая кафедрой социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», доктор педагогических наук, профессор *А.П. Орлова*

Предлагаемое издание содержит контрольные тестовые задания по учебным курсам «Теория социальной работы», «История отечественной и зарубежной социальной работы», «Социальная политика», «Технология социальной работы», «Правовые основы социальной работы», «Феминология», «Виктимология», «Социально-педагогические основы профилактики правонарушений» (для специальности «Социальная работа»). Тесты могут быть использованы для контроля знаний студентов, обучающихся как на дневной так заочной форме обучения.

Предназначены для студентов вузов, обучающихся по специальности «социальная работа», а также преподавателей соответствующих факультетов.

УДК 364:368.4
ББК 65.272 п.я73

I

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Тестовые задания | |
| Теория социальной работы | 5 |
| История отечественной и зарубежной социальной работы | 50 |
| Социальная политика | 102 |
| Технология социальной работы..... | 123 |
| Правовые основы социальной работы | 167 |
| Феминология | 228 |
| Виктимология | 239 |
| Социально-педагогические основы профилактики правонарушений ... | 263 |
| Ответы на тестовые задания | 277 |
| Теория социальной работы | 277 |
| История отечественной и зарубежной социальной работы | 281 |
| Социальная политика | 285 |
| Технологии социальной работы | 287 |
| Правовые основы социальной работы | 290 |
| Феминология | 294 |
| Виктимология | 295 |
| Социально-педагогические основы профилактики правонарушений ... | 297 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интенсивность жизни современного человека такова, что система образования вынуждена подстраиваться под нее. Между тем общеизвестный факт, что профессиональные знания, которые дает вуз, имеют тенденцию отставания от потребности общества. Поэтому необходимо внедрение передовых образовательных технологий в университетское образование.

Под передовой образовательной технологией обучения понимается система средств, форм и методов организации учебного процесса, которые гарантируют заданный уровень качества подготовки конкурентоспособного специалиста.

Существуют условия успешной реализации передовой образовательной технологии обучения в условиях университетского образования: использование компьютерных систем в учебном процессе и создание среды для развития профессионального потенциала личности студента.

Компьютерные системы в силу их универсальности хорошо подходят для выполнения функций контроля уровня знаний и создания специальных баз данных для тестирования.

Тестовые задания по курсам «Теория социальной работы», «История отечественной и зарубежной социальной работы», «Социальная политика», «Технология социальной работы», «Правовые основы социальной работы», «Феминология», «Виктимология», «Социально-педагогические основы профилактики правонарушений» составлены на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования для специальности «Социальная работа» [1-860101; 1-860101-02] и базовых учебных программ по соответствующим дисциплинам. Они могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний студентов.

Тестовые задания состоят из А и Б части. При подготовке к работе с тестами необходимо пользоваться литературой и словарями, которые составили для Вас преподаватели. Ко всем заданиям даны ответы. Часть А тестовых заданий составляют задания с выбором ответов. К таким заданиям прилагаются от трех до пяти равнопривлекательных вариантов ответов, среди которых может быть один правильный. Часть Б содержит задания без выборов ответов. Ответ записывается самостоятельно студентом. Это могут быть задания на определение понятий по характерным признакам, задания на дополнение.

Данное учебное издание будет полезным студентам при подготовке к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам.

«ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Часть А

Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной работы

1. Теория социальной работы является по содержанию:
 - 1) технической наукой;
 - 2) прикладной наукой;
 - 3) естественной наукой;
 - 4) социально-гуманитарной.
2. По научному статусу теория социальной работы является:
 - 1) фундаментальной наукой;
 - 2) прикладной наукой;
 - 3) преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы;
 - 4) не является наукой.
3. Как научная теория социальная работа имеет:
 - 1) объект и предмет исследования;
 - 2) объект и субъект, функции, категориальный аппарат;
 - 3) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции;
 - 4) субъект, формы, средства, функции, закономерности.
4. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению – это:
 - 1) теория социальной работы;
 - 2) философия;
 - 3) социальная геронтология;
 - 4) технологии социальной работы.
5. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это:
 - 1) функции теории социальной работы;
 - 2) предмет теории социальной работы;
 - 3) объект теории социальной работы;
 - 4) принципы социальной работы.
6. Методологическими принципами теории социальной работы выступают:
 - 1) принцип детерминизма, принцип гносеологического подхода;
 - 2) принцип личностного подхода;
 - 3) принцип единства сознания и деятельности, принцип развития;
 - 4) верны ответы 1–3.
7. Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях:
 - 1) индивидуальном, групповом, общинном;
 - 2) мета-, макро-, мезо-, микроуровнях;
 - 3) национальном, групповом, индивидуальном;
 - 4) правильного ответа нет.
8. Задачей данного уровня теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов ее формирования:
 - 1) метауровень;
 - 2) макроуровень;
 - 3) микроуровень;
 - 4) мезоуровень.

9. На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство – это:

- 1) мезоуровень;
- 2) макроуровень;
- 3) микроуровень;
- 4) мезоуровень.

10. Как теория, социальная работа на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи – это:

- 1) мезоуровень;
- 2) макроуровень;
- 3) микроуровень;
- 4) мезоуровень.

11. Функции теории социальной работы. Выберите правильный ответ:

- 1) теоретико-методологическая, прикладная, гуманистическая;
- 2) реабилитационная, экспертная, оценочная;
- 3) проективная, моделирующая, гуманистическая;
- 4) информационная, защитная, реабилитационная.

12. Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях – это:

- 1) государство;
- 2) социум;
- 3) группа;
- 4) коллектив.

13. Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств – это:

- 1) принципы;
- 2) методы;
- 3) понятия;
- 4) категории;

14. Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия – это:

- 1) категории;
- 2) термины;
- 3) принципы;
- 4) правильного ответа нет.

15. Структурируя понятия и категории социальной работы, их можно разделить на:

- 1) объективные и субъективные;
- 2) собственные, относящиеся к социальной работе по преимуществу, не специфические для социальной работы;
- 3) философские, психологические, педагогические;
- 4) общие и частные.

16. В группу собственных категорий социальной работы относят:

- 1) социум, социальное пространство, социальная работа, государство;
- 2) консультирование, социальный патронаж, социальная защита;
- 3) социальная работа, социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь;
- 4) клиент, субъект, объект, принципы, социальный работник.

17. Какая категория социальной работы является заимствованной:

- 1) социальная работа;
- 2) социальное обслуживание;
- 3) социальный работник;
- 4) развитие.

18. Какая категория социальной работы является собственной:
- 1) государство;
 - 2) политика;
 - 3) социальное пространство;
 - 4) социальный работник.
19. Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в:
- 1) Киевской Руси;
 - 2) Древней Греции;
 - 3) США, в XIX в.;
 - 4) Древнем Риме.
20. В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:
- 1) Законы;
 - 2) Государство;
 - 3) Политика;
 - 4) О милосердии.
21. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (V–XI вв.) и классического средневековья (XI–XV вв.) становится:
- 1) церковь;
 - 2) общество;
 - 3) государство;
 - 4) семья.
22. Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви. Исключите неверный ответ:
- 1) Иоанна Златоуста;
 - 2) Григория Богослова;
 - 3) Франсуа Рабле;
 - 4) Иоанна Дамаскина.
23. В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся:
- 1) XIV;
 - 2) XVIII;
 - 3) XIX;
 - 4) начале XX в.
24. Какие социальные патологии изучались в XIX в. за рубежом. Исключите неверный ответ:
- 1) пьянства;
 - 2) проституции;
 - 3) суицида;
 - 4) инвалидизма.
25. Кто впервые описал метод индивидуальной работы:
- 1) Алиса Соломон;
 - 2) Зигмунд Фрейд;
 - 3) Мэри Ричмонд;
 - 4) Хелен Перлман.
26. Кто является автором работы «Социальные диагнозы»:
- 1) Джейн Адамс;
 - 2) Мэри Ричмонд;
 - 3) Эмиль Дюркгейм;
 - 4) Зигмунд Фрейд.
27. Кто заложил основы диагностической школы социальной работы:
- 1) Мэри Ричмонд;
 - 2) Джейн Адамс;
 - 3) Эмиль Дюркгейм;
 - 4) Дж. Тафт.

28. В основу своих теоретических построений диагностическая школа социальной работы поставила:

- 1) процесс взаимодействия социального работника и клиента;
- 2) социальный диагноз;
- 3) принципы взаимодействия;
- 4) методы.

29. В основу своих теоретических построений функциональная школа социальной работы поставила:

- 1) процесс взаимодействия социального работника и клиента;
- 2) социальный диагноз;
- 3) принципы;
- 4) методы.

30. В отечественной теории основы «теории милосердия» были заложены в:

- 1) «Русской правде» Я. Мудрого;
- 2) «Изборнике – 1076»;
- 3) «Домострое»;
- 4) «Политике» Ю. Крижанича.

31. Научное обоснование социального обеспечения в отечественной теории начинается в:

- 1) начале XX в.;
- 2) 20–30-е гг. XX в.;
- 3) 50-е гг. XX в.;
- 4) конце XX в.

32. Разновидность человеческой деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности; семьи и других социальных групп:

- 1) социально-педагогическая деятельность;
- 2) социальная работа;
- 3) экономическая деятельность;
- 4) психосоциальная работа.

33. Специалист, в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем:

- 1) психолог;
- 2) юрист;
- 3) социальный педагог;
- 4) социальный работник.

34. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это:

- 1) социальная помощь;
- 2) социальная реабилитация;
- 3) социальная коррекция;
- 4) социальный патронаж.

35. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это:

- 1) социальный патронаж;
- 2) социальное обслуживание;

- 3) социальное сопровождение;
 - 4) социальная защита.
36. Выражают порядок причинной, необходимой и устойчивой связи между явлениями и свойствами объективного мира, при которых изменения одних явлений вызывает вполне определенные изменения других явлений или процессов:
- 1) категории;
 - 2) принципы;
 - 3) методы;
 - 4) закономерности.
37. Содержание и направления социальной работы зависят от целей социальной политики государства – это:
- 1) социально-политические принципы;
 - 2) объективная закономерность;
 - 3) функция социальной работы;
 - 4) субъективная закономерность.
38. Эффективность социальной работы закономерно зависит от уровня профессионального мастерства специалиста социальной работы – это:
- 1) объективная закономерность;
 - 2) субъективная закономерность;
 - 3) функция социальной работы;
 - 4) организационный принцип.
39. Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы – это:
- 1) категории;
 - 2) методы;
 - 3) правила;
 - 4) принципы.
40. Принципы, которые лежат в основе всех наук об обществе, человеке, механизмах их взаимодействия – это:
- 1) социально-политические;
 - 2) организационные;
 - 3) общефилософские;
 - 4) специфические принципы социальной работы.
41. Принципы, которые выражают требования, обусловленные зависимостью содержания и направленности социальной работы от социальной политики государства – это:
- 1) организационные;
 - 2) социально-политические;
 - 3) специфические принципы социальной работы;
 - 4) общефилософские.
42. Принцип социально-технологической компетентности, принцип единства прав и обязанностей, принцип стимулирования, принцип контроля входят в группу:
- 1) педагогических принципов;
 - 2) специфических принципов социальной работы;
 - 3) организационных принципов;
 - 4) социально-политических принципов.
43. Принцип конфиденциальности, социального реагирования, принцип опоры на собственные силы, принцип профилактической направленности, принцип клиентоцентризма входят в группу:
- 1) специфических принципов социальной работы;
 - 2) педагогических принципов;
 - 3) общефилософских принципов;
 - 4) организационных принципов.

44. Принцип развития, принцип детерминизма, принцип историзма входят в группу:
- 1) организационных принципов;
 - 2) психолого-педагогических принципов;
 - 3) общепсихологических принципов;
 - 4) методологических принципов.
45. Эта группа моделей теоретического осмысления социальной работы базируется на системной социологии (теории социальных систем):
- 1) психолого-ориентированные;
 - 2) комплексно-ориентированные;
 - 3) социолого-ориентированные;
 - 4) психодинамическая модель.
46. В основе данной модели теоретического осмысления социальной работы лежат положения движения за права человека:
- 1) кризис-интервентная модель;
 - 2) экзистенциальная модель;
 - 3) социально-радикальная модель;
 - 4) ролевая теория.
47. Ключевая идея данной модели социальной работы – преобразовательная активность личности в решении собственных проблем и проблем окружающей среды:
- 1) социально-педагогическая модель;
 - 2) марксистская модель;
 - 3) проблемно-ориентированные модели;
 - 4) гуманистическая модель.
48. Эти теории и модели социальной работы основаны на приоритете познания закономерностей психологического развития и статуса человека в обществе:
- 1) психолого-ориентированные;
 - 2) комплексно-ориентированные;
 - 3) социолого-ориентированные;
 - 4) когнитивная модель.
49. Огромное влияние на развитие этой модели социальной работы оказали теории гуманистической психологии К. Роджерса, А. Маслоу:
- 1) ролевая модель;
 - 2) марксистская модель;
 - 3) социально-педагогическая модель;
 - 4) гуманистическая модель.
50. Эта группа моделей теоретического осмысления социальной работы подразумевает целостное видение социальных проблем человека:
- 1) психолого-ориентированные;
 - 2) социолого-ориентированные;
 - 3) комплексно-ориентированные;
 - 4) социально-радикальная модель.
51. Развитие ролевой модели социальной работы связано с именем:
- 1) К. Роджерса;
 - 2) Ф. Сартра;
 - 3) З. Фрейда;
 - 4) Я. Морено.
52. Развитие психодинамической модели социальной работы связано с именем:
- 1) З. Фрейда;
 - 2) А. Маслоу;
 - 3) А. Камю;
 - 4) Дж. Мида.
53. Социально-педагогическая модель социальной работы относится к группе:
- 1) социолого-ориентированных моделей;
 - 2) психолого-ориентированных моделей;

- 3) комплексно-ориентированных моделей;
 - 4) гуманистических моделей.
54. Основу данной модели составляет положение, что воспитание – это условие успешной социализации человека и его социального становления:
- 1) социально-педагогическая модель;
 - 2) когнитивная модель;
 - 3) социально-радикальная модель;
 - 4) гуманистическая модель.
55. Интегративный характер теории социальной работы проявляется в том, что она взаимодействует с:
- 1) философией и социологией;
 - 2) педагогикой и психологией;
 - 3) историей и политологией;
 - 4) верны ответы 1–3.
56. В социальной работе широко используются такие психологические методы. Исключите неверный ответ.
- 1) психологическое консультирование;
 - 2) личного примера;
 - 3) психодрама;
 - 4) социально-психологические тренинги.
57. Педагогика в социальной работе выступает в роли:
- 1) методологии социальной работы;
 - 2) деятельностного компонента социальной работы;
 - 3) функции социальной работы;
 - 4) структурного компонента.
58. По отношению к социальной работе социальная педагогика выступает как:
- 1) методология социальной работы;
 - 2) технология социальной работы;
 - 3) смежная отрасль знания;
 - 4) педагогический компонент социальной работы.
59. Формирования у будущих социальных работников системы профессиональных знаний, умений и навыков. В этом заключается:
- 1) дидактическая функция педагогики;
 - 2) объяснительная функция педагогики;
 - 3) прогностическая функция педагогики;
 - 4) методологическая функция педагогики.
60. Знания в области социологии позволяют социальному работнику:
- 1) исследовать социальные проблемы;
 - 2) ориентироваться в социуме;
 - 3) понять, какие факторы влияют на социальное функционирование индивида, группы, общности;
 - 4) верны ответы 1–3.

Раздел II. Социокультурный и социополитический факторы развития социальной работы

61. Отношения между людьми как представителями социальных групп по поводу их общественного положения, образа и уклада жизни, по поводу условий развития личности, социальных групп – это:
- 1) экономические отношения;
 - 2) политические отношения;
 - 3) производственные отношения;
 - 4) социальные отношения.

62. Главный фактор, который определяет социальные отношения, их формирование, функционирование и изменение – это:
- 1) человек;
 - 2) общество;
 - 3) государство;
 - 4) трудовой коллектив.
63. Отношения, возникающие в социальной группе, которую составляет клиент, его семья и друзья – это:
- 1) третичные отношения;
 - 2) первичные отношения;
 - 3) вторичные отношения;
 - 4) общественные отношения.
64. Этот тип социальных отношений определяется членством клиента в различных социальных группах (территориальных, религиозных и т.д.):
- 1) коллективные отношения;
 - 2) первичные отношения;
 - 3) вторичные отношения;
 - 4) третичные отношения.
65. Сфера деятельности, связанная с социальными отношениями по поводу проблем завоевания, удержания и использования государственной власти – это:
- 1) экономика;
 - 2) социальная работа;
 - 3) политика;
 - 4) социальная политика.
66. Составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения – это:
- 1) семейная политика;
 - 2) социальная политика;
 - 3) экономическая политика;
 - 4) образовательная политика.
67. Главным субъектом социальной политики является:
- 1) министерство труда и социальной защиты;
 - 2) правительство;
 - 3) государство;
 - 4) социальный работник.
68. Социальная справедливость, гуманизм, открытость, демократизм, системность и непрерывность, адресность мер – это:
- 1) принципы социальной работы;
 - 2) цели социальной политики;
 - 3) принципы социальной политики;
 - 4) направления социальной политики.
69. Улучшение условий труда, укрепление института семьи, защита детства, обеспечение социальной справедливости, защита пожилых людей и инвалидов – это:
- 1) функции социальной политики;
 - 2) механизмы реализации социальной политики;
 - 3) направления социальной политики;
 - 4) принципы социальной политики.
70. Выделяют три уровня нормативно-правового обеспечения социальной работы:
- 1) республиканский, региональный, индивидуальный;
 - 2) международный, республиканский, уровень субъектов Республики Беларусь (область, район);
 - 3) республиканский, областной, городской;
 - 4) индивидуальный, групповой, общинный.

71. Всеобщая декларация прав человека была принята в:
- 1) 1923 г.;
 - 2) 1945 г.;
 - 3) 1948 г.;
 - 4) 1966 г.
72. Всеобщую декларацию прав человека, Декларацию прав инвалидов, Конвенцию ООН «О правах ребенка» объединяет то, что они относятся к:
- 1) международным документам;
 - 2) документам советам Европы;
 - 3) национальным законодательным документам;
 - 4) правильного ответа нет.
73. Гражданский, Семейный, Трудовой кодексы Республики Беларусь объединяет то, что они относятся к:
- 1) национальным законодательным документам;
 - 2) региональным документам;
 - 3) локальным документам;
 - 4) международным документам.
74. Одним из основных законодательных документов, регулирующих правовое поле социальной работы в Республике Беларусь, является:
- 1) Закон «О социальном обслуживании»;
 - 2) Гражданский кодекс;
 - 3) Всеобщая декларация прав человека;
 - 4) Конституция Республики Беларусь.
75. Целенаправленная, сознательно регулируемая на всех уровнях общества система практически осуществляемых социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного функционирования населения, предотвращения ущемления его прав и свобод – это:
- 1) социальная реабилитация;
 - 2) социальная работа;
 - 3) социальная защита;
 - 4) социальная политика.
76. Важнейшей целью социальной защиты является:
- 1) оказание материальной помощи личности, группе, общности;
 - 2) защита социального положения личности, группы, общности от социальных рисков;
 - 3) оказание медико-социальной помощи личности, группе, общности;
 - 4) социальное обслуживание.
77. Социальная защита распространяется на:
- 1) нетрудоспособных граждан;
 - 2) пожилых и инвалидов;
 - 3) детей-сирот, семьи;
 - 4) на все социальные и возрастные группы населения.
78. Совокупность однородных по своим целям и задачам учреждений или организаций, объединенных в единое целое:
- 1) структура;
 - 2) система;
 - 3) последовательность;
 - 4) принцип.
79. Совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих их реализацию и создающих условия для поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования различных слоев населения, прежде всего, социально незащищенных – это:
- 1) система социальной работы;

- 2) система социального обслуживания;
 - 3) система образования;
 - 4) система социальной защиты.
80. Властные органы социальной защиты населения, профессиональные союзы, общественные объединения, государство, благотворительные организации, религиозные конфессии, семья – это:
- 1) объекты социальной защиты;
 - 2) субъекты социальной защиты;
 - 3) направления социальной защиты;
 - 4) кадры социальной защиты.
81. Главным субъектом социальной защиты населения является:
- 1) социальный работник;
 - 2) трудовой коллектив;
 - 3) благотворительные организации;
 - 4) государство.
82. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах личности, группы:
- 1) волонтеры;
 - 2) социальные работники;
 - 3) психологи;
 - 4) студенты.
83. Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников, Белорусский детский хоспис, Фонд Милосердия и здоровья. Эти организации объединяет то, что они являются:
- 1) государственными;
 - 2) коммерческими;
 - 3) государственными коммерческими;
 - 4) неправительственными некоммерческими.
84. Экономическая, демографическая, политическая, социальная, психолого-педагогическая, хозяйственно-бытовая – это функции:
- 1) системы социальной защиты;
 - 2) системы образования;
 - 3) системы здравоохранения;
 - 4) социальной работы.
85. Политические, экономические, идеологические, нравственно-психологические факторы, факторы, связанные с социальной работой, определяют развитие:
- 1) социальной работы;
 - 2) системы образования;
 - 3) системы здравоохранения;
 - 4) системы социальной защиты.
86. Эти факторы развития ССЗН предполагают разработку законодательных мер, направленных на преодоление бедности, замедление снижения уровня жизни населения, преодоление социальной дифференциации общества:
- 1) политические факторы;
 - 2) экономические факторы;
 - 3) нравственно-психологические факторы;
 - 4) демографические факторы.
87. Эти факторы развития ССЗН являются важнейшими регуляторами отношений, возникающих в сфере социальной защиты населения:
- 1) идеологические факторы;
 - 2) нравственно-психологические факторы;
 - 3) политические факторы;
 - 4) экономические факторы.

88. Эти факторы определяют характер и специфику функционирования института социальной защиты: экономические последствия, связанные с применением отдельных методов регулирования социальной защиты:

- 1) политические факторы;
- 2) идеологические факторы;
- 3) экономические факторы;
- 4) нравственно-психологические факторы.

89. Гуманизм и справедливость, системность и комплексность, многосубъектность, адаптивность, приоритет государственных начал, адресность, субсидиарность – это:

- 1) принципы социальной работы;
- 2) принципы воспитания;
- 3) принципы системы социальной защиты;
- 4) принципы системы образования.

90. Пенсионное обеспечение – это:

- 1) организационно-правовая форма социальной работы;
- 2) организационная форма социального обслуживания;
- 3) организационно-правовая форма социальной защиты;
- 4) вид социальной защиты.

91. Ежемесячные денежные выплаты из Фонда социальной защиты населения или бюджета с целью содержания нетрудоспособных лиц либо достигших определенного возраста граждан в связи с прошлой общественно-полезной деятельностью в размерах соизмеримых с получаемым ранее заработком, назначаемые пожизненно или на длительный срок в установленных законом случаях:

- 1) пособия;
- 2) пенсия;
- 3) адресная помощь;
- 4) компенсационные выплаты.

92. Право на пенсию по возрасту женщины имеют по достижении:

- 1) 55 лет и при стаже работы не менее 20 лет;
- 2) 60 лет и при стаже работы не менее 20 лет;
- 3) 55 лет и при стаже работы не менее 25 лет;
- 4) 50 лет и при стаже работы не менее 20 лет.

93. Право на пенсию по возрасту мужчины имеют по достижении:

- 1) 55 лет и при стаже работы не менее 25 лет;
- 2) 60 лет и при стаже работы не менее 25 лет;
- 3) 65 лет и при стаже работы не менее 25 лет;
- 4) 50 лет и при стаже работы не менее 25 лет.

94. Система мер по материальному обеспечению и обслуживанию пожилых людей, нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц, нуждающихся в помощи – это:

- 1) пенсионное обеспечение;
- 2) социальное обслуживание;
- 3) социальное обеспечение;
- 4) социальное страхование.

95. Пособия, надбавки и доплаты к пенсиям, льготы, услуги, натуральные и материальные блага, компенсационные выплаты – это:

- 1) виды социального обслуживания;
- 2) виды пенсионного обеспечения;
- 3) формы социальной работы;
- 4) виды социального обеспечения.

96. Социальное обслуживание, социальное страхование, социальное обеспечения, пенсионное обеспечение – это:

- 1) организационно-правовые формы социальной работы;
- 2) организационно-правовые формы социальной защиты;

- 3) содержание социальной политики;
 - 4) виды социальной защиты.
97. Система мер по созданию денежных фондов, формируемых за счет страховых взносов предприятий, организаций, граждан, государственных средств, направляемых на материальное обеспечение нуждающихся лиц, а также выплаты сумм возмещения имущественного и других ущербов:
- 1) социальное обслуживание;
 - 2) социальное страхование;
 - 3) пенсионное обеспечение;
 - 4) социальное обеспечение;
98. Ведущим органом, на республиканском уровне осуществляющим контроль за соблюдением законодательства в области труда, занятости и социальной защиты населения, является:
- 1) Совет Министров Республики Беларусь;
 - 2) Министерство экономики;
 - 3) Фонд социальной защиты;
 - 4) Министерства труда и социальной защиты.
99. Одной из задач этого министерства является повышение уровня жизни и доходов населения, развитие социального страхования, социальной защиты семьи, женщин и детей, укрепление здоровья населения:
- 1) Министерство труда и социальной защиты;
 - 2) Министерство экономики;
 - 3) Министерство образования;
 - 4) Министерство здравоохранения.
100. На региональном уровне ведущим органом социальной защиты является:
- 1) региональные Фонды социальной защиты населения;
 - 2) комитет по труду, занятости и социальной защите облисполкома;
 - 3) центры по начислению и выплате пенсий и пособий;
 - 4) министерство труда и социальной защиты.
101. В соответствии с этим принципом ССЗН должна предусматривать упреждающий пересмотр социальных нормативов в условиях инфляции, роста безработицы; своевременно развивать правовую базу:
- 1) принцип комплексности и системности;
 - 2) принцип приоритетности государственных начал;
 - 3) принцип адресности;
 - 4) принцип адаптивности.
102. Этот принцип ССЗН предполагает, что человек не только объект, но и активный субъект социальной защиты:
- 1) принцип адресности;
 - 2) принцип обеспечения прав и свобод граждан;
 - 3) принцип единства социальной защиты и самозащиты;
 - 4) принцип многосубъектности.
103. В соответствии с этим принципом ССЗН на правовой основе всем членам общества, слоям и группам населения обеспечивается равнодоступная защита гарантий и благ с учетом трудового вклада:
- 1) принцип обеспечения прав и свобод граждан;
 - 2) принцип демократизма;
 - 3) принцип социальной справедливости и гуманизма;
 - 4) принцип системности и комплексности.
104. Комплекс мер по оказанию социальной помощи нуждающимся в ней гражданам, который способствует сохранению социального здоровья и поддержанию жизнедеятельности, преодолению кризисных ситуаций, развитию самообеспечения и взаимопомощи:
- 1) социальное обеспечение;
 - 2) социальное обслуживание;

- 3) социальный патронаж;
 - 4) социальные услуги.
105. Правовое регулирование в области социального обслуживания населения в РБ осуществляется в соответствии с:
- 1) Законом РБ «О социальном обслуживании»;
 - 2) Примерным Положением о территориальном центре социального обслуживания;
 - 3) Законом «О социальной защите инвалидов»;
 - 4) Гражданским Кодексом Республики Беларусь.
106. Закон РБ «О социальном обслуживании» принят в:
- 1) 1998 г.;
 - 2) 2000 г.;
 - 3) 2003 г.;
 - 4) 2006 г.
107. Цели социального обслуживания целесообразно рассматривать на:
- 1) международном и государственном уровнях;
 - 2) групповом, индивидуальном и общинном уровнях;
 - 3) государственном, региональном, местном и индивидуальном уровнях;
 - 4) международном, государственном и местном уровнях.
108. Добровольность, доступность, всеобщность, доброжелательность, адресность, конфиденциальность – это:
- 1) принципы социальной работы;
 - 2) принципы социального обеспечения;
 - 3) принципы социального обслуживания;
 - 4) принципы социальной защиты.
109. Приоритет содействия гражданам, находящимся в опасном или беспомощном состоянии – это принцип:
- 1) профилактической направленности;
 - 2) социальной справедливости;
 - 3) адресности;
 - 4) гуманности, доброжелательности.
110. Сущностно-деятельные (профилактическая, компенсационная, социально-реабилитационная, охранно-защитная, социальный патронаж) и нравственно-гуманистическая функции – это функции:
- 1) социального обеспечения;
 - 2) системы социального обслуживания;
 - 3) системы социальной защиты;
 - 4) правильные ответы 2 и 3.
111. Полное либо частичное восстановление физических, профессиональных, психологических или иных качеств человека, социального статуса, приспособление его к полноценной жизни в обществе, труду, самообслуживанию – это:
- 1) защитная функция социального обслуживания;
 - 2) социально-реабилитационная;
 - 3) компенсационная;
 - 4) профилактическая.
112. Возмещение утраченного вследствие воздействия социальных рисков – это:
- 1) нравственно-гуманистическая функция социального обслуживания;
 - 2) компенсационная функция социальной защиты и социального обслуживания;
 - 3) социально-реабилитационная функция социальной защиты и социального обслуживания;
 - 4) защитная функция социального обслуживания.
113. Защита граждан от воздействия социальных рисков, неблагоприятных последствий жизненных ситуаций – это:
- 1) профилактическая функция социального обслуживания;

- 2) функция социального патронажа;
 - 3) охранно-защитная функция социального обслуживания;
 - 4) нравственно-гуманистическая функция социального обслуживания.
114. Государственные органы, осуществляющие управление в области социального обслуживания в пределах своей компетенции на региональном уровне:
- 1) министерство труда и социальной защиты;
 - 2) районные отделы по труду, занятости и социальной защите;
 - 3) комитеты по труду, занятости и социальной защите облисполкома;
 - 4) территориальные центры социального обслуживания населения.
115. Государственные органы, осуществляющие управление в области социального обслуживания в пределах своей компетенции на республиканском уровне:
- 1) Министерство труда и социальной защиты;
 - 2) Совет министров Республики Беларусь;
 - 3) комитеты по труду, занятости и социальной защите облисполкома;
 - 4) Фонд социальной защиты населения.
116. Стационарные, полустационарные, нестационарные учреждения социального обслуживания – это:
- 1) направления социальной работы;
 - 2) формы социального обслуживания;
 - 3) виды социальных услуг;
 - 4) содержание социального обслуживания.
117. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для детей с особенностями психофизического развития, специальные дома для одиноких престарелых и инвалидов относятся к:
- 1) срочному социальному обслуживанию;
 - 2) стационарному социальному обслуживанию;
 - 3) нестационарному социальному обслуживанию;
 - 4) полустационарному социальному обслуживанию.
118. К полустационарному социальному обслуживанию населения относят:
- 1) дома-интернаты для престарелых и инвалидов;
 - 2) территориальные центры социального обслуживания;
 - 3) центры социальной помощи на дому;
 - 4) больницы сестринского ухода.
119. Система помощи, включающая медицинский уход и сопровождение, психологическую, социальную и духовную поддержку неизлечимо больным – это:
- 1) центры социальной помощи на дому;
 - 2) геронтологические центры;
 - 3) социальные койки сестринского ухода;
 - 4) хосписы.
120. Эти учреждения социального обслуживания не относятся к стационарной форме социального обслуживания.
- 1) дома-интернаты;
 - 2) психоневрологические интернаты;
 - 3) специальные дома-интернаты;
 - 4) социально-реабилитационные центры.
121. Эти учреждения не относятся к полустационарной форме социального обслуживания.
- 1) территориальные центры социального обслуживания;
 - 2) социально-педагогические службы помощи семье, детям;
 - 3) специальные дома-интернаты;
 - 4) центры помощи семье и детям.
122. Основанием для предоставления гражданину социального обслуживания в стационарной форме выступает:
- 1) малообеспеченность, безработица;
 - 2) семейное неблагополучие, болезнь;

- 3) утрата способности к самообслуживанию и необходимость в постоянном уходе и наблюдении;
- 4) бездомность и безнадзорность.
123. Целями и задачами стационарного социального обслуживания является:
- 1) оказание медицинской помощи и ухода, социально-бытовых услуг;
 - 2) организация досуга и отдыха, реабилитационных услуг;
 - 3) консультативно-информационная помощь, психологические услуги;
 - 4) ответы 1–3.
124. Социальное обслуживание на дому, срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь относятся к:
- 1) стационарной форме социального обслуживания;
 - 2) полустационарной форме социального обслуживания;
 - 3) нестационарной форме социального обслуживания;
 - 4) ответы 1–2.
125. Главная цель нестационарной формы социального обслуживания:
- 1) оказание материальной помощи;
 - 2) оказание социально-медицинской помощи;
 - 3) предотвратить помещение человека в интернатные учреждения;
 - 4) оказание консультативно-информационной помощи.
126. Нарушение договорных условий оплаты за услуги, выявление медицинских противопоказаний, злостные нарушения правил поведения является основанием для:
- 1) снятия с социального обслуживания;
 - 2) отказа в адресной помощи;
 - 3) снятия, предоставляемых социальных льгот;
 - 4) отказа в консультативно-информационной помощи.
127. Снятие с социального обслуживания производится на основании приказа:
- 1) директора территориального центра социального обслуживания;
 - 2) районного отдела социальной защиты;
 - 3) комитета по труду, занятости и социальной защите облисполкома;
 - 4) руководителя отдела социального обслуживания на дому ТЦСОН.
128. Геронтологические центры относят к:
- 1) учреждениям здравоохранения;
 - 2) учреждениям образования;
 - 3) учреждениям социального обслуживания;
 - 4) правильного ответа нет.
129. Система специальных мер, а также реализующих их государственных и негосударственных организационных структур, по предоставлению населению социальных услуг и помощи, которые позволяют гражданину (семье) преодолеть сложную жизненную ситуацию:
- 1) дома-интернаты;
 - 2) социальные службы;
 - 3) отделы социальной защиты;
 - 4) общественные организации.
130. Содержание этой функции социальной службы заключается в сборе и анализе информации социально-демографического, медико-социального и криминального характера о состоянии контингента семей и детей в районе:
- 1) функция социальной помощи;
 - 2) социально-бытовая;
 - 3) информационно-аналитическая;
 - 4) профилактическая.
131. Содержание этой функции социальной службы заключается в восстановлении социального статуса клиента, утраченных социальных связей, разработке реабилитационных программ:
- 1) социально-бытовая функция;

- 2) функция социальной помощи;
 - 3) социально-реабилитационная функция;
 - 4) функция социальной коррекции.
132. Содержание этой функции социальной службы заключается в предоставлении информации гражданам об их праве на социальную помощь, о формах и условиях ее получения:
- 1) функция социальной помощи;
 - 2) информационно-консультационная;
 - 3) информационно-аналитическая;
 - 4) прогностическая.
133. Объектами деятельности социальной службы являются:
- 1) дети;
 - 2) молодежь;
 - 3) пожилые люди и инвалиды;
 - 4) все категории населения.
134. Какой документ регламентирует в РБ деятельность территориальных центров социального обслуживания населения:
- 1) Закон РБ «О социальном обслуживании»;
 - 2) Трудовой кодекс РБ;
 - 3) Примерное положение о ТЦСОН;
 - 4) Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.
135. Кто определяет структуру ТЦСОН:
- 1) директор Центра ТЦСОН;
 - 2) комитет по труду, занятости и социальной защите облисполкома;
 - 3) местные исполнительные и распорядительные органы;
 - 4) министерство труда и социальной защиты.
136. Это отделение ТЦСОН создается для выявления и учета граждан, нуждающихся в социальном обслуживании, анализа и прогнозирования потребностей населения в социальном обслуживании:
- 1) отделение срочного социального обслуживания;
 - 2) отделение социальной помощи на дому;
 - 3) отделение круглосуточного пребывания;
 - 4) отделение первичного приема, информации, анализа и прогнозирования.
137. Задачей этого отделения ТЦСОН является оказание остро нуждающимся гражданам социальной поддержки, помощи разового характера:
- 1) отделение срочного социального обслуживания;
 - 2) отделение социальной помощи на дому;
 - 3) отделение круглосуточного пребывания;
 - 4) отделение психологической помощи и реабилитации.
138. Задачей этого отделения ТЦСОН является осуществление постоянного или временного социально-бытового обслуживания нетрудоспособных граждан, утративших способность к самообслуживанию:
- 1) отделение срочного социального обслуживания;
 - 2) отделение дневного пребывания для детей-инвалидов;
 - 3) отделение социальной помощи на дому;
 - 4) отделение круглосуточного пребывания.
139. Это отделение ТЦСОН создается для оказания содействия в социально-бытовой, социально-трудовой и социально-психологической реабилитации инвалидов:
- 1) отделение срочного социального обслуживания;
 - 2) отделение дневного пребывания для детей-инвалидов;
 - 3) отделение дневного пребывания для инвалидов;
 - 4) отделение дневного пребывания для граждан пожилого возраста.

140. «Кризисная комната» может создаваться в отделении:
- 1) срочного социального обслуживания;
 - 2) социальной адаптации и реабилитации;
 - 3) дневного пребывания для инвалидов;
 - 4) дневного пребывания для граждан пожилого возраста.
141. В отделении круглосуточного пребывания ТЦСОН одинокие граждане, утратившие способность к самообслуживанию, могут находиться до:
- 1) 1 месяца;
 - 2) 1 года;
 - 3) 6 месяцев;
 - 4) 3 месяцев.
142. Социальное обслуживание осуществляется на основании:
- 1) жалобы;
 - 2) личного заявления;
 - 3) требования;
 - 4) ходатайства.
143. Бесплатную информацию о возможностях, видах, порядке и условиях социального обслуживания каждый гражданин вправе получить в следующих органах:
- 1) ЖЭУ;
 - 2) по месту работы;
 - 3) государственной системе социальных служб;
 - 4) отделе кадров;
144. Социальное обслуживание осуществляется социальными службами:
- 1) бесплатно;
 - 2) за плату;
 - 3) может быть частично платным;
 - 4) компенсационно;
 - 5) верны ответы 1–3.
145. Бесплатно социальное обслуживание предоставляется:
- 1) одиноким малообеспеченным гражданам, не способным к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью;
 - 2) малообеспеченным гражданам, многодетным семьям;
 - 3) малообеспеченным гражданам, не способным к самообслуживанию в связи с инвалидностью;
 - 4) одиноко проживающим пожилым гражданам, одиноко проживающим инвалидам 1 и 2 группы.
146. На условиях частичной оплаты социальные услуги предоставляются:
- 1) одиноким малообеспеченным гражданам;
 - 2) одиноко проживающим гражданам, получающим пенсии (с учетом надбавок и повышений) в размере, превышающим 100% БПМ в среднем на душу населения;
 - 3) гражданам, имеющим в населенном пункте проживания трудоспособных членов семьи, обязанных их содержать по закону;
 - 4) одиноко проживающим малообеспеченным гражданам.
147. Гражданам, имеющим, в населенном пункте проживания трудоспособных членов семьи, обязанных их содержать по закону, социальные услуги предоставляются:
- 1) бесплатно;
 - 2) за полную плату;
 - 3) на условиях частичной оплаты;
 - 4) компенсационно.
148. Нетрудоспособные граждане, проживающие отдельно от трудоспособных членов семьи, обязанных по закону их содержать, относятся к категории:
- 1) малообеспеченных граждан;
 - 2) одиноко проживающих граждан;

- 3) одиноких граждан;
- 4) пожилых граждан.

149. Нетрудоспособные граждане, не имеющие трудоспособных членов семьи, обязанных по закону их содержать, относятся к категории:

- 1) малообеспеченных граждан;
- 2) одиноко проживающих граждан;
- 3) одиноких граждан;
- 4) пожилых граждан.

Раздел III. Социальная работа с различными категориями населения

150. К пожилому возрасту относятся лица в возрасте:

- 1) от 55 до 60 лет;
- 2) старше 55 лет;
- 3) от 60 до 75 лет;
- 4) от 75 до 90 лет.

151. К старческому возрасту относятся лица в возрасте:

- 1) от 55 до 60 лет;
- 2) от 60 до 75 лет;
- 3) от 75 до 90 лет;
- 4) старше 90 лет.

152. Население страны считается старым, если в его структуре лица в возрасте старше 65 лет составляют:

- 1) 4%;
- 2) от 4 до 7 %;
- 3) более 7%;
- 4) более 15%.

153. Население Республики Беларусь является:

- 1) молодым;
- 2) зрелым;
- 3) стареющим;
- 4) старым.

154. Эти проблемы не являются следствием старения населения:

- 1) демографические и макроэкономические последствия;
- 2) проблемы функциональных способностей и состояния здоровья пожилых людей;
- 3) изменения на рынке труда;
- 4) экологические и социальные патологии.

155. Эти проблемы не являются острыми для пожилых людей:

- 1) проблема образования, переобучения;
- 2) проблема одиночества;
- 3) проблема здоровья;
- 4) проблемы психологического характера.

156. Ведущими принципами социальной работы с пожилыми людьми являются принципы:

- 1) провозглашенные Генеральной Ассамблеей ООН в 1991 г.;
- 2) изложенные в Законе РБ «О социальном обслуживании»;
- 3) специфические принципы социальной работы;
- 4) социально-политические принципы социальной работы.

157. Эта группа принципов подразумевает, что пожилые и старые люди должны иметь доступ к основным благам и обслуживанию, жить в безопасных условиях с учетом личностных наклонностей и изменяющегося состояния:

- 1) принципы группы «участия»;
- 2) принципы группы «независимость»;

- 3) принципы группы «уход»;
 - 4) принципы группы «достоинство».
158. Эта группа принципов затрагивает проблемы обеспеченности уходом и защитой со стороны семьи, общины, доступа к медицинскому обслуживанию, к социальным и правовым услугам:
- 1) принципы группы «уход»;
 - 2) принципы группы «достоинство»;
 - 3) принципы группы «реализации внутреннего потенциала»;
 - 4) принципы группы «участия».
159. Эта группа принципов затрагивает вопросы недопущения эксплуатации, физического и психического насилия в отношении пожилых людей, обеспечения им права на справедливое обращение независимо от возраста, пола, расовой или этнической принадлежности, инвалидности или их трудового вклада:
- 1) принципы группы «уход»;
 - 2) принципы группы «достоинство»;
 - 3) принципы группы «реализации внутреннего потенциала»;
 - 4) принципы группы «участия».
160. Социальная защита населения пожилого и старческого возраста состоит из:
- 1) реабилитации, адаптации, представительства;
 - 2) профилактики, коррекции, защиты;
 - 3) профилактики, поддержки, представительства;
 - 4) социального патронажа, социального контроля.
161. Защита интересов старых людей, признанных недееспособными, от их имени, для оказания необходимой помощи – это:
- 1) профилактика;
 - 2) поддержка;
 - 3) реабилитация;
 - 4) представительство.
162. Сохранения благосостояния старого человека, уменьшение или устранение факторов риска, предотвращение его помещения в стационарное учреждение социального обслуживания – это:
- 1) защита;
 - 2) поддержка;
 - 3) профилактика;
 - 4) представительство.
163. Социальное обслуживание пожилых людей осуществляется на основании:
- 1) Закона РБ «О пенсионном обеспечении»;
 - 2) Закона РБ «О социальном обслуживании»;
 - 3) Закона РБ «О социальной защите инвалидов»;
 - 4) верного ответа нет.
164. Социальная помощь (предоставление старым людям льгот и преимуществ), социальное обслуживание (предоставление различных услуг) и организация пенсионного обеспечения – это:
- 1) формы социальной работы с пожилыми людьми;
 - 2) направления социального обслуживания пожилых людей;
 - 3) направления деятельности органов социальной защиты;
 - 4) виды социального обеспечения.
165. Адресная социальная помощь (АСП) оказывается наиболее нуждающимся категориям населения, в том числе пожилым и старым людям, если среднедушевой доход на человека:
- 1) не превышает 40% от бюджета прожиточного минимума;
 - 2) не превышает 60% от бюджета прожиточного минимума;
 - 3) не превышает 80% от бюджета прожиточного минимума;
 - 4) не превышает 100% от бюджета прожиточного минимума.

166. Социальное обслуживание пожилых людей в РБ осуществляется через:
- 1) стационарные формы;
 - 2) полустационарные формы;
 - 3) нестационарные формы;
 - 4) верны ответы 1–3.
167. Дома-интернаты, специальные дома интернаты для пожилых и инвалидов относятся к:
- 1) стационарной форме социального обслуживания;
 - 2) полустационарной форме;
 - 3) нестационарной форме;
 - 4) срочному социальному обслуживанию.
168. Полустационарная форма социального обслуживания пожилых людей и инвалидов не включает в себя:
- 1) специализированные дома-интернаты;
 - 2) территориальные центры социального обслуживания;
 - 3) социально-реабилитационные центры;
 - 4) отделения дневного пребывания.
169. Лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению его жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты:
- 1) пожилой человек;
 - 2) больной человек;
 - 3) инвалид;
 - 4) старый человек.
170. Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью – это:
- 1) нетрудоспособность;
 - 2) ограничение жизнедеятельности;
 - 3) болезнь;
 - 4) утрата работоспособности.
171. Лица, имеющие отклонения от нормы физического состояния, которое приводит к стойкому нарушению общей или профессиональной трудоспособности, признаются:
- 1) больными;
 - 2) лицами, имеющими дефекты в развитии;
 - 3) инвалидами;
 - 4) нетрудоспособными.
172. Инвалидность не позволяет человеку быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи, общества на таких основаниях, как и другие члены общества, обуславливается такими барьерами, как:
- 1) физическими, психическими;
 - 2) сенсорными, социальными;
 - 3) культурными, законодательными;
 - 4) верны ответы 1–3.
173. Эта модель не относится к моделям понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества:
- 1) медицинская модель;
 - 2) модель дискриминации;
 - 3) образовательная модель;
 - 4) модель сегрегации.
174. Эта модель не относится к моделям понимания сущности инвалидности:
- 1) психиатрическая модель;
 - 2) медицинская модель;

- 3) модель защищенности;
 - 4) модель интеграции.
175. Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом:
- 1) модель сегрегации;
 - 2) медицинская модель;
 - 3) модель дискриминации;
 - 4) модель защищенности.
176. В соответствии с этой моделью люди с ограниченными возможностями представляют угрозу обществу, так как своим неадекватным поведением могут причинить ущерб здоровью и собственности окружающих:
- 1) модели интеграции;
 - 2) модели экономической необходимости;
 - 3) модели дискриминации;
 - 4) модели социальной защищенности инвалидов.
177. В настоящее время приоритетной в социальной работе с инвалидами признается:
- 1) модель защищенности;
 - 2) модель медицинская;
 - 3) модель дискриминации;
 - 4) модель интеграции.
178. Модель интеграции рассматривает инвалидность как:
- 1) медицинскую проблему;
 - 2) экономическую проблему;
 - 3) социальную проблему;
 - 4) личную проблему человека.
179. К какой классификации можно отнести инвалида труда:
- 1) инвалиды по возрасту;
 - 2) инвалиды по степени трудоспособности;
 - 3) инвалиды по происхождению;
 - 4) инвалиды, выделенные по характеру подвижности.
180. Инвалид какой группы, выделенной по степени трудоспособности, является нетрудоспособным:
- 1) 1 группы;
 - 2) 2 группы;
 - 3) 3 группы;
 - 4) 1–3 группы.
181. Временно нетрудоспособные, или трудоспособные в ограниченных сферах – это инвалиды:
- 1) 1 группы;
 - 2) 2 группы;
 - 3) 3 группы;
 - 4) 4 группы.
182. Эта причина не приводит к инвалидности:
- 1) производственные травмы и детский травматизм;
 - 2) экологические причины;
 - 3) наследственные патологии, перенесенные заболевания;
 - 4) низкий материальный уровень.
183. Семейный алкоголизм, наркомания, врожденные аномалии, экологический фактор, перенесенные заболевания беременными женщинами, травматизм – это:
- 1) проблемы инвалидности;
 - 2) причины инвалидности;
 - 3) последствия инвалидности;
 - 4) направления работы с инвалидами.

184. Какие проблемы не являются характерными для лиц с ограниченными возможностями:

- 1) трудоустройства и трудовой занятости;
- 2) профессионального образования и профессиональной реабилитации;
- 3) проблемы девиантного характера;
- 4) организации свободного времени, дефицита общения;
- 5) обеспечения реабилитационными средствами.

185. Несформированность среды жизнедеятельности и безбарьерной среды – эта проблема касается, прежде всего:

- 1) детей;
- 2) пожилых людей;
- 3) инвалидов;
- 4) всех групп населения.

186. Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма – это:

- 1) реабилитация;
- 2) профилактика;
- 3) коррекция;
- 4) адаптация.

187. Восстановление социального статуса инвалида, достижение им экономической независимости и его социальная адаптация – это:

- 1) методы социальной реабилитации;
- 2) принципы социальной реабилитации;
- 3) цель социальной реабилитации;
- 4) направления социальной реабилитации.

188. Этапность, комплексность, преемственность, последовательность, дифференцированный подход, доступность, бесплатность для наиболее нуждающихся категорий населения, обязательность и добровольность – это:

- 1) цели и задачи социальной реабилитации;
- 2) принципы социальной реабилитации;
- 3) механизмы социальной реабилитации;
- 4) система социальной реабилитации.

189. Направлена на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной нарушенной или утраченной функции организма, или на замедление прогрессирования заболевания – это:

- 1) социальная реабилитация;
- 2) трудовая реабилитация;
- 3) медицинская реабилитация;
- 4) спортивная реабилитация.

190. Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, восстановление человека в его правах, социальном статусе, дееспособности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам – это:

- 1) социальная реабилитация;
- 2) бытовая реабилитация;
- 3) экономическая реабилитация;
- 4) профессиональная реабилитация.

191. Какие учреждения не занимаются социальным обслуживанием инвалидов:

- 1) службы занятости;
- 2) территориальные центры социального обслуживания;
- 3) дома-интернаты для престарелых и инвалидов;
- 4) специальные дома-интернаты для пожилых и инвалидов.

192. Отделения дневного пребывания для инвалидов при ТЦСОН относятся к:
- 1) стационарной форме социального обслуживания;
 - 2) полустационарной форме социального обслуживания;
 - 3) нестационарной форме социального обслуживания;
 - 4) экстренному социальному обслуживанию.
193. Система гарантированных государством экономических, социальных, правовых и иных мер, обеспечивающих условия для создания инвалидам равных наравне с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:
- 1) социальное обеспечение инвалидов;
 - 2) пенсионное обеспечение инвалидов;
 - 3) социальная защита инвалидов;
 - 4) социальное страхование инвалидов.
194. Социальная защита инвалидов в Республике Беларусь осуществляется на основании:
- 1) Закона РБ «О пенсионном обеспечении»;
 - 2) Закона РБ «О социальной защите инвалидов»;
 - 3) Гражданского кодекса РБ;
 - 4) Закона РБ «О социальном обслуживании».
195. «Белорусское общество инвалидов» является:
- 1) общественной организацией инвалидов;
 - 2) коммерческой организацией инвалидов;
 - 3) благотворительной организацией инвалидов;
 - 4) верного ответа нет.
196. Особая социально-демографическая группа населения, характеризующаяся специфической ролью в экономической, социальной и политической жизни общества, переживающая период становления социальной зрелости:
- 1) дети;
 - 2) подростки;
 - 3) молодежь;
 - 4) пожилые люди.
197. Согласно законодательству Республики Беларусь молодежь – это лица в возрасте:
- 1) от 14 до 20 лет;
 - 2) от 16 до 25 лет;
 - 3) от 14 до 31 года;
 - 4) от 18 до 45 лет.
198. Концепция государственной молодежной политики в Республике Беларусь отражена в:
- 1) Законе «Об образовании»;
 - 2) Законе «Об общих началах государственной молодежной политики в РБ»;
 - 3) Республиканской программе «Молодежь Беларуси»;
 - 4) ответы 1, 2;
 - 5) ответы 2, 3.
199. Не запрещенная законом деятельность граждан, как правило, приносящая заработок – это:
- 1) профессия;
 - 2) работа;
 - 3) занятость;
 - 4) ответы 1–3;
200. Лица трудоспособного возраста и старше, которые не имеют работы (доходного занятия) – это:
- 1) безработные;
 - 2) незанятые;
 - 3) занятые;
 - 4) пенсионеры.

201. Если гражданин проходит службу в вооруженных силах, то он относится к категории:

- 1) незанятых граждан;
- 2) занятых;
- 3) безработных;
- 4) верного ответа нет.

202. Если гражданин временно отсутствует на работе в связи с нетрудоспособностью, то он считается:

- 1) незанятым;
- 2) занятым;
- 3) безработным;
- 4) больным.

203. Этот вид безработицы охватывает ту часть трудоспособного населения, которая потеряла работу, утратила право на получение пособия по безработице, отчаялась найти рабочее место:

- 1) застойная безработица;
- 2) естественная безработица;
- 3) вынужденная безработица;
- 4) добровольная безработица.

204. Этот вид безработицы характеризуется высоким удельным весом личного фактора в ее возникновении, в проявлении мотива выбора трудовой занятости:

- 1) вынужденная безработица;
- 2) маргинальная безработица;
- 3) естественная безработица;
- 4) технологическая безработица.

205. Этот вид безработицы обуславливается высвобождением рабочей силы вследствие структурных изменений в национальной экономике:

- 1) циклическая безработица;
- 2) структурная безработица;
- 3) сезонная безработица;
- 4) добровольная безработица.

206. Регистрация безработных в РБ осуществляется:

- 1) территориальными центрами социального обслуживания населения;
- 2) комитетами (управлениями) по труду, занятости и социальной защите;
- 3) службами занятости населения;
- 4) органами местной исполнительной и распорядительной власти.

207. Концентрация излишней рабочей силы на производстве, которая не участвует в производстве материальных благ и не учитывается статистикой – это:

- 1) институциональная безработица;
- 2) сезонная безработица;
- 3) добровольная безработица;
- 4) скрытая безработица.

208. Факторы, обуславливающие безработицу. Исключите неверный ответ.

- 1) миграционные процессы, экономические кризисы и подъемы;
- 2) развития служб занятости;
- 3) развития системы социального обслуживания;
- 4) демографические колебания;
- 5) научно-технический прогресс.

209. Управляющее воздействие на рынок труда и на сферу занятости оказывают три субъекта. Исключите неверный ответ.

- 1) государство;
- 2) работодатели;
- 3) человек;
- 4) государственные службы занятости.

210. Это направление не характерно для деятельности служб занятости населения:
- 1) предоставление информации и консультации о рынке труда;
 - 2) социальные выплаты безработным в виде пособия по безработице;
 - 3) психологическая помощь;
 - 4) социальное обслуживание.
211. Социокультурная система, состоящая из взрослого человека и еще одного или нескольких взрослых или детей, связанная обязательствами поддерживать друг друга эмоционально и физически и объединенная во времени, пространстве и экономически – это:
- 1) семья;
 - 2) группа родственников;
 - 3) брак;
 - 4) микрогруппа.
212. Правой статус семьи закреплен в:
- 1) Конституции Республики Беларусь;
 - 2) Кодексе о браке и семье;
 - 3) Гражданском кодексе РБ;
 - 4) Основных направлениях государственной семейной политики.
213. Персоналитарная, функция первичной социализации, хозяйственно-бытовая, воспитательная, гедонистическая, психотерапевтическая – это функции:
- 1) семьи;
 - 2) коллектива;
 - 3) группы сверстников;
 - 4) верного ответа нет.
214. Постепенное введение ребенка семьей в общество, ознакомление его со всеми присущими этому обществу законами – это:
- 1) образовательная функция семьи;
 - 2) воспитательная;
 - 3) функция первичной социализации;
 - 4) хозяйственно-бытовая.
215. Физическое и эмоциональное развитие ребенка; формирование психологического пола ребенка; умственное развитие ребенка; овладение человеком социальным опытом; формирование фундаментальных ценностных ориентаций – это социализирующая функция:
- 1) школьного коллектива;
 - 2) группы сверстников;
 - 3) семьи;
 - 4) религиозных организаций.
216. Социализирующую функцию семьи не определяет:
- 1) демографическая структура семьи;
 - 2) социально-экономический уровень семьи;
 - 3) история семьи, условия проживания;
 - 4) наличие диплома о высшем образовании у родителей.
217. Эта функция семьи характеризуется созданием условий счастья, гармонии и взаимопонимания в семье:
- 1) воспитательная;
 - 2) социализирующая;
 - 3) досуговая;
 - 4) фелицитологическая.
218. Эта функция предполагает получение эмоциональной поддержки, психологической защиты в семье:
- 1) психотерапевтическая;
 - 2) гедонистическая;

- 3) персоналитарная;
 - 4) воспитательная.
219. Жесткий контроль, равнодушие, обоюдная опека, противоречивые требования – это:
- 1) проблемы семейного воспитания;
 - 2) средства семейного воспитания;
 - 3) стили семейного воспитания;
 - 4) методы воспитания в семье.
220. Какие семьи выделяют по количеству детей. Исключите неверный ответ.
- 1) бездетные;
 - 2) малодетные;
 - 3) двухдетные;
 - 4) многодетные.
221. Многодетная семья – это семья, в которой на иждивении и воспитании находится:
- 1) двое и более детей;
 - 2) трое и более детей;
 - 3) четверо и более детей;
 - 4) более пяти детей.
222. Какие семьи выделяют по степени благополучия:
- 1) благополучные;
 - 2) неблагополучные;
 - 3) педагогически несостоятельные и педагогически неграмотные;
 - 4) ответы 1–3.
223. Семьи, имеющие низкий социальный статус, не справляющиеся с возложенными на нее функциями, с низкими адаптивными способностями относятся к:
- 1) педагогически не состоятельным;
 - 2) асоциальным;
 - 3) семьям группы риска;
 - 4) неблагополучным.
224. Семьи, которые имеют некоторые отклонения от норм, со сниженными адаптивными способностями и справляющиеся с задачами воспитания при большом напряжении сил, относятся к:
- 1) педагогически не состоятельным;
 - 2) асоциальным;
 - 3) семьям группы риска;
 - 4) неблагополучным.
225. К неполным семьям не относится семья:
- 1) граждан, усыновивших детей;
 - 2) женщин, родивших детей вне брака и не состоящих в браке;
 - 3) вдов (вдовцов), не вступивших в брак, на воспитании которых находятся несовершеннолетние;
 - 4) одиноких граждан усыновивших детей.
226. Социальное обслуживание семьи осуществляется в соответствии с:
- 1) Конституцией РФ;
 - 2) Кодексом о браке и семье;
 - 3) Законом «О социальном обслуживании»;
 - 4) Гражданским кодексом.
227. Этот вид помощи оказывается семье при острых психических состояниях человека, связанных с трудной жизненной ситуацией:
- 1) продолжительная помощь;
 - 2) неотложная помощь;
 - 3) помощь превентивного характера;
 - 4) денежная помощь.

228. Эта форма не используется при оказании семье неотложной помощи:
- 1) телефоны доверия;
 - 2) кризисные центры и службы;
 - 3) реабилитационные центры;
 - 4) интернатные учреждения.
229. Эти учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:
- 1) социальные приюты;
 - 2) кризисные центры;
 - 3) социально-педагогические центры помощи семье и детям;
 - 4) территориальные центры социального обслуживания.
230. Денежные выплаты семье на детей и в связи с рождением ребенка, их содержанием и воспитанием; трудовые, жилищные, налоговые, кредитные льготы; бесплатные выдачи семье и детям; социальное обслуживание семьи и детей – это:
- 1) формы социальной работы с семьей;
 - 2) формы социального обслуживания семьи;
 - 3) формы государственной помощи семье;
 - 4) направления государственной семейной политики.
231. Какие социальные услуги могут предоставляться семье учреждениями социального обслуживания:
- 1) социально-бытовые и социально-реабилитационные;
 - 2) социально-правовых, социально-медицинских, психолого-педагогические;
 - 3) посреднические, консультационные, уход, социальный патронаж;
 - 4) все ответы верные.
232. С какой функцией семьи можно соотнести выражение «Мой дом – моя крепость»:
- 1) экономической;
 - 2) функцией первичной социализации;
 - 3) психотерапевтической;
 - 4) репродуктивной.
233. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:
- 1) консультирование;
 - 2) тренинг;
 - 3) социодрама;
 - 4) социальный патронаж.
234. Система отношений родства, совокупность духовных, нравственных, психологических отношений; наличие подсистем; внутрисемейные установки и отношения власти и авторитета – это:
- 1) функции семьи;
 - 2) история семьи;
 - 3) статус семьи;
 - 4) структура семьи.
235. Прочность семьи определяют:
- 1) материальный уровень семьи;
 - 2) история семьи;
 - 3) семейные связи;
 - 4) воспитательный потенциал семьи.
236. К семейным связям относят:
- 1) эмоциональную близость;
 - 2) гармонию сексуальных отношений;
 - 3) совместное проживание;
 - 4) юридическую фиксацию брака;
 - 5) ответы 1–4.
237. Разрыв семейного единства, нарушение структуры социальных ролей, когда один или более членов семьи не могут выполнять свои ролевые обязанности – это:
- 1) семейный кризис;

- 2) конфликтная ситуация в семье;
 - 3) семейная дезорганизация;
 - 4) несостоятельность семьи.
238. В соответствии с Законом «О правах ребенка» дети, это лица с момента их рождения и до:
- 1) 14 лет;
 - 2) 16 лет;
 - 3) 18 лет;
 - 4) 20 лет.
239. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» был принят в:
- 1) 1989 г.;
 - 2) 1992 г.;
 - 3) 1993 г.;
 - 4) 1995 г.
240. Конвенция ООН о правах ребенка была принята в:
- 1) 1959 г.;
 - 2) 1989 г.;
 - 3) 1991 г.;
 - 4) 1993 г.
241. Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной, психолого-педагогической помощи и поддержке, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от 3 до 15 лет:
- 1) детский дом смешанного типа;
 - 2) школа-интернат;
 - 3) социальный приют;
 - 4) областной детский приемник-распределитель.
242. По достижении какого возраста несовершеннолетние имеют право на самостоятельную трудовую деятельность:
- 1) 14 лет;
 - 2) 16 лет;
 - 3) 17 лет;
 - 4) 18 лет.
243. Ребенок имеет право жить самостоятельно при наличии условий для проживания, материальной поддержки государства и осуществления контроля со стороны органов опеки и попечительства с:
- 1) 14 лет;
 - 2) 16 лет;
 - 3) 17 лет;
 - 4) 18 лет.
244. Принцип недискриминации, принцип приоритетности интересов детей, принцип соблюдения права детей на жизнь и здоровое развитие, принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов – это:
- 1) принципы Закона РБ «О правах ребенка»;
 - 2) принципы Конвенции ООН о правах ребенка;
 - 3) принципы функционирования системы образования РБ;
 - 4) принципы социально-педагогической работы.
245. Институт омбудсмена – это:
- 1) социально-педагогические службы для детей;
 - 2) институт уполномоченных по правам человека;
 - 3) институт уполномоченных по правам ребенка;
 - 4) правильного ответа нет.

246. С какого возраста в РБ ребенок имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии:
- 1) с 12 лет;
 - 2) с 14 лет;
 - 3) с 15 лет;
 - 4) с 16 лет.
247. С какого возраста ребенок имеет право на получение юридической помощи для осуществления и защиты своих прав и интересов:
- 1) с 12 лет;
 - 2) с 14 лет;
 - 3) с 15 лет;
 - 4) с 16 лет.
248. Принципы государственной политики в области защиты детей закреплены в:
- 1) Законе РБ «Об образовании»;
 - 2) Президентской программе «Дети Беларуси»;
 - 3) Конституции Республики Беларусь;
 - 4) Законе РБ «О правах ребенка»;
 - 5) ответы 2, 4.
249. Система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей – это:
- 1) социальное обеспечение детей;
 - 2) социальная защита детей;
 - 3) социальное обслуживание;
 - 4) социально-педагогическая помощь.
250. Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются:
- 1) дети с ограниченными возможностями;
 - 2) дети из многодетных и малообеспеченных семей;
 - 3) все дети;
 - 4) дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.
251. Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав:
- 1) национальная принадлежность;
 - 2) материальное положение семьи;
 - 3) состояние здоровья;
 - 4) таких различий нет.
252. Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь, составляет:
- 1) более 20 тыс. детей;
 - 2) около 15 тыс. детей;
 - 3) более 30 тыс. детей;
 - 4) более 40 тыс. детей.
253. В структуре детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, более 90% составляют:
- 1) биологические сироты;
 - 2) социальные сироты;
 - 3) безнадзорные дети;
 - 4) дети группы риска.
254. Основные причины сиротства в Республике Беларусь:
- 1) нравственный кризис, алкоголизм и пьянство;
 - 2) низкий материальный уровень населения;
 - 3) развод родителей;
 - 4) экологические и техногенные катастрофы.
255. Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него), является:
- 1) биологическим сиротой;

- 2) беспризорным;
 - 3) социальным сиротой;
 - 4) безнадзорным.
256. Приоритетными направлениями государственной политики РБ в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является:
- 1) развитие интернатных форм воспитания;
 - 2) развитие семейных форм воспитания;
 - 3) развитие детских домов;
 - 4) развитие детских деревень.
257. Эта форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения, не относится к семейным:
- 1) усыновление;
 - 2) опекуновство;
 - 3) приемная семья;
 - 4) детский дом смешанного типа.
258. Опека и попечительство, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Опека устанавливается над детьми в возрасте:
- 1) до 14 лет;
 - 2) до 16 лет;
 - 3) до 18 лет;
 - 4) до 12 лет.
259. Попечительство устанавливается над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в возрасте:
- 1) от 14 до 16 лет;
 - 2) от 14 до 17 лет;
 - 3) от 14 до 18 лет;
 - 4) от 16 до 18 лет.
260. Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми – это:
- 1) усыновление;
 - 2) опекуновская семья;
 - 3) приемная семья;
 - 4) патронатное воспитание.
261. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органом опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание на срок, установленный договором, и трудового договора между отделом образования и приемными родителями – это:
- 1) усыновление;
 - 2) детский дом смешанного типа;
 - 3) приемная семья;
 - 4) детская деревня.
262. Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать:
- 1) 5 человек;
 - 2) 4 человека;
 - 3) 8 человек;
 - 4) может быть любое число детей.
263. Для усыновления, определения ребенка-сироты в приемную семью, необходимо его согласие, если он достиг:
- 1) 5-летнего возраста;
 - 2) 10-летнего возраста;
 - 3) 12-летнего возраста;
 - 4) 14-летнего возраста.

264. Орган, который принимает решение о лишении родительских прав:
- 1) комиссия по делам несовершеннолетних;
 - 2) отделы образования;
 - 3) органы опеки и попечительства;
 - 4) суд.
265. Форма определения в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Имеет статус учреждения образования и пользуется юридическими правами. Может входить в состав детской деревни или быть созданным в форме отдельной семьи:
- 1) дом ребенка;
 - 2) детский дом семейного типа;
 - 3) приемная семья;
 - 4) патронатное воспитание.
266. Общее количество детей в доме семейного типа составляет:
- 1) до 5 человек;
 - 2) до 8 человек;
 - 3) до 10 человек;
 - 4) до 20 человек.
267. В этом учреждении должно воспитываться не менее 5 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, но не более 10 человек с учетом родных детей родителей-воспитателей – это:
- 1) детская деревня;
 - 2) детский дом смешанного типа;
 - 3) детский дом семейного типа;
 - 4) приемная семья.
268. Социально-педагогическое учреждение, в котором дети, утратившие свою семью и попавшие в кризисную ситуацию, воспитываются в условиях жизни, максимально приближенных к естественным семейным – это:
- 1) детский дом;
 - 2) детский дом смешанного типа;
 - 3) детская деревня;
 - 4) социальный приют.
269. Основоположником создания детских деревень, для воспитания осиротевших детей, является:
- 1) Ж.Ж. Руссо;
 - 2) Г. Гмайнер;
 - 3) И.Г. Песталоцци;
 - 4) Р. Штайнер.
270. Первая детская деревня была построена в Беларуси в:
- 1) 1990 г.;
 - 2) 1995 г.;
 - 3) 1997 г.;
 - 4) 2003 г.
271. Компактное расположение детских домов семейного типа называется:
- 1) детским поселком;
 - 2) детской деревней;
 - 3) детским селом;
 - 4) детским учреждением.
272. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью при распределении обязанностей по защите их законных прав и интересов между семьей, органами опеки и попечения и учреждением, передающим ребенка на воспитание – это:
- 1) приемная семья;
 - 2) патронатное воспитание;

- 3) опекунская семья;
 - 4) детский дом семейного типа.
273. Только воспитанники интернатных учреждений передаются на воспитание в:
- 1) семью усыновителей;
 - 2) приемную семью;
 - 3) опекунскую семью;
 - 4) на патронатное воспитание.
274. Социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной ситуации:
- 1) центр социально-педагогической помощи семье и детям;
 - 2) территориальный центр социального обслуживания населения;
 - 3) областной детский приемник-распределитель;
 - 4) социальный приют.
275. Составляется трудовой договор и оплачивается работа за воспитание ребенка в:
- 1) семье усыновителей;
 - 2) опекунской семье;
 - 3) приемной семье;
 - 4) при попечительстве над ребенком.
276. Фамилия, собственное имя и отчество, место рождения и дата рождения ребенка могут меняться при:
- 1) помещении его в приемную семью;
 - 2) его усыновлении (удочерении);
 - 3) установлении опеки и попечительства;
 - 4) помещении в дом ребенка.
277. Негативными последствиями социального сиротства можно считать:
- 1) социальную депривацию детей;
 - 2) несформированность семейных полоролевых навыков;
 - 3) задержку интеллектуального развития;
 - 4) отрицательный социальный опыт, приобретенный в семье;
 - 5) все ответы верные.
278. Максимальный срок пребывания ребенка в социальном приюте до:
- 1) 2 месяцев;
 - 2) 3 месяцев;
 - 3) 6 месяцев;
 - 4) 1 года.
279. Количество детей в этом учреждении, как правило, 50–75 человек. Принимаются в него дети-сироты в возрасте 2–17 лет:
- 1) детский дом семейного типа;
 - 2) детский дом;
 - 3) детский дом смешанного типа;
 - 4) школа-интернат.
280. Эти проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:
- 1) материальные, медико-социальные проблемы, организации досуга;
 - 2) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи, социальной реабилитации;
 - 3) профессионального образования и профессиональной реабилитации;
 - 4) верны все ответы.
281. Инвалиды с детства, инвалиды труда, инвалиды общего заболевания, инвалиды войны – это виды инвалидности, выделенные по:
- 1) возрасту;
 - 2) происхождению;
 - 3) степени трудоспособности;
 - 4) нет верного ответа.

282. В Республике Беларусь численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет составляет:

- 1) более 20 тыс. детей;
- 2) более 25 тыс. детей;
- 3) более 30 тыс. детей;
- 4) около 40 тыс. детей.

283. Эти дети не относятся к категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с сенсорными нарушениями;
- 2) дети с интеллектуальными нарушениями;
- 3) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 4) педагогически запущенные дети;
- 5) дети с нарушениями речи.

284. В системе Министерства образования Республики Беларусь функционирует ряд учреждений, целью деятельности которых является обучение детей-инвалидов и помощь семьям, воспитывающих таких детей. Исключите неверный ответ.

- 1) спецшколы;
- 2) классы интегрированного обучения;
- 3) центры социального обслуживания населения;
- 4) школы-интернаты.

285. К категории дети-инвалиды относятся лица в возрасте до:

- 1) 16 лет;
- 2) 17 лет;
- 3) 18 лет;
- 4) 20 лет.

286. Человек, не имеющий постоянного жилья, не ведущий оседлого образа жизни – это:

- 1) беспризорный человек;
- 2) асоциальный;
- 3) бездомный;
- 4) незанятый.

287. Отсутствие укрытия, проживание в убежище без права владения им и под угрозой немедленного выселения, проживание на чердаках – это:

- 1) бездомность;
- 2) безнадзорность;
- 3) девиантность;
- 4) криминальность.

288. Нехватка жилья, особенно дешевого; усложнение криминогенной обстановки; потеря жилья вследствие махинаций, семейных конфликтов, разводов; межнациональные конфликты, семейное неблагополучие, сиротство – это:

- 1) последствия бездомности;
- 2) причины бездомности;
- 3) проблемы бездомности;
- 4) проблемы социальной работы.

289. Эта форма не является формой работы с бездомными:

- 1) открытие домов ночного пребывания;
- 2) открытие социальных столовых, душевых;
- 3) организация Центров реабилитации и адаптации;
- 4) организация социального обслуживания на дому.

290. Обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества – это:

- 1) психическая норма;
- 2) физическая норма;
- 3) социальная норма;
- 4) культурная норма.

291. Ориентационная, регулирующая, информационная, корректирующая функции – это функции:

- 1) социальной работы;
- 2) социальной нормы;
- 3) социальной защиты;
- 4) социальной патологии.

292. Несоблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется:

- 1) социальной патологией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) девиацией;
- 4) десоциализацией.

293. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это:

- 1) девиантное поведение;
- 2) дезадаптивное поведение;
- 3) криминальное поведение;
- 4) реакционное поведение.

294. Несоответствие общепринятым социальным нормам, характеризуется как стойко повторяющееся поведение, рассматривается в пределах медицинской нормы, имеет негативную оценку со стороны людей. Это признаки:

- 1) криминального поведения;
- 2) просоциального поведения;
- 3) девиантного поведения;
- 4) деструктивного поведения.

295. Это поведение характеризуется повторяющимися асоциальными проступками, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности:

- 1) просоциальное поведение;
- 2) антидисциплинарное поведение;
- 3) делинквентное поведение;
- 4) нестандартное поведение.

296. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций:

- 1) девиантное поведение;
- 2) вредные привычки;
- 3) негативное поведение;
- 4) аддиктивное поведение.

297. Девиантное поведение – это поведение:

- 1) связанное с нарушением социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных и др.);
- 2) характеризующееся совершением противоправного поступка и влекущее к уголовной ответственности;
- 3) уклонение от выполнения морально-нравственных норм, угрожающих межличностным отношениям;
- 4) отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности.

298. Просоциальное поведение – это:

- 1) негативное, неконструктивное, не соответствующее принятым в обществе социальным нормам поведение;
- 2) позитивное, конструктивное социально значимое поведение;
- 3) зависимое поведение;
- 4) поведение, угрожающее благополучию и безопасности других людей.

299. Концепции, уделяющие главное внимание биологическим детерминантам отклоняющегося поведения:

- 1) генетическая концепция;
- 2) социологические концепции;
- 3) биологические концепции;
- 4) психологические концепции.

300. Концепция конституциональной предрасположенности Э. Кречмера является разновидностью:

- 1) социологических концепций девиаций;
- 2) культурологических;
- 3) биологических;
- 4) психологических и психиатрических концепций.

301. Концепции, связывающие отклоняющееся поведение с социальными условиями существования людей:

- 1) психиатрические концепции;
- 2) социологические концепции;
- 3) биологические концепции;
- 4) психологические концепции.

302. В рамках социологического подхода объяснения девиаций выделяется ряд направлений. Исключите неверный ответ.

- 1) культурологическое направление;
- 2) интеракционистское направление;
- 3) теория наследственной предрасположенности;
- 4) теория «социальной аномии».

303. Согласно этим концепциям девиация обуславливается личностными факторами:

- 1) психиатрические, психологические концепции;
- 2) социологические концепции;
- 3) биологические концепции;
- 4) концепция социального контроля.

304. К социально-педагогическим факторам девиантного поведения подростков не относятся:

- 1) дефекты школьного и семейного воспитания;
- 2) негативное влияние СМИ;
- 3) приятельская компания подростков;
- 4) нервнопсихические заболевания.

Раздел IV. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества

305. Специальные учреждения, предназначенные для выполнения функций наказания за уголовно-наказуемые деяния, воспитания и перевоспитания:

- 1) учреждения пенитенциарной системы;
- 2) учреждения специального образования;
- 3) учреждения социальной сферы;
- 4) все ответы верные.

306. Воспитательные колонии для несовершеннолетних относятся к:

- 1) системе образования;
- 2) системе социальной защиты;
- 3) пенитенциарной системе;
- 4) системе воспитания и перевоспитания.

307. В этих учреждениях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные.

- 1) тюрьмы общего режима;
- 2) исправительно-трудовые колонии;
- 3) специальные школы и ПТУ для несовершеннолетних правонарушителей;
- 4) воспитательные колонии.

308. Вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья – это:

- 1) социальная работа;
- 2) социально-педагогическая работа;
- 3) медико-социальная работа;
- 4) медико-психологическая работа.

309. Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической, психической патологией, а также социальным неблагополучием – это цель:

- 1) социально-психологической работы;
- 2) медико-социальной работы;
- 3) социального обслуживания;
- 4) социальной реабилитации.

310. Медико-социальная работа какой направленности включает в себя мероприятия по предупреждению социально зависимых нарушений соматического, психического, репродуктивного здоровья, формирование установок на ЗОЖ и др.:

- 1) коррекционной;
- 2) профилактической;
- 3) реабилитационной;
- 4) патогенитической.

311. Медико-социальная работа какой направленности включает в себя мероприятия по организации медико-социальной помощи, проведение медико-социальной экспертизы; проведение социальной работы в отдельных областях медицины и здравоохранения и др.:

- 1) коррекционной;
- 2) профилактической;
- 3) реабилитационной;
- 4) патогенитической.

312. Экосистемность, полимодальность, солидарность, непрерывность, целенаправленность – это принципы:

- 1) социальной работы;
- 2) социального обслуживания;
- 3) медико-социальной работы;
- 4) психосоциальной работы.

313. Участие в организации медико-социальной помощи за больными, медико-социальный патронаж, санитарно-гигиеническое воспитание – это:

- 1) медико-ориентированные функции медико-социальной работы;
- 2) интегративные;
- 3) социально ориентированные;
- 4) профилактические.

314. Эта функция медико-социальной работы включает в себя комплексное консультирование, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, медико-социальную экспертизу:

- 1) медико-ориентированная;
- 2) интегративная;
- 3) социально ориентированная;
- 4) защитная.

315. Эта функция медико-социальной работы включает в себя обеспечение социальной защиты прав граждан в оказании медицинской помощи:

- 1) интегративная;
- 2) социально ориентированная;
- 3) правозащитная;
- 4) медико-ориентированная.

Раздел V. Клиент как объект познания и профессиональной деятельности в социальной работе

316. Позиция или действия, которые принижают, исключают, недооценивают и стереотипизируют людей по признаку пола:

- 1) этнизм;
- 2) сексизм;
- 3) гендер;
- 4) феминизм.

317. Сексизм как система установок распространяется:

- 1) на мужчин;
- 2) на мужчин и женщин;
- 3) на женщин;
- 4) правильного ответа нет.

318. Выделяют такие детерминанты сексизма:

- 1) социобиологические;
- 2) культурную традицию;
- 3) общественные стереотипы;
- 4) верны ответы 1–3.

319. Отрицательное или унижающее отношение к человеку из-за возраста, пренебрежение и негативное отношение к любой возрастной группе, но чаще к пожилым и старым людям:

- 1) сексизм;
- 2) гендер;
- 3) эйджизм;
- 4) феминизм.

Раздел VI. Социальная работа как профессия

320. Оказание частными лицами и организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения – это:

- 1) милосердие;
- 2) призрение;
- 3) благотворительность;
- 4) альтруизм.

321. Гуманное отношение к человеку, выражение сострадания убогим и нищим в виде подаяния им денег или иных материальных средств:

- 1) филантропия;
- 2) милостыня;
- 3) содействие;
- 4) благотворительность.

322. Предоставление кому-либо приюта, пропитания – это:

- 1) филантропия;
- 2) альтруизм;
- 3) призрение;
- 4) милостыня.

323. Готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания – это:

- 1) благотворительность;
- 2) милосердие;
- 3) альтруизм;
- 4) меценатство.

324. Понятие «социальная работа» в различные исторические эпохи и культуры имело следующие номинации:

- 1) агапе, милостыня, благотворительность, социальная работа;
- 2) благотворительность, призрение, слепня, социальная работа;

- 3) филантропия, милостыня, призрение, благотворительность, содействие, социальная работа;
- 4) правильного ответа нет.
325. Впервые в мировой социальной практике понятие «социальная работа» появилось в:
- 1) Великобритании, в начале XX века;
 - 2) конце XIX века в США;
 - 3) начале XX века в Германии;
 - 4) конце XIX века в России.
326. Понятие «социальная работа» получило всеобщее употребление:
- 1) с конца XIX столетия;
 - 2) с начала XX столетия;
 - 3) с середины 50-х гг. XX столетия;
 - 4) в конце XX столетия.
327. Социальную работу можно охарактеризовать как:
- 1) вид социальной и профессиональной деятельности;
 - 2) вид научной теории и учебную дисциплину;
 - 3) вид социальной деятельности, научная теория, учебная дисциплина, профессиональная и непрофессиональная деятельность;
 - 4) правильного ответа нет.
328. Объектами социальной работы в современных социокультурных условиях являются:
- 1) социальные работники, социальные институты государства;
 - 2) индивиды, группы людей, общности, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации;
 - 3) пожилые люди и инвалиды;
 - 4) социальные службы.
329. Субъектами социальной работы в современных условиях выступают:
- 1) социальные работники; организации, учреждения, социальные институты общества;
 - 2) общественные и благотворительные организации;
 - 3) общественные и благотворительные организации, специалисты по социальной работе, социальные работники, волонтеры, те, кто осуществляет подготовку кадров для социальной сферы;
 - 4) государство.
330. Исходя из масштабности, выделяют следующие уровни практической социальной работы:
- 1) национальный, региональный, местный, индивидуальный;
 - 2) национальный, групповой, местный;
 - 3) индивидуальный, групповой, общинный;
 - 4) все ответы правильные.
331. В зависимости от объектов социальной работы, она может осуществляться на следующих уровнях:
- 1) индивидуальная и семейная социальная работа;
 - 2) индивидуальная, групповая и социальная работа в общине;
 - 3) социальное администрирование и планирование, индивидуальная социальная работа;
 - 4) макро-, мезо-, микроуровнях.
332. Структурными компонентами профессиональной социальной работы как процесса выступают:
- 1) социальные институты, материальные и финансовые ресурсы, объекты;
 - 2) цель, объект, субъект, содержание, управление, средства;
 - 3) принципы, методы, категории, средства;
 - 4) технологии, цель, задачи, финансовые и материальные ресурсы.

333. Специалист по социальной работе выполняет следующие функции:
- 1) диагностическую, супервизора, воспитательную, профилактическую, посредническую, адвокативную, менеджера информации, консультативную;
 - 2) учителя, помощника, адвоката, практического психолога;
 - 3) диагностическую, прогностическую, организационную, профилактическую, социально-медицинскую, социально-педагогическую, коммуникативную, психологическую, социально-бытовую;
 - 4) все ответы правильные.
334. Данная функция способствует оказанию необходимой помощи и поддержки различным категориям населения в улучшении их жилищных условий, организации нормального быта – это:
- 1) социально-бытовая функция;
 - 2) социально-медицинская функция;
 - 3) социально-педагогическая функция;
 - 4) прогностическая функция.
335. Задача данной функции заключается в организации социальной работы по профилактике заболеваний, помощи в овладении основами первой медицинской помощи, организации работы по планированию семьи – это:
- 1) рекламно-пропагандистская функция;
 - 2) организационная функция;
 - 3) социально-медицинская функция;
 - 4) прогностическая функция.
336. Функция социальной работы, направленная на изучение социальной ситуации клиента, его возрастных и психологических особенностей:
- 1) диагностическая;
 - 2) прогностическая;
 - 3) психологическая;
 - 4) предупредительно-профилактическая.
337. Посредническая функция социального работника направлена на:
- 1) активизацию различных ведомств и социальных служб по совместному решению социальной проблемы;
 - 2) прогнозирование развития социальной ситуации клиента;
 - 3) изучение личности клиента, процессов, факторов, на него влияющих;
 - 4) профилактику заболеваний.
338. Элементы этих смежных профессий интегрирует в себе профессия «социальная работа»:
- 1) философа, психолога, экономиста;
 - 2) педагога, психолога, врача, адвоката;
 - 3) психиатра, философа, социолога;
 - 4) экономиста, психотерапевта, социального педагога.
339. Учитель, помощник, адвокат, посредник, практический психолог – это:
- 1) функций социального работника;
 - 2) профессиональные роли социального работника;
 - 3) направления деятельности социального работника;
 - 4) цели деятельности социального работника.
340. Понимание проблемы клиента, способность ее адекватно выразить и представлять, делегирование представительских полномочий со стороны клиента, знание ресурсных возможностей учреждений, доверие сторон посреднику – это условия выполнения социальным работником:
- 1) роли психолога;
 - 2) роли адвоката;
 - 3) роли посредника;
 - 4) роли учителя.

341. Успешность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе определяется его:
- 1) личностными качествами, уровнем полученного образования;
 - 2) профессиональными умениями и навыками, должностными обязанностями;
 - 3) личностными качествами, профессиональными знаниями и навыками, статусом и репутацией профессии в обществе, узаконенными полномочиями специалиста;
 - 4) функциональными обязанностями, ролевым репертуаром, принципами социальной работы.
342. Какой документ определяет этические принципы социальной работы:
- 1) закон Республики Беларусь «О социальном обслуживании»;
 - 2) Кодекс этики социального работника;
 - 3) квалификационная характеристика;
 - 4) образовательный стандарт.
343. Профессиональная подготовка социальных работников за рубежом начинается:
- 1) с середины 50-х годов XX столетия;
 - 2) в конце XIX столетия;
 - 3) в начале XX столетия;
 - 4) в конце XX столетия.
344. Профессиональная подготовка социальных работников в Беларуси начинается:
- 1) с 1996 года;
 - 2) с середины 50-х годов XX столетия;
 - 3) с 1991 года;
 - 4) с конца XIX столетия.
345. В каком году организована первая Ассоциация школ социальной работы и где:
- 1) 1912 г., Англия;
 - 2) 1927 г., США;
 - 3) 1927 г., Германия;
 - 4) 1970 г., США.
346. Какой документ устанавливает требования к должностным обязанностям специалиста социальной работы:
- 1) квалификационная характеристика;
 - 2) Закон «О социальном обслуживании»;
 - 3) Трудовой кодекс РБ;
 - 4) Кодекс этики социального работника.
347. Эти умения социального работника предполагают умение анализировать свою деятельность, процессы, происходящие в социуме и оказывающие влияние на клиента:
- 1) рефлексивные;
 - 2) прогностические;
 - 3) аналитические;
 - 4) проективные.
348. Эти профессиональные умения требуют от специалиста умения владеть культурой межличностного общения:
- 1) организаторские;
 - 2) рефлексивные;
 - 3) аналитические;
 - 4) коммуникативные.
349. Эти профессиональные умения требуют от специалиста умения проводить самоанализ собственной деятельности, осмысливать положительные и отрицательные стороны полученных результатов:
- 1) аналитические;
 - 2) рефлексивные;
 - 3) организаторские;
 - 4) проективные.

350. В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, защищая права и интересы клиента, активно используя для этого законы и правовые акты:

- 1) посредника;
- 2) учителя;
- 3) адвоката;
- 4) социального терапевта.

351. В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, обучая клиента рациональным навыкам поведения, общения, деятельности:

- 1) посредника;
- 2) учителя;
- 3) адвоката;
- 4) психолога.

352. Высокий уровень подготовленности специалиста, обусловленный знанием стратегии продуктивной социально-педагогической деятельности, знанием взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее эффективности:

- 1) профессиональная подготовленность;
- 2) профессиональное мастерство;
- 3) профессиональная компетентность;
- 4) профессиональная направленность.

353. Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это:

- 1) профессиональная компетентность;
- 2) профессионализм;
- 3) профессиональная подготовка;
- 4) профессиональное призвание.

354. Чрезмерная затрата психической энергии, приводящая к дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной нагрузки и неадекватных межличностных отношений – это:

- 1) профессиональная непригодность специалиста;
- 2) синдром «эмоционального сгорания»;
- 3) профессиональная усталость;
- 4) профессиональный кризис.

355. Психосоматическая усталость, отрицательное отношение к работе, агрессивность, тревожность – это признаки:

- 1) профессионального кризиса;
- 2) профессиональной непригодности;
- 3) синдрома «эмоционального сгорания»;
- 4) психической напряженности специалиста.

356. Снижение профессиональной самооценки, снижение интереса к профессиональному росту, стремление занять место, не соответствующее профессиональной компетентности – это признаки:

- 1) синдрома «эмоционального сгорания»;
- 2) профессиональной непригодности;
- 3) профессионального кризиса;
- 4) профессиональной усталости.

Часть Б

1. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению.

2. Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях.

3. Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств.
4. Наиболее общие фундаментальные для той или иной отрасли знания понятия.
5. Разновидность человеческой деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности; семьи и других социальных групп.
6. Специалист, в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем.
7. Оказание частными лицами и организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения.
8. Гуманное отношение к человеку, выражение сострадания убогим и нищим в виде подаяния им денег или иных материальных средств.
9. Предоставление кому-либо приюта, пропитания.
10. Готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания.
11. Система мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса в возмездной и безвозмездной формах.
12. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
13. Лицо, покинувшее место постоянного проживания в результате военных действий, преследований или других чрезвычайных обстоятельств.
14. Трудоспособный гражданин, не имеющий работы и заработка, зарегистрированный в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовый приступить к ней.
15. Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы.
16. Сфера деятельности связанная, с социальными отношениями по поводу проблем завоевания, удержания и использования государственной власти.
17. Составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения.
18. Целенаправленная, сознательно регулируемая на всех уровня общества система практически осуществляемых социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного функционирования населения, предотвращения ущемления его прав и свобод.
19. Совокупность однородных по своим целям и задачам учреждений или организаций, объединенных в единое целое.
20. Государственная система мер по материальному обеспечению, поддержке и обслуживанию пожилых людей, нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц, нуждающихся в помощи.
21. Совокупность государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осуществляемых социальную работу по обслуживанию населения, оказывающих населению социальную помощь и услуги с целью преодолеть или смягчить сложную ситуацию.

22. Социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта, города.
23. Добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.
24. Человек, не имеющий постоянного жилья, не ведущий оседлого образа жизни.
25. Отсутствие укрытия, проживание в убежище без права владения им и под угрозой немедленного выселения, проживание на чердаках.
26. Лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению его жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
27. Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.
28. Определенное состояние здоровья, вызванное заболеванием или увечьем, при котором работник не имеет возможности выполнять свои трудовые функции либо не способен к трудовой деятельности.
29. Социокультурная система, состоящая из взрослого человека и еще одного или нескольких взрослых или детей, связанная обязательствами поддерживать друг друга эмоционально и физически и объединенная во времени, пространстве, экономически и складывающаяся на основе брака.
30. Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми.
31. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание на срок, установленный договором.
32. Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.
33. Форма охраны личных и имущественных прав и интересов недееспособных (душевнобольных, несовершеннолетних) граждан, лишившихся попечения родственников и близких.
34. Одна из социально-правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии у них родителей, над совершеннолетними гражданами, которые по состоянию здоровья не могут сами защитить свои интересы и права.
35. Социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности.
36. Ограничение в правах, лишение равноправия отдельных лиц или определенных категорий населения страны по признакам национальной принадлежности, социального происхождения, политических и религиозных взглядов, пола, возраста и другим признакам.
37. Лица, которым предоставляется помощь социального работника.
38. Институциональные и индивидуальные ориентации и установки, которые признают, исключают, недооценивают и стереотипизируют людей по признаку пола, что приводит к дискриминации субъекта.
39. Система взглядов, согласно которой ценности, культура, образ жизни, традиции одной этнической группы являются основным критерием для восприятия и оценки других этнических общностей.
40. Совокупность поведенческих черт, свойств и особенностей, объективно присущих мужчинам в отличие от женщин.

41. Открытое доминирование одного человека над другим; принудительное воздействие на кого-либо.
42. Отрицательное или унижающее отношение к человеку из-за возраста, пренебрежение и негативное отношение к любой возрастной группе, но чаще к пожилым и старым людям.
43. Обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества.
44. Болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, вызывающим в малых дозах эйфорию, в больших – оглушение, наркотический сон и приводящая к тяжелым нарушениям физических и психических функций.
45. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.
46. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций.
47. Система учреждений, в которых отбывают наказание люди, совершившие правонарушение или преступление.
48. Этический принцип, в соответствии с которым социальный работник не имеет права раскрывать информацию о клиенте без согласия последнего.
49. Вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска, который заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными (и другими) работниками, оказании им необходимой экономической, материально-бытовой, лечебно-профилактической помощи.
50. Служба помощи безнадежно, неизлечимо больным, умирающим людям.
51. Процесс включения человека в социальную практику, приобретение им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализация собственной сущности посредством выполнения определенных ролей в практической деятельности.
52. Степень участия трудоспособного населения в общественном труде, деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РБ и приносящая, как правило, им заработок.
53. Помощь по удовлетворению жизненно важных потребностей и созданию необходимых условий для жизни человека в случае его неспособности осуществлять это самостоятельно.
54. Лица, покинувшие места постоянного проживания для постоянного или временного переселения в другие регионы страны или за ее пределы.
55. Социально-психологическое состояние, характеризующееся недостатком или отсутствием социальных контактов.
56. Полное физическое, духовное и социальное благополучие, а не только отсутствие каких-то болезней или физических недостатков.
57. Восстановление основных социальных функций личности, социальной группы, их социальной роли как субъектов основных сфер жизни общества.
58. Ежемесячные денежные выплаты из Фонда социальной защиты населения или бюджета с целью содержания нетрудоспособных лиц либо достигших определенного возраста граждан в связи с прошлой общественно-полезной деятельностью в размерах, соизмеримых с получаемым ранее заработком, назначаемые пожизненно или на длительный срок в установленных законом случаях.
59. Отношения между людьми как представителями социальных групп общества, отражающие их социальное положение, образ и уклад жизни.
60. Носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленный на объект.
61. Нечто противостоящее субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности; часть объективной реальности, которая взаимодействует с субъектом.

62. Содействие трудоспособным активным группам населения, временно оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
63. Преимущества, установленные законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими или освобождения от определенных обязанностей.
64. Особый способ понимания другого человека, заключающийся в сопереживании его эмоциональному состоянию.
65. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
66. Намеренное лишение себя жизни, одна из форм отклоняющегося поведения.
67. Социальное учреждение, дающее образование и воспитание сиротам и беспризорным детям, обеспечивающее проживание и уход престарелым, инвалидам.
68. Противоправный поступок, который служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса.
69. Заболевание, которое возникает на основе неумеренного употребления спиртного и проявляется характерными психическими и неврологическими расстройствами, поражением внутренних органов.
70. Антиобщественная форма поведения, проявляющаяся преимущественно в злоупотреблении алкоголя.

Список литературы

1. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2003. Основы социальной работы: учеб. пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басов и др. – М., 2004
2. Социальная работа / под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 576 с.
3. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / отв. ред. проф. Е.И. Холостова, проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 427 с.
4. Социальная работа: теория и организация: учеб. пособие / П.П. Украинец, С.В. Лапина, С.Н. Бутова и др.; под ред. П.П. Украинец. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.
5. Теория и методика социальной работы: учеб. пособие / рук. авт. кол-ва И.Г. Зайнышев. – М.: Союз, 1994.
6. Теория социальной работы: учебник / под ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: Юрист, 1998. – 334 с.
7. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2000. – 496 с.
8. Технологии социальной работы: учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 400 с.
9. Фирсов М.В. История социальной работы в России: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр. – Владос, 1999. – 256 с.
10. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
11. Фирсов М.В. Введение в теоретические основы социальной работы (историко-понятийный аспект). – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 192 с.
12. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование. – М.: Наука, 1999.
13. Холостова Е.И. Социальная работа. – М., 2004.
14. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М.: Изд. центр Академия», 2001. – 192 с.
15. Технологии социальной работы: учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 400 с.
16. Кунгурова Н.И., Терехов В.К. Социальная работа. – Мн.: МФЦП, 2007.
17. Социальная работа: словарь-справочник / ред. В.И. Филоненко. – М.: Контур, 1998.

18. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
19. Теория социальной работы: курс лекций / авт.-сост. Г.А. Качан. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007.
20. Лапина С.В. Социальная работа: пособие / С.В. Лапина. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 95 с.

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Социальная помощь начала зарождаться в:
 - 1) Китае;
 - 2) Египте;
 - 3) Междуречье;
 - 4) Греции.
2. Социальная помощь зародилась в:
 - 1) 35 в. до н.э.;
 - 2) 25 в. до н.э.;
 - 3) 15 в. до н.э.;
 - 4) 10 в. до н.э.
3. Социальная помощь стала зарождаться с:
 - 1) появлением эдилов;
 - 2) открытия монастырских заведений;
 - 3) раздачи нуждающимся хлеба в период голода;
 - 4) верны все ответы.
4. Развитие социальной помощи на Руси задержалось по причине:
 - 1) монгольского нашествия;
 - 2) распространения христианства;
 - 3) отсутствия свода законов;
 - 4) войн.
5. В Древнем Египте социальная помощь основывалась на:
 - 1) законах фараона;
 - 2) нормах справедливости;
 - 3) нормах религии;
 - 4) верно 2 и 3.
6. Женщины в Древнем Египте были по отношению с мужчинами:
 - 1) дееспособны;
 - 2) неправопособны;
 - 3) правопособны;
 - 4) верно 1 и 3.
7. Главной женой у египетского фараона была:
 - 1) рабыня;
 - 2) свободная женщина;
 - 3) единокровная сестра;
 - 4) отсутствовало понятие «главная жена».
8. Несоответствия в развитии систем социального призрения на Западе и в России исчезли в XVIII веке по причине:
 - 1) прекращения войн;
 - 2) реформ Петра I;
 - 3) принятия законов в Российской империи;
 - 4) верны все ответы.
9. В Междуречье благотворительность и социальное призрение основывались на законах:
 - 1) царя Ману;

- 2) царя Хаммурапи;
 - 3) царя Птолимея;
 - 4) царя Солона.
10. Социальные законы царя Ур-Намму существовали в стране:
- 1) Междуречье;
 - 2) Египете;
 - 3) Руси;
 - 4) Греции.
11. Представления о социальной справедливости впервые встречаются в законах:
- 1) царя Ману;
 - 2) царя Ур-Намму;
 - 3) царя Хаммурапи;
 - 4) царя Солона.
12. Институт «оживления» был введен в законах:
- 1) законах Ур-Намму;
 - 2) законах Хаммурапи;
 - 3) законах среднеассирийского царства;
 - 4) законах Солона.
13. Закон Хаммурапи по отношению к рабам запрещал:
- 1) укрывать беглых рабов;
 - 2) обучать рабов;
 - 3) воровать рабов;
 - 4) верно 1 и 3.
14. Замужняя женщина в Междуречье имела право на:
- 1) свое имущество;
 - 2) развод;
 - 3) приданное;
 - 4) верно 1, 2, 3.
15. Социальная помощь Индии основывалась на законах:
- 1) Ур-Намму;
 - 2) Ману;
 - 3) Хаммурапи;
 - 4) Соломона.
16. В Индии существовало форм брака:
- 1) 2;
 - 2) 5;
 - 3) 8;
 - 4) 5.
17. К порицаемым формам брака в Индии не относится:
- 1) брак по любви с согласия родителей;
 - 2) насилие над невестой;
 - 3) покупка невесты;
 - 4) венчание.
18. Основная задача сыновей в Индии в древности:
- 1) продолжение рода;
 - 2) поминальный обряд по умершим родителям;
 - 3) забота о сестрах;
 - 4) помощь слугам.
19. В Индии муж мог привести вторую жену на 10-ом году жизни, если:
- 1) первая жена рожала только девочек;
 - 2) первая жена рожала только мальчиков;
 - 3) первая жена рожала мертвых детей;
 - 4) была бесплодна.

20. В Индии муж мог привести вторую жену немедленно, если:
- 1) первая жена рожала только девочек;
 - 2) первая жена рожала мертвых детей;
 - 3) первая жена была привержена к пьянству;
 - 4) была бесплодна.
21. По законам Ману из числа наследников в Индии исключались:
- 1) больные;
 - 2) женщины;
 - 3) расточители;
 - 4) верно 1 и 3.
22. В Древнем Китае от телесных наказаний освобождались:
- 1) дворяне;
 - 2) дети до 8 лет;
 - 3) сумасшедшие;
 - 4) нищие.
23. В Китае брачный возраст для юношей составлял:
- 1) 14–22 года;
 - 2) 15–30 лет;
 - 3) 16–20 лет;
 - 4) 18–22 года.
24. В Древнем Китае брачный возраст для девушек составлял:
- 1) 12–20 лет;
 - 2) 16–25 лет;
 - 3) 14–20 лет;
 - 4) 18–20 лет.
25. В Китае муж не мог развестись с женой, если:
- 1) она носила траур по его родителям;
 - 2) была бедна;
 - 3) имела детей;
 - 4) не имела детей.
26. В Китае не могли претендовать на социальные гарантии:
- 1) холостые;
 - 2) женщины;
 - 3) дети;
 - 4) рабы.
27. В Спарте в общественных столах участвовали:
- 1) все жители;
 - 2) мужчины с 20 лет;
 - 3) пожилые;
 - 4) граждане.
28. В Греции гости пользовались особым почетом, поскольку под их видом мог скрываться:
- 1) бог Зевс;
 - 2) император;
 - 3) сборщик налогов;
 - 4) бог Посейдон.
29. Первые общественные гостиницы для приезжих возникают в:
- 1) Афинах;
 - 2) Спарте;
 - 3) Китае;
 - 4) Риме.
30. К общественным видам помощи в Афинах относилось:
- 1) отправка граждан в путешествие;
 - 2) отправка литургий;

- 3) содержание армии;
 - 4) постройка храмов.
31. Литургии возникли в:
- 1) Афинах;
 - 2) Спарте;
 - 3) Китае;
 - 4) Риме.
32. К числу литургий не относится:
- 1) расходы на подготовку спортсменов;
 - 2) выдача пособий;
 - 3) содержание священников;
 - 4) постройка военных кораблей.
33. К системе государственной социальной помощи в Афинах не относится:
- 1) отправка граждан в путешествие;
 - 2) выдача пособий;
 - 3) содержание публичных домов;
 - 4) поддержка сыновей погибших воинов.
34. В Афинах социальные пособия не получали:
- 1) инвалиды войны;
 - 2) безработные;
 - 3) неимущие;
 - 4) сыновья погибших воинов.
35. В Афинах граждан отправляли в путешествие с целью:
- 1) отдыха;
 - 2) обучения;
 - 3) перенаселения городов;
 - 4) овладения иностранным языком.
36. В Греции принцип остаточного финансирования социальных нужд ввел:
- 1) Август;
 - 2) Птолемей;
 - 3) Траян;
 - 4) Перикл.
37. Объектами социальной помощи в Афинах были:
- 1) недееспособные;
 - 2) метеки;
 - 3) граждане;
 - 4) все население полиса.
38. Обучаться в Афинах могли:
- 1) только девочки;
 - 2) только мальчики;
 - 3) все дети без разделения по полу;
 - 4) только мальчики-граждане.
39. В возрасте 7–16 лет афинских детей начальному образованию обучали в:
- 1) мусических школах;
 - 2) гимнастических школах;
 - 3) домашнее обучение;
 - 4) эфебиях.
40. Военному искусству, стрельбе из лука, верховой езде афинских детей обучали в:
- 1) мусических школах;
 - 2) гимнастических школах;
 - 3) домашнее обучение;
 - 4) эфебиях.
41. Судьбу новорожденного ребенка в Спарте решали:
- 1) пайдономы;

- 2) эфоры;
 - 3) эйрены;
 - 4) народное собрание.
42. Обучаться в Спарте могли:
- 1) только девочки;
 - 2) только мальчики;
 - 3) все дети без разделения по полу;
 - 4) только мальчики-граждане.
43. В Спарте дети воспитывались в семье до:
- 1) 7 лет;
 - 2) 5 лет;
 - 3) 3 лет;
 - 4) 1 года.
44. В Спарте целью воспитания ребенка являлось:
- 1) укрепление духа;
 - 2) подготовка будущих воинов;
 - 3) физическое развитие;
 - 4) развитие умственных способностей.
45. В Спарте личную и гражданскую честь можно утратить вследствие:
- 1) преступления;
 - 2) употребления спиртного;
 - 3) безбрачия;
 - 4) неограниченной половой жизни.
46. Заканчивался процесс государственного воспитания в Спарте в:
- 1) 15 лет;
 - 2) 14 лет;
 - 3) 20 лет;
 - 4) 30 лет.
47. В Греции проституцию официально ввел царь:
- 1) Солон;
 - 2) Соломон;
 - 3) Эвклид;
 - 4) Давид.
48. В Греции проститутки отличались от свободных женщин:
- 1) большими правами, чем обычные женщины;
 - 2) внешним видом;
 - 3) социальной защитой;
 - 4) материальным положением.
49. В Риме роль социальных работников исполняли:
- 1) патриции;
 - 2) эдилы;
 - 3) рабы;
 - 4) метеки.
50. В Риме к государственным видам социальной помощи можно отнести:
- 1) устройство зрелищ;
 - 2) устройство похоронных товариществ;
 - 3) раздачу зрелищных денег;
 - 4) верно 1 и 3.
51. В Риме зрелища достигают расцвета при императоре:
- 1) Траяне;
 - 2) Августе;
 - 3) Цицероне;
 - 4) Солоне.

52. В Риме к основным развлечениям в цирке относятся:
- 1) театральное представление;
 - 2) бег колесниц;
 - 3) кулачные бои;
 - 4) спортивные состязания.
53. В Риме колесницами управляли:
- 1) военные;
 - 2) желающие;
 - 3) рабы;
 - 4) граждане.
54. В Риме общества колесниц различались по:
- 1) цвету одежды возницы;
 - 2) масти лошади;
 - 3) виду снаряжения;
 - 4) верны все ответы.
55. В Риме к основным развлечениям в амфитеатре относились:
- 1) бега колесниц;
 - 2) бои гладиаторов;
 - 3) капитолийские игры;
 - 4) комедия.
56. В Риме первоначально бои гладиаторов устраивались на:
- 1) похоронах богатых горожан;
 - 2) праздниках;
 - 3) капитолийских играх;
 - 4) общественных столах.
57. В древнеримском театре зрители предпочтение отдавали жанру:
- 1) трагедии;
 - 2) оперы;
 - 3) комедии;
 - 4) балету.
58. В древнеримском театре женские роли исполняли:
- 1) женщины;
 - 2) мужчины;
 - 3) не исполнялись;
 - 4) дети.
59. В Риме капитолийские игры устраивались:
- 1) ежегодно;
 - 2) раз в 4 года;
 - 3) раз в 2 года;
 - 4) не устраивали.
60. Главная цель похоронных товариществ в Риме:
- 1) предоставление достойных похорон;
 - 2) помощь родственникам умершего;
 - 3) сбор средств;
 - 4) социальная защита престарелых.
61. В Риме прообраз воспитательного дома возник:
- 1) на площади;
 - 2) в трущобах;
 - 3) на рынке;
 - 4) в госпитале.
62. В Риме законный брак, при котором:
- 1) супруги ели хлеб в момент обряда;
 - 2) супруги обменивались кольцами в момент обряда;

- 3) супруги имели детей;
4) супруги сожительствовали более 3 лет.
63. В Риме списки проституток составляли:
1) чиновники;
2) гвардейцы;
3) эдилы;
4) порнотропсы.
64. К общественным видам социальной помощи в Риме относилось:
1) устройство зрелищ;
2) устройство похоронных товариществ;
3) раздача зрелищных денег;
4) организация публичных домов.
65. Первоначально в Риме недееспособных опекали:
1) наследники;
2) дальние родственники;
3) специальные учреждения;
4) магистрат.
66. К основным формам опеки в Риме относится:
1) опека над инвалидами;
2) опека над женщинами;
3) опека над престарелыми родителями;
4) опека над нищими.
67. В Риме женщины не имели права:
1) передвигаться по городу без опекуна;
2) быть опекуном;
3) брать в долг;
4) иметь детей.
68. Усыновление с целью наследования мог проводить в Риме:
1) мужчина-гражданин;
2) усыновитель;
3) эдил;
4) понтифик.
69. В качестве усыновленного с целью привлечения дополнительной рабочей силы в Риме мог выступать:
1) мужчина;
2) женщины;
3) несовершеннолетний;
4) любой римлянин.
70. Со II века н.э. опекуна в Риме назначало:
1) собрание горожан;
2) собрание родственников;
3) магистрат;
4) совет старейшин.
71. К основным функциям церкви в средние века не относится:
1) религиозная;
2) военная;
3) национальная;
4) хозяйственная.
72. Христианское монашество возникает в:
1) IV в. ;
2) V в. ;
3) VI в. ;
4) VII в.

73. К традиционным монашеским орденам в средние века относились:
- 1) бенедиктинцы;
 - 2) антонины;
 - 3) тамплиеры;
 - 4) иониты.
74. К обновленным монашеским орденам в средние века относились:
- 1) бенедиктинцы;
 - 2) тамплиеры;
 - 3) францисканцы;
 - 4) кармелиты.
75. Традиционные монашеские ордена в средние века не занимались:
- 1) соблюдением обетов;
 - 2) служением Богу;
 - 3) помощью раненым;
 - 4) соблюдением таинств.
76. Вид монашества, в котором монахи поселялись по отдельным кельям, работали сообразно с силами каждого:
- 1) традиционное;
 - 2) обновленное;
 - 3) спиритуалы;
 - 4) киновитное.
77. Главная функция церкви в средние века:
- 1) поддержание социального мира;
 - 2) переговоры с варварами;
 - 3) распространение социальной помощи;
 - 4) верны все ответы.
78. К правилам подачи милостыни в средние века не относится:
- 1) подача в руки;
 - 2) выяснение причин нищенства;
 - 3) подача мимоходом;
 - 4) слепая милостыня.
79. Церковь в средние века признавала бедность с целью:
- 1) налаживания социальной помощи;
 - 2) собственного обогащения;
 - 3) помощи бедным;
 - 4) искупления грехов богатыми.
80. В средние века в первых больницах лечили:
- 1) травами;
 - 2) ваннами;
 - 3) постом и молитвой;
 - 4) ртутью.
81. В Лионе «Дом Господа» был открыт в:
- 1) 540 г.;
 - 2) 542 г.;
 - 3) 544 г.;
 - 4) 546 г.
82. Характерная черта нищенских монашеских орденов:
- 1) помощь больным;
 - 2) молитвы;
 - 3) возведение нищенства в идеал;
 - 4) помощь раненым.
83. К ордену спиритуалов относятся:
- 1) бенедиктинцы;
 - 2) картезианцы;

- 3) тамплиеры;
4) францисканцы.
84. Первоначально инквизиция была создана для борьбы:
1) со спиритуалами;
2) с грешниками;
3) с чревоугодниками;
4) с бедняками.
85. Инквизиция возникла в:
1) 1230 г.;
2) 1233 г.;
3) 1236 г.;
4) 1238 г.
86. Инквизиция возникла по приказу папы:
1) Бонифация VIII;
2) Иннокентия VI;
3) Людовика XII;
4) Пия V.
87. С X века способом очищения от грехов стало:
1) кровопускание;
2) пост;
3) самобичевание;
4) молитва.
88. Цель «праздника дураков» в странах Европы:
1) снятие социальной напряженности;
2) насмешка над христианством;
3) сбор средств для нищих;
4) средство отпущения грехов.
89. «Праздник дураков» в Европе отмечался:
1) 1 января;
2) 1 июня;
3) 1 сентября;
4) 1 декабря.
90. «Праздник дураков» церковью был запрещен в:
1) XIV веке;
2) XV веке;
3) XVI веке;
4) XVIII веке.
91. Идеальным в средние века считался труд:
1) купца;
2) ремесленника;
3) горожанина;
4) крестьянина.
92. В средние века ремесленники считались:
1) святыми;
2) слугами сатаны;
3) монахами;
4) гражданами.
93. К причинам голода в средние века не относится:
1) слабость техники;
2) неразвитость транспортной инфраструктуры;
3) употребление в пищу суррогатов;
4) неумение хранить продукты.
94. К причинам эпидемий в средние века не относится:
1) таможенные барьеры;

- 2) неурожай;
 - 3) рост цен на продукты питания;
 - 4) слабость техники.
95. Причины голода в средние века в Европе:
- 1) таможенные барьеры;
 - 2) неумение хранить продукты;
 - 3) улучшение севооборота;
 - 4) верно 1 и 2.
96. Средняя продолжительность жизни в средние века не превышала:
- 1) 20 лет;
 - 2) 25 лет;
 - 3) 30 лет;
 - 4) 40 лет.
97. Брачный возраст в средние века составлял:
- 1) 12–14 лет;
 - 2) 14–15 лет;
 - 3) 16–18 лет;
 - 4) 18–20 лет.
98. С появлением эпидемий возникает новый монашеский орден:
- 1) Братский;
 - 2) орден Св. Лазаря;
 - 3) больничный орден;
 - 4) госпитальеры.
99. Больных проказой помещали в Европе в:
- 1) изоляторах;
 - 2) лепрозориях;
 - 3) церквях;
 - 4) госпиталях.
100. Причина распространения в Европе лепры:
- 1) передвижение нищих и бродяг;
 - 2) географические открытия;
 - 3) проституция;
 - 4) крестовые походы.
101. Прокаженным запрещалось посещать:
- 1) пекарни;
 - 2) лепрозории;
 - 3) колодцы;
 - 4) верно 1 и 3.
102. В 1348 г. в Европе началась эпидемия:
- 1) туберкулеза;
 - 2) проказы;
 - 3) чумы;
 - 4) горячки.
103. К причинам быстрого распространения эпидемии чумы в Европе относится:
- 1) отсутствие способов лечения;
 - 2) скученность больных в изоляторах и церквях;
 - 3) отсутствие врачей;
 - 4) верно 1 и 2.
104. В Милане герцог Жан Висконти создает:
- 1) специальную комиссию по переписи нищих и устройстве их в госпиталях;
 - 2) специальную комиссию по борьбе с эпидемиями;
 - 3) специальную комиссию по выдаче милостыни;
 - 4) специальную комиссию по введению санитарного законодательства.

105. Палата бедняков в Антверпене была учреждена в:
- 1) 1450 г.;
 - 2) 1458 г.;
 - 3) 1460 г.;
 - 4) 1462 г.
106. В Нюрнберге в XIX веке переписи бедняков проводились:
- 1) ежегодно;
 - 2) два раза в год;
 - 3) через год;
 - 4) не проводилась.
107. В средние века «городские физики» выполняли функции:
- 1) врачей;
 - 2) ученых;
 - 3) мореплавателей;
 - 4) нищих.
108. В Европе в средние века первой эпидемией была:
- 1) горячка;
 - 2) лепра;
 - 3) туберкулез;
 - 4) чесотка.
109. В средние века самой многочисленной по жертвам была эпидемия:
- 1) лепры;
 - 2) чумы;
 - 3) чесотки;
 - 4) горячка.
110. Лепрозории были учреждены орденом:
- 1) Святого Луки;
 - 2) Святого Матвея;
 - 3) Святого Лазаря;
 - 4) Святого Иосифа.
111. В средние века физические недостатки являлись признаком:
- 1) святости;
 - 2) покорности судьбе;
 - 3) греховности;
 - 4) избранности.
112. Должности городских физиков в европейских городах появились в:
- 1) XII в.;
 - 2) XIII в.;
 - 3) XIV в.;
 - 4) XV в.
113. В 1348 году в Венеции был организован:
- 1) чумной дом;
 - 2) санитарный кодекс;
 - 3) санитарный совет;
 - 4) палата бедняков.
114. В 1374 году в Милане был создан:
- 1) чумной дом;
 - 2) санитарный кодекс;
 - 3) санитарный совет;
 - 4) палата бедняков.
115. В средние века милостыня рассматривалась как:
- 1) способ помощи бедным;
 - 2) способ «спасти» богатых;

- 3) способ попасть в рай;
4) способ обогатиться.
116. В киновитном монашестве монахи селились:
- 1) изолировано;
 - 2) вместе;
 - 3) по отдельным кельям;
 - 4) по несколько человек.
117. «Попечители здоровья» действовали в:
- 1) Германии;
 - 2) Англии;
 - 3) Испании;
 - 4) Италии.
118. На Беларуси социальная помощь обездоленным зарождается по причине:
- 1) принятия законодательства;
 - 2) принятия христианства;
 - 3) появления княжеств;
 - 4) увеличения военных набегов.
119. Основным законом по организации социальной помощи на Беларуси в X–XIII вв. стал:
- 1) Статут;
 - 2) судебник Казимира;
 - 3) Устав Владимира;
 - 4) Свиток Изяслава.
120. По вопросам общественного призрения Свиток Ярослава был издан в:
- 1) 996 г.;
 - 2) 998 г.;
 - 3) 1001 г.;
 - 4) 1032 г.
121. В X–XIII вв. основными институтами социальной помощи на Беларуси были:
- 1) государство;
 - 2) частные благотворители;
 - 3) церковь;
 - 4) верно 1 и 3.
122. На Беларуси в X–XIII вв. социальной помощью больным занимались ордена:
- 1) рахитов;
 - 2) бонифратров;
 - 3) госпитальеров;
 - 4) верно 1 и 2.
123. В первую очередь жертвами «охоты на ведьм» были:
- 1) девушки-сироты;
 - 2) замужние женщины;
 - 3) маленькие девочки;
 - 4) мужчины.
124. Гонения на ведьм начались в:
- 1) 1420–1430 гг.;
 - 2) 1430–1440 гг.;
 - 3) 1440–1450 гг.;
 - 4) 1450–1460 гг.
125. Первые гонения на ведьм начались в:
- 1) западно-альпийских областях,
 - 2) восточно-альпийских областях,
 - 3) северо-альпийских областях,
 - 4) южно-альпийских областях.

126. Инициатива «охоты на ведьм» исходила:
- 1) «сверху»;
 - 2) «снизу»;
 - 3) «сверху и снизу»;
 - 4) появилась самостоятельно.
127. К причинам «охоты на ведьм» не относится:
- 1) трансформация образа Сатаны;
 - 2) страх перед загробной жизнью;
 - 3) страх перед церковью;
 - 4) социальный конфликт.
128. Пытка над ведьмами в средние века разрешалась в стране:
- 1) Англия;
 - 2) Италия;
 - 3) Франция;
 - 4) Испании.
129. Главным в судебном процессе над ведьмой в средние века было:
- 1) уличить в сношениях с дьяволом;
 - 2) узнать способы колдовства;
 - 3) приговорить к смертной казни;
 - 4) разрешить социальную напряженность.
130. Цель «охоты на ведьм»:
- 1) сохранить социальное равновесие;
 - 2) выработать страх перед религией;
 - 3) продемонстрировать ничтожность человеческой жизни;
 - 4) унижить человека.
131. В XV веке лепра отступает по причине:
- 1) правильного лечения;
 - 2) изоляции больных;
 - 3) поста больных;
 - 4) молитв больных.
132. Во Франции имущество лепрозориев в XVII веке:
- 1) передано нищим;
 - 2) передано городской власти;
 - 3) передано другим больницам;
 - 4) было уничтожено.
133. В Англии имущество лепрозориев в XVII веке:
- 1) передано нищим;
 - 2) передано городской власти;
 - 3) передано другим больницам;
 - 4) было уничтожено.
134. В Германии имущество лепрозориев в XVII веке:
- 1) передано нищим;
 - 2) передано городской власти;
 - 3) передано другим больницам;
 - 4) было уничтожено.
135. В XVI веке изгоями общества стали:
- 1) больные лепрой;
 - 2) больные чумой;
 - 3) больные проказой;
 - 4) венерические больные.
136. Венерические заболевания в Европе в XVI–XVIII веках появились вследствие:
- 1) переселения народов;
 - 2) Великих географических открытий;

- 3) войн;
 - 4) крестовых походов.
137. Эпидемия сифилиса была завезена в:
- 1) 1492 г.;
 - 2) 1493 г.;
 - 3) 1494 г.;
 - 4) 1495 г.
138. Сифилис в XVI–XVIII веках лечили в основном при помощи:
- 1) ртути;
 - 2) трав;
 - 3) кровопускания;
 - 4) промывания.
139. Лечение сифилиса ртутью предложил итальянский врач:
- 1) де Лоппо;
 - 2) де Виго;
 - 3) де Море;
 - 4) де Коро.
140. Процедура лечения от венерического заболевания в XVI–XVIII веках представляла собой во Франции:
- 1) «очистительное мероприятие»;
 - 2) способ помощи больному;
 - 3) способ попробовать новые методы лечения;
 - 4) способ уничтожить больного.
141. Парижский госпиталь «Божий дом» был основан в:
- 1) 420 г.;
 - 2) 480 г.;
 - 3) 500 г.;
 - 4) 600 г.
142. В связи с распространением венерических заболеваний в XVI–XVIII веках:
- 1) была регламентирована проституция;
 - 2) были запрещены морские путешествия;
 - 3) был запрещен въезд в крупные города;
 - 4) была введена должность венерических врачей.
143. С целью борьбы с венерическими заболеваниями строгие правила поведения вводились в городах:
- 1) столицах государств;
 - 2) с публичными домами;
 - 3) с портами;
 - 4) с учебными заведениями.
144. В XVI–XVIII вв. изгоями общества были:
- 1) несовершеннолетние;
 - 2) больные чумой;
 - 3) больные проказой;
 - 4) умалишенные.
145. В европейских городах XVI–XVIII веков к сумасшедшим относились:
- 1) гуманно;
 - 2) враждебно;
 - 3) безразлично;
 - 4) верно 1 и 3.
146. В европейских деревнях XVI–XVIII веков к сумасшедшим относились:
- 1) гуманно;
 - 2) враждебно;
 - 3) безразлично;
 - 4) истребляли.

147. Первым специальным госпиталем для умалишенных стал в Европе:
- 1) Вифлеем;
 - 2) Дом Господа;
 - 3) Башня безумцев;
 - 4) Дом сумасшедших.
148. Первый специальный госпиталь для умалишенных «Вифлеем» появился в:
- 1) Лондоне;
 - 2) Париже;
 - 3) Лионе;
 - 4) Люксембурге.
149. Первый специальный госпиталь для умалишенных «Вифлеем» появился в:
- 1) XII веке;
 - 2) XIII веке;
 - 3) XIV веке;
 - 4) XV веке.
150. В век Просвещения умалишенных, которые нуждались в специальном уходе и нахождении в госпиталях, называли:
- 1) неистовые;
 - 2) меланхолики;
 - 3) одержимые;
 - 4) яростные.
151. В век Просвещения умалишенных, которые нуждались «в хорошем отношении», называли:
- 1) неистовые;
 - 2) меланхолики;
 - 3) одержимые;
 - 4) яростные.
152. В век Просвещения умалишенных, которые нуждались в помощи экзорциста, называли:
- 1) неистовые;
 - 2) меланхолики;
 - 3) одержимые;
 - 4) яростные.
153. Первый прототип лечебницы для умалишенных во Франции:
- 1) лечебница для больных;
 - 2) дом умалишенных;
 - 3) замок сумасшедших;
 - 4) башня безумцев.
154. Специальные отчисления на нужды умалишенных в век Просвещения были в:
- 1) Лионе;
 - 2) Париже;
 - 3) Гамбурге;
 - 4) Варшаве.
155. В XVI–XVIII веках к умалишенным относились в лечебницах как к:
- 1) животным;
 - 2) больным;
 - 3) святым;
 - 4) избранным.
156. В XVI–XVII веках отношение к нищенству меняется по причине:
- 1) обеднения населения;
 - 2) продажи индульгенций;
 - 3) изменения законодательства;
 - 4) обогащения населения.

157. Эдикт 1561 года в Священной Римской империи был направлен на:
- 1) запрещение нищенства;
 - 2) выдачу социальных пособий;
 - 3) трудоустройство нищих;
 - 4) ограничение нищенства.
158. Зоны бедности в Риме были введены:
- 1) папой Пием IV;
 - 2) папой Пием V;
 - 3) папой Григорием XIII;
 - 4) папой Пием VI.
159. В Риме запретил подавать милостыню:
- 1) папа Пий IV;
 - 2) папа Иннокентий XII;
 - 3) папа Григорий XIII;
 - 4) папа Пий VI.
160. В Европе новый этап социальной политики начался с реформ:
- 1) 1520–1530 гг.;
 - 2) 1530–1540 гг.;
 - 3) 1540–1550 гг.;
 - 4) 1550–1560 гг.
161. Во Франции по эдикту 1519 г. парижские госпитали перешли в введение:
- 1) французского правительства;
 - 2) муниципального совета;
 - 3) Парижской коммуны;
 - 4) Королевской службы подаяния.
162. Эдикт во Франции, по которому нищие должны были покинуть столицу:
- 1) 1531 г.;
 - 2) 1532 г.;
 - 3) 1535 г.;
 - 4) 1537 г.
163. Во Франции муниципальная Служба подаяния возникла в:
- 1) 1521 г.;
 - 2) 1531 г.;
 - 3) 1541 г.;
 - 4) 1551 г.
164. «Статут ремесленников» возник в:
- 1) Англии;
 - 2) Франции;
 - 3) Германии;
 - 4) Испании.
165. «Статут ремесленников» возник в:
- 1) 1551 г.;
 - 2) 1558 г.;
 - 3) 1560 г.;
 - 4) 1563 г.
166. В Лондоне фонд для помощи беднякам создается в:
- 1) 1539 г.;
 - 2) 1541 г.;
 - 3) 1547 г.;
 - 4) 1563 г.
167. В основу английской системы помощи беднякам был заложен принцип:
- 1) обучения ремеслу;
 - 2) создания фондов для бедняков;

- 3) введения налогов на бедность;
 - 4) создания рабочих мест.
168. В XVI–XVII веках европейская страна, которая не боролась с нищенством:
- 1) Англия;
 - 2) Германия;
 - 3) Испания;
 - 4) Франция.
169. «Альмозенгельд» – это:
- 1) первая школа для детей бедняков;
 - 2) первый работный дом;
 - 3) налог на бедность;
 - 4) особые благотворительные деньги.
170. Первый работный дом был построен в:
- 1) 1575 г.;
 - 2) 1585 г.;
 - 3) 1595 г.;
 - 4) 1599 г.
171. Первый работный дом был построен в:
- 1) Германии;
 - 2) Англии;
 - 3) Франции;
 - 4) Испании.
172. Во Франции работных дома было:
- 1) 2;
 - 2) 3;
 - 3) 4;
 - 4) 5.
173. Спинхёйс – это:
- 1) работный дом для мужчин в Германии;
 - 2) работный дом для женщин в Германии;
 - 3) работный дом для мужчин в Голландии;
 - 4) работный дом для женщин в Голландии.
174. Общий госпиталь в Париже был создан в:
- 1) 1656 г.;
 - 2) 1657 г.;
 - 3) 1658 г.;
 - 4) 1659 г.
175. Общий госпиталь был создан в:
- 1) Лондоне;
 - 2) Лионе;
 - 3) Париже;
 - 4) Берлине.
176. Функция Общего госпиталя в Париже:
- 1) медицинская;
 - 2) административная;
 - 3) фискальная;
 - 4) социальная.
177. Главная функция работных домов в Европе:
- 1) использование дешевой рабочей силы;
 - 2) помощь нищим;
 - 3) обучение ремеслам;
 - 4) приют для бездомных.
178. В XVII веке в странах Европы появляются школы:
- 1) общеобразовательные;

- 2) специальные
 - 3) дешевые;
 - 4) благотворительные.
179. Первая школа для девочек была открыта в Европе в:
- 1) Лондоне;
 - 2) Милане;
 - 3) Бремене;
 - 4) Париже.
180. Первая школа для девочек была открыта в Европе в:
- 1) 1636 г.;
 - 2) 1644 г.;
 - 3) 1646 г.;
 - 4) 1656 г.
181. Основателем первой школы для девочек в Европе является:
- 1) Морин;
 - 2) Оберлин;
 - 3) Купер;
 - 4) Белланж.
182. Крестьяне в XVI–XVIII вв. на Беларуси, исполняющие военную повинность, назывались:
- 1) челядь, бояре;
 - 2) похожие;
 - 3) бояре;
 - 4) смерды.
183. На содержание заключенного в тюрьме в XVI–XVIII вв. на Беларуси средства выделялись:
- 1) его близкими;
 - 2) государством;
 - 3) опекуном;
 - 4) попечителем тюрьмы.
184. Свидетелями в суде в XVI–XVIII вв. на Беларуси могли быть:
- 1) мужчины;
 - 2) несовершеннолетние;
 - 3) свободные люди;
 - 4) все названные категории.
185. По Привилеям 1432, 1434 гг. в ВКЛ шляхте гарантировалось:
- 1) право заниматься торговлей;
 - 2) право владеть крепостными крестьянами;
 - 3) право личной неприкосновенности;
 - 4) верно все.
186. По Статуту ВКЛ 1588 года шляхтича могли судить:
- 1) войт;
 - 2) равные;
 - 3) городничий;
 - 4) любой суд.
187. К запрещенным для шляхтича занятиям в ВКЛ относилось в XVI–XVIII вв.:
- 1) государственное управление;
 - 2) ремесло;
 - 3) владение землей;
 - 4) земледелие.
188. В ВКЛ к причинам отречения родителей от детей не относится:
- 1) предательство родителей;
 - 2) причинение физического ущерба родителям;

- 3) распутный образ жизни детей;
г) не забота о родителях в старости.
189. В ВКЛ завещание не могли оставить на движимое имущество:
1) монахи;
2) воины;
3) физически больные;
4) женщины.
190. В ВКЛ развод осуществлялся:
1) с разрешения великого князя;
2) не осуществлялся;
3) гражданским судом;
4) духовным судом.
191. В ВКЛ если девушка вступает в брак без согласия родителей:
1) лишается материнского приданного;
2) лишается опеки родителей;
3) лишаются имущества ее дети;
4) верно все.
192. В ВКЛ за убийство горожанином шляхтича предполагалось наказание:
1) штраф;
2) смертная казнь;
3) порабощение;
4) длительное лишение свободы.
193. В ВКЛ горожанам не разрешалось заниматься:
1) торговлей;
2) ремеслом;
3) строительством;
4) медициной.
194. В ВКЛ в городах с магдебургским правом горожане судились в:
1) земском суде;
2) войтовско-лавницком суде;
3) подкоморском суде;
4) вотчинном.
195. К беднейшему слою горожан в ВКЛ относились:
1) челядь;
2) кутники;
3) гультай;
4) смерды.
196. По Статуту ВКЛ 1588 года возраст уголовной ответственности введен с:
1) не был введен;
2) 14 лет;
3) 16 лет;
4) 18 лет.
197. По Статуту ВКЛ 1588 года совершеннолетие девушек наступало с:
1) 13 лет;
2) 14 лет;
3) 15 лет;
4) 16 лет.
198. Опекун в ВКЛ над несовершеннолетними назначался по Статуту 1588 года:
1) земским судом;
2) завещанием отца;
3) духовным лицом;
4) верно 1 и 2.
199. По Статуту ВКЛ 1588 года, в случае женитьбы шляхтича на простой женщине она:
1) получала бы шляхецкое звание;

- 2) не меняла социального статуса;
 - 3) меняла бы социальный статус по усмотрению суда;
 - 4) верно 1 и 3.
200. По Статуту ВКЛ 1588 года насилие над женщиной наказывалось:
- 1) штрафом;
 - 2) тюремным заключением;
 - 3) смертной казнью;
 - 4) не наказывалось.
201. По Статуту ВКЛ 1588 года мужчина может быть обвинен в насилии при условии:
- 1) наличия доказательств насилия;
 - 2) наличия свидетелей крика девушки;
 - 3) наличия свидетельских показаний девушки;
 - 4) верно 1 и 3.
202. По Статуту ВКЛ 1588 года положение простых женщин и шляхтянок:
- 1) не отличалось;
 - 2) простых женщин было выше;
 - 3) шляхтянок было выше;
 - 4) уравнивалось.
203. По Статуту ВКЛ 1588 года беременную женщину, приговоренную к смертной казни:
- 1) оправдывали;
 - 2) приводили приговор в исполнение;
 - 3) изменяли приговор;
 - 4) приводили приговор в исполнение после родов.
204. По Статуту ВКЛ 1588 года убийство незаконнорожденного ребенка наказывалось:
- а) смертной казнью;
 - б) тюремным заключением;
 - в) лишением социального статуса;
 - г) не наказывалось.
205. Реформа системы изоляции в XVIII веке в Европе:
- 1) 1760–1793 гг.;
 - 2) 1785–1795 гг.;
 - 3) 1791–1799 гг.;
 - 4) 1744–1737 гг.
206. Реформирование системы изоляции в XVIII веке в Европе проходило в странах:
- 1) Франции и Германии;
 - 2) Германии и Англии;
 - 3) Франции и Англии;
 - 4) Англии и Испании.
207. Итог первого этапа реформы системы изоляции в XVIII веке в Европе:
- 1) создание нового вида изоляторов;
 - 2) создание нового законодательства;
 - 3) улучшение санитарно-гигиенического состояния изоляторов;
 - 4) уменьшение количества изолируемых.
208. Итог второго этапа реформы системы изоляции в XVIII веке в Европе:
- 1) пересмотр категорий заключенных;
 - 2) создание нового законодательства;
 - 3) улучшение санитарно-гигиенического состояния изоляторов;
 - 4) создание нового вида изоляторов.
209. В итоге третьего этапа реформы системы изоляции в XVIII веке в изоляторах должны были остаться:
- 1) опасные преступники;
 - 2) преступники и умалишенные;
 - 3) проститутки и преступники;
 - 4) сумасшедшие.

210. Прообраз современной психиатрической больницы появился в:
- 1) Лондоне;
 - 2) Марселе;
 - 3) Париже;
 - 4) Гамбурге.
211. Прообраз современной психиатрической больницы появился в:
- 1) XVII в.;
 - 2) XVIII в.;
 - 3) XIX в.;
 - 4) XX в.
212. Специальная королевская медицинская комиссия была создана в:
- 1) Англии;
 - 2) Германии;
 - 3) Франции;
 - 4) Италии.
213. Специальная королевская медицинская комиссия была создана в:
- 1) 1776 г.;
 - 2) 1786 г.;
 - 3) 1796 г.;
 - 4) 1799 г.
214. К функциям королевской медицинской комиссии не относится:
- 1) регистрация средств лечения;
 - 2) лечение больных;
 - 3) сбор информации об эпидемии;
 - 4) контроль за деятельностью врачей.
215. Королевская медицинская комиссия была преобразована в Королевское медицинское общество в:
- 1) 1778 г.;
 - 2) 1779 г.;
 - 3) 1780 г.;
 - 4) 1790 г.
216. В XVIII–XIX веках в странах Европы отношение к самоубийцам:
- 1) остается неизменным;
 - 2) меняется в худшую сторону;
 - 3) меняется в лучшую сторону;
 - 4) меняется только в сельской местности.
217. По медицинской реформе XVIII века в Европе разграничили профессии:
- 1) фармацевта и хирурга;
 - 2) хирурга и окулиста;
 - 3) врача и фармацевта;
 - 4) эпидемиолога и врача.
218. Принцип павильонного строительства больниц был разработан в:
- 1) Англии;
 - 2) Франции;
 - 3) Италии;
 - 4) Германия.
219. Принцип павильонного строительства больниц был разработан в:
- 1) 1778 г.;
 - 2) 1788 г.;
 - 3) 1798 г.;
 - 4) 1800 г.
220. Принцип павильонного строительства больниц возник по причине:
- 1) новых методов лечения;
 - 2) большого количества пациентов;

- 3) скученности в старых больницах;
 - 4) нехватки больниц.
221. Первая павильонная больница была построена в:
- 1) 1844 г.;
 - 2) 1845 г.;
 - 3) 1846 г.;
 - 4) 1847 г.
222. В XVIII веке в странах Европы отношение к самоубийцам меняется по причине:
- 1) изменения взглядов общества на данное явление;
 - 2) изменения социальных законов;
 - 3) изменения взглядов церкви;
 - 4) улучшения санитарного законодательства.
223. В какой стране по закону 1722 г. запрещалось оказывать больным помощь на дому:
- 1) Голландия;
 - 2) Германия;
 - 3) Франция;
 - 4) Англия.
224. На рубеже XVII–XVIII веков большая часть преступлений в Европе представляла собой:
- 1) убийства;
 - 2) кражи;
 - 3) неуплату налогов;
 - 4) насилие.
225. На рубеже XVII–XVIII веков внутренняя структура преступности в Европе представляла собой:
- 1) небольшие вооруженные отряды;
 - 2) крупные банды;
 - 3) преступники-одиночки;
 - 4) невооруженные отряды.
226. В XVIII веке считалось, что наказание за преступление в странах Европы должно быть:
- 1) произвольным;
 - 2) отражать преступление;
 - 3) доступным;
 - 4) зрелищным.
227. Во Франции в XVII–XVIII веках тюрьма использовалась для:
- 1) женщин;
 - 2) опасных преступников;
 - 3) бродяг;
 - 4) проституток.
228. К моделям карательного заключения в XIX веке в Европе не относится:
- 1) фламандская;
 - 2) французская;
 - 3) американская;
 - 4) английская.
229. Основа наказания во фламандской карательной модели:
- 1) досрочное освобождение за поведение;
 - 2) вознаграждение за труд;
 - 3) работа;
 - 4) разделение труда.
230. Основа наказания в английской карательной модели:
- 1) досрочное освобождение за поведение;
 - 2) вознаграждение за труд;

- 3) изоляция опасных преступников;
 - 4) разделение труда.
231. Нововведение в американской карательной модели:
- 1) формирование знаний о преступнике;
 - 2) изоляция опасных преступников;
 - 3) досрочное освобождение за поведение;
 - 4) разделение труда.
232. Работный дом в Ренте является образцом для:
- 1) английской модели;
 - 2) американской модели;
 - 3) фламандской модели;
 - 4) немецкой модели.
233. Образцом для фламандской модели считается работный дом в:
- 1) Глочестере;
 - 2) Руане;
 - 3) Бремене;
 - 4) Ренте.
234. Схему английской карательной модели разработал:
- 1) Хервард;
 - 2) Оуэн;
 - 3) Купер;
 - 4) Хенуэй.
235. Тюрьма Уолнат Стрит, как образец для американской модели, была открыта в:
- 1) 1770 г.;
 - 2) 1780 г.;
 - 3) 1790 г.;
 - 4) 1800 г.
236. Главными работниками в фабрично-заводской промышленности XIX века были:
- 1) мужчины;
 - 2) дети;
 - 3) не было разделения по полу;
 - 4) не было разделения по возрасту.
237. В XIX веке на производстве спичек работали дети в возрасте:
- 1) 3–6 лет;
 - 2) 5–7 лет;
 - 3) 6–10 лет;
 - 4) 8–10 лет.
238. Средняя продолжительность жизни рабочего класса в XIX веке составляла:
- 1) 30 лет;
 - 2) 25 лет;
 - 3) 17 лет;
 - 4) 15 лет.
239. Причина большой младенческой смертности в Европе в XIX веке:
- 1) отравление опиумом;
 - 2) недоедание;
 - 3) инфекции;
 - 4) удушье.
240. 8-часовой рабочий день на своих предприятиях установил:
- 1) Оуэн;
 - 2) Форд;
 - 3) Дерби;
 - 4) Морби.
241. Манчестерское санитарное бюро было создано в:
- 1) 1796 г.;

- 2) 1797 г.;
 - 3) 1798 г.;
 - 4) 1799 г.
242. Результатом деятельности Манчестерского санитарного бюро стало появление:
- 1) санитарных врачей;
 - 2) санитарного кодекса;
 - 3) первого фабричного закона;
 - 4) биржи труда.
243. Первый фабричный закон в Европе появился в:
- 1) 1800 г.;
 - 2) 1802 г.;
 - 3) 1804 г.;
 - 4) 1825 г.
244. Первое рабочее страхование было введено в:
- 1) Германии;
 - 2) Англии;
 - 3) Франции;
 - 4) Италии.
245. Первое рабочее страхование было введено в:
- 1) 1896 г.;
 - 2) 1897 г.;
 - 3) 1898 г.;
 - 4) 1900 г.
246. Первые биржи труда появляются в :
- 1) Германии;
 - 2) Англии;
 - 3) Франции;
 - 4) Италии.
247. Первые биржи труда появляются в:
- 1) 1900 г.;
 - 2) 1906 г.;
 - 3) 1908 г.;
 - 4) 1910 г.
248. Причина, по которой в Европе на производстве отдавали предпочтение женскому и детскому труду:
- 1) легче найти замену;
 - 2) меньше необходимо кормить;
 - 3) меньше необходимо платить;
 - 4) более покладистый характер.
249. Впервые в Шотландии улучшил условия труда и быта рабочих:
- 1) Корфа;
 - 2) Дерби;
 - 3) Форд;
 - 4) Оуэн.
250. Закон, по которому была запрещена ночная работа подростков и детей в Англии:
- 1) 1840 г.;
 - 2) 1842 г.;
 - 3) 1848 г.;
 - 4) 1852 г.
251. Закон, который впервые установил правительственную фабричную инспекцию:
- 1) 1840 г.;
 - 2) 1842 г.;
 - 3) 1848 г.;
 - 4) 1852 г.

252. На смену системе изоляции приходит:
- 1) благотворительная система;
 - 2) пенитенциарная система;
 - 3) уголовная система;
 - 4) карцерная система.
253. Объектом «карцерной» системы не являются:
- 1) инвалиды;
 - 2) сироты;
 - 3) проститутки;
 - 4) здоровые бедняки.
254. Впервые «карцерная» система была введена в:
- 1) Франции;
 - 2) Германии;
 - 3) Голландии;
 - 4) верно 1 и 2.
255. Впервые специальные колонии для бедных, беспризорных и бродячих детей возникли в Западной Европе в:
- 1) Германии;
 - 2) Англии;
 - 3) Франции;
 - 4) Голландии.
256. Впервые специальные колонии для бедных, беспризорных и бродячих детей возникли в Западной Европе в:
- 1) 1740 г.;
 - 2) 1800 г.;
 - 3) 1830 г.;
 - 4) 1840 г.
257. Про какое учреждение XIX века говорится: «...долгие годы жившие в заточении и выходявшие во внешний мир только под надзором, получали не зарплату, а содержание и премии за усердие и хорошее поведение, которыми могли воспользоваться лишь при выходе...»:
- 1) работный дом;
 - 2) завод-монастырь;
 - 3) заведения для подмастерьев;
 - 4) рабочие школы.
258. При ночлежных приютах с XIX века стали открывать рабочие школы для:
- 1) детей бедноты;
 - 2) малолетних преступников;
 - 3) сирот;
 - 4) детей-бродяг.
259. «Реформатории» – это благотворительные школы для:
- 1) детей бедноты;
 - 2) малолетних преступников;
 - 3) сирот;
 - 4) детей-бродяг.
260. Составной частью «карцерной» системы призрения были:
- 1) государство;
 - 2) благотворительные общества;
 - 3) полиция;
 - 4) верно 2 и 3.
261. Первые ясли в Западной Европе возникли по инициативе:
- 1) Брайля;
 - 2) Оберлина;

- 3) Марбо;
 - 4) Вудера.
262. Первые ясли в Западной Европе возникли в:
- 1) Париже;
 - 2) Лондоне;
 - 3) Лионе;
 - 4) Лейпциге.
263. Детские сады в XIX веке в Европе возникли на основе:
- 1) детских колоний;
 - 2) яслей;
 - 3) детских приютов;
 - 4) дневных приютов.
264. Цель деятельности дошкольных учреждений в XIX веке в Европе:
- 1) обеспечение надзора за детьми, чьи родители работали;
 - 2) обучение детей ремеслам;
 - 3) развитие индивидуальных способностей детей;
 - 4) верно 2 и 3.
265. Особый тип детских садов для девочек по развитию хозяйственных способностей возникает впервые в XIX веке в:
- 1) Англии;
 - 2) Франции;
 - 3) США;
 - 4) Германии.
266. Первая школа для слепых детей возникла в Европе в:
- 1) 1784 г.;
 - 2) 1794 г.;
 - 3) 1904 г.;
 - 4) 1914 г.
267. Первая школа для слепых детей возникла по инициативе:
- 1) Гюни;
 - 2) Марбо;
 - 3) Пароди;
 - 4) верно 1 и 3.
268. Слепых детей в странах Европы обучали по методике:
- 1) Мадера;
 - 2) Оберлина;
 - 3) Брайля;
 - 4) Рейсми.
269. Первая книга на шрифте Брайля была опубликована в:
- 1) 1817 г.;
 - 2) 1820 г.;
 - 3) 1827 г.;
 - 4) 1837 г.
270. Первые заведения для глухонемых детей были созданы в Европе в начале:
- 1) 1750-х гг.;
 - 2) 1760-х гг.;
 - 3) 1770-х гг.;
 - 4) 1780-х гг.
271. Направление, которое признавало основой обучения умственное развитие детей, отвергая звуковую речь:
- 1) французское;
 - 2) английское;
 - 3) немецкое;
 - 4) австрийское.

272. Направление, при котором глухонемые приобщались к практической жизни и развитию звукового языка:
- 1) французское;
 - 2) английское;
 - 3) немецкое;
 - 4) австрийское.
273. Первая школа для слабоумных детей появляется в Европе в:
- 1) Австрии;
 - 2) Германии;
 - 3) Швеции;
 - 4) Швейцарии.
274. Первая школа для слабоумных детей появляется в Европе в:
- 1) 1841 г.;
 - 2) 1842 г.;
 - 3) 1843 г.;
 - 4) 1844 г.
275. «Эльберфельдская» система социальной помощи возникает в:
- 1) 1850 г.;
 - 2) 1851 г.;
 - 3) 1852 г.;
 - 4) 1853 г.
276. Про сущность какой системы социальной помощи говорится: «Город был разбит на 31 округ, в которых работали 434 попечителя. Каждый попечитель имел 5–6 подопечных...»:
- 1) венская система;
 - 2) парижская система;
 - 3) лейпцигская система;
 - 4) эльберфельдская система.
277. Благотворительная организация в Европе, которая работала по следующим направлениям: трудовая занятость, здравоохранение, спасательные работы:
- 1) «Благотворительная армия»;
 - 2) «Армия спасения»;
 - 3) «Армия помощи»;
 - 4) «Помоги всем».
278. Международная штаб-квартира «Армии спасения» располагается в:
- 1) Берлине;
 - 2) Женеве;
 - 3) Париже;
 - 4) Лондоне.
279. Стимулом к развитию церковной благотворительности на Беларуси в XIX веке стало:
- 1) избрание нового митрополита;
 - 2) вхождение Беларуси в состав Российской империи;
 - 3) изменение российского законодательства;
 - 4) увеличение количества нуждающихся.
280. В соответствии с Положением о церковноприходских попечительствах в их задачи входило:
- 1) обучение детей;
 - 2) благотворительность;
 - 3) открытие медицинских учреждений;
 - 4) верно 1 и 2.
281. Средства церковноприходских попечительств складывались из:
- 1) «кружечных» сборов;
 - 2) членских взносов;

- 3) выдачи пособий;
4) верно 1 и 2.
282. Наибольшей активностью в благотворительной деятельности отличались церковноприходские попечительства:
- 1) Смоленской епархии;
 - 2) Витебской епархии;
 - 3) Могилевской епархии;
 - 4) Минской епархии.
283. Ежемесячные пособия выдавались преимущественно церковноприходскими попечительствами:
- 1) инвалидам;
 - 2) больным;
 - 3) умалишенным;
 - 4) женщинам.
284. В XIX веке способствовал возрождению православных братств:
- 1) Кузнецов;
 - 2) Коялович;
 - 3) Кузьмич;
 - 4) Колоколов.
285. Виленское Св.-Духовское православное братство возобновляет свою деятельность с:
- 1) 1865 г.;
 - 2) 1866 г.;
 - 3) 1867 г.;
 - 4) 1868 г.
286. В Минском Св.-Духовом монастыре был проведен I съезд представителей православных братств в:
- 1) 1904 г.;
 - 2) 1906 г.;
 - 3) 1908 г.;
 - 4) 1910 г.
287. В основе образования на Беларуси Общества трезвости находилось:
- 1) Императорское человеколюбивое общество;
 - 2) Мариинское ведомство;
 - 3) государство;
288. По количеству профессиональных нищих лидировала на Беларуси:
- 1) Виленская губерния;
 - 2) Витебская губерния;
 - 3) Минская губерния;
 - 4) Гродненская губерния.
289. К распространенным формам помощи у белорусских крестьян относилось:
- 1) поочередное кормление;
 - 2) помещение в благотворительные заведения;
 - 3) дядькование;
 - 4) верно 1 и 2.
290. В период «толоки» трудовая помощь оказывалась:
- 1) князю;
 - 2) церкви;
 - 3) погорельцам;
 - 4) бродягам.
291. К общественной помощи сироте относится:
- 1) дядькование;
 - 2) фондация;
 - 3) ссыпка зерна;

- 4) кормление.
292. Первые сельские ясли появились на Беларуси в:
- 1) Виленской губернии;
 - 2) Витебской губернии;
 - 3) Минской губернии;
 - 4) Гродненской губернии.
293. Первые земства на территории Беларуси возникли в:
- 1) 1911 г.;
 - 2) 1905 г.;
 - 3) 1903 г.;
 - 4) 1900 г.
294. Земства пришли на смену:
- 1) ведомствам императрицы Марии;
 - 2) приказам;
 - 3) НКСО;
 - 4) ИЧО.
295. К задачам земств не относится:
- 1) оказание помощи нуждающимся;
 - 2) издание законопроектов;
 - 3) заведование лечебницами;
 - 4) открытие школ.
296. Главными расходами земских бюджетов были затраты на:
- 1) выдачу пособий;
 - 2) строительство школ и лечебниц;
 - 3) открытие новых рабочих мест;
 - 4) пайки красноармейцам.
297. В состав земского попечительства входило:
- 1) 11 человек;
 - 2) 8 человек;
 - 3) 5 человек;
 - 4) 2 человека.
298. Для земств характерны:
- 1) открытые формы помощи;
 - 2) закрытые формы помощи;
 - 3) сочетание двух форм;
 - 4) произвольный характер социальной помощи.
299. Периодическое печатное издание земств:
- 1) Вестник;
 - 2) Вестник земства;
 - 3) Вестник губернских земств;
 - 4) Газета губернская.
300. В начале XX века 58% детей в Беларуси не посещали школу по причине:
- 1) социальной;
 - 2) национальной;
 - 3) экономической;
 - 4) религиозной.
301. В сфере образования земства:
- 1) открывали учительские семинарии;
 - 2) ввели платное обучение;
 - 3) обучали детей на дому;
 - 4) ввели стипендии успевающим ученикам.
302. Срок обучения в учительской семинарии в начале XX века составлял на Беларуси:
- 1) 1 год;

- 2) 3 года;
 - 3) 5 лет;
 - 4) 6 лет.
303. Земства стали получать денежные дотации от государства с:
- 1) 1905 г.;
 - 2) 1906 г.;
 - 3) 1907 г.;
 - 4) 1908 г.
304. Средства земств складывались за счет:
- 1) земских сборов;
 - 2) штрафов семи видов;
 - 3) пошлин;
 - 4) верны все ответы.
305. К достижениям земств в области образования относится:
- 1) улучшение качества обучения детей;
 - 2) бесплатная раздача учебников;
 - 3) предоставление жилья учителям;
 - 4) верны все ответы.
306. На Беларуси в области медицины земства впервые ввели:
- 1) открытие амбулаторий;
 - 2) медицинское страхование;
 - 3) съезды санитарных врачей;
 - 4) бесплатное распространение брошюр.
307. Специальный больнично-строительный фонд земствами был учрежден в:
- 1) Виленской губернии;
 - 2) Витебской губернии;
 - 3) Могилевской губернии;
 - 4) Гродненской губернии.
308. Земства организовали для крестьян экскурсии в:
- 1) Данию;
 - 2) Норвегию;
 - 3) Голландию;
 - 4) Германию.
309. Земгор возник в период:
- 1) российской революции;
 - 2) буржуазных реформ;
 - 3) столыпинских реформ;
 - 4) Первой мировой войны.
310. Причина возникновения на Беларуси филантропии и меценатства в XIX веке:
- 1) появление промышленного производства;
 - 2) расслоение общества на классы;
 - 3) возникновение земств;
 - 4) бюрократические препятствия.
311. Особенность белорусской благотворительности в XIX веке:
- 1) организация благотворителями социальных учреждений;
 - 2) наличие бюрократических препятствий со стороны органов власти;
 - 3) наличие большого количества еврейских фамилий среди филантропов;
 - 4) развитие женского образования.
312. Графиня Хрептович построила в имении Щорсы:
- 1) народную библиотеку;
 - 2) бесплатную школу;
 - 3) ремесленное училище;
 - 4) родильный дом.

313. Доктор медицины С.К. Свентицкий на свои средства открыл бесплатную лечебницу для приходящих бедных больных в:
- 1) 1878 г.;
 - 2) 1879 г.;
 - 3) 1880 г.;
 - 4) 1881 г.
314. Первую на Беларуси бесплатную народную библиотеку основал:
- 1) Я. Тышкевич;
 - 2) Д. Радзивилл;
 - 3) Э. Войнилович;
 - 4) Ф. Павленков.
315. Был построен Красный костел в Минске на средства белорусского шляхтича:
- 1) Я. Тышкевича;
 - 2) Д. Радзивилла;
 - 3) Э. Войниловича;
 - 4) Ф. Павленкова.
316. В Гомеле водопровод появился благодаря княгине:
- 1) И. Паскевич;
 - 2) М. Радзивилл;
 - 3) А. Огинской;
 - 4) Н. Копиевич.
317. Звания Почетного члена ЦК Литвы за помощь инвалидам войны была удостоена:
- 1) И. Паскевич;
 - 2) М. Радзивилл;
 - 3) А. Огинская;
 - 4) Н. Копиевич.
318. Указ, по которому в Российской империи началось становление профессиональной социальной работы:
- 1) от 15 марта 1887 г.;
 - 2) от 15 мая 1887 г.;
 - 3) от 17 марта 1897 г.;
 - 4) от 17 мая 1897 г.
319. В результате Петровских реформ появились государственные органы социальной помощи:
- 1) земства;
 - 2) приходы;
 - 3) приказы;
 - 4) братства.
320. К благотворительным заведениям для детей на Беларуси в XIX веке не относятся:
- 1) ночлежки;
 - 2) воспитательные и сиротские дома;
 - 3) ясли-приюты;
 - 4) общеобразовательные школы.
321. Первый воспитательный дом на Беларуси основала:
- 1) И. Паскевич;
 - 2) М. Радзивилл;
 - 3) А. Огинская;
 - 4) Н. Копиевич.
322. Первый воспитательный дом на Беларуси был основан в:
- 1) 1791 г.;
 - 2) 1792 г.;
 - 3) 1793 г.;
 - 4) 1794 г.

323. В белорусских губерниях в XIX в. брошенных детей часто отдавали на воспитание:

- 1) в благотворительные общества;
- 2) в приюты приказов;
- 3) частным лицам за плату;
- 4) приемным родителям.

324. Всероссийское попечительство об охране материнства и детства свои отделения в белорусских губерниях открывает с:

- 1) 1905 г.;
- 2) 1907 г.;
- 3) 1910 г.;
- 4) 1913 г.

325. В начале XX века в белорусских губерниях знания по уходу за младенцами распространяло:

- 1) Всероссийское попечительство об охране материнства и младенчества;
- 2) Всероссийское попечительство об охране материнства и детства;
- 3) Всероссийское попечительство об охране детства и младенчества;
- 4) Белорусское попечительство об охране материнства и младенчества.

326. Попечительства большинства детских приютов на Беларуси подчинялись:

- 1) Александровскому комитету;
- 2) Императорскому человеколюбивому обществу;
- 3) Ведомству учреждений императрицы Марии;
- 4) Алексеевскому комитету.

327. Во главе попечительства детских приютов на Беларуси находился в XIX веке:

- 1) квазигосударственное общество;
- 2) меценат;
- 3) священник;
- 4) губернатор.

328. Первое дошкольное учреждение в белорусских губерниях было открыто:

- 1) А. Огинской;
- 2) Н. Оржевской;
- 3) И. Хрептович;
- 4) М. Зморевич.

329. Первое дошкольное учреждение в белорусских губерниях было открыто в:

- 1) 1895 г.;
- 2) 1897 г.;
- 3) 1899 г.;
- 4) 1905 г.

330. Первое дошкольное учреждение в белорусских губерниях посещали:

- 1) мальчики 1–7 лет;
- 2) девочки 1–7 лет;
- 3) мальчики и девочки 1–7 лет;
- 4) мальчики и девочки 3–7 лет.

331. Сельские детские дошкольные учреждения функционировали на Беларуси в XIX веке:

- 1) круглогодично;
- 2) 2–3 месяца в году;
- 3) круглосуточно;
- 4) 6–8 месяцев.

332. Народный детский сад в Минске открыла:

- 1) А. Огинской;
- 2) Н. Оржевской;
- 3) И. Хрептович;
- 4) М. Зморевич.

333. К недостаткам детских дошкольных учреждений в белорусских губерниях можно отнести:
- 1) отсутствие детских площадок;
 - 2) переполненность;
 - 3) нехватка материальных средств;
 - 4) верны все ответы.
334. В XVI веке 20 школ на Беларуси принадлежало:
- 1) земствам;
 - 2) приказам;
 - 3) братствам;
 - 4) благотворителям.
335. На полном иждивении в братских школах находились в XVI–XVIII вв.:
- 1) сироты;
 - 2) дети крестьян;
 - 3) дети священников;
 - 4) дети нищих.
336. В XVI веке магнат Радзивилл при школах открывает бурсы – это:
- 1) столовые;
 - 2) общежития;
 - 3) учебные мастерские;
 - 4) учебные классы.
337. Школьные суды на Беларуси действовали в системе школ:
- 1) иезуитских;
 - 2) братских;
 - 3) приходских;
 - 4) частных.
338. В состав школьных судов белорусских губерний входило:
- 1) 6 человек;
 - 2) 7 человек;
 - 3) 8 человек;
 - 4) 9 человек.
339. В XVII веке на Беларуси в роли «домашних смотрителей» выступали:
- 1) патронатные службы;
 - 2) родители;
 - 3) директора учебных заведений;
 - 4) ученики старших классов.
340. В XVII веке на Беларуси в функции «домашних смотрителей» входило:
- 1) чтение молитв;
 - 2) помощь в учебе;
 - 3) хозяйственные дела;
 - 4) посещение школьных занятий.
341. Деятельность светского образования в белорусских губерниях в конце XVIII века контролировалась через:
- 1) Министерство народного просвещения;
 - 2) Положение о пансионах;
 - 3) Образовательную комиссию;
 - 4) институт «директоров».
342. В белорусских губерниях в XVIII–XIX веках в частных пансионах должно было обучаться не более:
- 1) 12 человек;
 - 2) 13 человек;
 - 3) 14 человек;
 - 4) 15 человек.

343. Первый пансион закрытого типа для девушек из небогатых дворянских семей на Беларуси организовала:
- 1) Огинская;
 - 2) Чернышева;
 - 3) Савич;
 - 4) Хрептович.
344. Могилевский институт благородных девиц возник в:
- 1) 1821 г.;
 - 2) 1831 г.;
 - 3) 1841 г.;
 - 4) 1851 г.
345. Императорское человеколюбивое общество (ИЧО) возникает в:
- 1) 1798 г.;
 - 2) 1799 г.;
 - 3) 1801 г.;
 - 4) 1802 г.
346. Императорское человеколюбивое общество действует как:
- 1) государственное общество;
 - 2) частное общество;
 - 3) квазигосударственное общество;
 - 4) императорское общество.
347. Виленское отделение ИЧО было основано в:
- 1) 1804 г.;
 - 2) 1805 г.;
 - 3) 1806 г.;
 - 4) 1807 г.
348. Пансионную форму помощи как одну из основных оказывали на Беларуси:
- 1) братства;
 - 2) масоны;
 - 3) филантропы;
 - 4) земства.
349. Граф В. Тышкевич в 1805 году открывает:
- 1) Свислочскую гимназию;
 - 2) Несвижскую гимназию;
 - 3) Минскую гимназию;
 - 4) Новогрудскую гимназию.
350. Первое на Беларуси общество помощи учащимся было образовано в:
- 1) Могилеве;
 - 2) Вильно;
 - 3) Минске;
 - 4) Гродно.
351. Первое на Беларуси общество помощи учащимся было образовано в:
- 1) 1869 г.;
 - 2) 1870 г.;
 - 3) 1873 г.;
 - 4) 1875 г.
352. «Знаком содействия церковному и школьному строительству» награждались на Беларуси:
- 1) лучшие из квазигосударственных обществ;
 - 2) лучшие из частных благотворителей;
 - 3) лучшие из «домашних смотрителей»;
 - 4) лучшие православные братства.
353. В XVI–XVIII веках на Беларуси благотворительным обучением бедных детей занимались:
- 1) ведомства императрицы Марии;

- 2) жены богатых людей;
 - 3) приюты;
 - 4) ИЧО.
354. В 1914 г. на Беларуси средних учебных заведений действовало:
- 1) 55;
 - 2) 66;
 - 3) 77;
 - 4) 88.
355. К «домашним зрителям» на Беларуси относились:
- 1) няньки;
 - 2) домашние учителя;
 - 3) гувернеры;
 - 4) слуги.
356. На Беларуси улучшения в сфере образования начались после создания:
- 1) Образовательной комиссии;
 - 2) Научной комиссии;
 - 3) Учебной комиссии;
 - 4) Министерства образования.
357. Образовательная комиссия была создана в:
- 1) 1770 г.;
 - 2) 1773 г.;
 - 3) 1794 г.;
 - 4) 1799 г.
358. На Беларуси частные пансионаты подчинялись в XVIII–XIX вв.:
- 1) государству;
 - 2) частному лицу;
 - 3) ИЧО;
 - 4) Министерству государственного призрения.
359. Общества вспомоществования учащимся на Беларуси оказывали:
- 1) только духовную помощь;
 - 2) только материальную помощь;
 - 3) один вид помощи;
 - 4) комплексную помощь.
360. Свислочская гимназия открывается в имени графа:
- 1) Савича;
 - 2) Тышкевича;
 - 3) Бенчарского;
 - 4) Радзивилла.
361. На свои средства Пансион благородных девиц близ Пропойска организовала:
- 1) Радвил;
 - 2) Огинская;
 - 3) Чернышева;
 - 4) Савич.
362. При частном пансионе на Беларуси обязательным было функционирование:
- 1) столовой;
 - 2) ботанического кабинета;
 - 3) ночлежки;
 - 4) библиотеки.
363. Главная причина подростковой преступности на Беларуси в XVIII–XIX вв.:
- 1) нищенство;
 - 2) лень;
 - 3) влияние семьи;
 - 4) отсутствие социальных работников.

364. На Беларуси несовершеннолетние преступники в XVIII–XIX вв.:
- 1) подвергались более легким наказаниям, чем взрослые преступники;
 - 2) система наказаний не отличалась;
 - 3) подвергались более суровым наказаниям, чем взрослые преступники;
 - 4) по законодательству не преследовались.
365. На Беларуси в систему государственного и общественного призрения несовершеннолетних преступников в начале XX века не входило:
- 1) колонии;
 - 2) рабочие приюты;
 - 3) тюрьмы;
 - 4) спецшколы.
366. Комиссия по внедрению особого суда для несовершеннолетних была создана в:
- 1) Минске;
 - 2) Петербурге;
 - 3) Могилеве;
 - 4) Витебске.
367. Если суд над несовершеннолетними в Петербурге не мог оправдать преступника, то:
- 1) несовершеннолетнего отправляли в колонию;
 - 2) несовершеннолетнего отправляли в исправительный приют;
 - 3) дело откладывали на неопределенный срок;
 - 4) несовершеннолетнего отдавали на поруки.
368. Основная проблема призрения несовершеннолетних правонарушителей на Беларуси в XIX веке:
- 1) малочисленность исправительных приютов;
 - 2) строгие законы;
 - 3) малочисленность благотворительных организаций;
 - 4) отсутствие законодательной базы.
369. МВД отказалось от монастырского призрения в XIX веке по причине:
- 1) отказа епархий;
 - 2) побегов преступников;
 - 3) слишком мягкого наказания;
 - 4) отсутствия данного вида наказания.
370. На Беларуси первое общество исправительных и земледельческих колоний для несовершеннолетних было основано в:
- 1) Минске;
 - 2) Могилеве;
 - 3) Вильно;
 - 4) Витебске.
371. Общества земледельческих и исправительных колоний для несовершеннолетних на Беларуси в XIX веке курировало:
- 1) ИЧО;
 - 2) ведомство императрицы Марии;
 - 3) МВД;
 - 4) Александровский комитет.
372. Виленская Марфо-Мариинская обитель в XVIII–XIX веках оказывала помощь:
- 1) преступникам;
 - 2) нищим;
 - 3) проституткам;
 - 4) бродягам.
373. К причинам роста детской преступности на Беларуси в XIX веке можно отнести:
- 1) незначительное количество исправительных учреждений;
 - 2) сокращение благотворительной деятельности;
 - 3) отсутствие социального патронажа;
 - 4) несовершенство законодательной базы.

374. Несовершеннолетние могли приниматься на производство в белорусских губерниях в XIX в. с:
- 1) 12–13 лет;
 - 2) 15–16 лет;
 - 3) 13–14 лет;
 - 4) 16–17 лет.
375. Закон «Об ответственности малолетних и несовершеннолетних преступников» предусматривал следующие профилактические меры:
- 1) надзор за мастерскими;
 - 2) создание социальных приютов;
 - 3) просвещение;
 - 4) верно 1 и 3.
376. При тюремном замке для взрослых преступников впервые было открыто отделение для малолетних арестантов в:
- 1) Витебске;
 - 2) Минске;
 - 3) Могилеве;
 - 4) Вильно.
377. В исправительных колониях для несовершеннолетних Витебска и Вильно проходили нравственное исправление несовершеннолетние в возрасте:
- 1) 11–16 лет;
 - 2) 11–18 лет;
 - 3) 7–16 лет;
 - 4) верно 1 и 2.
378. Для несовершеннолетних белорусских губерний право досрочного условного освобождения стало применяться с:
- 1) 1907 г.;
 - 2) 1908 г.;
 - 3) 1909 г.;
 - 4) 1910 г.
379. Телесные наказания в колониях для несовершеннолетних в белорусских губерниях применялись за:
- 1) побег;
 - 2) употребление спиртного;
 - 3) кражу;
 - 4) не применялись.
380. Социальный патронат колонии для несовершеннолетних в белорусских губерниях осуществляли в течение:
- 1) 1 года;
 - 2) 2 лет;
 - 3) не осуществляли;
 - 4) до 3 лет.
381. Виленская Марфо-Мариинская обитель была основана в:
- 1) 1905 г.;
 - 2) 1907 г.;
 - 3) 1909 г.;
 - 4) 1911 г.
382. Марфо-Мариинская обитель воспитанием «падших девушек» занималась:
- 1) 1 год;
 - 2) 2 года;
 - 3) 3 года;
 - 4) 4 года.
383. Общество защиты женщин на Беларуси основал:
- 1) Бенчарский;

- 2) Свентицкий;
 - 3) Савич;
 - 4) Чапский.
384. На Беларуси до начала Первой мировой войны обществ патроната над вышедшими из мест заключения несовершеннолетними существовало:
- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) не существовало.
385. Патронатские общества было официально разрешено открывать на Беларуси с:
- 1) 1906 г.;
 - 2) 1907 г.;
 - 3) 1908 г.;
 - 4) 1909 г.
386. На Беларуси в Уставе ордена бонифратров содержалось:
- 1) методы лечения больных;
 - 2) требования по обращению с больными;
 - 3) санитарно-гигиенические советы;
 - 4) способы профилактики.
387. На Беларуси в госпиталях рахитов и бонифратров бедняки получали помощь:
- 1) за незначительную плату;
 - 2) наравне с другими сословиями;
 - 3) бесплатно;
 - 4) по страхованию.
388. На Беларуси период XVI – конец XVII веков называют:
- 1) период санитарной помощи;
 - 2) период эпидемиологической помощи;
 - 3) период шпитального призрения;
 - 4) период госпитальной помощи.
389. В XVI веке на Беларуси научные разработки по помощи аномальным детям ведутся в:
- 1) Краковском университете;
 - 2) Виленском университете;
 - 3) Минском благотворительном обществе;
 - 4) Варшавском университете.
390. 1-й съезд врачей Северо-Западного края состоялся в:
- 1) 1892 г.;
 - 2) 1893 г.;
 - 3) 1894 г.;
 - 4) 1896 г.
391. На Беларуси призрение слепых в XIX веке курировало:
- 1) ИЧО;
 - 2) Мариинское Попечительство о слепых;
 - 3) общество Красного Креста;
 - 4) Алексеевский комитет.
392. Первая перепись слепых в Российской империи прошла в:
- 1) 1885 г.;
 - 2) 1886 г.;
 - 3) 1887 г.;
 - 4) 1889 г.
393. Из белорусских губерний в XIX веке по слепоте «лидировала»:
- 1) Минская;
 - 2) Могилевская;
 - 3) Гродненская;
 - 4) Виленская.

394. Из белорусских губерний наименьшее количество слепых в XIX веке зарегистрировано в:
- 1) Минской;
 - 2) Могилевской;
 - 3) Гродненской;
 - 4) Виленской.
395. На призрение слепых в Российской империи в XIX веке наибольшие пожертвования были от:
- 1) квазигосударственных обществ;
 - 2) императорской семьи;
 - 3) магнатов;
 - 4) зарубежных благотворителей.
396. В структуру попечительства о слепых на Беларуси не входили:
- 1) училища для слепых;
 - 2) приюты для малолетних слепых;
 - 3) работные дома для слепых;
 - 4) заведения для обучения взрослых.
397. На Беларуси попечительство о слепых впервые создало:
- 1) летучие отряды врачей-окулистов;
 - 2) глазные лечебницы;
 - 3) глазные пункты;
 - 4) глазные аптеки.
398. Самая известная глазная лечебница на Беларуси в XIX веке:
- 1) лечебница Виленского отделения попечительства о слепых;
 - 2) лечебница Витебского отделения попечительства о слепых;
 - 3) лечебница Гомельского отделения попечительства о слепых;
 - 4) лечебница Могилевского отделения попечительства о слепых.
399. На Беларуси в начале XX века глазных лечебниц было:
- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) 4.
400. На Беларуси профессиональная помощь глухим стала оказываться по сравнению с Российской империей:
- 1) раньше;
 - 2) одновременно;
 - 3) позже;
 - 4) не оказывалась.
401. На Беларуси профессия учителя, занимающегося только с глухонемыми учениками, оформилась в:
- 1) XVII в.;
 - 2) XVIII в.;
 - 3) XIX в.;
 - 4) XX в.
402. Первая специальная школа для глухонемых появилась на Беларуси в:
- 1) 1813 г.;
 - 2) 1823 г.;
 - 3) 1833 г.;
 - 4) 1843 г.
403. В начале XX века на Беларуси школ для глухонемых детей действовало:
- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) 4.

404. В Российской империи освидетельствованием душевнобольных занимались в XIX веке:
- 1) врачи;
 - 2) полиция;
 - 3) губернаторы;
 - 4) социальные работники.
405. На Беларуси первый дом для умалишенных открылся в:
- 1) 1800 г.;
 - 2) 1810 г.;
 - 3) 1820 г.;
 - 4) 1830 г.
406. На Беларуси первый дом для умалишенных открылся в:
- 1) Минске;
 - 2) Могилеве;
 - 3) Гомеле;
 - 4) Витебске.
407. Положение душевнобольных на Беларуси стало улучшаться по причине:
- 1) новых методов лечения;
 - 2) ликвидации приказов;
 - 3) изменения отношения;
 - 4) новых условий содержания.
408. Наиболее распространенным методом работы священников в психиатрических заведениях на Беларуси XIX века было:
- 1) индивидуальные беседы;
 - 2) наставления на истинный путь;
 - 3) лечение;
 - 4) отпущение грехов.
409. Общество попечения о душевнобольных было создано в:
- 1) Москве;
 - 2) Минске;
 - 3) Петербурге;
 - 4) Витебске.
410. К предпосылкам развития на Беларуси в досоветский период социальной помощи аномальным детям не относится:
- 1) развитие конфессионального призрения;
 - 2) деятельность квазигосударственных обществ;
 - 3) развитие медицинской науки;
 - 4) появление специальных лечебниц.
411. Первая белорусская земская губерния, где была введена должность губернского окулиста:
- 1) Могилевская;
 - 2) Витебская;
 - 3) Минская;
 - 4) Виленская.
412. В досоветской Беларуси училищ для слепых детей функционировало:
- 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) 4.
413. Училище для слепых детей на Беларуси действовало в:
- 1) Гродно;
 - 2) Витебске;
 - 3) Могилеве;
 - 4) Минске.

414. Училище для слепых детей на Беларуси действовало с:
- 1) 1895 г.;
 - 2) 1897 г.;
 - 3) 1899 г.;
 - 4) 1900 г.
415. Училище для слепых детей на Беларуси посещали:
- 1) мальчики 7–12 лет;
 - 2) девочки 7–11 лет;
 - 3) мальчики и девочки 7–12 лет;
 - 4) мальчики 7–11 лет.
416. Кружечные сборы на социальную помощь слепым были введены в белорусских церквях в:
- 1) 1881 г.;
 - 2) 1892 г.;
 - 3) 1900 г.;
 - 4) 1908 г.
417. Возглавил первую белорусскую специальную школу для глухонемых детей:
- 1) Зыгмунт;
 - 2) Молоховец;
 - 3) Леданский;
 - 4) Корсавин.
418. Белорусские специальные школы для глухонемых детей действовали в:
- 1) Могилеве;
 - 2) Вильно;
 - 3) Минске;
 - 4) верно 2 и 3.
419. Земства ввели новый способ лечения душевнобольных:
- 1) стационарно;
 - 2) амбулаторно;
 - 3) посемейное призрение;
 - 4) сельские клиники.
420. Социальная работа со слабоумными детьми осуществлялась на Беларуси по направлениям:
- 1) создание вспомогательных классов;
 - 2) организация приютов;
 - 3) создание школьных программ;
 - 4) верно 1 и 2.
421. Общество попечения о душевнобольных было создано в:
- 1) 1901 г.;
 - 2) 1902 г.;
 - 3) 1903 г.;
 - 4) 1905 г.
422. К концу XIX века дома для умалишенных действовали на Беларуси:
- 1) в одной губернии;
 - 2) во все губерниях;
 - 3) в двух губерниях;
 - 4) в трех губерниях.
423. Дети с нарушением психики призывались на Беларуси в XIX веке:
- 1) на посемейном призрении;
 - 2) отдельно от взрослых;
 - 3) совместно со взрослыми;
 - 4) не призывались.
424. С приходом советской власти было упразднено:
- 1) НКСО;

- 2) Министерство по государственному призрению;
 - 3) Алексеевский комитет;
 - 4) Министерство социальной защиты.
425. Вместо благотворительных обществ и заведений в 1917 году было создано на Беларуси:
- 1) Министерство по государственному призрению;
 - 2) Совет Народных Комиссаров;
 - 3) Народный комиссариат социального обеспечения (НКСО);
 - 4) Министерство социальной защиты.
426. Развитие системы социального обеспечения и страхования, развитие врачебно-трудовой экспертизы характерно для периода на Беларуси:
- 1) 1919–1941 гг.;
 - 2) 1941–1945 гг.;
 - 3) 1945–1991 гг.;
 - 4) 1991–2000 гг.
427. Министерство по государственному призрению возглавляла:
- 1) Чернушевич;
 - 2) Олдак;
 - 3) Винокурова;
 - 4) Коллонтай.
428. Первый съезд работников социального обеспечения состоялся в:
- 1) 1920 г.;
 - 2) 1921 г.;
 - 3) 1922 г.;
 - 4) 1923 г.
429. В 1920 гг. социальное страхование на Беларуси распространялось на:
- 1) утрату трудоспособности;
 - 2) безработицу;
 - 3) старость;
 - 4) беременность.
430. В 1923 году на Беларуси образован:
- 1) Красный Крест;
 - 2) Госстрах;
 - 3) ВТЭК;
 - 4) Министерство социального обеспечения.
431. Пенсионное обеспечение по старости в БССР было введено в:
- 1) 1927 г.;
 - 2) 1928 г.;
 - 3) 1929 г.;
 - 4) 1930 г.
432. В годы нэпа на Беларуси появляются:
- 1) спецшколы для аномальных детей;
 - 2) новые социальные службы;
 - 3) спеццеха для инвалидов;
 - 4) дома-интернаты для престарелых.
433. С 1937 года в БССР пенсии начинают получать:
- 1) рабочие;
 - 2) военные;
 - 3) служащие;
 - 4) колхозники.
434. В СССР впервые в мире было введено:
- 1) страхование по безработице за счет нанимателей;
 - 2) страхование по инвалидности;

- 3) декретные отпуска;
4) ВТЭК.
435. Частные пенсионные фонды появились на Беларуси в:
1) 1910 г.;
2) 1920 г.;
3) 1930 г.;
4) 1940 г.
436. Впервые в СССР статучет нищих был налажен в:
1) 1925 г.;
2) 1926 г.;
3) 1927 г.;
4) 1928 г.
437. В СССР за уклонение от трудовой повинности было введено:
1) штраф;
2) административное взыскание;
3) уголовная ответственность;
4) порицание.
438. Отношение государства к проституции в СССР:
1) безразличное;
2) положительное;
3) отрицательное;
4) не высказывалось.
439. В СССР в период борьбы с алкоголизмом в городах:
1) открывались зоны трезвости;
2) усиливалась уголовная ответственность;
3) увеличилось количество спортивных мероприятий;
4) увеличивалось количество алкоголиков.
440. В период ВОВ в СССР социальная помощь носит характер:
1) государственный;
2) общественный;
3) государственно-общественный;
4) социального призрения.
441. Первый в БССР приемник-распределитель возникает в:
1) Минской;
2) Витебской;
3) Могилевской;
4) Гомельской области.
442. В конце ВОВ в детские приемники-распределители направлялись:
1) дети из оккупированных территорий;
2) дети-инвалиды;
3) дети с отклонением в развитии;
4) дети-беженцы.
443. Первоначально в функции НКСО входило:
1) открытие учебных заведений;
2) назначение пенсий военно-увечным;
3) выдачи пайков семьям военнослужащих;
4) верно 2 и 3.
444. Рабочие и служащие расходы на социальное страхование:
1) оплачивали 100%;
2) официально освобождались;
3) оплачивали 50%;
4) неофициально освобождались.
445. Первое в БССР пенсионное обеспечение по старости было введено:
1) только для рабочих текстильной промышленности;

- 2) только для рабочих военной промышленности;
 - 3) только для служащих;
 - 4) для всех категорий рабочих.
446. С 1937 г. в функции НКСО вошло:
- 1) выплата пенсий;
 - 2) организация деятельности профсоюзов;
 - 3) руководство работой протезных учреждений;
 - 4) верно 1 и 2.
447. К началу Великой Отечественной войны в БССР функционировало домов для инвалидов и престарелых:
- 1) 25;
 - 2) 30;
 - 3) 35;
 - 4) 40.
448. В БССР преститутков насильственно направляли в:
- 1) трудовые колонии;
 - 2) приемники-распределители;
 - 3) специальные лечебницы;
 - 4) изоляторы.
449. В БССР в 1930-е гг. была установлена уголовная ответственность для несовершеннолетних за ряд преступлений с:
- 1) 10 лет;
 - 2) 12 лет;
 - 3) 14 лет;
 - 4) 16 лет.
450. Первое в СССР «Положение о детских домах» было принято в:
- 1) 1923 г.;
 - 2) 1924 г.;
 - 3) 1925 г.;
 - 4) 1926 г.
451. В БССР к основным категориям детских домов не относится:
- 1) с профессиональным обучением;
 - 2) для учащихся;
 - 3) лечебные;
 - 4) дошкольные.
452. «Мстиславльский институт» для глухонемых детей был реорганизован в:
- 1) 1918 г.;
 - 2) 1920 г.;
 - 3) 1923 г.;
 - 4) 1925 г.
453. Причиной реорганизации школ для глухонемых в БССР в 1920-е гг. является:
- 1) значительное количество аномальных детей;
 - 2) ограниченность средств;
 - 3) отсутствие законодательной базы;
 - 4) отсутствие специальных школьных программ.
454. Первая советская программа для школ слепых была опубликована в:
- 1) 1928 г.;
 - 2) 1929 г.;
 - 3) 1930 г.;
 - 4) 1931 г.
455. Первые диспансеры с логопедическими кабинетами открываются в:
- 1) Витебске;
 - 2) Бобруйске;

- 3) Пинске;
4) Минске.
456. В передвоенное время в БССР действовало:
- 1) 30 спецшкол;
 - 2) 32 спецшколы;
 - 3) 34 спецшколы;
 - 4) 36 спецшкол.
457. Первое советское пособие по методике обучения слепых появилось в:
- 1) 1933 г.;
 - 2) 1935 г.;
 - 3) 1937 г.;
 - 4) 1940 г.
458. К недостаткам специальных школ БССР в довоенный период можно отнести:
- 1) сосредоточенность в сельской местности;
 - 2) переполненность классов;
 - 3) отсутствие общепедагогического образования у учителей;
 - 4) верно 2 и 3.
459. Крестьянские общества в БССР стали появляться с:
- 1) 1919 г.;
 - 2) 1920 г.;
 - 3) 1921 г.;
 - 4) 1922 г.
460. В БССР в 1920-е гг. в сельской местности социальная помощь оказывалась нуждающимся через:
- 1) КОВы;
 - 2) БелОС;
 - 3) ОДН;
 - 4) ОДВФ.
461. НКСО БССР для взрослых трудоспособных глухонемых и слепых в 1930-е гг. открывало:
- 1) работные дома;
 - 2) дома молчания;
 - 3) дома труда;
 - 4) дома инвалидов.
462. Для организации обучения и трудоустройства инвалидов по зрению открывался в БССР в 1924 г.:
- 1) Белорусское общество инвалидов;
 - 2) Белорусское общество глухих;
 - 3) Белорусское общество незрячих;
 - 4) Белорусское общество слепых.
463. В 1926 г. Белорусское Общество Красного Креста создает:
- 1) народные библиотеки;
 - 2) кружки первой медицинской помощи;
 - 3) бесплатные столовые;
 - 4) цеха для инвалидов.
464. В деятельности Министерства социального обеспечения БССР в послевоенный период преобладающей становится проблема:
- 1) сиротства;
 - 2) инвалидизма;
 - 3) пенсий;
 - 4) безработицы.
465. Впервые в БССР отделение дефектологии было открыто в:
- 1) Минском пединституте;
 - 2) Витебском пединституте;

- 3) Брестском пединституте;
 - 4) Гродненском пединституте.
466. Представители колхозов пенсии стали получать с:
- 1) 1964 г.;
 - 2) 1965 г.;
 - 3) 1966 г.;
 - 4) 1967 г.
467. В послевоенное время в БССР помощь неработающим пенсионерам оказывалась:
- 1) трудоустройством;
 - 2) снижением цен на продукты питания;
 - 3) введением чрезвычайного налога;
 - 4) установлением «хлебной надбавки».
468. Министерство социального обеспечения БССР организуется в:
- 1) 1945 г.;
 - 2) 1946 г.;
 - 3) 1947 г.;
 - 4) 1948 г.
469. Первая в БССР общеобразовательная школа для слепых в:
- 1) 1944 г.;
 - 2) 1945 г.;
 - 3) 1946 г.;
 - 4) 1947 г.;
470. Первая в БССР общеобразовательная школа для слепых в:
- 1) Витебске;
 - 2) Минске;
 - 3) Могилеве;
 - 4) Гродно.
471. Об инвалидах Великой Отечественной войны и получивших инвалидность во время службы в рядах Советской Армии стало заботиться в БССР с 1980-х гг.:
- 1) Белорусское общество инвалидов;
 - 2) Белорусское общество глухих;
 - 3) Белорусское общество незрячих;
 - 4) Белорусское общество военных инвалидов.
472. К концу 1980-х гг. социальная помощь в БССР осуществлялась следующим направлением:
- 1) государственное социальное обеспечение;
 - 2) пенсионное страхование;
 - 3) государственное социальное страхование;
 - 4) верно 1 и 3.
473. В РБ социальные работники отмечают свой профессиональный праздник:
- 1) 5 января;
 - 2) 5 февраля;
 - 3) 5 марта;
 - 4) 5 апреля.
474. В РБ первый выпуск профессиональных социальных работников был в:
- 1) 2005 г.;
 - 2) 2000 г.;
 - 3) 1995 г.;
 - 4) 1990 г.
475. Министерство социальной защиты появилось в:
- 1) 1990 г.;
 - 2) 1993 г.;
 - 3) 1995 г.;
 - 4) 1997 г.

476. На Беларуси действовало в конце XX века религиозных объединений по оказанию социальной помощи:

- 1) 14;
- 2) 20;
- 3) 22;
- 4) 26.

477. Православное братство в честь Трех Виленских Мучеников действует в:

- 1) Витебске;
- 2) Могилеве;
- 3) Минске;
- 4) Гомеле.

478. Высшая католическая духовная семинария в Гродно открыта с:

- 1) 1990 г.;
- 2) 1991 г.;
- 3) 1992 г.;
- 4) 1993 г.

479. Возникновение социальной работы как профессии в США связано с появлением книги:

- 1) С. Вунед;
- 2) А. Соломон;
- 3) К. Петер;
- 4) М. Ричмонд.

480. Первая американская книга по методам ведения социальной работы появляется в:

- 1) 1888 г.;
- 2) 1898 г.;
- 3) 1899 г.;
- 4) 1900 г.

481. Первые школы по подготовке профессиональных социальных работников появляются в США в:

- 1) конце XIX века;
- 2) начале XX века;
- 3) середине XX века;
- 4) после Второй мировой войны.

482. В каждой школе США существует должность:

- 1) социального педагога;
- 2) детского социального работника;
- 3) социального работника;
- 4) школьного социального работника.

483. В США в XX веке действовали виды страхования:

- 1) пенсионное и медицинское;
- 2) медицинское и социальное;
- 3) пенсионное и государственное;
- 4) государственное и частное.

484. Частную пенсию в США получают:

- 1) после 10 лет отчислений в пенсионный фонд;
- 2) все граждане после 60 лет;
- 3) после 10 лет непрерывного стажа в одном учреждении;
- 4) все граждане.

485. Личным пенсионным счетом в США можно воспользоваться в возрасте:

- 1) 59–79 лет;
- 2) 59,5–78,5 лет;
- 3) 58,5–79,5 лет;
- 4) 59,5–79,5 лет.

486. Продовольственная помощь малообеспеченным осуществляется в США в виде:
- 1) пособий;
 - 2) бесплатных школьных завтраков;
 - 3) продаже товаров по сниженным ценам;
 - 4) бесплатных столовых.
487. К социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями в США относятся:
- 1) создание базовых программ колоний;
 - 2) создание базовых программ судов;
 - 3) создание базовых программ по спорту;
 - 4) создание базовых программ молодежных клубов.
488. Бюро социальных услуг молодежи создается в США в:
- 1) 1967 г.;
 - 2) 1969 г.;
 - 3) 1970 г.;
 - 4) 1972 г.
489. Закон «О личной ответственности и возможностях трудоустройства» обязал граждан США:
- 1) получать пособие по безработице;
 - 2) проходить переподготовку;
 - 3) работать;
 - 4) верно 2 и 3.
490. В скандинавских странах понятие «социальная защита» заменено понятием:
- 1) социальное обеспечение;
 - 2) социальное благополучие;
 - 3) социальное благосостояние;
 - 4) социальная политика.
491. В скандинавских странах социальные законы в XX веке носили:
- 1) «местный» характер;
 - 2) «ограниченный» характер;
 - 3) «целевой» характер;
 - 4) «рамочный» характер.
492. В скандинавских странах в XX веке форма пособия на ребенка до 3 лет:
- 1) услуги по оплате няни;
 - 2) пособие при содержании дома;
 - 3) услуги по оплате детского сада;
 - 4) верно 2 и 3.
493. В Норвегии соционом – это:
- 1) социальный работник для работы в городских социальных конторах;
 - 2) социальный работник, специализирующийся на помощи инвалидам;
 - 3) социальный работник, специализирующийся на помощи пожилым;
 - 4) социальный работник, специализирующийся на помощи семье.
494. Развитие социальной работы в скандинавских странах проходило на основе:
- 1) немецкой модели;
 - 2) европейской модели;
 - 3) американской модели;
 - 4) советской модели.
495. Социальную помощь безработной молодежи в Нидерландах осуществляет:
- 1) профориентационный центр;
 - 2) центр «Гаагские учебные мастерские»;
 - 3) центр занятости подростков;
 - 4) социальные фонды.
496. Целью деятельности «Гаагских учебных мастерских» является:
- 1) снижение напряженности на рынке труда;

- 2) изоляция молодежи;
 - 3) переобучение молодежи;
 - 4) обучение молодежи.
497. Профессиональная подготовка социальных работников была начата в Финляндии в:
- 1) Хельсинки;
 - 2) Турку;
 - 3) Тампере;
 - 4) Кеми.
498. Профессиональная подготовка социальных работников была начата в Финляндии в:
- 1) 1940 г.;
 - 2) 1942 г.;
 - 3) 1946 г.;
 - 4) 1948 г.
499. Отношение правительства Финляндии к политике принудительной занятости:
- 1) поддержка;
 - 2) введение;
 - 3) отказ;
 - 4) верно 1 и 2.
500. В Финляндии социальная политика направлена на выравнивание доходов:
- 1) семей с детьми и бездетных граждан;
 - 2) работающих и безработных;
 - 3) работающих и пенсионеров;
 - 4) малообеспеченных и пенсионеров.
501. В социальной сфере Англии в XX веке преобладает:
- 1) сочетание частного и государственного сектора;
 - 2) благотворительность;
 - 3) частное влияние;
 - 4) государственное влияние.
502. Женское пособие в Англии начисляется при стаже работы не менее:
- 1) 1 года;
 - 2) 2 лет;
 - 3) 3 лет;
 - 4) при рождении ребенка без учета стажа.
503. В Англии основным субъектом в сфере социальной работы здесь являются:
- 1) муниципалитеты;
 - 2) социальные бюро;
 - 3) страховые фонды;
 - 4) социальные службы.
504. Закон, по которому в Англии, необходимо для занятия должности социального работника наличие соответствующей квалификации:
- 1) 1976 г.;
 - 2) 1980 г.;
 - 3) 1987 г.;
 - 4) 1990 г.
505. Основным субъектом по оказанию социальной помощи в Германии в XX веке становится:
- 1) Германский благотворительный комитет заботы о бедных;
 - 2) Германский благотворительный союз помощи нуждающимся;
 - 3) Германский благотворительный союз заботы о малообеспеченных;
 - 4) Германский благотворительный союз заботы о бедных.
506. В состав Германского союза не входит:
- 1) учебные заведения;

- 2) социальные бюро;
 - 3) социальные службы;
507. Первая христианская социальная женская школа появилась в Германии в:
- 1) 1905 г.;
 - 2) 1910 г.;
 - 3) 1915 г.;
 - 4) 1920 г.
508. В 1926 г. Алиса Саломон опубликовала в Германии труд по социальной работе:
- 1) «Социальная помощь»;
 - 2) «Дружеский визит к беднякам»;
 - 3) «Социальный диагноз».
509. Самый низкий уровень пособий по безработице в европейских странах в:
- 1) Германии;
 - 2) Бельгии;
 - 3) Люксембурге;
 - 4) Франции.
510. Пособие по безработице трудоспособным, но не работающим, не выплачивается в:
- 1) Испании;
 - 2) Греции;
 - 3) Италии;
 - 4) Дании.
511. Самые большие расходы на социальную защиту в XX веке из европейских стран были в:
- 1) Германии;
 - 2) Португалии;
 - 3) Нидерландах;
 - 4) Англии.
512. Страна Западной Европы, в которой семья с тремя детьми получает пособие в размере трети средней зарплаты:
- 1) Франция;
 - 2) Англия;
 - 3) Греция;
 - 4) Дания.
513. Европейская страна, в которой в конце XX века стала только формироваться система социальной защиты:
- 1) Бельгия;
 - 2) Нидерланды;
 - 3) Италия;
 - 4) Португалия.
514. В XX веке в каждой японской префектуре появилось:
- 1) консультативное бюро для молодежи;
 - 2) консультативное бюро для инвалидов;
 - 3) консультативное бюро для семей;
 - 4) консультативное бюро для пожилых.
515. Япония в социальной политике отказывается от традиционной системы:
- 1) подготовки кадров на рабочем месте;
 - 2) кадровой ротации;
 - 3) пожизненного найма;
 - 4) репутаций.
516. Пенсионный возраст в Китае в XX веке составил для мужчин:
- 1) 55 лет;
 - 2) 57 лет;
 - 3) 60 лет;
 - 4) 62 года.

517. В Китае в XX веке социальная помощь отличается:
- 1) семейно-коллективным характером;
 - 2) семейным характером;
 - 3) государственным характером;
 - 4) религиозным характером.
518. Для китайской модели социальной защиты не характерно:
- 1) государственные и коллективные формы помощи;
 - 2) уменьшение роли социальных служб;
 - 3) усиление влияния страховых механизмов;
 - 4) вспомогательная роль благотворительности.
519. В китайских семьях за пожилых людей ответственность несет:
- 1) соседка;
 - 2) невестка;
 - 3) община;
 - 4) старший сын.
520. В конце XX века пожилых китайцев, не охваченных пенсионным обеспечением, насчитывалось:
- 1) 1/2 от лиц пенсионного возраста;
 - 2) 1/4 от лиц пенсионного возраста;
 - 3) 1/3 от лиц пенсионного возраста;
 - 4) 2/3 от лиц пенсионного возраста.
521. В конце XX века в Китае разрабатывается новая структура социального обеспечения, состоящая из:
- 1) 2 уровней;
 - 2) 3 уровней;
 - 3) 4 уровней;
 - 4) 5 уровней.
522. К уровням новой структуры социального обеспечения в Китае не относится:
- 1) социальная помощь бедным слоям населения;
 - 2) социальное страхование;
 - 3) социальная забота об военнослужащих;
 - 4) развитие системы социальных служб.
523. В Китае переход к многоуровневой системе пенсионного обеспечения начался с:
- 1) 1980 г.;
 - 2) 1986 г.;
 - 3) 1990 г.;
 - 4) 1996 г.
524. По новой системе пенсионного обеспечения в Китае в XX веке основная пенсия не зависит:
- 1) от стажа;
 - 2) от процентов по вкладу;
 - 3) от уровня зарплаты работника;
 - 4) верно 1 и 2.
525. Социальная поддержка функционирует в арабско-мусульманских странах:
- 1) на частном уровне;
 - 2) на местном уровне;
 - 3) на государственном уровне;
 - 4) на религиозно-семейном уровне.
526. Социальные проблемы повседневной жизни в арабско-мусульманских странах решают:
- 1) старейшины;
 - 2) совершившие хадж;
 - 3) местные власти;
 - 4) социальные консультанты.

527. В арабско-мусульманских странах социальная помощь женщинам оказывается:
- 1) назначением временной женой;
 - 2) выплатой пособия;
 - 3) содержанием семьи;
 - 4) назначением во временный приют.
528. В Чили переход на накопительную систему пенсионного страхования начался в:
- 1) 1975 г.;
 - 2) 1979 г.;
 - 3) 1981 г.;
 - 4) 1985 г.
529. В Чили обязательное пенсионное страхование действует для:
- 1) работающих по найму;
 - 2) самозанятых;
 - 3) безработных;
 - 4) верно 2 и 3.
530. Администрациями пенсионных фондов в Чили называются:
- 1) обязательные пенсионные фонды;
 - 2) государственные пенсионные фонды;
 - 3) добровольные пенсионные фонды;
 - 4) частные пенсионные фонды.
531. На профессиональном уровне в конце XX века стала развиваться социальная работа в Африке:
- 1) Тунис;
 - 2) Нигерия;
 - 3) ЮАР;
 - 4) Заир.
532. Основной социальной проблемой для стран Африки в XX веке являлась:
- 1) безработица;
 - 2) эпидемии;
 - 3) медицинское страхование;
 - 4) пенсионное обеспечение.
533. У африканских народов, ведущих племенной образ жизни, сохраняется в XX веке культ:
- 1) старших сыновей;
 - 2) старейшин;
 - 3) умерших;
 - 4) пожилых родителей.
534. Дети, имеющие значительные врожденные или приобретенные отклонения от нормального физического или психического развития:
- 1) больные дети;
 - 2) аномальные дети;
 - 3) юродивые;
 - 4) асоциальные дети.
535. Божий дом, приют, богоугодное заведение для присмотра нищих, больных и увечных:
- 1) шпиталь;
 - 2) странноприимница;
 - 3) богадельня;
 - 4) работный дом.
536. Специфическая форма сословной взаимопомощи, сельского социального патроната детей, распространенная на белорусских землях в XVI – нач. XVIII в.:
- 1) толока;
 - 2) кормление;
 - 3) копа;
 - 4) дядькование.

537. Средневековое общинное собрание на Беларуси, которое рассматривало внутренние вопросы крестьянской общины:
- 1) агора;
 - 2) копа;
 - 3) сход;
 - 4) вече.
538. Создатель монастыря или церкви, вкладчик, попечитель, церковный староста:
- 1) филантроп;
 - 2) епископ;
 - 3) ктитор;
 - 4) старец.
539. Передача части избыточного продукта в древней общине в распоряжение вождей на различные общественные нужды:
- 1) редистрибуция;
 - 2) реципрокация;
 - 3) фондация;
 - 4) меценатство.
540. Взаимопомощь, взаимный обмен услугами и дарами:
- 1) редистрибуция;
 - 2) реципрокация;
 - 3) фондация;
 - 4) меценатство.
541. Поведение лица, оказывающего помощь нуждающемуся путем интерпретации его поведения, совместного обсуждения альтернативных направлений деятельности и действий:
- 1) социальная помощь;
 - 2) фасилитарное поведение;
 - 3) взаимопомощь;
 - 4) филантропия.
542. Пожертвования монастырям, церквям, костелам и др. учреждениям земельных угодий (в т.ч. с крестьянами), денег, драгоценностей:
- 1) редистрибуция;
 - 2) реципрокация;
 - 3) фондация;
 - 4) меценатство.
543. Учреждение для призрения престарелых, бездомных, бедных и больных на Беларуси в XV–XVIII вв.:
- 1) шпиталь;
 - 2) странноприимница;
 - 3) богадельня;
 - 4) работный дом.

Список литературы

1. Григорьев, А.Д. История социальной работы / А.Д. Григорьев. – Минск: Тетра-Системс, 2006. – 452 с.
2. Кузьмин, К.В. История социальной работы за рубежом и в России / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. – М.: Академический проект, 2002. – 480 с.
3. Кузьмин, К.В. История социальной работы за рубежом и в России / К.В. Кузьмин; Б.А. Сутырин. – М.: Академический проект, 2005. – 624 с.
4. Мельников, В.П. История социальной работы в России / В.П. Мельников. – М.: Дашков и К, 2006. – 343 с.
5. Фирсов, М.В. История социальной работы в России / М.В. Фирсов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 256 с.
6. Цитликов, П.Я. История социальной работы / П.Я. Цитликов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 444 с.

«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

1. Статья 1 Конституции определяет РБ как:
 - 1) социальное государство;
 - 2) унитарное государство;
 - 3) федеративное государство;
 - 4) консервативное государство.
2. К основным направлениям социальной политики в РБ не относится:
 - 1) развитие системы социальных служб;
 - 2) установление государственных пособий;
 - 3) установление гарантированного размера оплаты труда;
 - 4) общественная безопасность.
3. Вмешательство государства в рыночную экономику происходит через:
 - 1) социальную ответственность;
 - 2) социальные реформы;
 - 3) социальную сферу;
 - 4) социальную поддержку.
4. К структуре социальной безопасности не относится:
 - 1) общественная;
 - 2) социальная;
 - 3) региональная;
 - 4) личная.
5. Социальная безопасность государства достигается при:
 - 1) удовлетворении материальных потребностей личности;
 - 2) удовлетворении духовных потребностей личности;
 - 3) экологической безопасности;
 - 4) верны все ответы.
6. Социальная сфера общественных отношений включает в себя:
 - 1) коллективные договора;
 - 2) социальную инфраструктуру;
 - 3) верно 1 и 2;
 - 4) социальное государство.
7. Консервативное социальное государство, или:
 - 1) ограниченное;
 - 2) корпоративное;
 - 3) либеральное;
 - 4) католическое.
8. Основными направлениями социальной политики РБ являются:
 - 1) установление гарантированного минимального размера оплаты труда;
 - 2) развитие системы социальных служб;
 - 3) верно только 2;
 - 4) верно 1 и 2.
9. Примером социал-демократического социального государства является:
 - 1) США;
 - 2) Великобритания;
 - 3) Швеция;
 - 4) Германия.
10. Примером консервативного социального государства является:
 - 1) США;
 - 2) Великобритания;
 - 3) Швеция;
 - 4) Германия.

11. Тип социального государства, в котором через бюджет финансируются пособия для малообеспеченной части населения:
- 1) консервативное;
 - 2) либеральное;
 - 3) социал-демократическое;
 - 4) верно все.
12. Тип социального государства, в котором уровень социального обеспечения зависит от размера заработной платы:
- 1) консервативное;
 - 2) либеральное;
 - 3) социал-демократическое;
 - 4) верно все.
13. Тип социального государства, в котором реализуется политика полной занятости:
- 1) консервативное;
 - 2) либеральное;
 - 3) социал-демократическое;
 - 4) верно все.
14. Примером либерального социального государства является:
- 1) США;
 - 2) Франция;
 - 3) Швеция;
 - 4) Германия.
15. К основным параметрам социального государства не относится:
- 1) развитая система услуг;
 - 2) развитая система страховых социальных отчислений;
 - 3) политика полной занятости;
 - 4) развитая правовая система.
16. Социальное государство должно обеспечивать:
- 1) ослабление социального неравенства;
 - 2) сохранение мира и согласия в обществе;
 - 3) развитие системы социальных услуг;
 - 4) верно 1 и 2.
17. Принципы социальной работы разработаны:
- 1) Международной ассоциацией социальных работников;
 - 2) Международной федерацией социальных работников;
 - 3) Международной федерацией социальной работы;
 - 4) Международной федерацией социальной помощи.
18. К принципам социальной работы не относится:
- 1) отказ от дискриминации;
 - 2) адаптация и реадaptация людей в обществе;
 - 3) принцип личной ответственности;
 - 4) отказ от жестокости.
19. Основным принципом социальной политики является:
- 1) принцип субсидиарности;
 - 2) принцип индивидуальной социальной ответственности;
 - 3) принцип социальной справедливости;
 - 4) принцип солидарности.
20. Принцип социальной справедливости ввел:
- 1) Аристофан;
 - 2) Аристотель;
 - 3) Диоген;
 - 4) Диосфен.
21. Одинаковые возможности предоставляются при:
- 1) распределительном типе социальной справедливости;

- 2) одинаковом типе социальной справедливости;
 - 3) разделительном типе социальной справедливости;
 - 4) уравнительном типе социальной справедливости.
22. Стимулирование за успех предоставляется при:
- 1) распределительном типе социальной справедливости;
 - 2) одинаковом типе социальной справедливости;
 - 3) разделительном типе социальной справедливости;
 - 4) уравнительном типе социальной справедливости.
23. Два принципа социальной справедливости уравнил американский социолог:
- 1) Бернулли;
 - 2) Кетле;
 - 3) Роулз;
 - 4) Шарон.
24. Американский социолог Дж. Роулз сформулировал два принципа, которые позволяют примирить противоречия социальной справедливости:
- 1) принцип свободы;
 - 2) принцип различия;
 - 3) верно только 1;
 - 4) верно 1 и 2.
25. Какой из принципов требует от индивида приложения максимальных усилий для самопомощи:
- 1) принцип социальной справедливости;
 - 2) принцип социального партнерства;
 - 3) принцип индивидуальной социальной ответственности;
 - 4) принцип социальных гарантий.
26. Ограничение социальных прав индивида служит угрозой для:
- 1) социальной безопасности;
 - 2) общественного сознания;
 - 3) социального партнерства;
 - 4) личной безопасности.
27. «Современное общество призвано встречать социальные затруднения как единая система» – данная идея характерна для принципа социальной политики:
- 1) принцип индивидуальной социальной ответственности;
 - 2) принцип социальных гарантий;
 - 3) принцип социального партнерства;
 - 4) принцип социальной солидарности.
28. «Обеспечение правовой и социальной защищенности граждан» – данная идея характерна для принципа социальной политики:
- 1) принцип индивидуальной социальной ответственности;
 - 2) принцип социальных гарантий;
 - 3) принцип социальной компенсации;
 - 4) принцип социальной солидарности.
29. «Предоставление гражданам гарантированного государством минимума социальных услуг» – данная идея характерна для принципа:
- 1) принцип индивидуальной социальной ответственности;
 - 2) принцип социальных гарантий;
 - 3) принцип социальной компенсации;
 - 4) принцип социальной солидарности.
30. «Сочетание государственной и негосударственной помощи в социальной сфере» – данная идея характерна для принципа:
- 1) принцип индивидуальной социальной ответственности;
 - 2) принцип социальных гарантий;
 - 3) принцип субсидиарности;
 - 4) принцип социальной солидарности.

31. При принципе трипартизма в переговорах участвуют три стороны. Обозначьте лишнее:
- 1) государство;
 - 2) МОТ;
 - 3) работник;
 - 4) работодатель.
32. Принцип subsidiarity, или принцип:
- 1) единства;
 - 2) равенства;
 - 3) предпочтения;
 - 4) поддержки.
33. Принципы социального партнерства были разработаны:
- 1) МОТ;
 - 2) ВОЗ;
 - 3) Международной федерацией социальных работников;
 - 4) правительствами стран.
34. В ЕС выделяют модели социальной политики:
- 1) бевриджскую;
 - 2) корпоративную;
 - 3) католическую;
 - 4) социал-демократическую.
35. Модель, при которой устанавливается жесткая связь между уровнем социальной защиты и успешностью основал:
- 1) Роулз;
 - 2) Бисмарк;
 - 3) Кофин;
 - 4) Стенли.
36. Модель, при которой любой человек имеет право на минимальную защищенность:
- 1) бевриджская;
 - 2) бисмарковская;
 - 3) католическая;
 - 4) социал-демократическая.
37. Концепция распределительной справедливости характерна для модели:
- 1) бевриджской;
 - 2) бисмарковской;
 - 3) верно только 1;
 - 4) верно 1 и 2.
38. «Главный принцип социального обеспечения – универсализм. Социальное обеспечение – это право всех граждан, гарантированное государством» – данное условие характерно для модели:
- 1) социал-демократической;
 - 2) консервативной;
 - 3) либеральной;
 - 4) католической.
39. Социал-демократическая модель также может называться:
- 1) вспомогательная;
 - 2) континентальная;
 - 3) латинская;
 - 4) нордическая.
40. В социал-демократической модели выделяют следующие «слабые» группы:
- 1) пожилые;
 - 2) безработные;
 - 3) «зависимые»;
 - 4) верны все ответы.

41. Проблема бедности в странах с социал-демократической моделью была решена через политику:
- 1) самопомощи;
 - 2) перераспределения;
 - 3) занятости;
 - 4) верно 1 и 3.
42. «Центральный принцип – упор на рынок и социальное страхование» – данное условие характерно для модели:
- 1) социал-демократической;
 - 2) консервативной;
 - 3) либеральной;
 - 4) католической.
43. Модель, в которой нуждающиеся слои населения могут, в первую очередь, рассчитывать только на благотворительные органы и общественную помощь:
- 1) социал-демократическая;
 - 2) консервативная;
 - 3) либеральная;
 - 4) католическая.
44. Социальное обеспечение остаточного типа присуще модели социальной политики:
- 1) социал-демократической;
 - 2) консервативной;
 - 3) либеральной;
 - 4) католической.
45. Консервативная модель также называется:
- 1) вспомогательная;
 - 2) континентальная;
 - 3) латинская;
 - 4) нордическая.
46. «Принцип вспомогательности» – данное условие характерно для модели:
- 1) социал-демократической;
 - 2) консервативной;
 - 3) либеральной;
 - 4) католической.
47. Модель, в которой индивид к государственному сектору обращается за социальной помощью в последнюю очередь:
- 1) социал-демократическая;
 - 2) консервативная;
 - 3) либеральная;
 - 4) католическая.
48. Стратегическую стабильность обеспечивает:
- 1) общественная безопасность;
 - 2) личная безопасность;
 - 3) групповая безопасность;
 - 4) региональная.
49. Неполную пенсию в Германии получают с:
- 1) 62 лет;
 - 2) 63 лет;
 - 3) 64 лет;
 - 4) 60 лет.
50. На обязательное медицинское страхование (ОМС) в России предприятия отчисляют из фонда зарплаты:
- 1) 5%;
 - 2) 6,3%;

- 3) 3,6%;
 - 4) 4%.
51. Договор медстрахования не содержит:
- 1) перечень медуслуг;
 - 2) права сторон;
 - 3) выбор медучреждения;
 - 4) наименование сторон.
52. Страховые взносы на обязательное медицинское страхование (ОМС) неработающего населения в России производятся:
- 1) органами государственного управления;
 - 2) общественными организациями;
 - 3) не производятся;
 - 4) ближайшими родственниками.
53. Размеры страховых взносов на обязательное медицинское страхование в России устанавливаются:
- 1) договором между медучреждением и клиентом;
 - 2) правительственной программой;
 - 3) страховыми медицинскими организациями;
 - 4) базовой Программой ОМС.
54. Средства из фондов ОМС в России направляются на:
- 1) приобретение медтехники;
 - 2) приобретение медикаментов;
 - 3) выплату зарплаты;
 - 4) верны все ответы.
55. Договор медицинского страхования должен содержать:
- 1) наименование сторон;
 - 2) численность застрахованных;
 - 3) верно 1 и 2;
 - 4) верно только 1.
56. В России договор медицинского страхования считается заключенным с:
- 1) момента подписания;
 - 2) момента уплаты первого страхового взноса;
 - 3) момента получения гражданства;
 - 4) верны все ответы.
57. Социальное страхование в Беларуси представлено деятельностью:
- 1) общественных организаций;
 - 2) правительства;
 - 3) фонда социальной защиты;
 - 4) фонда социального страхования.
58. Задачами Фонда социальной защиты в РБ являются:
- 1) осуществление мер, обеспечивающих финансовую устойчивость Фонда;
 - 2) организация работы по подготовке и повышению квалификации специалистов для системы государственного социального страхования;
 - 3) участие в разработке и реализации мер по совершенствованию социального страхования;
 - 4) верны все ответы.
59. Средства Фонда социальной защиты в РБ образуются за счет:
- 1) страховых взносов работодателей;
 - 2) ассигнований из республиканского бюджета;
 - 3) верно 1 и 2;
 - 4) верно только 2.
60. Средства Фонда социальной защиты РБ направляются на выплату:
- 1) пособий по беременности и родам;
 - 2) пособий по безработице;

- 3) зарплаты;
 - 4) пособий по малообеспеченности.
61. Для регулирования ситуации на рынке труда действует в РФ:
- 1) служба трудоустройства;
 - 2) служба занятости;
 - 3) служба регулирования безработицы;
 - 4) служба миграции.
62. В соответствии с международными актами права человека являются:
- 1) универсальными;
 - 2) приобретенными;
 - 3) дарованными;
 - 4) верны все ответы.
63. Международные документы, обладающие обязательной юридической силой:
- 1) конвенты;
 - 2) протоколы;
 - 3) руководящие положения;
 - 4) верно 1 и 2.
64. Международные документы, не обладающие обязательной юридической силой:
- 1) конвенты;
 - 2) пакты;
 - 3) руководящие положения;
 - 4) верно 1 и 2.
65. Билль о правах человека включает:
- 1) Всеобщую Декларацию прав человека;
 - 2) преамбулу;
 - 3) Международный пакт о гражданских и политических правах;
 - 4) верно 1 и 3.
66. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах вступил в силу в:
- 1) 1966 г.;
 - 2) 1976 г.;
 - 3) 1986 г.;
 - 4) не вступил в силу.
67. Декларации социального прогресса и развития принята Генеральной Ассамблей ООН в:
- 1) 1949 г.;
 - 2) 1959 г.;
 - 3) 1969 г.;
 - 4) 1979 г.
68. Десятилетие женщины ООН провозгласило в:
- 1) 1976–1985 гг.;
 - 2) 1983–1992 гг.;
 - 3) 1969–1978 гг.;
 - 4) 1988–1997 гг.
69. ЮНИСЕФ на постоянной основе начал действовать с:
- 1) 1946 г.;
 - 2) 1953 г.;
 - 3) 1959 г.;
 - 4) 1960 г.
70. В ООН функционирует два вида контрольных механизмов:
- 1) институциональные;
 - 2) конвенциональные;
 - 3) верно только 2;
 - 4) верно 1 и 2.

71. Штаб-квартира ООН находится в:
- 1) Швейцарии;
 - 2) Швеции;
 - 3) Люксембурге;
 - 4) Лондоне.
72. Страна, которая дважды вступала в ЮНЕСКО:
- 1) Франция;
 - 2) Англия;
 - 3) Швейцария;
 - 4) Германия.
73. ООН создана вместо:
- 1) Лиги Наций;
 - 2) Версальско-Вашингтонской системы;
 - 3) Генерального Совета Европы;
 - 4) ЕС.
74. Членами ООН могут быть:
- 1) любые страны;
 - 2) миролюбивые страны;
 - 3) союзники;
 - 4) европейские страны.
75. К главным органам ООН не относится:
- 1) Совет по опеке;
 - 2) Генеральная Ассамблея;
 - 3) ПРООН;
 - 4) Международный суд.
76. К постоянным органам ООН относится:
- 1) Комитет по ликвидации расовой дискриминации;
 - 2) Совет по опеке;
 - 3) Комитет по правам ребенка;
 - 4) Комиссия по правам человека.
77. Генеральным секретарем ООН с 2006 г. является:
- 1) Кофи Анон;
 - 2) У Тан;
 - 3) Пан Ги Мун;
 - 4) Бутрос Бутрос-Гали.
78. К основным формам государственной помощи семьям, имеющим детей, относится:
- 1) денежные выплаты семье на детей;
 - 2) трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские льготы;
 - 3) социальное обслуживание через создание центров социальной помощи;
 - 4) верны все ответы.
79. Эффективные адресные социальные программы Республика Беларусь разработала, используя опыт:
- 1) Германии;
 - 2) Швеции;
 - 3) Испании;
 - 4) Англии.
80. Государственная социальная политика по защите прав детей в РБ реализуется на основе следующих принципов:
- 1) ответственность за нарушение прав и законных интересов ребенка;
 - 2) законодательное обеспечение прав ребенка;
 - 3) верно только 1;
 - 4) верно 1 и 2.
81. В Республике Беларусь действует детских деревень:
- 1) 1;

- 2) 2;
 - 3) 3;
 - 4) 4.
82. Первая в РБ детская деревня была открыта в:
- 1) Брестской области;
 - 2) Минской области;
 - 3) Могилевской области;
 - 4) Гродненской области.
83. В РБ возраст молодежи составляет:
- 1) 16–31 год;
 - 2) 18–31 год;
 - 3) 18–25 лет;
 - 4) 16–25 лет.
84. К причинам роста инвалидности в начале 1990-х гг. не относится:
- 1) введение закона 1991 г.;
 - 2) снижение уровня техники безопасности;
 - 3) эффективность деятельности МРЭК;
 - 4) формирование нового уровня социальной защиты.
85. Социальной защитой инвалидов в РБ занимается:
- 1) Министерство социальной защиты;
 - 2) МВД;
 - 3) Государственный комитет по проблемам инвалидов;
 - 4) Министерство обороны.
86. Пенсии за выслугу лет не получают в РБ:
- 1) футболисты;
 - 2) балерины;
 - 3) шахтеры;
 - 4) спортсмены.
87. Пенсии за особые заслуги в РБ получают:
- 1) спортсмены-призеры;
 - 2) деятели искусства и науки;
 - 3) учителя;
 - 4) врачи.
88. Ущерб от ЧАЭС для Беларуси составил:
- 1) 32 млрд \$;
 - 2) 235 млрд \$;
 - 3) 23 млрд \$;
 - 4) 20 млрд \$.
89. К формам государственной помощи семьям с детьми в РБ не относится:
- 1) выплата пособий;
 - 2) увеличенный отпуск;
 - 3) уменьшение налогов;
 - 4) льготные кредиты.
90. Комчernosыбля образован в:
- 1) 1987 г.;
 - 2) 1989 г.;
 - 3) 1991 г.;
 - 4) 1992 г.
91. Служба надомного развития в Беларуси начала действовать с:
- 1) 1986 г.;
 - 2) 1989 г.;
 - 3) 1991 г.;
 - 4) 1994 г.

92. К принципам социальной работы не относится:
- 1) защита прав человека;
 - 2) участие клиента;
 - 3) самоопределение;
 - 4) самореализация.
93. Государство через бюджет финансирует малообеспеченную часть населения в государствах с:
- 1) либеральной моделью социальной политики;
 - 2) консервативной моделью социальной политики;
 - 3) социал-демократической моделью социальной политики;
 - 4) верно 1 и 2.
94. Социальная политика реализуется через:
- 1) социальную защиту;
 - 2) социальное обеспечение;
 - 3) социальные реформы;
 - 4) социальное благополучие.
95. Высокая занятость населения характерна для государства с:
- 1) либеральной моделью;
 - 2) консервативной моделью;
 - 3) католической моделью;
 - 4) бевериджской моделью.
96. Бевериджская модель социальной защиты финансируется через:
- 1) бюджет;
 - 2) налоги;
 - 3) благотворительность;
 - 4) спонсорство.
97. В Германии действует:
- 1) социал-демократическая модель социальной политики;
 - 2) либеральная модель социальной политики;
 - 3) консервативная модель социальной политики;
 - 4) латинская модель социальной политики.
98. Из фонда социальной защиты РБ не оплачивается:
- 1) пособие по беременности;
 - 2) пособие по безработице;
 - 3) социальное пособие на погребение;
 - 4) пособие по нетрудоспособности.
99. Фонд социальной защиты населения РБ образован в:
- 1) 1991 г.;
 - 2) 1992 г.;
 - 3) 1993 г.;
 - 4) 1994 г.
100. К основным задачам Фонда социальной защиты РБ не относится:
- 1) обеспечение гарантированных государством пособий;
 - 2) реализация государственных социальных программ;
 - 3) совместная благотворительная деятельность с общественными организациями;
 - 4) подготовка кадров.
101. Единовременное пособие в Беларуси выплачивается женщинам, вставшим на учет до ... недель: беременности
- 1) 9;
 - 2) 10;
 - 3) 11;
 - 4) 12.
102. Единовременное пособие в Беларуси на рождение ребенка составляет:
- 1) 1 БПМ (бюджетный прожиточный минимум);

- 2) 2 БПМ;
 - 3) 3 БПМ;
 - 4) 4 БПМ.
103. Если в 1,5 года ребенка отдают в д/сад, то пособие в РБ выплачивается в размере:
- 1) 30%;
 - 2) 40%;
 - 3) 50%;
 - 4) 60%.
104. Фонд занятости РБ входит в структуру:
- 1) Министерства здравоохранения;
 - 2) Министерства труда;
 - 3) Министерства образования;
 - 4) Министерства труда и социальной защиты.
105. ООН образовалась в:
- 1) 1943 г.;
 - 2) 1945 г.;
 - 3) 1946 г.;
 - 4) 1948 г.
106. К целям деятельности ООН не относится:
- 1) поддержка Международного мира;
 - 2) осуществление Международного сотрудничества;
 - 3) регулирование взаимоотношений государств;
 - 4) разрешение международных конфликтов.
107. МОТ создана в:
- 1) 1919 г.;
 - 2) 1920 г.;
 - 3) 1921 г.;
 - 4) 1922 г.
108. Международный пакт о гражданских и политических правах вступил в силу в:
- 1) 1966 г.;
 - 2) 1976 г.;
 - 3) 1986 г.;
 - 4) 1996 г.
109. Государственная молодежная политика РБ строится на основе принципов:
- 1) привлечение молодежи к непосредственному участию в формировании и реализации политики и программ, касающихся молодежи и общества;
 - 2) обеспечение защиты их прав и законных интересов;
 - 3) верно только 2;
 - 4) верно 1 и 2.
110. Главным органом МОТ является:
- 1) Международная конференция труда;
 - 2) Международное бюро труда;
 - 3) административный совет;
 - 4) Международный совет труда.
111. ЮНИСЕФ присуждена:
- 1) знак ООН;
 - 2) звание мира;
 - 3) Нобелевская премия мира;
 - 4) почетный знак.
112. Для членства в ООН необходима рекомендация:
- 1) секретариата;
 - 2) совета безопасности;
 - 3) генеральной ассамблеи;
 - 4) генерального секретаря.

113. Эффективная система адресной социальной помощи обеспечивает поддержку:
- 1) 5–10% населения;
 - 2) 10–15% населения;
 - 3) 15–20% населения;
 - 4) 20–25% населения.
114. Конвенция о правах ребенка ратифицирована в Беларуси в:
- 1) 1990 г.;
 - 2) 1991 г.;
 - 3) 1992 г.;
 - 4) 1993 г.
115. Программа «Дети-инвалиды» направлена на:
- 1) профилактику детской инвалидности;
 - 2) открытие социальных служб;
 - 3) автономизацию семьи;
 - 4) гомеопатическое лечение детей-инвалидов.
116. ЮНИСЕФ присуждена Нобелевская премия мира в:
- 1) 1956 г.;
 - 2) 1959 г.;
 - 3) 1961 г.;
 - 4) 1965 г.
117. Самым крупным по численности молодежным объединением Беларуси является:
- 1) ЗУБР;
 - 2) МФ;
 - 3) БРСМ;
 - 4) МХСС.
118. Декларация о правах инвалидов была принята Генеральной Ассамблеей ООН в:
- 1) 1971 г.;
 - 2) 1975 г.;
 - 3) 1979 г.;
 - 4) 1981 г.
119. Первой среди республик бывшего СССР РБ приняла:
- 1) Закон об образовании;
 - 2) Кодекс о браке и семье;
 - 3) Закон о правах ребенка;
 - 4) Закон об общих началах государственной молодежной политики.
120. Причиной роста детей-сирот в РБ является:
- 1) неэффективность деятельности социальных служб;
 - 2) автономизация семьи;
 - 3) увеличение количества социальных служб;
 - 4) нехватка квалифицированных кадров.
121. К принципам молодежной государственной политики РБ не относится:
- 1) учет интересов;
 - 2) привлечение к реализации социальной политики;
 - 3) создание законопроектов;
 - 4) обеспечение законных интересов.
122. «Государственная семейная политика РБ» принята Советом Министров в:
- 1) 1995 г.;
 - 2) 1996 г.;
 - 3) 1997 г.;
 - 4) 1998 г.
123. К факторам, обуславливающим сокращение средней величины семьи в РБ, не относится:
- 1) увеличение неполных семей;

- 2) рост числа малодетных семей;
 - 3) прирост молодых семей;
 - 4) традиция малого количества детей в семье.
124. Проблема бедности в Беларуси была признана с:
- 1) введением пособия малообеспеченным семьям;
 - 2) появлением законопроектов;
 - 3) реализацией социальных программ;
 - 4) нарастанием социальной напряженности.
125. Многодетной в РБ признана семья с:
- 1) 2 детьми;
 - 2) 3 детьми;
 - 3) 5 детьми;
 - 4) любым количеством детей.
126. На реализацию социальных программ государство Беларуси тратит:
- 1) 1/2 расходов;
 - 2) 1/4 расходов;
 - 3) 1/8 расходов;
 - 4) 1/3 расходов.
127. Кодекс о браке и семье принят в РБ в:
- 1) 1995 г.;
 - 2) 1997 г.;
 - 3) 1999 г.;
 - 4) 2002 г.
128. Программа «Дети Беларуси» принимается на:
- 1) год;
 - 2) года;
 - 3) лет;
 - 4) 7 лет.
129. Семья, где на полном государственном обеспечении воспитывается не меньше 5 детей-сирот, образывает:
- 1) ДДСТ;
 - 2) опекунскую семью;
 - 3) детскую деревню;
 - 4) приемную семью.
130. ДДСТ не могут организовать:
- 1) родственники;
 - 2) родители, находящиеся там детей;
 - 3) учителя;
 - 4) врачи.
131. Детская деревня действует в:
- 1) Нарочи;
 - 2) Малиновке;
 - 3) Боровлянах;
 - 4) Чашниках.
132. Детская деревня действует в:
- 1) Гродно;
 - 2) Слониме;
 - 3) Волковыске;
 - 4) Кобрине.
133. Возрастные рамки молодежи в РБ определены законом:
- 1) «Об общих началах государственной молодежной политики»;
 - 2) Государственная программа «Молодежь РБ»;
 - 3) «Об образовании»;
 - 4) «Демографические характеристики населения РБ».

134. Специальный фонд Президента РБ по поддержке талантливой молодежи основан в:
- 1) 1997 г.;
 - 2) 1998 г.;
 - 3) 1999 г.;
 - 4) 2000 г.
135. Для молодежи Беларуси трудовое законодательство начинает действовать с:
- 1) 12 лет;
 - 2) 14 лет;
 - 3) 16 лет;
 - 4) 18 лет.
136. Общие нормы трудового законодательства распространяются на молодежь Беларуси с:
- 1) 12 лет;
 - 2) 14 лет;
 - 3) 16 лет;
 - 4) 18 лет.
137. Несовершеннолетние в РБ не могут использоваться:
- 1) на сельскохозяйственных работах;
 - 2) в промышленном производстве;
 - 3) на горных работах;
 - 4) на текстильном производстве.
138. Конвенция ООН о беженцах принята в:
- 1) 1945 г.;
 - 2) 1951 г.;
 - 3) 1964 г.;
 - 4) 1973 г.
139. Протокол ООН о статусе беженцев принят в:
- 1) 1945 г.;
 - 2) 1951 г.;
 - 3) 1967 г.;
 - 4) 1972 г.
140. УВКБ Нобелевской премии мира удостоивалось:
- 1) 1 раз;
 - 2) 2 раза;
 - 3) 3 раза;
 - 4) 4 раза.
141. В исполнительный комитет УВКБ ООН входит:
- 1) 68 стран;
 - 2) 69 стран;
 - 3) 80 стран;
 - 4) 95 стран.
142. Исполнительный комитет УВКБ ООН собирается на заседания в:
- 1) Нью-Йорке;
 - 2) Люксембурге;
 - 3) Женеве;
 - 4) Брюсселе.
143. Основная цель деятельности УВКБ ООН:
- 1) открытие международных центров для беженцев;
 - 2) улучшение международной нормативно-правовой базы;
 - 3) увеличение количества социальных программ для беженцев;
 - 4) обеспечение прав беженцев.
144. Государственная миграционная служба РБ создана в:
- 1) 1991 г.;

- 2) 1992 г.;
 - 3) 1993 г.;
 - 4) 1994 г.
145. С 2002 года миграционная служба РБ называется:
- 1) Комитет по миграции;
 - 2) Миграционное бюро;
 - 3) Служба для беженцев;
 - 4) Департамент по миграции.
146. Департамент по миграции РБ входит в состав:
- 1) МВД;
 - 2) Министерства обороны;
 - 3) Министерства по делам беженцев;
 - 4) Министерства социальной защиты.
147. Закон «О беженцах» в РБ вступил в силу с:
- 1) 1993 г.;
 - 2) 1994 г.;
 - 3) 1995 г.;
 - 4) 1996 г.
148. РБ ратифицировала Конвенцию о статусе беженцев в:
- 1) 2001 г.;
 - 2) 2002 г.;
 - 3) 2003 г.;
 - 4) 2004 г.
149. К основным положениям в области защиты беженцев в Беларуси не относится:
- 1) процедура признания беженцем;
 - 2) правовое положение признанных беженцев;
 - 3) предоставление политического убежища;
 - 4) интеграция беженцев.
150. Наиболее потерпевшей территорией от аварии ЧАЭС является:
- 1) Могилевская область;
 - 2) Витебская область;
 - 3) Минская область;
 - 4) Брестская область.
151. Эвакуация из «загрязненной» территории после аварии на ЧАЭС началась с:
- 1) 27 апреля;
 - 2) 30 апреля;
 - 3) 1 мая;
 - 4) 3 мая.
152. На момент аварии на ЧАЭС в БССР:
- 1) была создана нормативно-правовая база;
 - 2) частично создана нормативно-правовая база;
 - 3) заимствована нормативно-правовая база других стран;
 - 4) отсутствовала нормативно-правовая база.
153. Закон «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС» в РБ издан в:
- 1) 1986 г.;
 - 2) 1987 г.;
 - 3) 1988 г.;
 - 4) 1991 г.
154. Основными задачами миграционной службы являются:
- 1) определение правового статуса лиц;
 - 2) временное размещение беженцев;
 - 3) верно только 2;
 - 4) верно 1 и 2.

155. «Межучрежденческая программа международного содействия территориям, пострадавшим от чернобыльской катастрофы», или:

- 1) зеленая книга;
- 2) голубая книга;
- 3) черная книга;
- 4) белая книга.

156. К вспомогательным органам ООН относится:

- 1) УВКБ;
- 2) Секретариат;
- 3) Международный суд;
- 4) Экономический и Социальный Совет.

157. Государство-не член ООН:

- 1) Швеция;
- 2) Италия;
- 3) Австралия;
- 4) Ватикан.

158. Штаб-квартира ЮНЕСКО расположена в:

- 1) Париже;
- 2) Нью-Йорке;
- 3) Женеве;
- 4) Лондоне.

159. ПРООН создана в:

- 1) 1947 г.;
- 2) 1955 г.;
- 3) 1965 г.;
- 4) 1972 г.

160. В РБ беженцы имеют статус:

- 1) граждан РБ;
- 2) иностранных граждан, постоянно проживающих в Беларуси;
- 3) беженца;
- 4) верны все ответы.

161. Основа социальной политики в Германии, Франции:

- 1) социальное обеспечение;
- 2) социальное благополучие;
- 3) социальное страхование;
- 4) социальная помощь.

162. В Ирландии государственным медицинским обслуживанием могут пользоваться только:

- 1) безработные;
- 2) беженцы;
- 3) пожилые;
- 4) низкооплачиваемые граждане.

163. Доля государства по финансированию социальной политики выше в:

- 1) Англии;
- 2) Германии;
- 3) Бельгии;
- 4) Голландии.

164. Доля государства по финансированию социальной политики ниже в:

- 1) Англии;
- 2) Германии;
- 3) Бельгии;
- 4) Голландии.

165. К социальным системам в Японии не относится:

- 1) система репутаций;

- 2) система пожизненного найма;
 - 3) система социального обеспечения;
 - 4) система оплаты труда.
166. Ключевыми элементами социальной структуры общества являются:
- 1) социальные группы;
 - 2) социальные институты;
 - 3) верно только 1;
 - 4) верно 1 и 2.
167. Социальные группы объединены общностью:
- 1) занятий;
 - 2) интересов;
 - 3) возможностей;
 - 4) позиций.
168. Чернобыльскую атомную станцию официально закрыли в:
- 1) январе 2000 г.;
 - 2) июле 2000 г.;
 - 3) октябре 2000 г.;
 - 4) декабре 2000 г.
169. Материальную помощь Беларуси в преодолении последствий катастрофы на ЧАЭС оказали:
- 1) МАГАТЭ;
 - 2) ВОЗ;
 - 3) ЭНЕСКО;
 - 4) верны все ответы.
170. Официально Беларусь обратилась к международному сообществу за содействием в преодолении последствий чернобыльской аварии в:
- 1) 1989 г.;
 - 2) 1990 г.;
 - 3) 1991 г.;
 - 4) 1992 г.
171. Льготы и компенсации гражданам, пострадавшим от катастрофы на ЧАЭС, стали сокращаться с:
- 1) 1998 г.;
 - 2) 1999 г.;
 - 3) 2000 г.;
 - 4) 2007 г.
172. Беларусь была объявлена зоной национального экологического бедствия на основе:
- 1) «Государственной программы по преодолению последствий в БССР катастрофы на ЧАЭС»;
 - 2) закона «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС»;
 - 3) Закона «О правовом режиме территорий, подвергшихся радиационному загрязнению в результате катастрофы на ЧАЭС»;
 - 4) верны все ответы.
173. Социальные проблемы территорий, пострадавших от аварии на ЧАЭС:
- 1) искажение демографической ситуации;
 - 2) увеличение преступности;
 - 3) нехватка квалифицированного медперсонала;
 - 4) верны все ответы.
174. Социальные налоги взимаются в:
- 1) Германии;
 - 2) Франции;
 - 3) Украине;
 - 4) Японии.

175. Направлениями социальной политики Беларуси по защите инвалидов являются:
- 1) создание фонда озвученной литературы;
 - 2) создание «безбарьерной среды»;
 - 3) создание общественных организаций;
 - 4) верно 1 и 2.
176. К моделям социального обслуживания инвалидов в РБ относятся:
- 1) социально-консультативная помощь;
 - 2) дома социальных услуг;
 - 3) верно только 1;
 - 4) верно 1 и 2.
177. Практика закрепления инвалидов и престарелых за предприятиями была введена в:
- 1) Гродненской области;
 - 2) Гомельской области;
 - 3) Минской области;
 - 4) Витебской области.
178. Медико-реабилитационные экспертные комиссии Беларуси переданы в ведение:
- 1) Министерства социальной защиты;
 - 2) Министерства здравоохранения;
 - 3) врачебно-трудовой экспертизы;
 - 4) государственной службы занятости.
179. Десятилетием инвалидов ООН объявило:
- 1) 1975–1984 гг.;
 - 2) 1979–1988 гг.;
 - 3) 1983–1992 гг.;
 - 4) 1985–1994 гг.
180. В РБ основным законом по социальной защите инвалидов является:
- 1) «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь»;
 - 2) «Об основных началах социальной защищенности инвалидов в СССР»;
 - 3) «Государственная программа по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов»;
 - 4) верны все ответы.
181. Должности социальных работников Беларуси введены из расчета обслуживания одним работником в сельской местности:
- 1) 6–10 инвалидов и пожилых;
 - 2) 5–7 инвалидов и пожилых;
 - 3) 4–6 инвалидов и пожилых;
 - 4) 4–8 инвалидов и пожилых.
182. Должности социальных работников в Беларуси введены из расчета обслуживания одним работником в городе:
- 1) 6–8 инвалидов и пожилых;
 - 2) 8–10 инвалидов и пожилых;
 - 3) 8–12 инвалидов и пожилых;
 - 4) 10–14 инвалидов и пожилых.
183. Территориальные центры социального обслуживания были созданы в Беларуси в:
- 1) 1991 г.;
 - 2) 1992 г.;
 - 3) 1993 г.;
 - 4) 1994 г.
184. БРСМ возникла на основе слияния:
- 1) БРПО и БПСМ;
 - 2) БПСМ и БСМ;
 - 3) БРПО и БСМ;
 - 4) БПСМ и БПРО.

185. Подпрограмма «Дети Чернобыля» включает мероприятия:
- 1) организацию научных исследований;
 - 2) приобщение к занятиям спортом;
 - 3) подготовку специальных кадров;
 - 4) обеспечение продуктами питания с повышенными лечебными свойствами.
186. К региональным договорам по правам человека относятся:
- 1) Европейская социальная хартия;
 - 2) Американская конвенция о правах человека;
 - 3) Комитет по ликвидации расовой дискриминации;
 - 4) верно 1 и 2.
187. Граждане Российской Федерации в системе медицинского страхования имеют право на:
- 1) выбор медицинской страховой организации;
 - 2) получение медицинской помощи на всей территории Российской Федерации;
 - 3) предъявление иска страхователю;
 - 4) верны все ответы.
188. Размеры взносов на добровольное страхование определяются в РФ:
- 1) базовой программой ДМС;
 - 2) медучреждениями;
 - 3) верно только 1;
 - 4) верно 1 и 2.
189. Этнические различия социальных групп основаны на:
- 1) физико-генетическом типе;
 - 2) классовом типе;
 - 3) кастовом типе;
 - 4) сословном типе.
190. Проявление сострадания к ближнему, нравственная обязанность имущего оказать помощь неимущему, деятельность по оказанию пострадавшим помощи (материальной, лечебной, культурной, духовной):
- 1) благотворительность;
 - 2) помощь;
 - 3) гуманизм;
 - 4) благородство.
191. Раздел научных знаний о старости и старении:
- 1) сфрагистика;
 - 2) гериатрия;
 - 3) геронтология;
 - 4) верны все ответы.
192. Лицо, которое в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических и умственных недостатков нуждается в социальной помощи и поддержке:
- 1) нуждающийся;
 - 2) инвалид;
 - 3) умалишенный;
 - 4) верно 1 и 3.
193. Живое существо, которое самостоятельно существует и условно рассматривается как изолированное от некоторой общности; отдельный человек как личность, противостоящая, например, коллективу, социальной группе, обществу в целом:
- 1) индивид;
 - 2) человек;
 - 3) верно 1 и 2;
 - 4) верно 2 и 3.

194. Социальная ориентация, означающая склонность индивида к приспособленчеству, пассивному принятию существующего порядка вещей, господствующих ценностей, общепринятого мнения и т.д., отсутствие собственной позиции, некритическое следование признанному или требуемому стандарту:

- 1) конформизм;
- 2) нонконформизм;
- 3) верно 1 и 2;
- 4) верно 2 и 3.

195. Понятие, характеризующее высший уровень индивидуальности, который отличается неповторимым типом взаимоотношений с социальной средой и высокой степенью самосознания:

- 1) человек;
- 2) индивид;
- 3) личность;
- 4) верны все ответы.

196. Промежуточное положение индивида или группы в слое, группе, классе, культуре, системе ценностей, ролей, статусов, в обществе в целом, и в результате – неполная включенность в какое-либо из данных образований:

- 1) неполноценность;
- 2) маргинальность;
- 3) стратификация;
- 4) неравноправие.

197. Попечительство, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан:

- 1) опека;
- 2) защита;
- 3) обеспечение;
- 4) верны все ответы.

198. Отношение к ребенку, основанное на факте его происхождения от данного мужчины и выражающееся в заботе о его жизни:

- 1) кровность;
- 2) материнство;
- 3) отцовство;
- 4) родство.

199. Социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной жизненной ситуации:

- 1) приют;
- 2) интернат;
- 3) дом ребенка;
- 4) ТЦСОН.

200. Процесс включения человека в социальную практику, приобретение им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализация собственной сущности посредством выполнения определенных ролей в практической деятельности:

- 1) приспособление;
- 2) реадaptация;
- 3) адаптация;
- 4) социализация.

Список литературы

1. Адресная социальная помощь / под ред. М.Н. Залесского, Л.А. Седача, И.В. Ковалевской. – Мн.: Юнипак, 2000. – 26 с.
2. Актуальные социальные проблемы РБ / под общ. ред. А.Б. Чешевики. – Мн.: ИСПИ, 1999. – 64 с.
3. Бабосов, Е.М. Социальные последствия катастрофы. – Мн.: Экаперспектива, 1999. – 215 с.

4. Беларусь. Оценка бедности и перспективы повышения уровня жизни. – Мн.: Всемирный банк, 1996. – 150 с.
5. Бреева, Е.В. Дети в современном обществе. – Мн.: Эдитор, 1996. – 206 с.
6. Бутрим; Г.В. Белорусскому фонду социальной поддержки детей и подростков 5 лет // Проблемы выхавання. – 1997. – № 9. – С. 121–125.
7. Венгер, Ю.И. Социальная политика. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 105 с.
8. Греченков, А.А. Пенсии и пособия: учеб. пособие. – Мн.: Веды, 1998. – 304 с.
9. Гушин, И.В. Право социального обеспечения РБ: учебное пособие. – Гродно: Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы, 1993. – 106 с.
10. Залесский, М.Н. Инвалиды и общество. – Мн.: «Белый ветер»; 2000. – 56 с.
11. Зборовский; Э.И. Основной принцип социальной защиты человека / Э.И. Зборовский // Охрана труда. – 2001. – № 11. – С. 7–9.
12. Зборовский, Э.И. Становление стратегий и технологий социальной и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в Республике Беларусь. Профессиональная реабилитация – социальная защита лиц с ограниченными возможностями / Э.И. Зборовский // Материалы Междунар. науч.-практ. семинара; г. Минск, 28–29 окт. 2003 г. / редкол.: Э.И. Зборовский и др. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2006. – С. 17–31.
13. Ложкина, Л.И. Проблемы малообеспеченности. – Мн.: ИСПИ, 2000. – 35 с.
14. Мицкевич, Ж.А. Социальное сиротство. – Мн.: «Юнипак», 1998. – 255 с.
15. Морозова, А.П. Социальная политика в сфере трудовых отношений. – Мн.: ИСПИ, 2000. – 112 с.
16. Право социального обеспечения РБ / И.В. Гушин; С.И. Кацко. – Новополоцк: ПГУ, 2000. – 344 с.
17. Смагина Л.И.; Воднева А.К. Сиротство как социальная проблема. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 142 с.
18. Социальная защита: состояние, проблемы, адресность / В.А. Бобков, А.В. Рубанов, С.А. Шавель. – Мн.: МНИЦСЭПП, 2004. – 148 с.
19. Социальная политика Республики Беларусь и сопредельных государств / под общ. ред. А.Б. Чещевика. – Мн.: ИСПИ, 2001. – 15 с.
20. Социальные проблемы РБ / под общ. ред. А.Б. Чещевика. – Мн.: ИСПИ, 1999. – 168 с.

«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Часть А

Тема: Введение. Предмет и задачи курса.

Технология социальной работы как отрасль социальных технологий

1. Выделите глобальные проблемы человечества, которые требуют незамедлительного решения:
 - 1) технические;
 - 2) бытовые;
 - 3) социальные;
 - 4) демографические.
2. Система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта – это:
 - 1) технология;
 - 2) методика;
 - 3) методы;
 - 4) методология.

3. Понятие «технология» происходит от греческого слова *techne*, которое в переводе означает:

- 1) театр;
- 2) музыка;
- 3) техника;
- 4) искусство, мастерство.

4. Выберите наиболее полное определение понятию «социальная технология»:

- 1) это способ управления, регулирования и планирования социальных процессов;
- 2) это конечный продукт социального проектирования, необходимого для обеспечения процессов воспроизводства и совершенствования деятельности;
- 3) это совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей;
- 4) это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а так же сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.

5. Технологии, касающиеся всех социальных процессов в обществе – это:

- 1) социальные технологии;
- 2) технологии социальной работы;
- 3) технологии;
- 4) методы социальной работы.

6. Одна из отраслей социальных технологий, ориентированная на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, называется:

- 1) технология социальной работы;
- 2) социальная технология;
- 3) экономическая технология;
- 4) правовая технология.

7. Укажите условия технологизации социальной работы:

1) объект воздействия должен иметь признаки социальной системы, то есть быть сложным; должны быть выделены элементы системы объекта социального воздействия, особенности его строения и функционирования, возможность формализации реально происходящих процессов и представление их в виде операций; возможность воспроизводства и повторение операций, процедур и показателей в новых условиях, наличие квалифицированных специалистов;

2) объект воздействия должен иметь признаки социальной системы, то есть быть сложным, должны быть выделены элементы системы объекта социального воздействия, особенности его строения и функционирования, возможность формализации реально происходящих процессов и представление их в виде операций, возможность воспроизводства и повторение операций, процедур и показателей в новых условиях;

3) возможность формализации реально происходящих процессов и представление их в виде операций, наличие квалифицированных специалистов;

4) наличие квалифицированных специалистов, должны быть выделены элементы системы объекта социального воздействия, особенности его строения и функционирования, возможность формализации реально происходящих процессов и представление их в виде операций.

8. Выберите из предложенного списка этапы разработки технологий социальной работы:

- 1) организаторский, методический, процедурный;
- 2) теоретический, методический, процедурный;
- 3) организаторский, методический;
- 4) методический, процедурный, коммуникативный.

9. Выделите характеристики технологий социальной работы:
- 1) динамичность, дискретность;
 - 2) динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность;
 - 3) цикличность, конфиденциальность;
 - 4) дискретность, цикличность, конфиденциальность.
10. Компонентами технологического процесса являются:
- 1) операция, инструментарий;
 - 2) алгоритм, методы достижения;
 - 3) инструментарий, методы достижения;
 - 4) инструментарий, средства достижения.
11. Изменение состояния предмета под воздействием внутренних и внешних факторов называется:
- 1) метод;
 - 2) технология;
 - 3) процесс;
 - 4) методика.
12. Выберите из предложенного списка этапы технологического процесса:
- 1) формирование цели воздействия, выбор способов воздействия, организация воздействия, оценка и анализ результатов воздействия, составление программы воздействия;
 - 2) формирование цели воздействия, выработка и выбор способов воздействия, оценка и анализ результатов воздействия;
 - 3) формулирование цели воздействия, выработка и выбор способов воздействия, организация воздействия, оценка и анализ результатов воздействия;
 - 4) формулирование цели воздействия, организация воздействия, оценка и анализ результатов воздействия.
13. Назовите технологическую последовательность решения социальных проблем:
- 1) предварительный этап, этап обработки информации, этап процедурно-организационной работы, контрольно-аналитический этап;
 - 2) предварительный этап, целеполагание, этап обработки информации, этап процедурно-организационной работы, контрольно-аналитический этап;
 - 3) предварительный этап; целеполагание, этап обработки информации, этап процедурно-организационной работы;
 - 4) формулирование цели воздействия, выработка и выбор способов воздействия, организация воздействия, оценка и анализ результатов воздействия.
14. На технологический процесс воздействуют факторы:
- 1) внешние и внутренние;
 - 2) внешние и субъективные;
 - 3) субъективные и объективные;
 - 4) внутренние и объективные.

Тема: Типология социальных технологий

15. Назовите главное назначение социальных технологий:
- 1) регулирование демографических процессов в различных общностях с помощью специфических средств;
 - 2) регулирование процессов в различных общностях с помощью специфических средств;
 - 3) регулирование правовых процессов в различных общностях с помощью специфических средств;
 - 4) регулирование социальных процессов в различных общностях с помощью специфических средств.
16. Назовите особенности социальных технологий:
- 1) социальные технологии являются ответом на назревшую социальную потребность, социальные технологии используются адресно;

- 2) технологии социальной работы являются ответом на проблему, социальные технологии направлены на всех;
 - 3) социальные технологии являются ответом на назревшую социальную потребность;
 - 4) социальные технологии используются адресно.
17. Создание новых социальных технологий – это:
- 1) объективный и закономерный процесс;
 - 2) объективный и субъективный процесс;
 - 3) субъективный и закономерный процесс;
 - 4) внутренний и внешний процесс.
18. В решении социальных проблем важно...:
- 1) выбор социальной технологии;
 - 2) выбор методики;
 - 3) кто обеспечивает решение проблемы в каждом конкретном случае;
 - 4) выбор социальной технологии и кто обеспечивает решение проблемы в каждом конкретном случае.
19. Многообразие социальных технологий обусловлено:
- 1) обширностью социальных отношений и видов социальных действий, системным, сложным характером объектов социальной технологии;
 - 2) несложным характером объектов социальной технологии;
 - 3) узостью социальных отношений и видов социальных действий;
 - 4) однообразием средств, методов и форм, используемых в процессе социальных действий.
20. Причины, по которым необходимо классифицировать социальные технологии:
- 1) многообразие социальной работы;
 - 2) многообразие социально-бытовых технологий;
 - 3) многообразие политических технологий;
 - 4) многообразие социальных технологий.
21. Функции типологии в социальной работе:
- 1) выступает формой научного обоснования и программирования социальных технологий, выполняет прогностическую функцию, выполняет ориентировочную функцию;
 - 2) выполняет прогностическую функцию, выполняет коммуникативную функцию;
 - 3) выполняет прогностическую функцию, выполняет ориентировочную функцию;
 - 4) выступает формой научного обоснования и программирования социальных технологий; выполняет коммуникативную функцию, выполняет ориентировочную функцию.
22. Назовите один из признаков, который определяет основу типологии:
- 1) степень ассоциированности объекта воздействия, масштабы и иерархия воздействия;
 - 2) сфера физического функционирования людей;
 - 3) степень неассоциированности объекта воздействия;
 - 4) уровень разработки производственных технологий.
23. Назовите, какой признак положен в основу данной классификации социальных технологий: глобальные, региональные, локальные:
- 1) по сфере нахождения;
 - 2) по сфере использования;
 - 3) по степени новизны;
 - 4) по масштабности.
24. Назовите, какой признак положен в основу данной классификации социальных технологий: социально-экономические, социально-политические, социальные, духовные:
- 1) по сфере нахождения;
 - 2) по сфере использования;

- 3) по степени новизны;
 - 4) по масштабности.
25. Назовите, какой признак положен в основу данной классификации социальных технологий: инновационные, рутинные:
- 1) по сфере нахождения;
 - 2) по сфере использования;
 - 3) по степени новизны;
 - 4) по масштабности.
26. Назовите автора(-ов) данной классификации социальных технологий: глобальные, демографические, экономические, военные:
- 1) В.В. Богдан и В.Н. Иванов;
 - 2) В.И. Банерушев;
 - 3) В.И. Банерушев и В.Н. Иванов;
 - 4) В.В. Богдан и В.И. Банерушев.
27. Назовите автора данной классификации социальных технологий: информационные, технологии поиска стратегии управления, технологии социального моделирования и прогнозирования, внедренческие технологии, обучающие инновационные технологии, технологии исторического опыта:
- 1) В.В. Богдан и В.Н. Иванов;
 - 2) В.В. Богдан и В.И. Банерушев;
 - 3) В.И. Банерушев и В.Н. Иванов;
 - 4) В.И. Банерушев.
28. Назовите, какой признак положен в основу данной классификации технологий социальной работы: простые, сложные, комплексные:
- 1) по уровню;
 - 2) по сфере использования;
 - 3) по степени новизны;
 - 4) по отношению к клиенту.
29. Назовите, какой признак положен в основу данной классификации технологий социальной работы: внешние, внутренние:
- 1) по уровню;
 - 2) по сфере использования;
 - 3) по степени новизны;
 - 4) по отношению к клиенту.

Тема: Социальная диагностика в технологиях социальной работы

30. Термин «социальная диагностика» получил распространение:
- 1) конец 20-х – начало 30-х годов XX ст.;
 - 2) начало 20-х годов XX ст.;
 - 3) начало 30-х годов XX ст.;
 - 4) конец 30-х – начало 40-х годов XX ст.
31. Термин «диагностика» получил распространение:
- 1) конец 20-х – начало 30-х годов XIX ст.;
 - 2) начало 20-х годов XIX ст.;
 - 3) начало 30-х годов XX ст.;
 - 4) конец XIX ст. – начало XX ст.
32. Термин «диагностика» в переводе с греческого языка означает:
- 1) распознавание, определение;
 - 2) обозначение;
 - 3) диагноз;
 - 4) лечение.

33. Представление о патологиях состояния общества, индивидов или групп в обществе утвердилось вместе с зарождением:

- 1) педагогики;
- 2) психологии;
- 3) социальной геронтологии;
- 4) социальной работы.

34. Сущностью социальной диагностики является:

- 1) точное определение причинно-следственных связей и отношений, порожденных жизнью клиента;
- 2) точное определение причинно-следственных связей;
- 3) точное определение связей;
- 4) точное определение причинно-следственных отношений, порожденных жизнью клиента.

35. Целью социальной диагностики являются:

- 1) установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде, прогнозирование его возможных изменений и влияние на другие социальные объекты, а также выработка рекомендаций для принятия организационных решений социального проектирования действий по оказанию социальной помощи;
- 2) прогнозирование социального объекта возможных изменений и влияние на другие социальные объекты, а также выработка рекомендаций для принятия организационных решений социального проектирования действий по оказанию социальной помощи;
- 3) установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде, прогнозирование его возможных изменений и влияние на другие социальные объекты;
- 4) установление достоверности информации о социальном объекте и окружающей его среде.

36. Принципы социальной диагностики:

- 1) научная обоснованность, не нанесения ущерба, объективность, эффективность;
- 2) конфиденциальность, научная обоснованность, не нанесения ущерба, объективность, эффективность;
- 3) конфиденциальность, не нанесения ущерба, объективность, эффективность;
- 4) конфиденциальность, научная обоснованность, не нанесения ущерба, объективность.

37. Областью применения социальной диагностики является:

- 1) психолого-педагогическая, социальная сфера;
- 2) педагогические, экономические обследования;
- 3) социологическое обследование, консультирование, коррекция, реабилитация и др.;
- 4) обследования, консультирование, коррекция, реабилитация и др.

38. Назовите одну из задач, решаемых в ходе социальной диагностики:

- 1) определение степени не развитости различных свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях;
- 2) выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения клиента;
- 3) выявление специфических физических качеств клиента;
- 4) определение степени развитости физических свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях.

39. Назовите этапы социальной диагностики:

- 1) предварительный, измерение и анализ показаний;
- 2) предварительный, формулирование выводов;
- 3) измерение и анализ показаний, формулирование выводов;
- 4) предварительный, измерение и анализ показаний, формулирование выводов.

40. Комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития – это:

- 1) социальная диагностика;
- 2) диагностика;
- 3) социально-педагогическая диагностика;
- 4) технологии диагностики.

41. Какие требования предъявляются к методам социальной диагностики:

- 1) общие и специфические;
- 2) надежность, валидность, однозначность, точность;
- 3) общие, валидность, однозначность, точность;
- 4) специфические.

42. Технологический процесс социальной диагностики содержит следующие этапы:

- 1) появление проблемы, сбор данных о социальной ситуации, постановка диагноза;
- 2) появление социальной проблемы, анализ данных о социальной ситуации;
- 3) появление социальной проблемы, сбор и анализ данных о социальной ситуации, написание выводов;
- 4) появление социальной проблемы, сбор и анализ данных о социальной ситуации, составление программы.

43. К какой группе относятся следующие методы: метод семейных биографий, геннограмма, родограмма:

- 1) социально-диагностические методы;
- 2) историко-генетические;
- 3) структурно-функциональные;
- 4) технологические методы.

44. К какой группе относятся следующие методы: наблюдение, интервью, анализ документов, анкетирование, тестирование, фокус-группа и другие.

- 1) социально-диагностические методы;
- 2) историко-генетические;
- 3) структурно-функциональные;
- 4) наблюдение.

Тема: Социальная адаптация

45. Понятие «адаптация» происходит от латинского слова:

- 1) приспособление;
- 2) обозначение;
- 3) диагноз;
- 4) распознавание, определение.

46. Процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности – это:

- 1) социальная диагностика;
- 2) адаптация;
- 3) социальная терапия;
- 4) социальная адаптация.

47. На каких уровнях осуществляется социальная адаптация:

- 1) социальная группа, сам индивид;
- 2) адаптация личности и социальных слоев, сам индивид;
- 3) общество, социальная группа, сам индивид;
- 4) общество.

48. Какие виды социальной адаптации выделяют:

- 1) производственная, профессиональная, политическая, экономическая, бытовая, досуговая, управленческая, психологическая, педагогическая;

2) профессиональная, социально-политическая, экономическая, социально-педагогическая, управленческая, психологическая, педагогическая;

3) социальная, социально-производственная, экономическая, бытовая, досуговая, управленческая, психологическая, педагогическая;

4) медицинская, политическая, социально-экономическая, социально-бытовая, досуговая, управленческая, социально-психологическая, педагогическая.

49. Сложности в понимании социальной адаптации объясняются:

1) взаимодействием двух структурно сложных систем – личности и социальной среды;

2) сложностью системы;

3) личностью;

4) социальной средой.

50. Социальная адаптация формируется по двум основаниям:

1) личностно-субъективном и личностно-объективном;

2) личностно-объективном и внешне-объективном;

3) личностно-субъективном и внешне-объективном;

4) личностно-субъективном и внутренне-объективном.

51. В социальной адаптации участвуют следующие типы личности:

1) личность с положительной направленностью, устоявшимися взглядами, ценностными ориентациями, личность с отрицательной направленностью, с устойчивой индивидуальной антиобщественной направленностью, отрицательными взглядами и установками;

2) личность с нейтральной направленностью, личность с отрицательной направленностью, с устойчивой индивидуальной антиобщественной направленностью, отрицательными взглядами и установками;

3) личность с положительной направленностью, личность с противоправной направленностью;

4) личность с нейтральной направленностью, личность с противоправной направленностью.

52. В социальной адаптации участвуют следующие типы социальной среды:

1) микросреда с нейтральной направленностью, микросреда с отрицательной направленностью;

2) микросреда с положительной направленностью, микросреда с нейтральной направленностью;

3) микросреда с нейтральной направленностью, микросреда с направленностью;

4) микросреда с положительной направленностью, микросреда с отрицательной направленностью.

53. Назовите тип механизма, по которому идет социальная адаптация $(C+) + (Л+) = (A+)$:

1) первый тип;

2) второй тип (первый вариант);

3) второй тип (второй вариант);

4) третий тип.

54. Назовите тип механизма, по которому идет социальная адаптация $(C+) + (Л-) = (A+)$:

1) первый тип;

2) второй тип (первый вариант);

3) второй тип (второй вариант);

4) третий тип.

55. Назовите тип механизма, по которому идет социальная адаптация $(C-) + (Л+) = (A+)$:

1) первый тип;

2) второй тип (первый вариант);

3) второй тип (второй вариант);

4) третий тип.

56. Назовите тип механизма, по которому идет социальная адаптация $(C-) + (Л-) = (A+)$:

1) первый тип;

- 2) второй тип (первый вариант);
 - 3) второй тип (второй вариант);
 - 4) третий тип.
57. Социальная адаптация к негативным или криминальным условиям называется:
- 1) производственная;
 - 2) профессиональная;
 - 3) бытовая;
 - 4) псевдоадаптация.
58. Почему социальная адаптация выступает как двуединый процесс:
- 1) так как в процессе адаптации субъект испытывает воздействие со стороны социальной среды;
 - 2) так как в процессе адаптации объект испытывает воздействие со стороны социальной среды, и сам активно воздействует на внешнюю среду;
 - 3) так как в процессе адаптации субъект испытывает воздействие со стороны социальной среды, и сам активно воздействует на внешнюю среду;
 - 4) социальная адаптация не является двуединым процессом.
59. Назовите формы проявления адаптационных процессов:
- 1) стихийная, сознательная, комплексная (характеризуется равным соотношением стихийного и сознательного протекания адаптационных процессов);
 - 2) не стихийная, сознательная, комплексная;
 - 3) закономерная, сознательная, комплексная;
 - 4) стихийная, сознательная, не комплексная.
60. Назовите стадии социальной адаптации:
- 1) начальная, приспособление, полная адаптация;
 - 2) начальная, терпимость, приспособление, полная адаптация;
 - 3) начальная, терпимость, полная адаптация;
 - 4) начальная, терпимость, приспособление.

Тема: Социальная реабилитация

61. Выделите принципы социальной реабилитации:
- 1) этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность в проведении реабилитационных мероприятий, доступность и иметь преимущественную бесплатность для наиболее нуждающихся;
 - 2) этапность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность в проведении реабилитационных мероприятий;
 - 3) преемственность, последовательность, непрерывность в проведении реабилитационных мероприятий;
 - 4) последовательность, непрерывность в проведении реабилитационных мероприятий, доступность и иметь преимущественную бесплатность для наиболее нуждающихся.
62. Выделите уровни социально-реабилитационной деятельности:
- 1) медицинский, профессиональный, социально-психологический, социально-ролевой, социальный, правовой;
 - 2) медико-социальный, профессионально-трудовой, социально-психологический, социально-ролевой, социально-бытовой, социально-правовой;
 - 3) социальный, трудовой, психологический, социально-бытовой, социально-правовой;
 - 4) медико-социальный, профессионально-трудовой, психологический, социально-ролевой, бытовой.
63. Выделите направления социальной реабилитации:
- 1) социальная реабилитация детей, людей, военнослужащих, участвовавших в войнах и военных конфликтах, лиц, не находящихся в местах лишения свободы и др.;
 - 2) социальная реабилитация инвалидов и детей с ограниченными возможностями, пожилых людей, военнослужащих, не нуждающихся в помощи;

3) социальная реабилитация пожилых людей, работающих, военнослужащих, участвовавших в войнах и военных конфликтах, лиц, не находящихся в местах лишения свободы;

4) социальная реабилитация инвалидов и детей с ограниченными возможностями, пожилых людей, военнослужащих, участвовавших в войнах и военных конфликтах; лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Тема: Методы в социальной работе и их классификация

64. Путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решение конкретных задач – это:

- 1) метод;
- 2) прием;
- 3) средство;
- 4) социальная работа.

65. Социальная работа как система научных знаний состоит из двух разделов:

- 1) теоретико-методологического и прикладного;
- 2) теоретического и прикладного;
- 3) теоретического и методологического;
- 4) методологического и прикладного.

66. Назовите все факторы, которые обуславливают роль того или иного метода:

1) цель и характер задач, решаемых в ходе исследования, наличие материально-технической базы, состояние знаний по той или иной проблеме, квалификация и опыт социального работника;

2) наличие материально-технической базы, состояние знаний по той или иной проблеме, квалификация и опыт социального работника;

3) цель и характер задач, состояние знаний по той или иной проблеме, квалификация и опыт социального работника;

4) решения, которые принимаются в ходе исследования, наличие материально-технической базы, квалификация и опыт социального работника.

67. Назовите, что лежит в основе данной классификации методов в социальной работе: социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, организационные, социально-правовые, социально-экономические, социологические методы в социальной работе:

- 1) по направлениям и формам социальной работы;
- 2) по направлениям деятельности специалиста;
- 3) по объектам социальной работы;
- 4) по действиям социальных работников.

68. Назовите, что лежит в основе данной классификации методов в социальной работе: методы социальной профилактики, методы социальной помощи, методы самопомощи, методы социальной реабилитации, методы социальной адаптации, методы социальной защиты:

- 1) по направлениям и формам социальной работы;
- 2) по направлениям деятельности специалиста;
- 3) по объектам социальной работы;
- 4) по действиям социальных работников.

69. Назовите, что лежит в основе данной классификации методов в социальной работе: методы индивидуальной социальной работы, методы социальной работы с группой, методы социальной работы в микросоциальной среде:

- 1) по направлениям и формам социальной работы;
- 2) по направлениям деятельности специалиста;
- 3) по объектам социальной работы;
- 4) по действиям социальных работников.

70. Непосредственная помощь субъекту путем личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни – это:

- 1) методы групповой работы;
- 2) методы индивидуальной работы;
- 3) организационно-распорядительные методы;
- 4) распорядительные методы.

71. Выберите методы индивидуальной работы:

- 1) регламентирование, ориентация, организационные методы, инструктирование;
- 2) индивидуальная беседа; консультация, метод решения проблем, психосоциальный метод;
- 3) распорядительные методы, дисциплинарные методы;
- 4) методы планирования.

72. От чего зависит область применения социальным работником метода или технологии:

- 1) состояние ситуации в стране, уровня фактического обеспечения ресурсами, возможности активного взаимодействия, посредничества с социальными институтами, границы функциональных обязанностей социального работника и его профессионального статуса;
- 2) наличие материально-технической базы;
- 3) квалификация и опыт социального работника;
- 4) решения, которые принимаются в ходе исследования, наличие материально-технической базы, квалификация и опыт социального работника.

73. Получение лучших, более эффективных результатов при тех же затратах труда – это:

- 1) средства организации управления;
- 2) цель организации управления;
- 3) способы организации управления;
- 4) методы организации управления.

74. Система управления должна содержать:

- 1) механизмы управления, структуру управления, процесс управления, рационализацию системы управления;
- 2) структуру управления, процесс управления, рационализацию системы управления;
- 3) механизмы управления, структуру управления;
- 4) методы управления.

75. Организационно-распорядительные методы основаны на отношениях:

- 1) субординации, власти и подчинения;
- 2) власти и подчинения;
- 3) субординации;
- 4) субординации и власти.

76. Процесс, который обеспечивает интеграцию и эффективное использование материальных и человеческих ресурсов организации для достижения стоящих перед ней задач – это:

- 1) социальная работа;
- 2) методы социальной работы;
- 3) технологии социальной работы;
- 4) менеджмент.

77. Назовите организационно-распорядительные методы:

- 1) регламентирующие, распорядительные методы;
- 2) дисциплинарные методы;
- 3) регламентирование, ориентация, организационные методы, инструктирование, методы планирования;
- 4) методы планирования, регламентирующие, распорядительные методы.

78. Назовите регламентирующие методы:
- 1) регламентирование, регламентный метод, ориентация, организационные методы, инструктирование;
 - 2) дисциплинарные методы;
 - 3) регламентирование, ориентация, организационные методы, инструктирование, методы планирования;
 - 4) методы планирования, регламентирующие, распорядительные методы.
79. Какие методы в социальной работе используют для коррекции системы и оперативного уточнения задач управления, для совершенствования организации и направлены на решение конкретных задач:
- 1) распорядительные методы;
 - 2) регламентирующие методы;
 - 3) организационные методы, инструктирование, методы планирования;
 - 4) методы планирования, регламентирующие, распорядительные методы.
80. С помощью какой группы методов создается та или иная система организации, определяются задачи, права и ответственность структур управления, устанавливаются определенные правила, конкретные предписания, рамки поведения руководителей и подчиненных:
- 1) распорядительные методы;
 - 2) регламентирующие методы;
 - 3) организационные методы, инструктирование, методы планирования;
 - 4) методы планирования, регламентирующие, распорядительные методы.
81. Какие методы в социальной работе используют для разработки и применения положений, должностных инструкций и других документов, регулирующих деятельность членов коллектива:
- 1) ориентация;
 - 2) дисциплинарные методы;
 - 3) регламентирование;
 - 4) методы планирования.
82. Какие методы в социальной работе используют для упорядочивания и перемещения работника в учреждении, установление места и значения того или иного объекта, предмета и прочие:
- 1) ориентация;
 - 2) дисциплинарные методы;
 - 3) регламентирование;
 - 4) методы планирования.
83. Какие системы ориентации существуют:
- 1) нумерационная, словесная, словесно-нумерационная, символическая, графическая;
 - 2) нумерационная, словесная, словесно-нумерационная, символическая, графическая, цветовая;
 - 3) словесная, словесно-нумерационная, символическая, графическая;
 - 4) нумерационная, словесная, символическая, графическая, цветовая.
84. Процесс наставления в устной или письменной форме называется:
- 1) распорядительные методы;
 - 2) регламентирующие методы;
 - 3) инструктирование;
 - 4) методы планирования.
85. Выделите, что предполагают методы планирования в социальной работе в первую очередь:
- 1) постановка новых задач и целей;
 - 2) определение цели, выбор средств осуществления поставленной цели, обеспечение необходимыми ресурсами;
 - 3) создание программы;
 - 4) определение конкретных сроков и объема выполнения программы.

86. О какой группе методов идет речь: целеполагание, постановка задач, решение, организационно-исполнительская деятельность, кадровое обеспечение, ресурсное обеспечение; распорядительство, определение времени работы контроль?

- 1) распорядительные методы;
- 2) процедурные методы;
- 3) инструктирование;
- 4) методы планирования.

87. Выберите направления практической психологии, используемые для оказания социальной помощи населению:

- 1) психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психопрофилактическая работа;
- 2) диагностика, коррекция;
- 3) социальная диагностика, педагогическая коррекция, консультирование, психопрофилактическая работа;
- 4) медицинское консультирование, реабилитация, социальная адаптация.

88. Выберите из перечисленных методов в практике социальной работы педагогические:

- 1) методы обучения, методы воспитания, методы убеждения, методы побуждения, методы поощрения, методы порицания, методы самовоспитания;
- 2) социальная диагностика, методы убеждения, методы побуждения, методы поощрения;
- 3) социальная диагностика, консультирование, психопрофилактическая работа;
- 4) социальная диагностика, методы порицания.

89. Какие основные виды групп существуют в методах групповой работы:

- 1) большие, лабораторные и естественные;
- 2) большие и малые, условные и реальные, лабораторные и естественные, группы, созданные для работы с членами группы для решения внутригрупповых задач, группы, созданные для достижения внешней по отношению к группе цели;
- 3) малые, условные, лабораторные;
- 4) большие и малые, условные и реальные, лабораторные и естественные.

90. Какие стили руководства группой используются в групповой работе:

- 1) авторитарный;
- 2) демократический;
- 3) попустительский;
- 4) авторитарный, демократический, попустительский.

91. Факторы, влияющие на стиль руководства группой:

- 1) психологический климат и сплоченность группы;
- 2) психологический климат;
- 3) сплоченность группы;
- 4) возраст.

92. Назовите этапы групповой работы:

- 1) анализ проблемы, выработка альтернативных решений, их оценка, выбор оптимального варианта решения;
- 2) уточнение решаемых проблем, уточнение направления общей деятельности, ее планирование, анализ проблемы, выработка альтернативных решений, их оценка, выбор оптимального варианта решения;
- 3) уточнение решаемых проблем, выработка альтернативных решений, их оценка;
- 4) планирование, анализ проблемы, выработка альтернативных решений, их оценка, выбор оптимального варианта решения;

93. Какие перечисленные виды групповой работы может использовать в своей деятельности социальный работник:

- 1) группы тренинга, психодрамма, гешталь-терапия;
- 2) психодрамма, гешталь-терапия;
- 3) группы тренинга, группы встреч, группы тренинга умений;
- 4) группы встреч, группы тренинга умений, гешталь-терапия.

Тема: Технологии социальной экспертизы

94. Исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с представлением мотивированного заключения – это:

- 1) экспертиза;
- 2) социальная экспертиза;
- 3) социальная диагностика;
- 4) диагностика.

95. Экспертное исследование состояния социального объекта и вынесение соответствующего заключения, содержащего достоверную информацию об объекте, конкретные предложения для принятия решений и возможный прогноз:

- 1) экспертиза;
- 2) диагностика;
- 3) социальная диагностика;
- 4) социальная экспертиза.

96. Данный вид деятельности используется в социальной работе при диагностике, проектировании, составлении социальных прогнозов, при решении вопросов опеки, попечительства, социального обеспечения:

- 1) прогнозирование;
- 2) диагностика;
- 3) социальная экспертиза;
- 4) проектирование.

97. Что объединяет все виды социальной экспертизы:

- 1) в основном применяется при диагностике, проектировании и составлении прогнозов;
- 2) исследование, освидетельствование, предполагают указание на специальный, порядок их назначения и проведения, применяется при диагностике, проектировании и составлении прогнозов;
- 3) исследование;
- 4) проектирование и составление прогнозов.

98. Назовите функции социальной экспертизы:

- 1) диагностическая; информационно-контрольная, прогностическая, проектировочная;
- 2) информационно-контрольная, прогностическая, проектировочная;
- 3) диагностическая, прогностическая, проектировочная;
- 4) диагностическая, информационно-контрольная, прогностическая.

99. О какой функции социальной экспертизы идет речь – освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования:

- 1) диагностическая;
- 2) информационно-контрольная;
- 3) прогностическая;
- 4) проектировочная.

100. О какой функции социальной экспертизы идет речь – исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения:

- 1) диагностическая;
- 2) информационно-контрольная;
- 3) прогностическая;
- 4) проектировочная.

101. О какой функции социальной экспертизы идет речь – выявление возможных состояний социального объекта в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:

- 1) диагностическая;
- 2) информационно-контрольная;

- 3) прогностическая;
 - 4) проектировочная.
102. О какой функции социальной экспертизы идет речь – выработка рекомендаций по тематике экспертирования социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений:
- 1) диагностическая;
 - 2) информационно-контрольная;
 - 3) прогностическая;
 - 4) проектировочная.
103. Назовите ступени социальной экспертизы:
- 1) органы государственной власти, формирующие заказ на экспертизу, или негосударственная структура, исполнитель заказа на социальную экспертизу;
 - 2) негосударственная структура, исполнитель заказа на социальную экспертизу;
 - 3) органы государственной власти, исполнитель заказа;
 - 4) негосударственная структура; заказчик на социальную экспертизу.
104. Определите участников социальной экспертизы:
- 1) заказчик, организатор, исполнитель;
 - 2) заказчик, исполнитель;
 - 3) организатор, исполнитель;
 - 4) заказчик, органы государственной власти, исполнитель.
105. Укажите организационные модели социальной экспертизы:
- 1) рецензия, мониторинг, проект;
 - 2) рецензия, проект;
 - 3) рецензия, мониторинг;
 - 4) метод, мониторинг, проект.
106. Методы социальной экспертизы бывают:
- 1) неточные и заочные;
 - 2) косвенные и заочные;
 - 3) очные и стационарные;
 - 4) очные и заочные.
107. Укажите показатели эффективности социальной экспертизы:
- 1) выбор стратегии, применение итогов для корректировки избранной стратегии;
 - 2) выбор стратегии, применение итогов;
 - 3) учет итогов для выбора стратегии; применение итогов для корректировки избранной стратегии;
 - 4) учет итогов, применение итогов.
108. Назовите виды социальной экспертизы:
- 1) психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная;
 - 2) социально-психологическая, психиатрическая, медико-социальная;
 - 3) социально-психологическая, судебно-психиатрическая;
 - 4) социально-психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная.

Тема: Технологии консультирования и посредничества в социальной работе

109. Квалифицированные рекомендации, помощь лицам, испытывающим различные трудности, с целью восстановления социальных функций, выработки социальных норм общения – это:
- 1) социальное консультирование;
 - 2) метод социальной помощи;
 - 3) социальная помощь;
 - 4) социальная работа.
110. Назовите направления социального консультирования:
- 1) социальное, педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое;
 - 2) медико-социальное, психолого-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое;

- 3) медико-социальное, педагогическое, правовое, социально-управленческое;
 - 4) медико-социальное, социально-правовое, управленческое.
111. Укажите типы консультирования:
- 1) общее консультирование, специальное консультирование, обучающее консультирование, договорное консультирование;
 - 2) медико-социальное, социально-правовое, социально-управленческое;
 - 3) медико-социальное, педагогическое, правовое, социально-управленческое;
 - 4) медико-социальное, социально-правовое, управленческое.
112. Назовите виды социального консультирования:
- 1) общее консультирование, специальное консультирование, обучающее консультирование;
 - 2) медико-социальное, социально-правовое, социально-управленческое;
 - 3) медико-социальное, педагогическое, правовое, социально-управленческое;
 - 4) групповое, индивидуальное, очное, заочное, конкретное, программное.
113. Назовите основные принципы социального консультирования:
- 1) целесообразность, добровольность и ненавязчивость, компетентность, последовательность, индивидуальность;
 - 2) целесообразность, добровольность и ненавязчивость, компетентность, доброжелательность, ориентация на нормы и ценности клиента, разграничение личных и профессиональных отношений;
 - 3) целесообразность, добровольность и ненавязчивость, компетентность, последовательность;
 - 4) добровольность и навязчивость, некомпетентность, последовательность.
114. Назовите этапы социального консультирования:
- 1) анализ, оценка и диагностика проблемы;
 - 2) выявление причин, побудивших клиента к обращению за консультацией, анализ, оценка и диагностика проблемы, формулирование проблемы и определение целей консультации, установление стратегии действий, осуществление действий, оценка результатов и выводы;
 - 3) выявление причин, побудивших клиента к обращению за консультацией;
 - 4) установление стратегии и плана действий.
115. Определите основные группы посреднических услуг:
- 1) между организациями и клиентами;
 - 2) посредничество между государством, организацией, учреждением и клиентом;
 - 3) межличностное посредничество;
 - 4) между государством, организацией, учреждением и клиентом; между организациями и клиентами; между специалистами разной ведомственной подчиненности; межличностное посредничество.
116. Этапы организации посреднической деятельности:
- 1) определение проблемы клиента, оценка возможностей ее решения, выбор учреждения, способного решить проблему, помощь в установлении контакта;
 - 2) оценка возможностей ее решения, выбор учреждения;
 - 3) выбор учреждения, помощь в установлении контакта;
 - 4) определение проблемы клиента, выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему.
117. Назовите основные приемы повышения эффективности посредничества:
- 1) выписка всех телефонов, адресов учреждения, разъяснение пути следования, сопроводительное письмо, сопровождение;
 - 2) выписка всех телефонов, адресов учреждения; разъяснение пути следования; сопроводительное письмо;
 - 3) разъяснение пути следования, сопроводительное письмо, сопровождение;
 - 4) выписка всех телефонов, адресов учреждения, разъяснение пути следования, сопровождение.

Тема: Технологии связи с общественностью

118. Термин «связь с общественностью» возник в:

- 1) США;
- 2) Европе;
- 3) России;
- 4) Франции.

119. Целью работы с персоналом организации является:

- 1) создание неблагоприятного внутриорганизационного климата, общественного мнения, основанного на доносах;
- 2) создание общественного мнения и завоевание расположения;
- 3) создание неблагоприятного внутриорганизационного климата, общественного мнения и завоевание расположения;
- 4) создание благоприятного внутриорганизационного климата, общественного мнения и завоевание расположения, основанного на доверии.

120. Создание благоприятного внутриорганизационного климата требует в первую очередь:

- 1) проведение социологического исследования обстановки в организации и выявление на этой основе необходимости сохранения или изменения осуществляемой до сих пор политики;
- 2) проведение социологического исследования отношения к руководству;
- 3) не надо ничего проводить, оставить все как есть;
- 4) ограничиться беседой с наиболее старыми работниками организации.

121. Назовите основной среди этапов исследования внутриорганизационного климата:

- 1) выяснение степени отождествления себя с организацией;
- 2) изучение того, насколько хорошо персонал знает свою организацию, ее цели, миссию и т.д.;
- 3) выяснение заинтересованности организацией;
- 4) анализ взаимоотношений сотрудников с администрацией, изучение мнения персонала о руководстве.

122. Назовите основные технологии работы с прессой:

- 1) конференция;
- 2) пресс-заседания, планерки, осуждающие статьи, письма в редакцию, пресс-релиз;
- 3) пресс-конференция, тематические передачи, статьи, скандальные интервью, жалобные письма в редакцию;
- 4) пресс-конференция, тематические передачи, статьи, интервью, письма в редакцию, пресс-релиз.

123. Выделите рекомендации установления эффективной связи с прессой:

- 1) сообщение для печати должно соответствовать принятым нормам, быть точным и понятным; заблаговременная передача информации; сообщение должно быть объективным и передаваться конкретному работнику редакции и т.д.;
- 2) сообщение для печати не должно соответствовать принятым нормам; заблаговременная передача информации; сообщение должно быть объективным и передаваться конкретному работнику редакции и т.д.;
- 3) передача информации за 30 минут до начала мероприятия; сообщение должно отражать субъективную точку зрения руководства организации и т.д.;
- 4) сообщение для печати не должно соответствовать принятым нормам, быть неточным и непонятным; заблаговременная передача информации; сообщение должно быть объективным и передаваться конкретному работнику редакции.

124. Назовите приемы создания общественного мнения:

- 1) «корпоративный имидж», реклама;
- 2) рассказ, лекции;
- 3) опрос мнения сотрудников организации, реклама;
- 4) общественное мнение должно формироваться само.

Тема: Социальная терапия и формы ее осуществления

125. Термин «терапия» происходит от греческого слова:

- 1) забота, уход, лечение;
- 2) социальная терапия;
- 3) восстановление;
- 4) приспособление.

126. Целенаправленный процесс практического воздействия соответствующих государственных структур, общественных организаций на конкретные формы проявления социальных отношений или социальных действий:

- 1) терапия;
- 2) социальная терапия;
- 3) адаптация;
- 4) социальная адаптация.

127. Какие подходы существуют к применению социальной терапии в социальной работе:

- 1) оказание помощи клиенту в решении его общих проблем совместно с медиками, включение клиента в активную групповую деятельность, отстаивание интересов клиента;
- 2) оказание помощи клиенту в решении его только медицинских проблем;
- 3) включение клиента в активную индивидуальную деятельность, отстаивание интересов клиента;
- 4) включение клиента в активную групповую деятельность, придерживаться принципа не навреди.

128. Основными компонентами терапевтического воздействия являются:

- 1) интеллектуальный, групповой;
- 2) интеллектуальный, нейтральный;
- 3) индивидуальный, эмоциональный;
- 4) интеллектуальный, эмоциональный.

129. Назовите основные формы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе:

- 1) индивидуальная, групповая;
- 2) интеллектуальная, нейтральная;
- 3) индивидуальная, эмоциональная;
- 4) интеллектуальная, эмоциональная.

130. Выберите основные методы терапевтического воздействия:

- 1) трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, музыкотерапия, логотерапия, библиотерапия, натуротерапия арт-терапия, цветотерапия, ритмотерапия, игровая терапия;
- 2) терапия, самовоспитание, дискуссия, социотерапия, музыкотерапия;
- 3) логотерапия, библиотекотерапия, мануальная терапия, лекарственная терапия;
- 4) цветотерапия, иппотерапия, игровая терапия.

131. Назовите этапы игровой терапии:

- 1) установление контакта, введение в игру ребенка, продолжение свободной игры ребенка;
- 2) постановка для ребенка терапевтической задачи, введение в игру ребенка, продолжение свободной игры ребенка;
- 3) установление контакта, выведение из игры ребенка;
- 4) установление контакта, введение в игру ребенка, выведение из игры ребенка.

132. Игровым материалом в игровой терапии служат:

- 1) игрушки, какие есть у ребенка дома;
- 2) игрушки из реальной жизни, средства для творческого самовыражения, игрушки, помогающие отреагировать агрессию и страх;
- 3) игрушки, какие есть у других детей;
- 4) игрушки, какие есть у социального работника.

Тема: Коммуникативные навыки в социальной работе

133. Назовите функции (стороны) общения:
- 1) перцептивная, невербальная;
 - 2) вербальная, невербальная;
 - 3) перцептивная, вербальная, невербальная;
 - 4) перцептивная, коммуникативная, интерактивная.
134. Назовите коммуникативные средства общения:
- 1) перцептивные, невербальные;
 - 2) вербальные, невербальные;
 - 3) перцептивные, вербальные;
 - 4) перцептивные, коммуникативные, интерактивные.
135. Выделите основные механизмы воздействия на собеседника:
- 1) заражение, внушение, убеждение, подражание и др.;
 - 2) инфицирование, убеждение, подражание и др.;
 - 3) внушение, убеждение, поражение и др.;
 - 4) заражение, внушение, убеждение, обожание и др.
136. Назовите один из принципов делового общения:
- 1) формирование отношения к позиции оппонента, исходя из принципиального неравенства взглядов;
 - 2) описание и оценка проблемы так, как она есть сама по себе, независимо от того, кто ее представляет;
 - 3) строить общение на основе субъективных целей и домыслов;
 - 4) описание и оценка проблемы не так, как она есть сама по себе, а в зависимости от того, кто ее представляет.
137. Правила делового общения заключаются в следующем:
- 1) уметь поставить себя на место клиента, формирование цели в пределах их достижимости, предметом обсуждения должна быть проблема, принципиальность должна проявляться равнозначно и симметрично;
 - 2) уметь поставить себя на место клиента, формирование цели в пределах их достижимости;
 - 3) уметь поставить себя на место клиента;
 - 4) главное, чтобы клиент слушал социального работника.
138. Показатели компетентности в общении:
- 1) саморазвитие, отношение человека к своим ценностям, рефлексия, умение слушать;
 - 2) знание об общении;
 - 3) знание об общении, реальное решение возникающих при общении задач, личностное развитие, саморазвитие, отношение человека к своим ценностям, рефлексия, умение слушать;
 - 4) реальное решение возникающих при общении задач, личностное развитие.
139. Основой коммуникативной компетентности является:
- 1) социальный интеллект;
 - 2) умение говорить;
 - 3) умение слушать;
 - 4) умение слушать и умение говорить.
140. Назовите факторы, способствующие формированию социального интеллекта:
- 1) наблюдательная сензетивность, теоретическая сензетивность, ненотетическая сензетивность, идеографическая сензетивность;
 - 2) знание об общении, реальное решение возникающих при общении задач, личностное развитие;
 - 3) реальное решение возникающих при общении задач, личностное развитие, саморазвитие, отношение человека к своим ценностям, рефлексия, умение слушать;
 - 4) саморазвитие, отношение человека к своим ценностям, рефлексия, умение говорить.

141. Назовите механизмы убеждения:
- 1) заражение, внушение, убеждение, подражание и др.;
 - 2) заражение, убеждение, подражание и др.;
 - 3) внушение, убеждение, поражение и др.;
 - 4) информирование и аргументирование.
142. Осознанное, аргументированное, логически и фактически обоснованное воздействие на систему взглядов и представлений называется:
- 1) убеждение;
 - 2) подражание;
 - 3) внушение;
 - 4) заражение.
143. Одностороннее произвольное целенаправленное заражение другого человека мотивацией тех или иных действий, посредством речевого воздействия называется:
- 1) убеждение;
 - 2) внушение;
 - 3) подражание;
 - 4) заражение.
144. Бессознательное воспроизведение эмоционального состояния в условиях массового взаимодействия с другими людьми на основе сопереживания с ним:
- 1) убеждение;
 - 2) внушение;
 - 3) заражение;
 - 4) подражание.
145. Усвоение формы поведения другого человека на основе осознанной и неосознанной идентификации с ним называется:
- 1) убеждение;
 - 2) внушение;
 - 3) заражение;
 - 4) подражание.
146. Выберите один из законов общения:
- 1) знать, еще не значит понять;
 - 2) позиция социального работника может противоречить принципам, убеждениям, морали того, кто должен ее принять;
 - 3) разъяснение устраняет причины неприятия;
 - 4) знать – уже значит понять.
147. Социально-психологическое понятие, обозначающее определенное число лиц, включенных в типичные для них виды деятельности и регулируемые общими ценностями и нормами, называется:
- 1) группа;
 - 2) коллектив;
 - 3) класс;
 - 4) индивид.
148. Метод, который используется с целью оказания человеку помощи посредством передачи группового опыта для развития его физических и духовных сил, формирование социального сознания называется:
- 1) социальная работа с группой;
 - 2) социальная работа с индивидом;
 - 3) социальная работа с личностью;
 - 4) социальная работа с коллективом.
149. Назовите основной признак группы:
- 1) установление подчиненных отношений между ними, внутренняя организация;
 - 2) неосознание участниками своей принадлежности к группе;
 - 3) осознание участниками своей принадлежности к группе;
 - 4) действие индивидуального давления, побуждающее участников вести себя в соответствии с принятыми в группе нормами.

150. Назовите, что самое важное в групповых формах работы:

- 1) завоевание доверия группы;
- 2) умение членов группы слушать;
- 3) умение членов группы сопереживать;
- 4) умение членов группы слышать.

Тема: Технологии социальной работы с семьей

151. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, экономической связью, взаимными обязанностями по отношению друг другу называется:

- 1) группа;
- 2) коллектив;
- 3) класс;
- 4) семья.

152. Назовите основные структурные характеристики семьи:

- 1) возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом, интересы, способности, успешность общения и обучения, наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений;
- 2) социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи;
- 3) стадия жизненного цикла семьи, порядок заключения брака, количество поколений в семье, количество детей;
- 4) наличие брачных партнеров, стадия жизненного цикла семьи, порядок заключения брака, количество поколений в семье, количество детей.

153. Назовите основные индивидуальные характеристики членов семьи:

- 1) возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом; интересы, способности, успешность общения и обучения, наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений;
- 2) социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи;
- 3) стадия жизненного цикла семьи, порядок заключения брака, количество поколений в семье, количество детей;
- 4) наличие брачных партнеров, стадия жизненного цикла семьи, порядок заключения брака, количество поколений в семье, количество детей.

154. Назовите основные индивидуальные характеристики ребенка:

- 1) возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом; интересы, способности, успешность общения и обучения, наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений;
- 2) социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи;
- 3) стадия жизненного цикла семьи, порядок заключения брака, количество поколений в семье, количество детей;
- 4) наличие брачных партнеров, стадия жизненного цикла семьи, порядок заключения брака, количество поколений в семье, количество детей.

155. Выделите структуру социальной адаптации семьи:

- 1) социально-экономическая адаптация, социально-психологическая адаптация, социокультурная адаптация, ситуационно-ролевая адаптация;
- 2) экономическая адаптация, психологическая адаптация, адаптация, ситуационно-ролевая адаптация;
- 3) социальная адаптация, психологическая адаптация, социальная адаптация, ситуационно-ролевая адаптация;

4) социально-экономическая адаптация, социально-психологическая адаптация, социокультурная адаптация, ролевая адаптация.

156. Выделите виды социальной поддержки семьи:

- 1) экстренная помощь и помощь, направленная на поддержание стабильности семьи, социального развития семьи и ее членов;
- 2) помощь, направленная на поддержание стабильности семьи и социальное развитие семьи и ее членов;
- 3) экстренная помощь, социальное развитие семьи и ее членов;
- 4) социальная поддержка и лишение родительских прав.

157. Выделите первый компонент модели деятельности социального работника с семьей, направленной на поддержание стабильности семьи, социального развития семьи:

- 1) изучение семьи;
- 2) собственные представления специалиста о содержании поддержки семьи клиента и о представлениях клиента о содержании этой поддержки и форме ее оказания;
- 3) экстренная помощь и помощь, направленная на поддержание стабильности семьи, социального развития семьи и ее членов;
- 4) вхождение в контакт с семьей с целью реализации программы социальных действий, отслеживание результатов коррекционно-воспитательной деятельности с семьей и внесение необходимых действий.

158. При изучении семьи, какие перечисленные технологии можно использовать:

- 1) технологии изучения социальной истории личности, социальной истории семьи;
- 2) супервизия;
- 3) технологии семейной терапии;
- 4) технологии социальной работы.

159. В супервизии в семейной терапии социальный работник может использовать следующие технологии:

- 1) технологии изучения социальной истории личности, социальной истории семьи;
- 2) семейно-групповое консультирование, семейное консультирование Фуллера, структурная семейная терапия Минухина и др.;
- 3) технологии семейной адаптации;
- 4) технологии социальной работы.

160. Где закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности:

- 1) группа;
- 2) коллектив;
- 3) класс;
- 4) семья.

161. Переход к рыночным отношениям очень болезненно отразился на состоянии:

- 1) группы;
- 2) коллектива;
- 3) класса;
- 4) семьи.

162. Какое социальное образование во все времена испытывало потребность в поддержке в воспитании детей:

- 1) семья;
- 2) коллектив;
- 3) класс;
- 4) группа.

163. Назовите функции семьи:

- 1) репродуктивная, хозяйственно-бытовая, первичной социализации, воспитательная, психотерапевтическая;
- 2) социально-бытовая, первичной социализации, воспитательная, психотерапевтическая;

3) репродуктивная, хозяйственно-бытовая, вторичной социализации, воспитательная, психотерапевтическая;

4) репродуктивная, хозяйственно-бытовая, первичной социализации, адаптивная, психологическая.

164. Выделите типологию семей, в основе которой лежит способность семьи к адаптации:

1) полные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи;

2) нуклеарные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи;

3) благополучные семьи, расширенные семьи, неблагополучные семьи, асоциальные семьи;

4) благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи.

165. Профессиональное консультирование и анализ как целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии, так и терапевтических отношений, возникающих между клиентом и терапевтом, называется:

1) технологии изучения социальной истории личности, социальной истории семьи;

2) супервизия в семейной терапии;

3) семейная терапия;

4) социальная работа.

166. Выделите черты семейной супервизии:

1) системная ориентация, очные формы общения и рассмотрение этических вопросов в более широком семейном, культуральном и общественном контексте;

2) индивидуальная ориентация, очные формы общения и рассмотрение этических вопросов в более широком семейном, культуральном и общественном контексте;

3) системная ориентация, заочные формы общения;

4) нетрадиционная ориентация, заочные формы общения.

167. Данная технология супервизии в семейной терапии направлена на решение потребностей семьи и ее социального окружения:

1) семейно-групповое консультирование;

2) семейное консультирование Фуллмера;

3) структурная семейная терапия Минухина;

4) родограмма.

168. Данная технология супервизии в семейной терапии базируется на утверждении, что индивидуальное поведение человека есть отражение его семейной ситуации:

1) семейно-групповое консультирование;

2) семейное консультирование Фуллмера;

3) структурная семейная терапия Минухина;

4) родограмма.

169. Данная технология супервизии в семейной терапии направлена на изменение позиций членов семьи в конфликтных ситуациях;

1) семейно-групповое консультирование;

2) семейное консультирование Фуллмера;

3) структурная семейная терапия Минухина;

4) родограмма.

Тема: Технологии социальной работы с женщинами

170. Чем обусловлена гендерная направленность социальной работы:

1) социальная работа не имеет гендерной направленности;

2) основной частью клиентов социальной работы являются женщины;

3) основной частью клиентов социальной работы являются мужчины;

4) основной частью клиентов социальной работы являются семьи.

171. Выделите основные социальные проблемы женщин в Республике Беларусь:
- 1) дискриминация при приеме на работу, безработица, двойная занятость женщин, ухудшение здоровья женщин, насилие над женщинами и другие;
 - 2) равенство при приеме на работу, безработица, двойная занятость женщин, ухудшение здоровья женщин, насилие над женщинами и другие;
 - 3) дискриминация при приеме на работу, безработица, занятость только дома, ухудшение здоровья женщин, насилие над женщинами и другие;
 - 4) женщины не имеют проблем.
172. Чем обусловлены социальные проблемы женщин:
- 1) выполнением женщины репродуктивной функции и культурными традициями;
 - 2) равным положением в обществе;
 - 3) отношением самой женщины к этим проблемам;
 - 4) наличием семьи.
173. Задачами оказания социальной помощи женщинам являются:
- 1) улучшение здоровья женщин, оказание материальной поддержки женщинам, поддержание социального развития женщин;
 - 2) улучшение здоровья женщин, поддержание женщин, поддержание социального развития женщин;
 - 3) спасение жизни и здоровья женщин, поддержание социального функционирования женщин, поддержание социального развития женщин;
 - 4) спасение жизни и здоровья женщин, оказание материальной поддержки женщинам, поддержание социального статуса семьи.
174. Социальный работник должен при решении проблем женщин в первую очередь:
- 1) инициировать внимание к проблемам женщин на местном уровне, в СМИ;
 - 2) участие в работе оздоровительных центров, основными клиентами которых являются женщины;
 - 3) организация образования, отдыха и культурного развития детей;
 - 4) организация образования, отдыха и культурного развития детей и семьи.
175. Выделите типы учреждений, в которых реализуются технологии социальной работы с женщинами:
- 1) общеобразовательная школа, женский центр развития;
 - 2) вечерняя школа, социальное убежище;
 - 3) кризисный центр, женский центр развития, социальное убежище, социальная гостиница;
 - 4) дом ночного пребывания, приемник-распределитель.
176. Какой из перечисленных типов учреждений, в которых есть технологии социальной работы с женщинами, существует в Республике Беларусь:
- 1) женский центр развития;
 - 2) социальное убежище для женщин;
 - 3) дом ночного пребывания, приемник распределитель;
 - 4) кризисный центр.
177. Какой основной принцип работы женского центра развития:
- 1) принцип активизации резервов и сил женщин для принятия решения овладеть жизненной ситуацией и уметь контролировать ее;
 - 2) принцип активности;
 - 3) принцип преемственности;
 - 4) принцип индивидуального подхода.
178. О каком из перечисленных типов учреждений идет речь – клиенты этого учреждения могут укрыться от семейной жестокости, пройти курс социальной реабилитации, получить социально-психологическую, медицинскую и юридическую помощь:
- 1) женский центр развития;
 - 2) социальное убежище для женщин;
 - 3) дом ночного пребывания, приемник-распределитель;
 - 4) кризисный центр.

179. Какие существуют у женщин мотивы потребности работать:

1) работа женщин – важнейшее средство страховки для мужчин; работа – это средство самоутверждения, саморазвития, способ получения признания и др.;

2) необходимость заработка в семье;

3) необходимость второго заработка в семье; работа – важнейшее средство «социальной страховки» для женщин; работа – это средство самоутверждения; саморазвития, способ получения признания и др.;

4) работа – это средство от рутинных домашних дел.

180. О каком из перечисленных типов учреждений идет речь – клиенты этого учреждения могут находиться от 3 до 10 дней:

1) женский центр развития;

2) социальное убежище для женщин;

3) дом ночного пребывания, приемник-распределитель;

4) кризисный центр.

181. О каком из перечисленных типов учреждений идет речь – клиенты этого учреждения могут находиться длительное время и получить социально-психологическую, медицинскую и юридическую помощь:

1) женский центр развития;

2) социальное убежище для женщин;

3) дом ночного пребывания, приемник-распределитель;

4) кризисный центр.

182. О каком из перечисленных типов учреждений идет речь – в учреждении помогают спасти жизнь женщине и ее детям:

1) женский центр развития;

2) приемник-распределитель;

3) дом ночного пребывания;

4) кризисный центр.

183. Острые экономические затруднения дают женщине право обращаться за какой помощью?

1) адресной социальной;

2) социально-психологической;

3) медицинской;

4) юридической.

184. Какая из перечисленных видов помощи носит более сложный и долгосрочный характер:

1) поддержание социального функционирования;

2) экстренная социальная помощь;

3) медицинская помощь;

4) юридическая помощь.

185. О каком из перечисленных типов учреждений идет речь – в учреждении помогают женщине получить необходимую информацию, освоить новую профессию:

1) кризисный центр;

2) приемник-распределитель;

3) дом ночного пребывания;

4) женский центр развития.

186. Какая помощь женщине и ее семье носит разовый характер, единичное содействие индивиду или семье, испытывающей трудности:

1) поддержание социального функционирования;

2) экстренная социальная помощь;

3) медицинская помощь;

4) юридическая помощь.

187. О каком из перечисленных типов учреждений идет речь – в учреждении оказывают разнообразную помощь женщине и детям:

1) центр социальной помощи семье и детям;

- 2) приемник-распределитель;
- 3) дом ночного пребывания;
- 4) женский центр развития.

Тема: Технологии социальной работы с молодежью

188. Содействие всестороннему развитию молодежи, недопущение дискриминации, создание условий для более полного участия молодежи в жизни общества, расширение возможностей молодого человека в выборе жизненного пути, достижения личного успеха, реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и самой молодежи – перечисленное является:

- 1) целью государственной молодежной политики;
- 2) направлением государственной молодежной политики;
- 3) направлением общественной политики;
- 4) целью общественной политики.

189. Обеспечение соблюдения прав молодежи, обеспечение гарантий в сфере занятости молодежи, содействие предпринимательской деятельности, государственная поддержка молодой семьи, гарантированное предоставление социальных услуг, поддержка талантливой молодежи, формирование условий для развития молодежи, поддержка деятельности молодежных объединений – перечисленное является:

- 1) целью государственной молодежной политики;
- 2) направлением государственной молодежной политики;
- 3) направлением общественной политики;
- 4) целью общественной политики.

190. Какие существуют модели социальной работы с молодежью:

- 1) интегративная, государственная;
- 2) интеллектуальная;
- 3) интегративная, дефицитарная;
- 4) государственная, общественная.

191. Выберите основные задачи социальной работы с молодежью:

- 1) выработка у молодежи способности решать проблемы с помощью других;
- 2) выработка способности самостоятельно решать свои проблемы, адаптироваться к социально-экономическим условиям, получать навыки самостоятельной жизни и участвовать в самоуправлении;
- 3) адаптироваться к существующим условиям;
- 4) получать навыки самостоятельной жизни и участвовать в самоуправлении.

192. Назовите, какие учреждения оказывают социальную помощь молодежи?

- 1) социальные службы для молодежи;
- 2) приемник-распределитель;
- 3) дом ночного пребывания;
- 4) женский центр развития.

193. Назовите принципы, лежащие в основе государственной молодежной политики:

- 1) принцип участия, принцип социальной компенсации;
- 2) принцип социальной компенсации, принцип гарантий, принцип приоритета;
- 3) принцип участия, принцип социальной компенсации, принцип гарантий, принцип приоритета;
- 4) принцип социальной компенсации.

194. Принцип социальной компенсации подразумевает под собой:

- 1) обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан;
- 2) предоставление молодому гражданину гарантированного минимума социальных услуг;
- 3) оказание предпочтения общественным инициативам;
- 4) участие самой молодежи в реализации государственной молодежной политики.

195. Принцип участия подразумевает под собой:
- 1) обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан;
 - 2) предоставление молодому гражданину гарантированного минимума социальных услуг;
 - 3) оказание предпочтения общественным инициативам;
 - 4) участие самой молодежи в реализации государственной молодежной политики.
196. Принцип гарантий подразумевает под собой:
- 1) обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан;
 - 2) предоставление молодому гражданину гарантированного минимума социальных услуг;
 - 3) оказание предпочтения общественным инициативам;
 - 4) участие самой молодежи в реализации государственной молодежной политики.
197. Принцип приоритета подразумевает под собой:
- 1) обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан;
 - 2) предоставление молодому гражданину гарантированного минимума социальных услуг;
 - 3) оказание предпочтения общественным инициативам;
 - 4) участие самой молодежи в реализации государственной молодежной политики.
198. Профессиональная деятельность по оказанию помощи молодым людям в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию называется:
- 1) социальная работа с молодежью;
 - 2) социальная работа с женщинами;
 - 3) социальная работа с пожилыми людьми;
 - 4) социальной работы с военнослужащими.
199. Какая из моделей социальной работы с молодежью способствует социализации всех представителей данной возрастной группы и требует существенных затрат:
- 1) интегративная;
 - 2) дефицитарная;
 - 3) интеллектуальная;
 - 4) государственная.
200. Какая из моделей социальной работы с молодежью ориентирована на социально-уязвимые слои данной возрастной группы:
- 1) интегративная;
 - 2) дефицитарная;
 - 3) интеллектуальная;
 - 4) государственная.
201. Какие социальные службы для молодежи существуют:
- 1) центр информации для молодежи;
 - 2) функциональный молодежный центр;
 - 3) многофункциональный молодежный центр, центр социально-психологической помощи молодежи, центр информации для молодежи, центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения;
 - 4) центр социализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения.
202. Какие социальные службы для молодежи созданы в Республике Беларусь:
- 1) центр информации для молодежи;
 - 2) многофункциональный молодежный центр;
 - 3) центр социально-психологической помощи молодежи, центр информации для молодежи;
 - 4) центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения.
203. Перечислите инновационные технологии социальной работы с молодежью:
- 1) «мобильная» социальная работа с молодежью, интерактивный театр, фото-хилинг;

- 2) лекции для молодежи;
- 3) беседы;
- 4) тренинги.

204. Данное образование является государственно-общественным формированием, предназначенным для своевременного и квалифицированного оказания разным категориям детей, подростков и молодежи, разнообразной помощи:

- 1) центр информации для молодежи;
- 2) многофункциональный молодежный центр;
- 3) центр социально-психологической помощи молодежи;
- 4) центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения.

205. Данное учреждение занимается выявлением потребностей детей, подростков, молодежи, семей в социальной помощи и ее оказание в возможных видах и формах:

- 1) приемник-распределитель;
- 2) многофункциональный молодежный центр;
- 3) центр социально-психологической помощи молодежи;
- 4) центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения.

206. Данное учреждение выполняет диагностико-прогностическую функцию, функцию обеспечения социальных гарантий развития личности, социальной защиты, социальной адаптации, обеспечения социальных связей детей, подростков, молодежи с обществом:

- 1) многофункциональный молодежный центр;
- 2) приемник-распределитель;
- 3) центр социально-психологической помощи молодежи;
- 4) центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения.

207. Какие функции выполняет многофункциональный молодежный центр:

- 1) прогностическую;
- 2) диагностическую;
- 3) диагностико-прогностическую, обеспечение социальных гарантий, социальной защиты, обеспечение социальных связей детей, подростков, молодежи с обществом;
- 4) обеспечение социальных гарантий развития личности.

208. Реализация данной функции предусматривает определение реальных условий работы с разными категориями детей, подростков и молодежи, обеспечение научного подхода к организации деятельности:

- 1) диагностико-прогностическая функция;
- 2) функция обеспечения социальных гарантий;
- 3) функция социальной защиты;
- 4) функция обеспечения социальных связей детей, подростков, молодежи с обществом.

209. Реализация данной функции предусматривает осуществление одной из жизненно важных потребностей детей, подростков и молодежи – потребности в защите:

- 1) диагностико-прогностическая функция;
- 2) функция обеспечения социальных гарантий;
- 3) функция социальной защиты;
- 4) функция обеспечения социальных связей детей, подростков, молодежи с обществом.

210. Реализация данной функции предусматривает оказание помощи индивиду в безболезненном вхождении в систему межличностных, групповых, семейных, общественных отношений:

- 1) диагностико-прогностическая функция;
- 2) функция обеспечения социальных гарантий;

- 3) функция социальной защиты;
 - 4) социальная адаптация.
211. Назовите условия организации деятельности многофункционального молодежного центра:
- 1) содружество, сотрудничество, партнерство, координация, учредительство, прогнозирование;
 - 2) содружество, сотрудничество;
 - 3) координация, учредительство, прогнозирование;
 - 4) прогнозирование.
212. В состав данного учреждения входят многочисленные, разнообразные по содержанию службы и центры:
- 1) многофункциональный молодежный центр;
 - 2) приемник-распределитель;
 - 3) центр социально-психологической помощи молодежи;
 - 4) центр социализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения.
213. Сущностью данного вида технологии работы с молодежью является контроль над частью молодежи, которая не склонна обращаться в молодежные службы и проявляет склонность к девиантному поведению:
- 1) «мобильная» социальная работа с молодежью;
 - 2) интерактивный театр;
 - 3) фото-хилинг;
 - 4) тренинги.
214. «Уличный социальный работник» – это специалист службы:
- 1) приемника-распределителя;
 - 2) интерактивного театра;
 - 3) многофункционального молодежного центра;
 - 4) «мобильной» социальной службы с молодежью.

Тема: Технологии социальной работы с пожилыми людьми

215. Назовите, какая тенденция наблюдается в последнее десятилетие в развитых странах мира:
- 1) рост абсолютного числа и относительной доли населения молодых людей;
 - 2) рост абсолютного числа и относительной доли населения пожилых людей;
 - 3) рост абсолютного числа и относительной доли населения детей;
 - 4) рост абсолютного числа и относительной доли населения мужчин.
216. Назовите причины роста абсолютного числа и относительной доли населения пожилых людей:
- 1) снижение рождаемости, увеличение продолжительности жизни лиц старших возрастных групп, повышение уровня жизни;
 - 2) увеличение рождаемости;
 - 3) уменьшение продолжительности жизни лиц старших возрастных групп;
 - 4) повышение уровня жизни.
217. Выделите проблемы пожилых людей:
- 1) материальное положение, проблема занятости;
 - 2) проведение досуга;
 - 3) состояние здоровья, материальное положение, проблема занятости;
 - 4) состояние экономического развития страны.
218. Назовите основные теории старения:
- 1) теория освобождения, неактивности, меньшинства, субкультуры, «возрастной стратификации»;
 - 2) теория занятости, субкультуры, «половой стратификации»;
 - 3) теория освобождения, активности, большинства, «возрастной стратификации»;

4) теория освобождения, активности, меньшинства, субкультуры, теория «возрастной стратификации».

219. Выделите принципы терапевтической модели социальной работы с пожилыми людьми:

- 1) изучение индивида в его среде, понимание становления и развития личности как пожизненного процесса, учет факторов формирования и развития индивида;
- 2) учет социокультурных факторов формирования и развития индивида;
- 3) изучение индивида в его социальной среде;
- 4) понимание становления и развития личности как пожизненного процесса.

220. Социальная работа с пожилыми людьми должна строиться с учетом:

- 1) плана действий ООН по проблемам престарелых;
- 2) плана действий по проблемам престарелых, составленных в социальной службе;
- 3) плана действий семьи по проблемам престарелых;
- 4) плана действий самого человека по проблемам престарелых.

221. Одной из особенностей социальной работы с пожилыми людьми является создание:

- 1) групп по проблемам;
- 2) групп индивидуальной работы;
- 3) групп досуга;
- 4) групп самопомощи.

222. Небольшие, привязанные к определенному месту группы, члены которых, имея общие проблемы, возникают спонтанно, называются:

- 1) группы по проблемам;
- 2) группы самопомощи;
- 3) группы досуга;
- 4) группы индивидуальной работы.

223. Целью каких групп по работе с пожилыми людьми является смягчение влияния негативных явлений, а не полное их преодоление:

- 1) группы по проблемам;
- 2) группы самопомощи;
- 3) группы досуга;
- 4) группы индивидуальной работы.

224. Выделите основные направления социальной работы с пожилыми людьми:

- 1) только пенсионное обеспечение;
- 2) только система льгот и преимуществ пожилым людям;
- 3) пенсионное обеспечение, система льгот и преимуществ пожилым людям, система оказания социальных услуг пожилым людям;
- 4) система оказания социальных услуг пожилым людям.

225. Назовите основные виды социальной помощи пожилым и престарелым людям:

- 1) только официальная;
- 2) только неофициальная;
- 3) только частная;
- 4) официальная, частная.

226. Какие из названных учреждений оказывают помощь пожилым людям:

- 1) приемник-распределитель;
- 2) интерактивный театр;
- 3) многофункциональный молодежный центр;
- 4) дневной стационар для пожилых людей.

227. В какое учреждение пожилые люди, нуждающиеся в помощи, могут приходить на различные занятия 2–3 раза в неделю:

- 1) дневной стационар для пожилых людей;
- 2) интерактивный театр;

- 3) многофункциональный молодежный центр;
 - 4) приемник-распределитель.
228. С чего должна начинаться деятельность социального работника с пожилыми людьми, не желающими идти на контакт:
- 1) выявление и учет одиноких престарелых и нетрудоспособных граждан, нуждающихся в социальной помощи;
 - 2) налаживание связи с советами ветеранов;
 - 3) содействие в оформлении необходимых документов;
 - 4) предоставление разнообразных услуг.
229. Обязательным условием оказания социальных услуг пожилым людям является:
- 1) налаживание связи с советами ветеранов;
 - 2) заключение договоров между социальной службой и пожилым человеком;
 - 3) содействие в оформлении необходимых документов;
 - 4) предоставление разнообразных услуг.
230. Появление данной категории людей рассматривается как сложное социальное явление, требующее многостороннего вмешательства со стороны государства и общественных организаций:
- 1) лиц без определенного места жительства;
 - 2) молодых людей;
 - 3) пожилых людей;
 - 4) детей.
231. Одной из основных причин появления лиц без определенного места жительства является:
- 1) потеря связи с семьей по причине психических заболеваний, алкоголизма, потери жилья;
 - 2) желание независимости;
 - 3) лица без определенного места жительства прилично зарабатывают;
 - 4) престижно быть лицом без определенного места жительства.
232. Лица от 30 до 50, большинство из них составляют лица мужского пола, 90% из них трудоспособные, источником доходов является милостыня, мелкое воровство, выполнение разовых работ, сбор пустой посуды и т.д. – все это является:
- 1) признаками лиц бомж;
 - 2) социальным портретом лиц бомж;
 - 3) виды лиц бомж;
 - 4) признаки пожилых людей.
233. Отсутствие жилья, прописки, документов, жизненных целей и перспектив, специфический внешний вид и запах – все это:
- 1) виды лиц бомж;
 - 2) социальный портрет лиц бомж;
 - 3) признаки лиц бомж;
 - 4) признаки пожилых людей.
234. К какой категории людей общество относиться негативно, считает их бесполезными:
- 1) лица без определенного места жительства;
 - 2) молодые люди;
 - 3) пожилые люди;
 - 4) дети.
235. Назовите социальное учреждение, которое оказывает помощь лицам бомж:
- 1) кризисный центр;
 - 2) приемник-распределитель для несовершеннолетних;
 - 3) социальный детский приют;
 - 4) дом ночного пребывания для лиц бомж (ночлежка).
236. Назовите социальное учреждение, которое оказывает помощь лицам бомж в Республике Беларусь:
- 1) кризисный центр;

- 2) приемник-распределитель для несовершеннолетних;
 - 3) социальный детский приют;
 - 4) дом ночного пребывания для лиц божж (ночлежка).
237. Назовите социальное учреждение, которое оказывает помощь лицам божж:
- 1) кризисный центр;
 - 2) приемник-распределитель для несовершеннолетних;
 - 3) приют для бездомных;
 - 4) социальный детский приют.
238. Назовите социальное учреждение, которое оказывает помощь лицам божж:
- 1) кризисный центр;
 - 2) приемник-распределитель для несовершеннолетних;
 - 3) социальный детский приют;
 - 4) специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых ранее находившихся в местах лишения свободы.
239. Назовите социальное учреждение, которое оказывает помощь трудоспособным лицам божж:
- 1) центр социальной адаптации;
 - 2) приемник-распределитель;
 - 3) социальный детский приют;
 - 4) кризисный центр.
240. Какая основная проблема существует в организации социальной работы с людьми божж:
- 1) проблем нет;
 - 2) трудно учесть, не хотят сотрудничать с социальными службами;
 - 3) трудно найти лиц божж;
 - 4) ограниченное распространение информации об организации социальной работы с людьми божж.

Тема: Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

241. Существует ли в Республике Беларусь система социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками:
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) только создается;
 - 4) иногда.
242. Нарушение процесса какого-либо развития называется:
- 1) адаптация;
 - 2) реабилитация;
 - 3) дезадаптация;
 - 4) профилактика.
243. Выделите виды детско-подростковой дезадаптации:
- 1) индивидуальная, патогенная, психосоциальная;
 - 2) патогенная, психосоциальная, социальная;
 - 3) социально-педагогическая, социальная;
 - 4) социально-педагогическая, индивидуальная.
244. Назовите основные факторы социальной дезадаптации детей и подростков:
- 1) социальные, деятельность самого индивида;
 - 2) психолого-педагогические, социальные, деятельность самого индивида;
 - 3) наследственность;
 - 4) наследственность, психолого-педагогические, социальные, деятельность самого индивида.
245. Назовите основные причины социальной дезадаптации детей и подростков:
- 1) криминализация общества;

2) сложное нравственное положение, в котором оказалось большинство семей, комерциализация общества, криминализация общества, потеря престижа честного заработка;

3) комерциализация общества, криминализация общества, потеря престижа честного заработка;

4) сложное нравственное положение, в котором оказалось большинство детей.

246. Назовите стадии социальной дезадаптации:

1) глубокая стадия социальной дезадаптации;

2) стадия социально-педагогической дезадаптации;

3) стадия школьной социальной дезадаптации, глубокая стадия социальной дезадаптации;

4) стадия социальной дезадаптации, глубокая стадия социальной дезадаптации.

247. Какая из видов детско-подростковой дезадаптации проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении и т.д.:

1) патогенная;

2) психосоциальная;

3) социальная;

4) индивидуальная.

248. Какая из видов детско-подростковой дезадаптации вызвана половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость и т.д.:

1) патогенная;

2) психосоциальная;

3) социальная;

4) индивидуальная.

249. Какая из видов детско-подростковой дезадаптации вызвана патологиями психического развития:

1) патогенная;

2) психосоциальная;

3) социальная;

4) индивидуальная.

250. Какая стадия социальной дезадаптации представлена педагогически запущенными детьми:

1) социальной дезадаптации;

2) стадия школьной социальной дезадаптации;

3) глубокая стадия социальной дезадаптации;

4) стадия социально-педагогической дезадаптации.

251. Какая стадия социальной дезадаптации представлена социально-запущенными детьми:

1) социальной дезадаптации;

2) стадия школьной социальной дезадаптации;

3) глубокая стадия социальной дезадаптации;

4) стадия социально-педагогической дезадаптации.

252. Какая стадия социальной дезадаптации характеризуется глубоким отчуждением подростков от семьи и школы, формирование идет под влиянием асоциальных групп:

1) социальной дезадаптации;

2) стадия школьной социальной дезадаптации;

3) глубокая стадия социальной дезадаптации;

4) стадия социально-педагогической дезадаптации.

253. Выберите из списка учреждения, работающие с дезадаптированными детьми и подростками:

1) социально-педагогический центр;

2) специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых;

- 3) кризисный центр;
4) центр социальной адаптации.
254. Выберите из списка учреждения, работающие с дезадаптированными детьми и подростками:
- 1) специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых;
 - 2) детский социальный приют;
 - 3) кризисный центр;
 - 4) центр социальной адаптации.
255. Выберите из списка учреждения, работающие с дезадаптированными детьми и подростками:
- 1) кризисный центр;
 - 2) специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых;
 - 3) приемник-распределитель;
 - 4) центр социальной адаптации.
256. Выберите из списка учреждения, работающие с дезадаптированными детьми и подростками:
- 1) кризисный центр;
 - 2) специальные дома-интернаты;
 - 3) центр социальной адаптации;
 - 4) исправительные учреждения для несовершеннолетних.
257. Специалисты какого учреждения при необходимости осуществляют социальное сопровождение семьи, где есть дезадаптированные дети:
- 1) социально-педагогический центр;
 - 2) специальные дома-интернаты;
 - 3) приемник-распределитель;
 - 4) центр социальной адаптации.
258. В каком учреждении при необходимости дезадаптированные дети могут находиться до шести месяцев:
- 1) специальные дома-интернаты для инвалидов;
 - 2) детский социальный приют;
 - 3) кризисный центр;
 - 4) центр социальной адаптации.
259. В каком учреждении при необходимости дезадаптированные дети могут находиться до одного месяца:
- 1) кризисный центр;
 - 2) дома-интернаты;
 - 3) приемник-распределитель;
 - 4) центр социальной адаптации.
260. В каком учреждении дезадаптированные дети могут находиться только по решению суда:
- 1) приемник-распределитель;
 - 2) специальные дома-интернаты;
 - 3) социально-педагогический центр;
 - 4) исправительные учреждения для несовершеннолетних.
261. На основе какого учреждения образования может создаваться центр социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков:
- 1) общеобразовательной школы;
 - 2) лицея;
 - 3) гимназии;
 - 4) вечерней школы и учебно-производственного комбината.
262. Какие основные категории «уличных» детей выделяют в социальной работе:
- 1) дети, которые работают на улице; дети, которые живут на улице одни; дети, которые живут на улице с семьей;
 - 2) дети, которые живут на улице одни; дети, которые живут на улице с семьей;

- 3) дети, которые живут на улице с семьей;
 - 4) дети, которые живут на улице с одноклассниками.
263. Выделите основные причины ухода детей из семьи:
- 1) распад семьи; насилие в семье; потеря жилья семьей; стремление к свободе;
 - 2) бедность семьи; распад семьи; насилие в семье; потеря жилья семьей; стремление к свободе;
 - 3) бедность семьи; потеря жилья семьей; стремление к свободе;
 - 4) стремление к свободе.
264. Назовите виды работ с «уличными» детьми:
- 1) медицинские услуги и первая медицинская помощь;
 - 2) медицинское и сексуальное образование;
 - 3) наркологическая реабилитация; устройство на постоянное место проживания; консультации и персональная поддержка;
 - 4) первая медицинская помощь; сексуальное образование; образовательные; профессиональное обучение; питание; наркологическая реабилитация; устройство на постоянное место проживания; персональная поддержка.
265. Выделите принципы работы с «уличными» детьми:
- 1) соблюдение интересов несовершеннолетних; принцип добровольности; принцип ценности другого человека; доверие, открытость, единая команда;
 - 2) недоверие;
 - 3) принцип принудительности;
 - 4) ценности самого себя.
266. Какие существуют рекомендации при работе с «уличными» детьми для социального работника:
- 1) работа в утреннее время;
 - 2) работа в парах «девушка–парень»; работа в вечернее время; территориальная принадлежность; поиск детей по сведениям ИДН, КДН; при первой встрече не устраивать допросов и т.д.;
 - 3) работа в парах «девушка–девушка»;
 - 4) при первой встрече получать информацию различными способами.

Тема: Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами

267. Процесс перемещение людей, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства навсегда или длительный срок, называется:
- 1) миграция;
 - 2) мигрант;
 - 3) миграционная политика;
 - 4) эмиграция.
268. Совокупность социально-политических концепций и взглядов на миграционную ситуацию, складывающуюся в стране:
- 1) миграция;
 - 2) мигрант;
 - 3) миграционная политика;
 - 4) эмиграция.
269. Люди, которые покидают страну, называются:
- 1) беженцы;
 - 2) иммигранты;
 - 3) эмигранты;
 - 4) переселенцы.
270. Люди, которые въезжают в страну, называются:
- 1) беженцы;
 - 2) иммигранты;
 - 3) эмигранты;
 - 4) переселенцы.

271. Люди, которые были вынуждены покинуть свою страну из-за обоснованных опасений, что их будут преследовать по разным причинам, называются:

- 1) беженцы;
- 2) иммигранты;
- 3) эмигранты;
- 4) переселенцы.

272. Люди, которые были вынуждены поменять место жительства внутри одной страны по разным причинам, называются:

- 1) беженцы;
- 2) иммигранты;
- 3) эмигранты;
- 4) переселенцы.

273. Одной из значимых причин активизации миграционных процессов в современном мире является:

- 1) потребность людей в поиске лучших условий жизни;
- 2) стремление посмотреть мир;
- 3) стремление показать себя;
- 4) плохая экология.

274. Какие основные типы миграции выделяют:

- 1) эпизодная, сезонная, неорганизованная, вынужденная, принудительная, внутренне-внешняя;
- 2) эпизодическая, маятниковая, сезонная, безвозвратная; организованная; неорганизованная, добровольная, вынужденная, принудительная; внутренняя, внешняя;
- 3) эпизодическая, часовая, сезонная, безвозвратная;
- 4) эпизодическая, летняя, зимняя, безвозвратная; принудительная; внутренняя.

275. Какие основные социальные проблемы мигрантов существуют:

- 1) только материальные;
- 2) проблемы адаптации к новому месту жительства;
- 3) материальные, проблемы адаптации к новому месту жительства, проблемы взаимоотношений с коренным населением;
- 4) языковой барьер.

276. Какой из перечисленных принципов относится к социальной работе с мигрантами и беженцами:

- 1) исходить из предположения, что большинство останутся на постоянное место жительства;
- 2) поощрение чувства принадлежности к своему родному народу;
- 3) исходить из предположения, что большинство покинут страну;
- 4) мигрантами и беженцами должны только сами решать свои проблемы.

277. Какие из перечисленных принципов относятся к социальной работе с мигрантами и беженцами:

- 1) содействие в адаптации; установление дружеских связей с коренным населением;
- 2) поощрение чувства принадлежности к своему родному народу;
- 3) исходить из предположения, что большинство покинут страну;
- 4) мигранты и беженцы должны только сами решать свои проблемы.

278. Какой из перечисленных принципов относится к социальной работе с мигрантами и беженцами:

- 1) поощрение чувства принадлежности к новому обществу;
- 2) поощрение чувства принадлежности к своему родному народу;
- 3) исходить из предположения, что большинство покинут страну;
- 4) мигранты и беженцы должны только сами решать свои проблемы.

279. Какие виды социальной работы с беженцами существуют:

- 1) индивидуальные и организационные;
- 2) индивидуальные и практические подходы;

- 3) организационные и практические подходы;
 - 4) индивидуальные и технологические.
280. Какие направления практической социальной работы с беженцами выделяют:
- 1) социальное, информационное;
 - 2) социальное, социально-информационное, социально-психологическое, социально-педагогическое, социально-правовое, медико-социальное, финансовое, социально-экономическое, материальное, социально-трудовое;
 - 3) материальное, трудовое;
 - 4) социальное, экономическое, материальное, трудовое.

Тема: Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями

281. Какие особенности социальных проблем военнослужащих и их семей существуют:
- 1) социальные, социально-бытовые, психологические, социально-педагогические;
 - 2) материальные, бытовые;
 - 3) хозяйственные, педагогические;
 - 4) социальные, коммуникативные.
282. Выберите из предложенного списка, чем обусловлены проблемы военнослужащих:
- 1) возложенными на них обязанностями по вооруженной защите государства, предусматривающими выполнение поставленной задачи в любых условиях, в том числе и с риском для жизни;
 - 2) плохими условиями проживания;
 - 3) низкой заработной платой;
 - 4) отсутствием дисциплины в армии.
283. Выберите из предложенного списка, чем обусловлены проблемы военнослужащих:
- 1) плохими условиями проживания;
 - 2) строгой регламентацией и субординацией;
 - 3) низкой заработной платой;
 - 4) отсутствием дисциплины в армии.
284. Выберите из предложенного списка, чем обусловлены проблемы военнослужащих:
- 1) плохими условиями проживания;
 - 2) низкой заработной платой;
 - 3) отсутствием выбора места жительства и рода занятий, воздействием неблагоприятных факторов;
 - 4) отсутствием дисциплины в армии.
285. Какие категории людей в воинской среде нуждаются в социальной помощи:
- 1) военнослужащие, участвовавшие в боевых действиях;
 - 2) технический состав;
 - 3) командный состав;
 - 4) технические работники.
286. Какие категории людей в воинской среде нуждаются в социальной помощи:
- 1) технический состав;
 - 2) военнослужащие, уволенные в запас;
 - 3) воинский состав;
 - 4) технические работники.
287. Какие категории людей в воинской среде нуждаются в социальной помощи:
- 1) технический состав;
 - 2) командный состав;
 - 3) военнослужащие срочной службы;
 - 4) пенсионеры.

288. Какие из перечисленных категорий нуждаются в социальной помощи:
- 1) технический состав;
 - 2) командный состав;
 - 3) технические работники;
 - 4) семьи военнослужащих.
289. Целью социальной работы с военнослужащими является:
- 1) восстановление физических и психических сил военнослужащих, коррекция их личностных установок, обучение терпимо относиться к принудительному общению с другими;
 - 2) хорошая служба Родине;
 - 3) восстановление здоровья;
 - 4) хорошее питание.
290. Какие два направления социальной работы с военнослужащими выделяют:
- 1) социальная работа в обществе по формированию положительной установки на армию;
 - 2) социальная работа в обществе, социальная работа непосредственно с военнослужащими;
 - 3) социальная работа непосредственно с военнослужащими;
 - 4) социальная работа с семьей.
291. Социальная работа непосредственно с военнослужащими подразумевает:
- 1) социальная работа в обществе по формированию положительной установки на армию;
 - 2) социальная работа с семьей;
 - 3) соблюдение всех прав и льгот, которые положены военнослужащим в соответствии с законодательством;
 - 4) соблюдение всех льгот семьям.
292. Социальная работа непосредственно с военнослужащими подразумевает:
- 1) социальная работа в обществе по формированию положительной установки на армию;
 - 2) социальная работа с семьей;
 - 3) соблюдение прав детей;
 - 4) устранение неуставных отношений, работа с молодыми военнослужащими; военнослужащими, подлежащими скорому увольнению.
293. Социальная работа непосредственно с военнослужащими и их семьями подразумевает:
- 1) социально-педагогическая работа с детьми военнослужащих, культурно-досуговая деятельность;
 - 2) социальная работа с семьей;
 - 3) соблюдение прав детей;
 - 4) социальная работа в обществе по формированию положительной установки на армию.
294. Социальная работа непосредственно с военнослужащими подразумевает:
- 1) организация культурно-досуговой деятельности;
 - 2) социальная работа с семьей;
 - 3) соблюдение прав детей;
 - 4) социальная работа в обществе по формированию положительной установки на армию.

Тема: Технологии социальной работы с инвалидами

295. Какие основные направления социальной работы с детьми-инвалидами выделяют:
- 1) обучение детей-инвалидов;
 - 2) профилактика социального сиротства, социальная реабилитация детей-инвалидов;

- 3) воспитание детей-инвалидов;
 - 4) медицинская помощь детям-инвалидам.
296. Какие подходы к пониманию инвалидности существуют:
- 1) медицинский и социальный;
 - 2) медицинский и индивидуальный;
 - 3) индивидуальный и социальный;
 - 4) групповой и социальный.
297. Назовите один из принципов социальной работы с семьями, имеющими детей с особенностями развития:
- 1) конфиденциальность;
 - 2) единство семьи и социальных институтов в процессе социализации ребенка;
 - 3) научность;
 - 4) обоснованность.
298. Назовите один из принципов социальной работы с семьями, имеющими детей с особенностями развития:
- 1) активизация роли родителей и включение в процесс социальной работы с детьми;
 - 2) конфиденциальность;
 - 3) научность;
 - 4) обоснованность.
299. Какие этапы социальной работы с семьей, имеющей детей с особенностями развития, выделяют:
- 1) диагностический;
 - 2) диагностический, организационный, коммуникативный;
 - 3) организационный;
 - 4) коммуникативный.
300. Какие тактики социальной работы с родителями детей-инвалидов существуют:
- 1) непосредственная работа с родителями, опосредованная работа с конкретной семьей, непосредственная работа с группой родителей, опосредованная работа с группой родителей, развитие контактов между семьями;
 - 2) доверие к ребенку;
 - 3) доверие с родителями;
 - 4) доверие с окружением ребенка.

Часть Б

1. Система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.
2. Алгоритм деятельности, в результате, которого достигается определенная социальная цель и преобразуется объект воздействия.
3. Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.
4. Квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью восстановления выработки социальных функций общения.
5. Процесс восстановления способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, ограниченных или нарушенных по каким-либо причинам.
6. Целенаправленный процесс практического воздействия соответствующих государственных структур, общественных организаций и объединений, в том числе и религиозных, на конкретные формы проявления социальных отношений или социальных действий.

7. Процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности.
8. Комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.
9. Деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам.
10. Меры, направленные на укрепление или восстановление утраченного здоровья, применяемые в процессе обучения и воспитания.
11. Восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, учение) и общение в условиях обучения и воспитания.
12. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей и подростков.
13. Восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, учение) и общения в условиях обучения и воспитания.
14. Комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление ребенка в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих.
15. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.
16. Система учреждений, создаваемых соответственно основным направлением социальной работы в регионе.
17. Система условий и средств, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника), отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил.
18. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, экономической связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.
19. Социально-психологическое понятие, обозначающее определенное число лиц, включенных в типичные для них виды деятельности и регулируемые общими ценностями и нормами.
20. Исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с предоставлением мотивированного заключения.
21. Экспертное исследование состояния социального объекта и вынесение соответствующего заключения, содержащего достоверную информацию об объекте, конкретные предложения для принятия решений и возможный прогноз.
22. Осознанное, аргументированное, логически и фактически обоснованное воздействие на систему взглядов и представлений.
23. Одностороннее, произвольное, целенаправленное заражение другого человека мотивацией тех или иных действий, посредством речевого воздействия.
24. Бессознательное воспроизведение эмоционального состояния в условиях массового взаимодействия с другими людьми на основе сопереживания с ними.
25. Усвоение формы поведения другого человека на основе осознанной и неосознанной идентификации с ним.
26. Метод, который используется с целью оказания человеку помощи посредством передачи группового опыта для развития его физических и духовных сил, формирование социального сознания.
27. Профессиональное консультирование и анализ как целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии, так и терапевтических отношений, возникающих между клиентом и терапевтом.

28. Профессиональная деятельность по оказанию помощи молодым людям в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию.

29. Небольшие, привязанные к определенному месту группы, члены которых, имея общие проблемы, возникают спонтанно.

30. Нарушение процесса какого-либо развития.

31. Процесс перемещение людей, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства навсегда или длительный срок.

32. Совокупность социально-политических концепций и взглядов на миграционную ситуацию, складывающуюся в стране.

Словарь терминов

Внушение – одностороннее произвольное целенаправленное заражение другого человека мотивацией тех или иных действий, посредством речевого воздействия.

Группы самопомощи – это небольшие, привязанные к определенному месту группы, члены которых, имея общие проблемы, возникают спонтанно.

Заражение – это бессознательное воспроизведение эмоционального состояния в условиях массового взаимодействия с другими людьми на основе сопереживания с ними.

Деадаптация – это нарушение процесса какого-либо развития.

Коррекция – это система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

Медико-педагогическая реабилитация – меры, направленные на укрепление или восстановление утраченного здоровья, применяемые в процессе обучения и воспитания.

Миграция – это процесс перемещение людей, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства навсегда или длительный срок.

Миграционная политика – это совокупность социально-политических концепций и взглядов на миграционную ситуацию, складывающуюся в стране.

Подражание – это усвоение формы поведения другого человека на основе осознанной и неосознанной идентификации с ним.

Психолого-педагогическая реабилитация – это восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, учение) и общение в условиях обучения и воспитания.

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей и подростков.

Психолого-педагогическая реабилитация – это восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, учение) и общения в условиях обучения и воспитания.

Реабилитация – это комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление ребенка в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих.

Ресурсы – арсенал средств или возможностей, к которым можно обращаться по мере необходимости для выполнения какой-либо задачи или совершенствования тех или иных действий, в особенности, когда они носят чрезвычайный характер или осуществляются в критической ситуации.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности.

Социальная диагностика – это комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.

Социальная коррекция – это деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам.

Социальная работа с группой – метод, который используется с целью оказания человеку помощи посредством передачи группового опыта для развития его физических и духовных сил, формирования социального сознания.

Социальная работа с молодежью – это профессиональная деятельность по оказанию помощи молодым людям в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию.

Социальная служба – система учреждений, создаваемых соответственно основным направлением социальной работы в регионе.

Социально-педагогическая защита – система условий и средств, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника), отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил.

Социальная защита детей – это комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих их оптимальное биологическое и социальное развитие. Адаптацию к существующим социально-экономическим условиям.

Социальная реабилитация – это процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества.

Социальная реабилитация – это процесс восстановления способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, ограниченных или нарушенных по каким-либо причинам.

Социальная терапия – это целенаправленный процесс практического воздействия соответствующих государственных структур, общественных организаций и объединений, в том числе и религиозных, на конкретные формы проявления социальных отношений или социальных действий.

Социальная технология – это совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы.

Социальная технология – это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.

Социальное консультирование – это квалифицированный совет, помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью восстановления социальных функций, выработки социальных функций общения.

Социально-педагогическая реабилитация – это возвращение, включение, реинтеграция детей и подростков в общество (семья, школа, класс и т.д.), способствующих полноценному функционированию в качестве социального субъекта.

Социальные проблемы – социальное противоречие, осознаваемое человеком (группой) как значимое для него несоответствие между целью и результатом.

Супервизия в семейной терапии – профессиональное консультирование и анализ как целесообразности и качества используемых практических подходов и

методов психотерапии, так и терапевтических отношений, возникающих между клиентом и терапевтом.

Технология (от греческого слова *techne* – искусство, мастерство, умение плюс *logos* – учение) – это система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.

Технология социальной работы – это алгоритм деятельности, в результате которого достигается определенная социальная цель и преобразуется объект воздействия.

Убеждение – это осознанное, аргументированное, логически и фактически обоснованное воздействие на систему взглядов и представлений.

Список литературы

Основная:

1. Козлов, А.А. Практикум социального работника / А.А. Козлов. – Ростов н/Д, 2001. – 320 с.
2. Матюшкова, С.Д. Технология социальной работы / С.Д. Матюшкова. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 103 с.
3. Социальная работа / под общ. реда. проф. В.И. Курбатова. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 576 с.
4. Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Л.В. Сафонова. – М.: Академия, 2006 – 224 с.
5. Социальная работа / под общ. ред. Е.И. Холостова. – М., 2004. – 400 с.
6. Технология социальной работы / под общ. ред. Н.Г. Зайнышева. – М., 2000. – 240 с.
7. Технология социальной работы / под общ. ред. Е.И. Холостова. – М., 2001. – 400 с.
8. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2007. – 346 с.
9. Холостова, Е.И. Практикум по социальной работе / Е.И. Холостова. – Москва: Дашков и К, 2007. – 296 с.
10. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – Москва: Дашков и К, 2007. – 280 с.
11. Фирсов, М.В., Шапиро, Б.Ю. Психология социальной работы (содержание и методы психосоциальной практики) / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М., 2002. – 300 с.
12. Фирсов, М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы / М.В. Фирсов, – М., 2000. – 432 с.
13. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов / М.В. Фирсов, Московский гос. областной ун-т. – Москва: Академический Проект, 2007. – 428 с.

Дополнительная:

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. – М., 2001. – 192 с.
2. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.И. Акатов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 365 с.
3. Брандт, Г.А. Философская антропология феминизма. Природа женщины: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Философия» / Г.А. Брандт; Екатеринбургский гуманитар. ун-т. – СПб: Алетейя; 2006. – 160 с.
4. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
5. Добровольская, Т.М. и др. Обучение девушек и женщин безопасному поведению в экстремальной ситуации. – Витебск, 2001. – 30 с.
6. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002. – 544с.

7. Карюхин, Э.В. Геронтологические НКО: от моделей ухода к становлению сектора. – М., 2002. – 234 с.
8. Кузнецов, И.Н. Технология делового общения. – Мн., 1999. – 128 с.
9. Крукович, Е.И. Тренинг уверенности: основы профессионального мастерства: учеб.-метод. пособие / Е.И. Крукович, Европейский гуманитарный ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: ЕГУ, 2003. – 127 с.
10. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 123 с.
11. Молодежь в меняющемся обществе. Региональный мониторинговый доклад № 7-2000. Исследовательский центр ЮНИСЕФ.
12. Скорнякова, С.С. Связи с общественностью и технология лоббирования / С.С. Скорнякова. – СПб., 2000. – 30 с.
13. Плакся, В.И. Безработица: теория и современная российская практика (социально-экономический аспект): монография / В.И. Плакся, [в авторской ред.], Российская академия гос. службы при Президенте РФ. – 2-е изд., стер. – Москва: Изд-во РАГС, 2005. – 381 с.
14. Предупреждение торговли людьми в Республике Беларусь: информ. материал в помощь кураторам академ. групп, воспитателям общежитий / сост. А.М. Клименкова, М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 47 с
15. Принцип активизации в социальной работе // под ред. Ф. Парслоу. – М., 1997. – 223 с.
16. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учеб. пособие / под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб.: Речь, 2006. – 112 с.
17. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки и спец. «Социальная работа» / Л.И. Савинов, Е.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2007. – 216 с.
18. Севковская, З.А. Молодежь Беларуси на пороге третьего тысячелетия. – Мн., 2002.
19. Семья: прошлое, настоящее и перспективы / под ред. Л.И. Смагиной, А.К. Водневой. – Мн.: Маст. літ, 2000. – 166 с.
20. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки / под ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: РИПО, 2001. – 159 с.
21. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация: теория и тренинг: учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по гуманитарным и соц.-экон. спец. / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 223 с.
22. Шевандрин Н.Н. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.
23. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. – ООН, 1994. – 45 с.
24. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке. Опыт комплексного междисциплинарного исследования: монография / А.А. Бакин, Г.Л. Билич, С.С. Бразевич и др., под ред. Е.Г. Слуцкого, [сост. словаря: С.М. Климов, И.В. Скомарцева, Е.Г. Слуцкий (науч. ред.)], Общество «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской обл., Санкт-Петербургский ин-т внешнеэкономических связей, экономики и права. – Санкт-Петербург: Знание, 2004. – 733 с.
25. Яцемирская, Р. С. Социальная геронтология (лекции): учеб. пособие для вузов / Р.С. Яцемирская, Рос. гос. социальный ун-т, Филиал РГСУ в г. Павловский Посад Московской обл. – Москва: Академический Проект, 2006. – 320 с.

«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Раздел I. Основы правовых знаний о законодательстве Республики Беларусь

1. Всеобщая декларация прав человека была принята в:
 - 1) 1923 г.;
 - 2) 1946 г.;
 - 3) 1948 г.;
 - 4) 1989 г.
2. Система прав и обязанностей, закрепляемая государством в законодательстве:
 - 1) правовой статус человека;
 - 2) правовой статус гражданина;
 - 3) права человека и гражданина;
 - 4) правовой статус человека и гражданина.
3. Признаваемая правовыми нормами способность лица иметь субъективные юридические права и обязанности – это:
 - 1) дееспособность;
 - 2) правоспособность;
 - 3) деликтоспособность;
 - 4) юридическая обязанность.
4. Признаваемая правовыми нормами способность лица лично, своими действиями приобретать и осуществлять юридические права и обязанности, отказываться от них – это:
 - 1) деликтоспособность;
 - 2) правоспособность;
 - 3) дееспособность;
 - 4) юридическая обязанность.
5. Гражданская правоспособность у физических лиц наступает с:
 - 1) 14 лет;
 - 2) 16 лет;
 - 3) 18 лет;
 - 4) рождения.
6. Полная гражданская дееспособность наступает с:
 - 1) рождения;
 - 2) 16 лет;
 - 3) 18 лет;
 - 4) 21 года.
7. Право на жизнь, на защиту, на гражданство, свободу совести, свободу выбора национального языка, на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, жилища, свободу передвижения – это:
 - 1) социальные права;
 - 2) культурные права;
 - 3) гражданские права;
 - 4) политические права.
8. Эти права касаются поддержания и нормативного закрепления социально-экономических условий жизни индивида, определяют его положения в сфере труда и быта, занятости, социальной защищенности:
 - 1) политические права;
 - 2) гражданские права;
 - 3) культурные и гражданские права;
 - 4) социальные и экономические права.
9. Основной закон государства, закрепляющий организацию государственной власти и определяющий ее взаимоотношения с обществом и гражданами:
 - 1) Декрет Президента РБ;
 - 2) Кодексы РБ;

- 3) Конституция РБ;
 - 4) Указ Президента РБ.
10. Конституция в РБ была принята:
- 1) 15 марта 1994 года;
 - 2) 15 марта 1992 года;
 - 3) 15 марта 1996 года;
 - 4) 15 марта 1978 года.
11. Изменения и дополнения в Конституцию РБ были внесены по итогам Референдума в:
- 1) 1994 году;
 - 2) 1996 году;
 - 3) 1998 году;
 - 4) 2000 году.
12. Политико-территориальная, суверенная организация управления обществом, состоящая из особого аппарата, обеспечивающего посредством правовых предписаний первоначально интересы господствующих классов, а по мере сглаживания классовых противоречий осуществляющего на правовой основе все более широкие общесоциальные функции:
- 1) общество;
 - 2) страна;
 - 3) государство;
 - 4) регион.
13. Правовое положение личности в обществе, определяемое системой равных прав и обязанностей каждого гражданина, установленных Конституцией Республики и другими законами государства:
- 1) гражданский статус;
 - 2) юридический статус;
 - 3) правовой статус;
 - 4) экономический статус.
14. Правовой статус индивида различается в зависимости от того, выступает он в качестве:
- 1) гражданина;
 - 2) иностранца;
 - 3) лица без гражданства;
 - 4) верны ответы 1–3.
15. Юридическая форма общественных отношений, представляющая собой возникающие на основе правовых норм и в результате определенных жизненных обстоятельств связи конкретных субъектов права, обладающих взаимными субъективными правами и обязанностями, реализация которых гарантируется государством:
- 1) правоотношения;
 - 2) юридические обязанности;
 - 3) правоспособность;
 - 4) дееспособность.
16. Международные акты о праве человека на социальное обеспечение и социальную защиту. Исключите неверный ответ.
- 1) Всеобщая декларация прав человека;
 - 2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
 - 3) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
 - 4) Модельное законодательство о насилии в семье;
 - 5) ответы 3, 4.
17. Совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения:
- 1) законы;
 - 2) законодательство;

- 3) кодексы;
 - 4) система права.
18. Совокупность нормативно-правовых актов, издаваемых и группируемых в соответствии со сложившейся системой права и целями государственного управления в той или иной сфере общественной жизни:
- 1) система права;
 - 2) система законодательства;
 - 3) право;
 - 4) законодательство.
19. Кодифицированные нормативные акты, обеспечивающие полное системное регулирование определенной области общественных отношений:
- 1) законы;
 - 2) кодексы;
 - 3) указы президента;
 - 4) право.
20. Уголовный кодекс состоит из:
- 1) общей и специальной части;
 - 2) специальной и особенной части;
 - 3) общих положений и глав;
 - 4) общей и особенной части.
21. В этой части Уголовного кодекса рассматривается совокупность уголовно-правовых норм об уголовном законе, основаниях и условиях уголовной ответственности, о мерах и формах реализации уголовной ответственности, а также о мерах принудительной безопасности:
- 1) особенной части;
 - 2) специальной части;
 - 3) общей части;
 - 4) общие положения.
22. В этой части Уголовного кодекса рассматривается систематизированный исчерпывающий перечень деяний, которые признаются преступлениями, называются виды и размеры наказаний за определенные деяния:
- 1) особенной части;
 - 2) специальной части;
 - 3) общей части;
 - 4) общие положения.
23. Охрана мира и безопасности человечества, человека, его прав и свобод, собственности, прав юридических лиц, общественных и государственных интересов, конституционного строя Республики Беларусь, установленного правопорядка от преступных посягательств – это:
- 1) функции уголовного законодательства;
 - 2) принципы уголовного законодательства;
 - 3) направления уголовного законодательства;
 - 4) задачи уголовного законодательства.
24. Законность уголовной ответственности, равенство граждан перед законом, неотвратимости ответственности за преступление, личная виновная ответственность, справедливость и гуманность – это:
- 1) функции уголовного законодательства;
 - 2) принципы уголовного законодательства;
 - 3) цели уголовного законодательства;
 - 4) задачи уголовного законодательства.
25. Осуществляемое от имени РБ по приговору суда осуждение лица, совершившего преступление, и применение к этому лицу на основе осуждения наказаний или иных мер уголовной ответственности в соответствии с УК – это:
- 1) уголовное наказание;

- 2) административная ответственность;
 - 3) уголовная ответственность;
 - 4) верны ответы 1–3.
26. Совершенное виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие), характеризующееся признаками, предусмотренными уголовным законом, и запрещенное им под угрозой наказания – это:
- 1) правонарушение;
 - 2) криминальное поведение;
 - 3) преступление;
 - 4) девиантное поведение.
27. Исправление лица, совершившего преступление, общее и частное предупреждение, восстановление социальной справедливости – это:
- 1) цели уголовной ответственности;
 - 2) направления и содержание уголовной ответственности;
 - 3) принципы уголовной ответственности;
 - 4) функции уголовной ответственности.
28. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее до момента совершения преступления возраста:
- 1) 12 лет;
 - 2) 14 лет;
 - 3) 16 лет;
 - 4) 18 лет.
29. За такие виды преступления, как убийство, умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших вред здоровью, изнасилование, разбой, грабеж, кража, хулиганство уголовная ответственность наступает с:
- 1) 12 лет;
 - 2) 14 лет;
 - 3) 15 лет;
 - 4) 16 лет.
30. За вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность ответственность наступает с:
- 1) 14 лет;
 - 2) 16 лет;
 - 3) 18 лет;
 - 4) 20 лет.
31. За особо тяжкие преступления уголовная ответственность наступает с:
- 1) 14 лет;
 - 2) 15 лет;
 - 3) 16 лет;
 - 4) 18 лет.
32. Принудительная мера уголовно-правового воздействия, применяемая по приговору суда к лицу, осужденному за преступление, и заключающаяся в предусмотренных законом лишении или ограничении прав и свобод осужденного:
- 1) уголовная ответственность;
 - 2) наказание;
 - 3) лишение свободы;
 - 4) ограничение свободы.
33. Ущемление имущественных прав осужденного путем удержания в доход государства части его заработка в течение определенного судом срока – это:
- 1) общественные работы;
 - 2) исправительные работы;
 - 3) штраф;
 - 4) лишение права заниматься определенной деятельностью.

34. Изоляция осужденного от общества путем помещения его в исправительное учреждение на срок свыше 6 месяцев:
- 1) арест;
 - 2) исправительные работы;
 - 3) ограничение свободы;
 - 4) лишение свободы.
35. Содержания от 1 до 6 месяцев осужденного в условиях строгой изоляции:
- 1) арест;
 - 2) исправительные работы;
 - 3) ограничение свободы;
 - 4) лишение свободы.
36. Смертная казнь не назначается:
- 1) женщинам;
 - 2) лицам, совершившим преступление в возрасте до 18 лет;
 - 3) мужчинам, достигшим ко дню вынесения приговора 65 лет;
 - 4) верны ответы 1–2;
 - 5) верны ответы 1–3.
37. Арест назначается на срок:
- 1) от 1 до 3 месяцев;
 - 2) от 1 до 6 месяцев;
 - 3) от 1 месяца до 1 года;
 - 4) правильного ответа нет.
38. Наложение на осужденного обязанностей, ограничивающих его свободу, и нахождение его в условиях осуществления за ним надзора органами и учреждениями, ведающими исполнением наказания – это:
- 1) ограничение свободы;
 - 2) исправительные работы;
 - 3) общественные работы;
 - 4) лишение свободы.
39. Дополнительными наказаниями выступают... Исключите неверный ответ:
- 1) ограничение по воинской службе;
 - 2) конфискация имущества;
 - 3) лишение воинского звания;
 - 4) лишение специального звания.
40. По содержанию карательного воздействия наказания подразделяются на:
- 1) наказания, не связанные с ограничением свободы;
 - 2) наказания, связанные с лишением или ограничением свободы;
 - 3) смертная казнь;
 - 4) верны ответы 1–3.
41. Добровольный отказ от преступления, заявление о существовании преступной организации ее участником, примирение с потерпевшим – это:
- 1) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за совершенное преступление;
 - 2) обстоятельства, которые исключают преступность деяния;
 - 3) обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность;
 - 4) верного ответа нет.
42. Не признается преступлением и не влечет уголовной ответственности деяние, совершенное:
- 1) несовершеннолетним лицом;
 - 2) невменяемым лицом;
 - 3) беременной женщиной;
 - 4) лицом в состоянии опьянения.
43. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность ... Исключите неверный ответ:
- 1) явка с повинной, чистосердечное раскаяние в совершенном преступлении;

- 2) наличие на иждивении у виновного малолетнего ребенка;
 - 3) совершение преступления беременной женщиной или престарелым лицом;
 - 4) совершение преступления невменяемым лицом.
44. Лицам, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, не могут быть назначены...
- Исключите неверный ответ:
- 1) общественные и исправительные работы;
 - 2) арест;
 - 3) ограничение свободы;
 - 4) смертная казнь;
 - 5) верны ответы 2, 4.
45. Общественные работы, исправительные работы, лишение права заниматься определенной деятельностью назначается лицам, достигшим ко дню вынесения приговора:
- 1) 14 лет;
 - 2) 16 лет;
 - 3) 17 лет;
 - 4) 18 лет.
46. В числе обстоятельств, отягчающих уголовную ответственность, выделено в частности совершение преступления в отношении заведомо для виновного:
- 1) малолетнего;
 - 2) престарелого лица;
 - 3) лица, находящегося в беспомощном состоянии;
 - 4) беременной женщины;
 - 5) верны ответы 1–4.
47. Смертная казнь не может быть назначена:
- 1) женщинам;
 - 2) беременным женщинам;
 - 3) женщинам в возрасте свыше 55 лет;
 - 4) женщинам, имеющим детей в возрасте до 14 лет или детей-инвалидов.
48. Механизм, посредством которого общество обеспечивает следование принятым в нем стандартам поведения и соблюдение системы ограничений, нарушение которых оказывает отрицательное влияние на функционирование социальной системы:
- 1) социальная норма;
 - 2) социальная профилактика;
 - 3) социальный контроль;
 - 4) социальная санкция.
49. Какой максимальный срок лишения свободы установлен Уголовным кодексом РБ для несовершеннолетних, совершивших тяжкое преступление?
- 1) 3 года;
 - 2) 7 лет;
 - 3) 10 лет;
 - 4) 15 лет.
50. Какой максимальный срок лишения свободы установлен Уголовным кодексом РБ для несовершеннолетних, совершивших особо тяжкое преступление?
- 1) 3 года;
 - 2) 6 лет;
 - 3) 10 лет;
 - 4) 15 лет.
51. Административная ответственность наступает в том случае, если совершенные правонарушения:
- 1) не влекут уголовной ответственности;
 - 2) влекут уголовную ответственность;
 - 3) влекут дисциплинарную ответственность;
 - 4) влекут гражданско-правовую ответственность.

52. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях устанавливает административные взыскания, которые могут быть применены к:

- 1) физическим лицам;
- 2) юридическим лицам;
- 3) организациям и учреждениям;
- 4) верны ответы 1, 2;
- 5) верны ответы 1–3.

53. Законность, равенство перед законом, неотвратимость наказания, справедливость и гуманизм – это:

- 1) задачи КоАП РБ;
- 2) функции КоАП РБ;
- 3) принципы КоАП РБ;
- 4) цели КоАП РБ.

54. Административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения:

- 1) 14 лет;
- 2) 15 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 18 лет.

55. С какого возраста несовершеннолетние могут быть привлечены к административной ответственности?

- 1) с 14 лет;
- 2) с 16 лет;
- 3) с 18 лет;
- 4) с 21 года.

56. За совершение определенных запрещенных КоАП деяний: умышленное причинение телесного повреждения, мелкое хищение, умышленное повреждение или уничтожение имущества, жестокое обращение с животными, мелкое хулиганство, повреждение историко-культурных ценностей и др. административная ответственность наступает:

- 1) с 10 лет до 14 лет;
- 2) с 12 лет до 14 лет;
- 3) с 14 лет до 16 лет;
- 4) с 16 лет до 18 лет.

57. Это обстоятельство, не исключает признание деяния административным правонарушением:

- 1) необходимая оборона;
- 2) состояния алкогольного или наркотического опьянения;
- 3) крайняя необходимость;
- 4) обоснованный риск.

58. Согласно КоАП РБ за совершенные административные правонарушения могут применяться следующие виды административных взысканий. Исключите неверный ответ.

- 1) штраф;
- 2) ограничение свободы;
- 3) исправительные работы;
- 4) административный арест;
- 5) конфискация и депортация.

59. Согласно КоАП РБ исправительные работы применяются на срок:

- 1) от 1 до 2 месяцев, с удержанием до 20% заработка в доход государства;
- 2) от 2 до 4 месяцев, с удержанием до 30% заработка в доход государства;
- 3) от 1 до 6 месяцев, с удержанием до 10% заработка в доход государства;
- 4) от 1 до 2 месяцев, с удержанием до 50% заработка в доход государства.

60. Исправительные работы к лицам, совершившим преступление, устанавливаются на срок:

- 1) от 1 до 6 месяцев, с удержанием от 10% до 20% заработка в доход государства;
- 2) от 6 до 12 месяцев, с удержанием от 10% до 20% заработка в доход государства;
- 3) от 6 месяцев до 1 года, с удержанием от 10% до 20% заработка в доход государства;
- 4) от 6 месяцев до 2 лет, с удержанием от 10% до 20% заработка в доход государства.

61. Штраф, налагаемый на граждан за административные правонарушения, не может превышать:

- 1) 20 базовых величин;
- 2) 40 базовых величин;
- 3) 50 базовых величин;
- 4) 100 базовых величин.

62. Штраф, налагаемый на должностных лиц за нарушение законодательства о труде, в области финансов, предпринимательской деятельности, не может превышать:

- 1) 50 базовых величин;
- 2) 100 базовых величин;
- 3) 300 базовых величин;
- 4) 500 базовых величин.

63. Беременным женщинам, инвалидам I–II группы, лицам, не достигшим восемнадцатилетнего возраста, лицам, имеющим на иждивении инвалидов I группы, согласно Ко АП РБ не может применяться:

- 1) штраф;
- 2) лишение специального права;
- 3) взыскание стоимости товаров, явившихся объектами административного правонарушения;
- 4) административный арест.

64. Это обстоятельство не является отягчающим административную ответственность:

- 1) вовлечение несовершеннолетнего в правонарушение;
- 2) совершение правонарушения группой лиц;
- 3) совершение правонарушения под влиянием сильного душевного волнения, либо при стечении тяжелых семейных обстоятельств;
- 4) совершение правонарушения в состоянии опьянения.

65. Дела об административных правонарушениях рассматриваются:

- 1) административными комиссиями при исполнительных комитетах районных, городских, поселковых сельских советов народных депутатов;
- 2) комиссиями по делам несовершеннолетних;
- 3) районными (городскими) народными судами;
- 4) органами внутренних дел, органами государственных инспекций, уполномоченных законом;
- 5) верны ответы 1–4.

66. Несовершеннолетние в возрасте от 16 до 18 лет, совершившие административные правонарушения, подлежат административной ответственности:

- 1) на общих основаниях;
- 2) в соответствии с мерами, предусмотренными положением о КДН;
- 3) в соответствии с решением районного (городского) народного суда;
- 4) верны ответы 1, 2.

67. Обязательство извиниться публично, предупреждение, выговор, ходатайство о направлении несовершеннолетнего в спецучреждение, ходатайство об ограничении прав несовершеннолетнего – это меры ответственности к лицам в возрасте от 16 до 18 лет, которые могут налагаться:

- 1) КДН;

- 2) ИДН;
 - 3) администрацией учреждения образования;
 - 4) районными (городскими) народными судами.
68. Эти административные взыскания к физическим лицам могут применяться только по решению суда:
- 1) штраф, лишение специального права;
 - 2) исправительные работы, административный арест;
 - 3) депортация;
 - 4) предупреждение.
69. Новый Ко АП РБ введен в действие:
- 1) с 1 марта 2000 г.;
 - 2) с 1 марта 2005 г.;
 - 3) с 1 марта 2007 г.;
 - 4) с 1 марта 2008 г.
70. Имущественные отношения, личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными регулирует:
- 1) уголовное законодательство;
 - 2) семейное законодательство;
 - 3) трудовое законодательство;
 - 4) гражданское законодательство.
71. В группу личных неимущественных отношений, связанных с имущественными отношениями, входят:
- 1) авторское право, обладание товарным знаком;
 - 2) товарно-денежные отношения;
 - 3) отношения, связанные с защитой прав и свобод человека;
 - 4) имущественные отношения, не являющиеся товарно-денежными.
72. Личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными, включают в себя:
- 1) авторское право, обладание товарным знаком;
 - 2) товарно-денежные отношения;
 - 3) отношения, связанные с защитой прав и свобод человека и других нематериальных благ;
 - 4) имущественные отношения, не являющиеся товарно-денежными.
73. Принцип верховенства права, принцип социальной направленности регулирования экономической деятельности, принцип приоритета общественных интересов, принцип неприкосновенности собственности (которая приобретена законным путем), принцип свободы договора, принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела – это:
- 1) принципы уголовного законодательства;
 - 2) принципы семейного законодательства;
 - 3) принципы трудового законодательства;
 - 4) принципы гражданского законодательства.
74. Одним из главных законодательных документов гражданского законодательства является:
- 1) Конституция РБ;
 - 2) Гражданский кодекс РБ;
 - 3) Трудовой кодекс РБ;
 - 4) Кодекс о браке и семье.
75. Гражданский кодекс РБ был принят Палатой представителей в:
- 1) 1984 году;
 - 2) 1998 году;
 - 3) 1999 году;
 - 4) 2000 году.

76. Договоры и иные сделки, предусмотренные законодательством, судебные решения, установившие гражданские права и обязанности, причинение вреда другому лицу – это обстоятельства возникновения, изменения или прекращения:

- 1) гражданских правоотношений;
- 2) семейных правоотношений;
- 3) административных правоотношений;
- 4) трудовых отношений.

77. Субъектами гражданских правоотношений, согласно ГК РБ могут быть:

- 1) граждане РБ;
- 2) юридические лица РБ;
- 3) государство и административно-территориальные единицы;
- 4) иностранные граждане, лица без гражданства;
- 5) верны ответы 1–4.

78. Способность лица иметь гражданские права и обязанности – это:

- 1) гражданская правоспособность;
- 2) гражданская дееспособность;
- 3) гражданская деликтоспособность;
- 4) верного ответа нет.

79. Наступает с момента рождения и заканчивается со смертью:

- 1) гражданская правоспособность;
- 2) гражданская дееспособность;
- 3) гражданская деликтоспособность;
- 4) верного ответа нет.

80. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности:

- 1) гражданская деликтоспособность;
- 2) гражданская правоспособность;
- 3) гражданская дееспособность;
- 4) верного ответа нет.

81. В полном объеме гражданская дееспособность наступает с:

- 1) 14 лет;
- 2) 15 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 18 лет.

82. Способность лица нести самостоятельно, за свой счет гражданско-правовую имущественную ответственность по своим обязательствам:

- 1) гражданская правоспособность;
- 2) гражданская дееспособность;
- 3) гражданская деликтоспособность;
- 4) верного ответа нет.

83. Деликтоспособность физических лиц возникает по достижении ими:

- 1) 14 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 18 лет;
- 4) 22 лет.

84. Понятие «эмансипация» впервые введено в 1998 г. в:

- 1) кодексе о браке и семье РБ;
- 2) Конституции РБ;
- 3) Гражданском кодексе РБ;
- 4) Уголовном кодексе РБ.

85. Сделки за несовершеннолетних в возрасте до 14 лет могут совершать от их имени их:

- 1) законные представители – родители, усыновители, опекуны;
- 2) старшие братья и сестры;

- 3) органы опеки и попечительства;
 - 4) администрация учреждения, в котором находится ребенок.
86. Лица в возрасте до 14 лет самостоятельно не могут совершать:
- 1) мелкие бытовые сделки;
 - 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгод, не требующих нотариального удостоверения;
 - 3) вносить вклады в кредитные учреждения;
 - 4) осуществлять права автора произведений литературы и т.д.;
 - 5) верны ответы 3, 4.
87. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет могут совершать любые сделки:
- 1) самостоятельно, без согласия кого-либо;
 - 2) с согласия органа опеки и попечительства;
 - 3) с письменного согласия родителей, усыновителей или попечителей;
 - 4) с письменного согласия всех членов семьи.
88. Признание права, возмещение убытка, признание оспоримой сделки недействительной, компенсация морального вреда, самозащита прав – это:
- 1) юридические факты гражданского права;
 - 2) способы защиты гражданских прав;
 - 3) задачи гражданского законодательства;
 - 4) содержание гражданской правоспособности.
89. В случае вступления в брак до достижения 18 лет, гражданин, не достигший 18 лет, гражданскую дееспособность приобретает:
- 1) в полном объеме;
 - 2) частично;
 - 3) в полном объеме, с согласия законных представителей;
 - 4) в полном объеме, по решению суда.
90. Граждане, страдающие психическими расстройствами, признаются в судебном порядке в соответствии с законодательством:
- 1) ограниченными в дееспособности;
 - 2) частично дееспособными;
 - 3) недееспособными;
 - 4) невменяемыми.
91. Причиной ограничения дееспособности могут стать:
- 1) психические расстройства;
 - 2) злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и психотропными веществами;
 - 3) хронические заболевания;
 - 4) ограничение жизнедеятельности.
92. Ограничение в дееспособности может быть осуществлено:
- 1) только судом;
 - 2) в отношении граждан, злоупотребляющих спиртными напитками;
 - 3) в отношении гражданина, имеющего семью и злоупотребляющего спиртными напитками;
 - 4) ответы 1, 3.
 - 5) ответы 1, 2.
93. Гражданам, признанным судом недееспособными в силу психического заболевания, устанавливается:
- 1) ничего не устанавливается;
 - 2) патронаж;
 - 3) попечительство;
 - 4) опека.
94. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению органа опеки и попечительства с:
- 1) согласия обоих родителей;

- 2) согласие родителей не требуется;
 - 3) согласия одного из родителей;
 - 4) согласия родителей и других членов семьи.
95. При отсутствии согласия родителей объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению:
- 1) органа опеки и попечительства;
 - 2) суда;
 - 3) КДН;
 - 4) прокурора.
96. Лицо, ограниченное в судебном порядке в дееспособности, может совершать сделки, распоряжаться своими доходами с согласия:
- 1) попечителя;
 - 2) опекуна;
 - 3) отдела (управления) социальной защиты;
 - 4) органа опеки и попечительства.
97. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим:
- 1) судом по заявлению заинтересованных лиц;
 - 2) если в течение трех лет по месту его жительства нет сведений о месте его пребывания;
 - 3) если в течение одного года по месту его жительства нет сведений о месте его пребывания;
 - 4) верны ответы 1, 2;
 - 5) верны ответы 1, 3.
98. Гражданин может быть объявлен умершим:
- 1) судом, если в течение трех лет по месту его жительства нет сведений о месте его пребывания;
 - 2) судом, если в течение двух лет по месту его жительства нет сведений о месте его пребывания;
 - 3) судом, если в течение одного года по месту его жительства нет сведений о месте его пребывания.
99. Форма попечительства, которая предполагает постоянное оказание помощи совершеннолетнему дееспособному гражданину в осуществлении им своих прав, защите, исполнении обязанностей, когда в такой помощи гражданин нуждается по состоянию здоровья:
- 1) опека;
 - 2) представительство;
 - 3) патронаж;
 - 4) контроль социальный.
100. Если гражданин пропал без вести при обстоятельствах, угрожающих смертью или дающих основание предполагать его гибель от несчастного случая, он может быть объявлен судом умершим если:
- 1) в течение трех лет по месту его жительства нет сведений о месте его пребывания;
 - 2) в течение двух лет по месту его жительства нет сведений о месте его пребывания;
 - 3) в течение одного года по месту его жительства нет сведений о месте его пребывания;
 - 4) в течение шести месяцев по месту его жительства нет сведений о месте его пребывания.
101. Основными признаками трудовых отношений являются:
- 1) выполнение работником своих обязанностей обуславливается включением его в состав трудового коллектива предприятия, учреждения, организации;
 - 2) работник, зачисленный в штат, сам осуществляет трудовую функцию;
 - 3) возмездный характер труда;

- 4) временная продолжительность трудовой функции;
 - 5) верны ответы 1–4.
102. Регулирование трудовых и связанных с ними отношений, развитие социально-партнерства между нанимателями и органами государственного управления, установление защиты и взаимных прав и обязанностей работников и нанимателей:
- 1) функции трудового законодательства;
 - 2) цель трудового законодательства;
 - 3) задачи трудового законодательства;
 - 4) принципы трудового законодательства.
103. Не являются субъектами трудовых правоотношений:
- 1) граждане РБ;
 - 2) иностранные граждане;
 - 3) лица без гражданства;
 - 4) предприятия, учреждения, организации, общества, товарищества, кооперативы, общественные организации.
104. В качестве нанимателя могут выступать:
- 1) предприятия, учреждения, организации, общества, товарищества, кооперативы, общественные организации;
 - 2) граждане, которым предоставлено законодательством право заключать соглашения о труде;
 - 3) граждане РБ и иностранные граждане;
 - 4) верны ответы 1, 2.
105. Для граждан трудовая правосубъектность наступает по достижении ими:
- 1) 14 лет;
 - 2) 16 лет;
 - 3) 18 лет;
 - 4) 20 лет.
106. Вправе ли 14-летний подросток устроиться на работу?
- 1) да;
 - 2) да, если он закончил школу;
 - 3) нет;
 - 4) да, с письменного согласия родителей, опекунов.
107. Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора с:
- 1) гражданами, направленными на работу государственной службой занятости в счет брони;
 - 2) женщинами по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей в возрасте до трех лет;
 - 3) одинокими матерям, воспитывающими ребенка в возрасте до 14 лет, ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет;
 - 4) гражданами, прибывшими на работу после окончания государственного учебного заведения по направлению;
 - 5) верны ответы 1–4.
108. Трудовой договор не может быть заключен:
- 1) с молодыми специалистами после окончания государственного вуза и направленными на работу к другому нанимателю;
 - 2) инвалидами;
 - 3) беременными женщинами;
 - 4) иностранными гражданами.
109. Трудовой договор может заключаться на:
- 1) неопределенный срок;
 - 2) определенный срок не более пяти лет;
 - 3) время выполнения определенной работы;
 - 4) время выполнения сезонной работы;
 - 5) верны ответы 1–4.

110. Контракт как особый вид трудового договора может заключаться на срок:
- 1) от 6 месяцев до 1 года;
 - 2) от 1 года до 3 лет;
 - 3) от 3 до 5 лет;
 - 4) от 1 года до 5 лет.
111. К расторжению трудового договора по инициативе нанимателя, согласно ТК РФ не могут привести:
- 1) ликвидация организации;
 - 2) сокращение численности или штата работников;
 - 3) систематическое неисполнение работником трудовых обязанностей;
 - 4) частичная утрата трудоспособности.
112. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности штата работников имеют... . Исключите неверный ответ:
- 1) граждане, со стойким снижением трудоспособности;
 - 2) женщины, имеющие детей в возрасте до 3-х лет, беременные женщины;
 - 3) одинокие матери, имеющие детей до 14 лет, детей-инвалидов до 18 лет;
 - 4) заболевшие и перенесшие лучевую болезнь вследствие катастрофы на ЧАЭС.
113. Для инвалидов I и II группы рабочее время не должно превышать:
- 1) 40 часов в неделю;
 - 2) 35 часов в неделю;
 - 3) 30 часов в неделю;
 - 4) 23 часов в неделю.
114. Для работников в возрасте от 14 до 16 лет рабочее время не должно превышать:
- 1) 40 часов в неделю;
 - 2) 35 часов в неделю;
 - 3) 23 часов в неделю;
 - 4) 17 часов в неделю.
115. Для работников в возрасте от 16 до 18 лет рабочее время не должно превышать:
- 1) 40 часов в неделю;
 - 2) 35 часов в неделю;
 - 3) 23 часов в неделю;
 - 4) 17 часов в неделю.
116. Этим гражданам не может быть установлено неполное рабочее время:
- 1) инвалидам в соответствии с медицинскими показаниями;
 - 2) при приеме на работу по совместительству;
 - 3) беременной женщине;
 - 4) женщине, имеющей ребенка в возрасте до 14 лет;
 - 5) женщинам в возрасте старше 55 лет и мужчинам старше 60 лет.
117. Вправе ли 17-летний человек устроиться на работу продавцом?
- 1) да;
 - 2) да, если он закончил школу;
 - 3) нет;
 - 4) да, с письменного согласия родителей, опекунов.
118. Могут ли лица, не достигшие 18 лет, приниматься на работы при выполнении которых могут быть заключены письменные договоры о полной материальной ответственности?
- 1) нет;
 - 2) да;
 - 3) да, с письменного согласия родителей;
 - 4) да, с письменного согласия руководителя предприятия.
119. Могут ли работники моложе 18 лет привлекаться к ночным и сверхурочным работам, работам в государственные праздники, праздничные и выходные дни?
- 1) да, только с их согласия;
 - 2) да, с письменного согласия их родителей;

- 3) нет;
4) да, с письменного согласия руководителя предприятия.
120. Может ли при приеме на работу инвалидам, лицам моложе 18 лет устанавливаться испытательный срок?
- 1) да;
2) да, с их согласия;
3) нет;
4) по усмотрению руководителя предприятия.
121. Допускается ли привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в ночное время, в государственные праздники и праздничные дни?
- 1) да;
2) да, с их согласия;
3) нет;
4) по усмотрению руководителя предприятия.
122. Вправе ли 16-летний подросток устроиться на работу, связанную с продажей алкогольной продукции?
- 1) да;
2) да, если он закончил школу;
3) нет;
4) да, с письменного согласия родителей.
123. С какого возраста по общему правилу несовершеннолетние вправе вступать в трудовые отношения?
- 1) с 14 лет;
2) с 16 лет;
3) с 18 лет;
4) с 21 года.
124. Могут ли привлекаться к сверхурочным работам, работам в государственные праздничные и выходные дни, направляться в служебную командировку беременные женщины и женщины, имеющие детей в возрасте до 3-х лет?
- 1) да;
2) да, с их письменного согласия;
3) нет;
4) по усмотрению руководителя предприятия.
125. Могут ли женщины, имеющие детей в возрасте от 3 до 14 лет, привлекаться к работам в ночное время, сверхурочным работам, работам в государственные праздничные и выходные дни, направляться в служебную командировку?
- 1) да;
2) да, с их письменного согласия;
3) нет;
4) по усмотрению руководителя предприятия.
126. Матери (отцу), воспитывающей (-ему) ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет, по их заявлению за счет средств государственного социального страхования может предоставляться:
- 1) ежемесячно один дополнительный свободный от работы день с оплатой в размере среднего дневного заработка;
2) один дополнительный свободный от работы день в неделю с оплатой в размере среднего дневного заработка;
3) ежемесячно два дополнительных свободных от работы дня с оплатой в размере среднего дневного заработка.
127. Матери (отцу), воспитывающей (-ему) троих и более детей в возрасте до 16 лет (ребенка-инвалида до 18 лет) по ее (его) письменному заявлению на условиях, определяемых правительством может предоставляться:
- 1) ежемесячно один дополнительный свободный от работы день с оплатой в размере среднего дневного заработка;

2) один дополнительный свободный от работы день в неделю с оплатой в размере среднего дневного заработка;

3) ежемесячно два дополнительных свободных от работы дня с оплатой в размере среднего дневного заработка.

128. Отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет предоставляется работающим женщинам:

- 1) независимо от их стажа работы;
- 2) при стаже работы не менее 1 года;
- 3) при стаже работы не менее 3 лет;
- 4) при стаже работы не менее 6 месяцев.

129. Предоставляется работникам в целях создания благоприятных условий для материнства, ухода за детьми, удовлетворением семейно-бытовых потребностей и для других социальных целей:

- 1) трудовой отпуск;
- 2) социальный отпуск;
- 3) основной минимальный отпуск;
- 4) творческий отпуск.

130. Освобождение работника от работы по трудовому договору на определенный период для отдыха и иных социальных целей с сохранением прежней работы и заработной платы в случаях, предусмотренных ТК РБ – это:

- 1) отгул;
- 2) выходной;
- 3) отпуск;
- 4) ответы 1, 2.

131. Продолжительность основного отпуска не может быть:

- 1) менее 21 календарного дня;
- 2) менее 24 календарных дней;
- 3) менее 27 календарных дней;
- 4) менее 36 календарных дней.

132. Дополнительный отпуск не может быть предоставлен за:

- 1) работу с вредными и опасными условиями труда;
- 2) ненормированный рабочий день;
- 3) работу в выходные и праздничные дни;
- 4) продолжительный стаж работы.

133. Право на социальный отпуск:

- 1) не зависит от продолжительности, места и вида работы;
- 2) зависит от продолжительности, места и вида работы;
- 3) зависит от продолжительности работы, но не зависит от места и вида работы;
- 4) не зависит от продолжительности, но зависит от вида работы.

134. К числу социальных отпусков не относят отпуска:

- 1) по беременности и родам, по уходу за детьми;
- 2) в связи с обучением;
- 3) по уважительным причинам личного и семейного характера;
- 4) творческие;
- 5) в связи с катастрофой на ЧАЭС.

135. Отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет с выплатой ежемесячного пособия может быть представлен:

- 1) матери ребенка;
- 2) работающему отцу;
- 3) по усмотрению семьи, другим родственникам ребенка, которые осуществляют за ним уход;
- 4) опекуну.

136. Трудовой кодекс с последними существенными изменениями и дополнениями вступил в силу в РБ:

- 1) 26 января 1999 г.;

- 2) 26 января 2004 г.;
- 3) 26 января 2007 г.;
- 4) 26 января 2008 г.

137. Заключается в письменной форме на определенный в нем срок, содержит особенности по сравнению с общими нормами законодательства о труде, предусматривает конкретную минимальную компенсацию за ухудшение правового положения работника:

- 1) трудовой договор;
- 2) коллективный договор;
- 3) трудовой контракт;
- 4) трудовое соглашение.

138. С этой категорией работников заключение контракта не обязательно:

- 1) государственные служащие;
- 2) научные работники;
- 3) педагогические, медицинские работники;
- 4) работники торговли, культуры;
- 5) специалисты сельского хозяйства.

139. С этими специалистами контракт заключается только с их согласия и на срок не менее 2-х лет:

- 1) молодыми специалистами;
- 2) педагогическими работниками;
- 3) специалистами сельского и жилищно-коммунального хозяйства;
- 4) специалистами социальной сферы.

140. Ежедневная продолжительность рабочего времени не должна превышать:

- 1) 8 часов;
- 2) 10 часов;
- 3) 12 часов;
- 4) 14 часов.

141. Возможно ли заключение контракта с беременной женщиной (женщиной, имеющей детей в возрасте до 3-х лет или детей-инвалидов до 18-ти лет), с которой был заключен трудовой договор на неопределенный срок?

- 1) да;
- 2) да, с ее согласия;
- 3) нет;
- 4) да, с согласия руководителя организации.

142. Этот источник регулирования трудовых отношений впервые назван в ТК РФ, вступившим в силу 26 января 2008 г.:

- 1) Конституция РФ;
- 2) коллективные договоры;
- 3) трудовые договоры;
- 4) Конвенции МОТ.

143. Отношения в области обеспечения граждан жилыми помещениями, пользования и распоряжения ими, а также сохранности жилищного фонда:

- 1) жилищные правоотношения;
- 2) гражданско-правовые отношения;
- 3) административные правоотношения;
- 4) семейные правоотношения.

144. Обеспечение юридических гарантий получения или приобретения жилых помещений гражданами, нуждающимися в улучшении жилищных условий, формирование конкуренции работ и услуг на рынке жилья, правовая защита жилищных и связанных с ними прав и интересов субъектов жилищных отношений – это:

- 1) задачи жилищного законодательства;
- 2) принципы жилищного законодательства;
- 3) функции жилищного законодательства;
- 4) нормы жилищного законодательства.

145. Недопустимость произвольного лишения жилища, доступность для граждан условий найма жилых помещений, неприкосновенность жилища, цивилизованное использование жилых помещений – это:

- 1) задачи жилищного законодательства;
- 2) принципы жилищного законодательства;
- 3) функции жилищного законодательства;
- 4) нормы жилищного законодательства.

146. Дома маневренного фонда, дома-интернаты, территориальные центры социального обслуживания для престарелых и инвалидов, специальные дома для ветеранов и инвалидов относятся к:

- 1) частному жилищному фонду;
- 2) государственному жилищному фонду;
- 3) жилищному фонду юридических лиц негосударственных форм собственности;
- 4) верны ответы 1, 3.

147. Граждане, имеют право самостоятельно состоять на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий с:

- 1) 16 лет;
- 2) 18 лет;
- 3) 20 лет;
- 4) 21 года.

148. Эмансипированные в соответствии с законодательством РБ или вступившие в брак до достижения 18 лет имеют право состоять на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий с:

- 1) 16 лет;
- 2) момента вступления в силу решения об эмансипации;
- 3) со дня вступления в брак;
- 4) верны ответы 2, 3.

149. Является ли проживание в служебных помещениях основанием признания граждан нуждающимися в улучшении жилищных условий:

- 1) нет;
- 2) да;
- 3) да, если условия проживания не отвечают установленным для проживания санитарным и техническим нормам;
- 4) да, при наличии ходатайства администрации учреждения, предприятия, где работает гражданин.

150. Право на получение жилья социального пользования имеют:

- 1) все категории граждан, состоящие на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- 2) пожилые граждане;
- 3) малообеспеченные граждане, состоящие на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- 4) молодые семьи, состоящие на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий.

151. Право на однократное получение жилого помещения социального пользования имеют:

- 1) больные активной формой туберкулеза;
- 2) граждане, жилые помещения которых в результате стихийного бедствия, техногенных и социальных катастроф стали непригодными для проживания;
- 3) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, если за ними не сохранилось жилое помещение или если они по другим причинам не могут быть вселены в жилое помещение, из которого выбыли;
- 4) верны ответы 1–3;
- 5) верны ответы 2–3.

152. Жилое помещение типовых потребительских качеств государственного жилищного фонда, предоставляемое на условиях договора найма:

- 1) индивидуальное жилое помещение;
- 2) жилое помещение социального пользования;
- 3) специальное жилое помещение;
- 4) служебное жилое помещение.

153. Жилое помещение социального пользования не подлежит:

- 1) приватизации;
- 2) обмену;
- 3) разделу;
- 4) дарению;
- 5) верны ответы 1–4.

154. Право на получение льготных кредитов, субсидий и иные формы государственной поддержки для строительства или приобретения жилого помещения имеют... Исключите неверный ответ:

- 1) граждане, состоящие на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- 2) малообеспеченные трудоспособные граждане, состоящие на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- 3) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, если за ними не сохранилось жилое помещение или если они по другим причинам не могут быть вселены в жилое помещение, из которого выбыли;
- 4) больные активной формой туберкулеза.

155. Сохраняется ли за гражданином право состоять на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий по месту работы в случаях ухода на пенсию, призыва на срочную военную службу?

- 1) нет;
- 2) да, с письменного согласия руководства предприятия, организации;
- 3) да;
- 4) да, по решению районного, городского, сельского исполнительного совета.

156. Гражданин, вселившийся в жилое помещение нанимателя в качестве опекуна (попечителя) на это помещение:

- 1) не приобретает самостоятельного права;
- 2) приобретает самостоятельное право с согласия органа опеки и попечительства;
- 3) приобретает самостоятельное право с письменного согласия опекаемого.

157. Жилищный кодекс РБ принят Палатой представителей:

- 1) 18 декабря 1988 г.;
- 2) 18 декабря 1996 г.;
- 3) 18 декабря 1998 г.;
- 4) 18 декабря 2008 г.

158. Эти граждане могут быть выселены из служебного помещения без предоставления другого жилого помещения:

- 1) инвалиды I и II группы;
- 2) войны-интернационалисты, принимавшие участие в боевых действиях;
- 3) граждане, с которыми не продлен трудовой договор (трудовой контракт);
- 4) граждане, уволенные в связи с ликвидацией предприятия, организации.

159. Правовой статус семьи закреплен в:

- 1) Конституции Республики Беларусь;
- 2) Кодексе о браке и семье;
- 3) Гражданском кодексе РБ;
- 4) основных направлениях государственной семейной политики РБ.

160. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье был принят в:

- 1) 1959 г.;
- 2) 1989 г.;
- 3) 1999 г.;
- 4) 2006 г.

161. Укрепление семьи, построение семейных отношений на добровольном брачном союзе мужчины и женщины, равенстве прав супругов в семье, установление прав детей и обеспечение их приоритета в соответствии с настоящим Кодексом – это:

- 1) принципы законодательства о браке и семье;
- 2) задачи законодательства о браке и семье;
- 3) функции законодательства о браке и семье;
- 4) направления государственной семейной политики.

162. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять семейные права, создавать для себя обязанности в брачно-семейных отношениях:

- 1) гражданская дееспособность;
- 2) семейная дееспособность;
- 3) семейная деликтоспособность;
- 4) семейная правоспособность.

163. Семейная дееспособность наступает с:

- 1) 15 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 18 лет;
- 4) 21 года.

164. Брачный возраст в РБ может быть максимально снижен на:

- 1) 4 года;
- 2) 3 года;
- 3) 2 года;
- 4) 1 год.

165. К семейным относятся следующие правоотношения:

- 1) брачные;
- 2) родительские;
- 3) гражданские;
- 4) жилищные;
- 5) ответы 1, 2.

166. Законодательство о браке и семье РБ регулирует следующие семейные правоотношения:

- 1) устанавливает порядок и условия заключения, прекращения брака;
- 2) закрепляет права и обязанности членов семьи;
- 3) регулирует личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие в связи с усыновлением (опекой, попечительством);
- 4) устанавливает порядок регистрации актов гражданского состояния;
- 5) верны ответы 1–4.

167. В Кодексе о браке и семье выделяют следующие виды режима имущества супругов:

- 1) законный;
- 2) договорной;
- 3) нотариальный;
- 4) ответы 1, 2;
- 5) ответы 2, 3.

168. Определяет соглашения супругов о совместном имуществе и имуществе каждого из супругов, порядке раздела совместного имущества супругов в случае расторжения брака, формах и методах, средствах воспитания детей, размере алиментов на них и др.:

- 1) семейное соглашение;
- 2) брачное соглашение;
- 3) брачный договор;
- 4) брачные обязательства.

169. Брачный договор заключается в письменной форме и заверяется:

- 1) нотариусом;

- 2) в суде;
 - 3) органом опеки и попечительства;
 - 4) верного ответа нет.
170. В каком размере выплачиваются алименты на одного ребенка в случае расторжения брака родителей?
- 1) 15% заработка и (или) иного дохода;
 - 2) 25% заработка и (или) иного дохода;
 - 3) 35% заработка и (или) иного дохода;
 - 4) 45% заработка и (или) иного дохода.
171. В каком размере выплачиваются алименты на троих детей в случае расторжения брака родителей?
- 1) 15% заработка и (или) иного дохода;
 - 2) 25% заработка и (или) иного дохода;
 - 3) 33% заработка и (или) иного дохода;
 - 4) 50% заработка и (или) иного дохода.
172. Где расторгается брак граждан по их взаимному согласию, если у них есть несовершеннолетние дети?
- 1) в суде;
 - 2) в загсе;
 - 3) у нотариуса;
 - 4) в органах опеки и попечительства.
173. Имеет ли право ребенок на наследство родителей, если они были лишены родительских прав?
- 1) да;
 - 2) по усмотрению родителей;
 - 3) нет;
 - 4) да, если он не был усыновлен.
174. Должна ли прекратиться выплата алиментов на несовершеннолетнего ребенка в случае приобретения им полной дееспособности?
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) по усмотрению самого ребенка;
 - 4) по усмотрению родителя.
175. Это не является основанием для прекращения выплаты алиментов, взыскиваемых в судебном порядке:
- 1) усыновление ребенка;
 - 2) вступление нетрудоспособного нуждающегося в помощи бывшего супруга – получателя алиментов в новый брак;
 - 3) рождение у несовершеннолетнего получателя алиментов ребенка;
 - 4) приобретение несовершеннолетними детьми полной дееспособности до достижения 18 лет.
176. Право на охрану здоровья имеют:
- 1) граждане РФ;
 - 2) иностранные граждане, проживающие на территории РФ;
 - 3) лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ;
 - 4) ответы 1–3.
177. Этот вид медицинской помощи оказывается пациентам по жизненным показаниям:
- 1) первичная медико-санитарная помощь;
 - 2) санаторно-курортное лечение;
 - 3) скорая медицинская;
 - 4) специализированная.
178. На медицинское вмешательство в отношении несовершеннолетних дают согласие:
- 1) сами несовершеннолетние;

- 2) их законные представители;
 - 3) лечащий врач;
 - 4) орган опеки и попечительства.
179. С какого возраста несовершеннолетние вправе сами давать согласие и отказ от медицинского вмешательства?
- 1) с 14 лет;
 - 2) с 15 лет;
 - 3) с 16 лет;
 - 4) с 18 лет.
180. Несовершеннолетним до 14 лет, а также гражданам, признанным недееспособными, психиатрическая помощь может оказываться:
- 1) добровольно;
 - 2) по просьбе или с согласия их законных представителей;
 - 3) по направлению учреждений здравоохранения;
 - 4) верны ответы 1, 2.
181. Основанием для помещения в психоневрологические учреждения социального обслуживания несовершеннолетних в возрасте до 18 лет, недееспособных граждан является:
- 1) решение органа опеки и попечительства по месту жительства;
 - 2) заключение врачебной комиссии;
 - 3) заявление членов семьи в орган социальной защиты по месту жительства;
 - 4) верны ответы 1, 2;
 - 5) верны ответы 2, 3.
182. Основной и доступный для каждого человека вид медицинской помощи:
- 1) специализированная медицинская помощь;
 - 2) первичная медико-санитарная помощь;
 - 3) амбулаторная медицинская помощь;
 - 4) верного ответа нет.
183. Лечение травм, отравлений и других неотложных состояний, медицинская профилактика заболеваний, родовспоможение включает в себя:
- 1) специализированная медицинская помощь;
 - 2) скорая медицинская помощь;
 - 3) первичная медико-санитарная помощь;
 - 4) амбулаторно-поликлиническая помощь.
184. Дети в возрасте до 3-х лет, дети-инвалиды обеспечиваются лекарственными средствами:
- 1) бесплатно;
 - 2) бесплатно по рецептам лечащего врача;
 - 3) за частичную плату;
 - 4) за полную плату.
185. Задача этого учреждения – предоставление пациентам медико-социальной помощи, включающей медицинское наблюдение и уход, комплекса симптоматической терапии и методов физической реабилитации, направленных на поддержание их активной жизнедеятельности:
- 1) психоневрологические учреждения;
 - 2) больницы;
 - 3) больницы сестринского ухода;
 - 4) дома-интернаты для пожилых и инвалидов.
186. Это является основанием для принудительной госпитализации и лечения гражданина, страдающего психическими расстройствами в психиатрическом стационаре:
- 1) его непосредственная опасность для себя и (или) для окружающих;
 - 2) неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности;
 - 3) ухудшение психического состояние, если он будет оставлен без психиатрической помощи;
 - 4) ответы 1–3.

Раздел II. Социально-правовые основы охраны и защиты детства

187. Ребенок – это лицо в возрасте до:
- 1) 10 лет;
 - 2) 14 лет;
 - 3) 16 лет;
 - 4) 18 лет.
188. С какого возраста ребенок имеет право самостоятельно обратиться в суд для защиты своих прав?
- 1) с 14 лет;
 - 2) с 16 лет;
 - 3) с 18 лет;
 - 4) независимо от возраста.
189. Действие Закона РБ «О правах ребенка» распространяется на лиц с момента их рождения и до:
- 1) 14 лет;
 - 2) 16 лет;
 - 3) 18 лет;
 - 4) 20 лет.
190. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» был принят в:
- 1) 1989 г.;
 - 2) 1992 г.;
 - 3) 1993 г.;
 - 4) 1995 г.
191. Конвенция ООН о правах ребенка была принята в:
- 1) 1959 г.;
 - 2) 1989 г.;
 - 3) 1991 г.;
 - 4) 1993 г.
192. По достижении какого возраста несовершеннолетние имеют право на самостоятельную трудовую деятельность:
- 1) 14 лет;
 - 2) 16 лет;
 - 3) 17 лет;
 - 4) 18 лет.
193. Ребенок имеет право жить самостоятельно при наличии условий для проживания, материальной поддержки государства и осуществления контроля со стороны органов опеки и попечительства с:
- 1) 14 лет;
 - 2) 16 лет;
 - 3) 17 лет;
 - 4) 18 лет.
194. Принцип недискриминации, принцип приоритетности интересов детей, принцип соблюдения права детей на жизнь и здоровое развитие, принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов – это:
- 1) принципы Закона РБ «О правах ребенка»;
 - 2) принципы Конвенции ООН о правах ребенка;
 - 3) принципы функционирования системы образования РБ;
 - 4) принципы социально-педагогической работы.
195. Институт омбудсмена – это:
- 1) социально-педагогические службы для детей;
 - 2) институт уполномоченных по правам человека;
 - 3) институт уполномоченных по правам ребенка;
 - 4) правильного ответа нет.

196. Организация ООН создана:
- 1) 25 октября 1944 г.;
 - 2) 25 октября 1945 г.;
 - 3) 25 октября 1946 г.;
 - 4) 25 октября 1950 г.
197. Детский фонд ЮНИСЕФ создан Генеральной Ассамблеей ООН в:
- 1) 1945 г.;
 - 2) 1946 г.;
 - 3) 1953 г.;
 - 4) 1959 г.
198. Первая Декларация прав ребенка (Женевская) была принята в:
- 1) 1924 г. 5-ой Ассамблеей Лиги Наций;
 - 2) 1927 г. 5-ой Ассамблеей Лиги Наций;
 - 3) 1959 г. Генеральной ассамблеей ООН;
 - 4) 1989 г. Генеральной ассамблеей ООН.
199. С какого возраста в РБ ребенок имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии:
- 1) 12 лет;
 - 2) 14 лет;
 - 3) 15 лет;
 - 4) 16 лет.
200. С какого возраста ребенок имеет право на получение юридической помощи для осуществления и защиты своих прав и интересов:
- 1) 12 лет;
 - 2) 14 лет;
 - 3) 15 лет;
 - 4) 16 лет.
201. Принципы государственной политики в области защиты детей закреплены в:
- 1) Законе РБ «Об образовании»;
 - 2) Конституции Республики Беларусь;
 - 3) Президентской Программе «Дети Беларуси»;
 - 4) Законе РБ «О правах ребенка»;
 - 5) ответы 3, 4.
202. Система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей – это:
- 1) социальная реабилитация детей;
 - 2) социальная защита детей;
 - 3) социальное обслуживание;
 - 4) социально-педагогическая помощь.
203. Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются:
- 1) дети с ограниченными возможностями;
 - 2) дети из многодетных и малообеспеченных семей;
 - 3) все дети, независимо от благополучия родителей и условий жизнедеятельности;
 - 4) дети-сироты.
204. В структуре детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей более 90% составляют:
- 1) биологические сироты;
 - 2) социальные сироты;
 - 3) безнадзорные дети;
 - 4) дети группы риска.
205. Основные причины сиротства в Республике Беларусь:
- 1) нравственный кризис, алкоголизм и пьянство;
 - 2) низкий материальный уровень населения;

- 3) развод родителей;
 - 4) экологические и техногенные катастрофы.
206. Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него), является:
- 1) биологическим сиротой;
 - 2) беспризорным;
 - 3) социальным сиротой;
 - 4) безнадзорным.
207. Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей в возрасте от 14 до 18 лет, устанавливается:
- 1) опека;
 - 2) попечительство;
 - 3) патронаж;
 - 4) ничего не устанавливается.
208. Приоритетными направлениями государственной политики РБ в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является:
- 1) развитие интернатных форм воспитания;
 - 2) развитие семейных форм воспитания;
 - 3) развитие детских домов;
 - 4) развитие детских деревень.
209. Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли, является:
- 1) биологическим сиротой;
 - 2) беспризорным;
 - 3) социальным сиротой;
 - 4) безнадзорным.
210. Эта форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения, не относится к семейным:
- 1) усыновление;
 - 2) опека и попечительство;
 - 3) приемная семья;
 - 4) детский дом смешанного типа.
211. Опека, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, которая устанавливается над детьми в возрасте:
- 1) до 14 лет;
 - 2) до 16 лет;
 - 3) до 18 лет;
 - 4) до 12 лет.
212. Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми:
- 1) усыновление;
 - 2) опекунская семья;
 - 3) приемная семья;
 - 4) патронатное воспитание.
213. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органом опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание на срок, установленный договором, и трудового договора:
- 1) усыновление;
 - 2) детский дом смешанного типа;
 - 3) приемная семья;
 - 4) детская деревня.
214. Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать:
- 1) 5 человек;

- 2) 4 человек;
 - 3) 8 человек;
 - 4) может быть любое число детей.
215. Для усыновления, определения ребенка-сироты в приемную, опекунскую семью, необходимо его согласие, если он достиг:
- 1) 5-летнего возраста;
 - 2) 10-летнего возраста;
 - 3) 12-летнего возраста;
 - 4) 14-летнего возраста.
216. Орган, который принимает решение о лишении родителей родительских прав:
- 1) комиссия по делам несовершеннолетних;
 - 2) отделы образования;
 - 3) органы опеки и попечительства;
 - 4) суд.
217. Форма определения в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Имеет статус учреждения образования и пользуется юридическими правами. Может входить в состав детской деревни или быть созданным в форме отдельной семьи:
- 1) дом ребенка;
 - 2) детский дом семейного типа;
 - 3) приемная семья;
 - 4) патронатное воспитание.
218. В этом учреждении должно воспитываться не менее 5 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, но не более 10 человек с учетом родных детей родителей-воспитателей:
- 1) детская деревня;
 - 2) детский дом смешанного типа;
 - 3) детский дом семейного типа;
 - 4) приемная семья.
219. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью при распределении обязанностей по защите их законных прав и интересов между семьей, органом опеки и попечительства и учреждением, передающим ребенка на воспитание – это:
- 1) приемная семья;
 - 2) патронатное воспитание;
 - 3) опекунская семья;
 - 4) детский дом семейного типа.
220. Социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной ситуации:
- 1) центр социально-педагогической помощи семье и детям;
 - 2) территориальный центр социального обслуживания населения;
 - 3) областной детский приемник-распределитель;
 - 4) социальный приют.
221. Составляется трудовой договор и оплачивается работа за воспитание ребенка в:
- 1) семье усыновителей;
 - 2) опекунской семье;
 - 3) приемной семье;
 - 4) при попечительстве над ребенком.
222. Фамилия, собственное имя и отчество, место рождения и дата рождения ребенка могут быть изменены при:
- 1) помещении его в приемную семью;
 - 2) усыновлении (удочерении);
 - 3) установлении опеки и попечительства;
 - 4) помещении его в дом ребенка.

223. Максимальный срок пребывания ребенка в социальном приюте:
- 1) до 2 месяцев;
 - 2) до 3 месяцев;
 - 3) до 6 месяцев;
 - 4) до 1 года.
224. В каких учреждениях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные:
- 1) тюрьмах общего режима;
 - 2) исправительно-трудовых колониях;
 - 3) специальные школы и ПТУ для несовершеннолетних правонарушителей;
 - 4) воспитательных колониях.
225. «Социальная защита семьи и детей», «Дети и закон. Воспитание личности», «Дети Чернобыля», «Дети-сироты», «Детское питание» – это:
- 1) мероприятия национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004–2010 гг.;
 - 2) направления социальной защиты детей в РБ;
 - 3) подпрограммы президентской программы «Дети Беларуси» на 2006–2010 гг.;
 - 4) направления работы национальной комиссии по правам ребенка.
226. Национальная Комиссия по правам ребенка создана в РБ в:
- 1) 1993 г.;
 - 2) 1996 г.;
 - 3) 1998 г.;
 - 4) 2000 г.
227. После лишения родителей родительских прав усыновление ребенка может быть произведено не ранее, чем через:
- 1) 3 месяца;
 - 2) 6 месяцев;
 - 3) 9 месяцев;
 - 4) 1 год.
228. Могут ли быть усыновителями лица, которые на момент усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум:
- 1) да;
 - 2) да, с согласия органа опеки и попечительства;
 - 3) нет;
 - 4) да, по решению суда.
229. Могут ли усыновить ребенка, создать приемную семью одинокие граждане:
- 1) да;
 - 2) да, с согласия органа опеки и попечительства;
 - 3) нет;
 - 4) да, по решению суда.
230. В случае усыновления ребенка, находящегося под опекой или попечительством, опекуны (попечители):
- 1) отстраняются от обязанностей опекуна, попечителя;
 - 2) освобождаются от обязанностей опекуна, попечителя;
 - 3) лишаются родительских прав;
 - 4) верного ответа нет.
231. Могут ли создать приемную семью лица, находящиеся в состоянии близкого родства с детьми:
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) да, с согласия органа опеки и попечительства;
 - 4) да, с согласия районной (городской) исполнительной власти.
232. Не влечет за собой возникновение алиментных и имущественных отношений между ребенком и лицами, взявшими его в семью при:
- 1) усыновлении ребенка;

- 2) опеке (попечительстве) над ребенком;
 - 3) созданию приемной семьи;
 - 4) ответы 1, 4;
 - 5) ответы 2, 3.
233. Требуется ли согласие ребенка в возрасте 12 лет для устройства его в приемную семью?
- 1) нет;
 - 2) да;
 - 3) по усмотрению органа опеки и попечительства;
 - 4) по усмотрению суда.
234. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком должна быть:
- 1) не менее 5 лет;
 - 2) не менее 10 лет;
 - 3) не менее 16 лет;
 - 4) разница не имеет значения.
235. Могут ли быть усыновителями граждане, в отношении которых ранее усыновление было отменено судом по их вине?
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) по усмотрению органа опеки и попечительства;
 - 4) по усмотрению суда.
236. Основным нормативным документом, регулирующим вопросы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки в РБ является:
- 1) Закон РБ «О правах ребенка»;
 - 2) Президентская программа «Дети Беларуси»;
 - 3) Кодекс РБ о браке и семье;
 - 4) Закон РБ «О гарантии по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей».
237. Опека и попечительство несовершеннолетних возлагается на:
- 1) отделы (управления) образования;
 - 2) отделы (управления) здравоохранения;
 - 3) управление (отделы) по труду, занятости и социальной защите;
 - 4) учреждения образования.
238. Если родители уклоняются от выполнения обязанностей по воспитанию детей, ведут аморальный образ жизни, являются хроническими алкоголиками, наркоманами и др., они могут быть:
- 1) отстранены от родительских обязанностей;
 - 2) лишены родительских прав;
 - 3) вызваны на заседание ИДН или КДН;
 - 4) правильного ответа нет.
239. Основанием для лишения родительских прав не может стать:
- 1) злостное уклонение от уплаты алиментов;
 - 2) письменный отказ от ребенка;
 - 3) продолжительная болезнь родителей;
 - 4) отказ взять ребенка из детского лечебно-профилактического или учебно-воспитательного учреждения от лиц, у которых ребенок находился на воспитании.
240. Что из перечисленного является основанием для лишения родительских прав:
- 1) душевная болезнь;
 - 2) злоупотребление родительскими правами;
 - 3) слабоумие;
 - 4) хронические заболевания за исключением лиц, страдающих хроническим алкоголизмом или наркоманией.

241. Лишение родительских прав осуществляется:
- 1) судом;
 - 2) органом опеки и попечительства;
 - 3) КДН;
 - 4) прокуратурой.
242. При рассмотрении дела в суде о лишении родительских прав обязательно участие:
- 1) прокурора;
 - 2) психолога или социального педагога;
 - 3) представителя органов опеки и попечительства;
 - 4) близких родственников ребенка;
 - 5) верны ответы 1, 3.
243. Могут ли быть лишены родительских прав родители в отношении несовершеннолетних детей, которые до достижения восемнадцатилетнего возраста вступили в брак или объявлены полностью дееспособными?
- 1) могут;
 - 2) могут, по ходатайству органа опеки и попечительства;
 - 3) не могут;
 - 4) могут, по письменному заявлению ребенка.
244. Родители, лишённые родительских прав:
- 1) сохраняют право на получение содержания от ребенка и право на льготы и государственные пособия для граждан, имеющих детей;
 - 2) не сохраняют права на получение содержания от детей и право на льготы и государственные пособия для граждан, имеющих детей;
 - 3) сохраняют право на получение содержания от детей с их согласия;
 - 4) сохраняют право на получение содержания от детей, если испытывают материальные затруднения.
245. Смогут ли родители восстановить родительские права, если ребенку исполнилось 16 лет:
- 1) да, смогут;
 - 2) нет;
 - 3) да, с согласия органа опеки и попечительства;
 - 4) правильного ответа нет.
246. До достижения какого возраста ребенка, родители, лишённые родительских прав, могут восстановить свои родительские права:
- 1) до 10-летнего возраста;
 - 2) до 14-летнего возраста;
 - 3) до 16-летнего возраста;
 - 4) до 18-летнего возраста;
 - 5) возраст значения не имеет.
247. Сохраняет ли ребенок, в отношении которого родители (один из родителей) лишены родительских прав, право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, имущественные права в отношении своих родителей?
- 1) нет;
 - 2) да;
 - 3) да, с согласия родителей;
 - 4) да, по ходатайству органа опеки и попечительства.
248. В случае злоупотребления родительскими правами в отношении детей к усыновителям может быть применена процедура:
- 1) лишения родительских прав;
 - 2) ограничения в родительских правах;
 - 3) отмены усыновления;
 - 4) отстранения усыновителей от обязанностей усыновителя.

249. В случае ненадлежащего выполнения обязанностей по воспитанию детей к опекунам, попечителям может быть применена процедура:

- 1) лишения родительских прав;
- 2) ограничения в родительских правах;
- 3) отмены усыновления;
- 4) отстранения от обязанностей опекуна.

250. Если выявлена ситуация, опасная для нахождения ребенка в семье, КДН районного исполнительного комитета по месту нахождения ребенка принимает решение о признании ребенка нуждающимся в государственной защите в течение:

- 1) одной недели;
- 2) одного месяца;
- 3) трех дней;
- 4) одного дня.

251. Статус дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, устанавливается:

- 1) законом РБ «О правах ребенка»;
- 2) законом РБ «О гарантиях по социальной защите детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей»;
- 3) Кодексом РБ о браке и семье;
- 4) гражданским кодексом РБ.

252. Статус дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, распространяется на:

- 1) детей в возрасте до 18 лет, у которых оба или единственный родитель умерли;
- 2) детей в возрасте до 18 лет, оставшихся без попечения родителей;
- 3) детей в возрасте от 18 до 23 лет, у которых оба или единственный родитель умерли и детей в возрасте от 18 до 23 лет, оставшихся без попечения родителей, имевших к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей и обучающихся в учебных заведениях;
- 4) правильные ответы 1–3.

253. Гарантии права на государственное обеспечение распространяется на детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые находятся или ранее находились в:

- 1) детских интернатных учреждениях;
- 2) в детских домах семейного типа, детских деревнях;
- 3) опекунских, приемных семьях;
- 4) обучающихся на дневном отделении в училищах, колледжах, вузах (в государственных учреждениях);
- 5) верны ответы 1–4.

254. Эти лица могут быть усыновителями:

- 1) лица, на момент усыновления не имеющие дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум;
- 2) лица, не имеющие постоянного места жительства;
- 3) одинокие женщины и одинокие мужчины старше 40 лет;
- 4) лица, признанные судом недееспособными;
- 5) верны ответы 1, 2, 4.

255. Если усыновляется ребенок несовершеннолетних родителей, которые не приобрели полной дееспособности:

- 1) их согласие не требуется;
- 2) требуется их согласие на усыновление;
- 3) необходимо согласие их законных представителей;
- 4) необходимо согласие органа опеки и попечительства;
- 5) верны ответы 2, 3.

256. Сохраняет ли ребенок при усыновлении право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей:

- 1) нет;
- 2) да;
- 3) да, с согласия усыновителей;
- 4) да, с согласия самого ребенка.

257. Имеет ли усыновленный ребенок право на получение до достижения 16 лет ежемесячных денежных выплат, предусмотренных законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- 1) да;
- 2) да, с согласия усыновителей;
- 3) нет;
- 4) да, по ходатайству органа опеки и попечительства.

258. С какого возраста усыновленный ребенок может обращаться в суд с требованием отмены усыновления:

- 1) с 10 лет;
- 2) с 12 лет;
- 3) с 14 лет;
- 4) с 18 лет.

259. Отмена усыновления осуществляется:

- 1) в судебном порядке;
- 2) органами опеки и попечительства;
- 3) КДН;
- 4) районными (городскими) исполнительными комитетами.

260. Направление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственные интернатные учреждения, осуществляется на основании:

- 1) постановления (распоряжения) администрации местной исполнительной и распорядительной власти;
- 2) постановления органа образования;
- 3) решения КДН;
- 4) решения органа опеки и попечительства.

261. В детский приют помещаются дети в возрасте:

- 1) от 1 года до 10 лет;
- 2) от 3 лет до 14 лет;
- 3) от 3 лет до 15 лет;
- 4) от 6 лет до 18 лет.

262. Вправе ли родители отчуждать, отдавать в залог имущество, принадлежащее ребенку, требовать раздела имущества ребенка:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) да, с согласия ребенка;
- 4) да, с согласия органа опеки и попечительства.

263. Расходы, затраченные государством на содержание детей в государственных интернатных учреждениях, детских домах, детских домах семейного типа, опекунских, приемных семьях не возмещают:

- 1) родители, лишённые родительских прав;
- 2) родители, находящиеся в местах лишения свободы;
- 3) несовершеннолетние родители;
- 4) родители, признанные ограниченно дееспособными;
- 5) родители, находящиеся в розыске.

264. Расходы, затраченные государством на содержание детей в государственных интернатных учреждениях, детских домах, детских домах семейного типа, опекунских, приемных семьях возмещаются родителями, лишёнными родительских прав:

- 1) в полном объеме;

- 2) 50% от полного объема;
 - 3) 25% от полного объема;
 - 4) не возмещаются.
265. Могут ли быть усыновителями граждане, которые ранее были лишены родительских прав?
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) по усмотрению органа опеки и попечительства;
 - 4) по усмотрению суда.
266. После отобрания ребенка по решению КДН по его месту нахождения родителям дается возможность устранить причины, послужившие основанием для отобрания у них ребенка в течение:
- 1) 2 месяцев;
 - 2) 3 месяцев;
 - 3) 6 месяцев;
 - 4) 9 месяцев.
267. Если родители в течение шестимесячного срока не устранили причины, послужившие основанием для отобрания у них ребенка по решению КДН, то они могут быть:
- 1) привлечены к административной ответственности;
 - 2) лишены родительских прав;
 - 3) освобождены от обязанностей родителей;
 - 4) привлечены к уголовной ответственности;
268. Орган опеки и попечительства может принять решение о немедленном отобрании ребенка у родителей или других лиц, на воспитании которых находился ребенок, если:
- 1) родители злоупотребляют родительскими правами;
 - 2) ребенок находится в социально опасном положении;
 - 3) имеет место непосредственная угроза жизни и здоровью ребенка;
 - 4) родители злоупотребляют спиртными напитками;
 - 5) ответы 1, 4.
269. Если установлен факт, что ребенок находится в социально опасном положении и нахождение его в семье невозможно, то немедленно информируется об этом:
- 1) орган опеки и попечительства;
 - 2) ИДН;
 - 3) прокурор;
 - 4) КДН.
270. Защита прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, возлагается на:
- 1) учреждения образования;
 - 2) КДН;
 - 3) органы внутренних дел;
 - 4) отделы социальной защиты.
271. Если ребенок находится в социально опасном положении, то в течение скольких дней КДН должна принять решение о признании ребенка нуждающимся в государственной защите, об отобрании ребенка у родителей, установлении ему статуса детей, оставшихся без попечения родителей:
- 1) 3 дней;
 - 2) 7 дней;
 - 3) 10 дней;
 - 4) двух недель.
272. В течение какого времени должен быть утвержден план защиты прав и законных интересов ребенка, со дня принятия решения о признании его нуждающимся в государственной защите:
- 1) не позднее одной недели;

- 2) не позднее двух недель;
- 3) не позднее трех недель;
- 4) не позднее 1 месяца.

273. Эти родители возмещают расходы, затраченные государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, в доход бюджета в полном объеме:

- 1) признанные недееспособными по решению суда;
- 2) родители, у которых дети отобраны без лишения родительских прав;
- 3) родители детей-инвалидов;
- 4) родители, которые по состоянию здоровья не могут выполнять свои родительские обязанности.

274. В случае, когда родительских прав лишаются оба родителя, а ребенок находится в приемной семье, у опекуна или в интернатном учреждении алименты:

- 1) взыскиваются с обоих родителей;
- 2) взыскиваются только с отца;
- 3) взыскиваются только с матери;
- 4) не взыскиваются.

275. Открытое доминирование одного человека над другим, принудительное воздействие на кого-либо – это:

- 1) насилие;
- 2) агрессия;
- 3) притеснение;
- 4) жестокое обращение;
- 5) верны ответы 1, 4.

276. Важным международным документом в области борьбы с насилием в семье является:

- 1) Всеобщая декларация прав человека;
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 3) Модельное законодательство о насилии в семье;
- 4) Декларация ООН «Об искоренении насилия в отношении женщин».

277. В этом международном документе определены основные направления политики по борьбе с насилием в отношении детей:

- 1) модельное законодательство о насилии в семье;
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 3) Конвенция МОТ «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда»;
- 4) Конвенция о гражданских аспектах международного похищения детей.

278. В Национальном законодательстве вопросы насилия и жестокого обращения не отражены в:

- 1) Трудовом кодексе РБ;
- 2) Кодексе о браке и семье РБ;
- 3) Уголовном кодексе РБ;
- 4) Законе РБ О правах ребенка.

Раздел III. Право социального обеспечения в Республике Беларусь

279. Система государственных и общественных мероприятий по материальному обеспечению граждан из средств госбюджета и специальных внебюджетных госфондов, предусмотренных для социального обеспечения в старости; при болезни, в случае инвалидности и смерти кормильца и в других установленных законом случаях:

- 1) социальная защита;
- 2) социальная помощь;
- 3) социальное обеспечение;
- 4) социальная поддержка.

280. Источники финансирования, круг лиц, подлежащих обеспечению; условия предоставления обеспечения, цель предоставления обеспечения – это:

- 1) функции социального обеспечения;
- 2) принципы социального обеспечения;
- 3) критерии (признаки) социального обеспечения;
- 4) критерии (признаки) социальной помощи.

281. В понятие социального обеспечения не включают:

- 1) право на пенсии и пособие, льготы;
- 2) право на бесплатное образование, обеспечение жильем;
- 3) право на компенсационные выплаты и услуги;
- 4) право на медицинскую помощь;
- 5) ответы 2, 4.

282. Социальное обеспечение осуществляется:

- 1) для всех категорий граждан;
- 2) для определенных категорий граждан, испытывающих материальные трудности;
- 3) для определенных категорий граждан, при наступлении соответствующих обстоятельств;
- 4) для пожилых людей и инвалидов.

283. Цель социального обеспечения:

- 1) социальная реабилитация граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- 2) социальная помощь и поддержка нуждающихся;
- 3) социальная профилактика и предупреждение негативных социальных явлений;
- 4) выравнивание социального положения определенных категорий граждан по сравнению с остальными членами общества.

284. Государственное социальное обеспечение за счет средств фонда социальной защиты населения, социальное обеспечение за счет средств государственного бюджета, социальное обеспечение работников предприятий за счет собственных средств и фондов социального обеспечения и материальной помощи – это:

- 1) правовые формы социального обеспечения граждан;
- 2) источники финансирования социального обеспечения;
- 3) направления социального обеспечения;
- 4) виды социального обеспечения.

285. Пенсии, надбавки и доплаты к пенсиям, услуги, компенсации, пособия – это:

- 1) правовые формы социального обеспечения граждан;
- 2) источники финансирования социального обеспечения;
- 3) направления социального обеспечения;
- 4) виды социального обеспечения.

286. Эти функции не характерны для социального обеспечения:

- 1) экономическая, производственная;
- 2) профилактическая, правозащитная;
- 3) политическая, демографическая;
- 4) социально-реабилитационная.

287. Социальное обеспечение в порядке обязательного социального страхования, социальное обеспечение из госбюджета – это:

- 1) правовые формы социального обеспечения;
- 2) виды социального обеспечения;
- 3) организационно-правовые формы социального обеспечения;
- 4) цель социального обеспечения.

288. К отраслевым принципам права социального обеспечения не относят:

- 1) всеобщность социального обеспечения;
- 2) дифференциация видов, условий и уровня социального обеспечения в зависимости от ряда социально значимых обстоятельств;

- 3) многообразие оснований и видов социального обеспечения;
 - 4) каждый работающий по найму подлежит обязательному государственному пенсионному страхованию;
 - 5) универсальность и комплексность.
289. К внутриотраслевым принципам права социального обеспечения не относят:
- 1) финансирование обязательного пенсионного страхования основывается на принципе солидарности;
 - 2) доступность условий, определяющих право на социальное обеспечение;
 - 3) средства пенсионного страхования используются только на пенсионное обеспечение застрахованных;
 - 4) ответы 1, 2;
 - 5) ответы 2, 3.
290. К видам социального обеспечения не относятся:
- 1) пенсии, надбавки и доплаты к пенсиям;
 - 2) пособия, компенсационные выплаты;
 - 3) льготы и услуги;
 - 4) образовательные услуги;
 - 5) натуральные и материальные блага.
291. Ежемесячные денежные выплаты из фонда социальной защиты населения или бюджета с целью содержания нетрудоспособных лиц либо достигших определенного возраста граждан в связи с прошлой общественно-полезной деятельностью в размерах соизмеримых с получаемым ранее заработком, назначаемые пожизненно или на длительный срок в установленных законом случаях:
- 1) пенсия;
 - 2) пособие;
 - 3) компенсационные выплаты;
 - 4) заработная плата.
292. Закон РБ «О пенсионном обеспечении» был принят:
- 1) 17 апреля 1990 г.;
 - 2) 17 апреля 1992 г.;
 - 3) 17 апреля 1996 г.;
 - 4) 17 апреля 2006 г.
293. Основными видами пенсий в РБ являются:
- 1) трудовые;
 - 2) социальные;
 - 3) пенсии военнослужащим;
 - 4) ответы 1, 2;
 - 5) ответы 1, 3.
294. Способ материального обеспечения нетрудоспособных лиц, не имеющих по различным причинам права на трудовую пенсию:
- 1) льготные пенсии;
 - 2) социальные пенсии;
 - 3) пособия;
 - 4) компенсационные выплаты.
295. Размеры этой пенсии не зависят от продолжительности трудового стажа и размера заработка гражданина, а привязаны к минимальному размеру пенсии по возрасту:
- 1) трудовой пенсии;
 - 2) пенсии по потери кормильца;
 - 3) социальной пенсии;
 - 4) пенсии за особые заслуги перед республикой.
296. Основой пенсионной реформы в РБ является:
- 1) трудовой стаж;
 - 2) персонифицированный учет страховых взносов;

- 3) уменьшение возраста выхода на пенсию;
 - 4) увеличение возраста выхода на пенсию.
297. Общая суммарная продолжительность оплачиваемой общественно-полезной трудовой деятельности гражданина в общественном производстве; а также приравненная к ней любая другая деятельность, с которой нормы права связывают определенные права в сфере социального обеспечения:
- 1) страховой стаж;
 - 2) трудовой стаж;
 - 3) выслуга лет;
 - 4) верного ответа нет.
298. Включается ли время, когда гражданин не работал по объективным причинам, признанным государством уважительными: время болезни: уход за ребенком и др. в трудовой стаж:
- 1) нет;
 - 2) да;
 - 3) по усмотрению отдела пенсионного обеспечения;
 - 4) в трудовой стаж включается только время оплачиваемой общественно-полезной трудовой деятельности.
299. Вся суммарная продолжительность работы работника у нанимателей, уплачивающих страховые взносы в фонд социальной защиты населения независимо от имевшихся перерывов и исчисленная по установленным правилам – это:
- 1) специальный трудовой стаж;
 - 2) общий трудовой стаж;
 - 3) страховой стаж;
 - 4) трудовой стаж.
300. Штатная и внештатная работа, сезонная, временная, работа на дому, учеба, служба и др., время ухода за ребенком в возрасте до 3-х лет, за инвалидом I группы или ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет, за престарелыми достигшим 80-летнего возраста засчитываются в:
- 1) специальный трудовой стаж;
 - 2) страховой стаж;
 - 3) общий трудовой стаж;
 - 4) не засчитывается в трудовой стаж.
301. Суммарная продолжительность трудовой или иной общественно-полезной деятельности, но выделенная из общего стажа либо по ее содержанию, либо по условиям труда.
- 1) специальный трудовой стаж;
 - 2) общий трудовой стаж;
 - 3) страховой стаж;
 - 4) трудовой стаж.
302. Для пенсионного обеспечения работников занятых на подземных работах, работах с вредными условиями и в горячих цехах, работниц предприятий текстильной промышленности и др. установлен:
- 1) общий трудовой стаж;
 - 2) страховой стаж;
 - 3) трудовой стаж;
 - 4) специальный трудовой стаж.
303. Учитываемая при определении права на трудовую пенсию суммарная продолжительность периодов работы и иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в пенсионный фонд:
- 1) специальный трудовой стаж;
 - 2) общий трудовой стаж;
 - 3) страховой стаж;
 - 4) трудовой стаж.

304. Правовая форма жизнеобеспечения граждан, или выплаты, производимые государством в связи с наступлением законодательно установленного пенсионного возраста, при наличии трудового стажа в размерах, зависящих от прошлого заработка или от величины страховых взносов:

- 1) пенсия по возрасту;
- 2) пенсия за выслугу лет;
- 3) социальная пенсия;
- 4) пенсии по инвалидности.

305. Укажите общие условия назначения трудовой пенсии по возрасту:

- 1) наличие страхового стажа не менее 5 лет;
- 2) достижение возраста 55 лет (женщины) и 60 лет (мужчины) и наличие общего трудового стажа не менее 20 и 25 лет соответственно;
- 3) достижение возраста 55 лет (женщины) и 60 лет (мужчины) и наличие страхового стажа не менее 5 лет;
- 4) достижение возраста 55 лет (женщины) и 60 лет (мужчины).

306. Продолжается ли выплата пенсии по случаю потери кормильца ребенку после его усыновления?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) по усмотрению органа, осуществляющего пенсионное обеспечение;
- 4) да, если среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума.

307. В случае, если у гражданина отсутствует необходимый стаж работы, то ему назначается:

- 1) досрочная пенсия;
- 2) трудовая пенсия;
- 3) социальная пенсия;
- 4) пособие по старости.

308. На какой срок устанавливается 1-я степень утраты трудоспособности (3-я группа) при первичном освидетельствовании?

- 1) на 1 год;
- 2) на 2 года;
- 3) на 3 года;
- 4) бессрочно.

309. В соответствии с современным пенсионным законодательством для назначения трудовой пенсии на общих условиях имеет значение:

- 1) общий трудовой стаж;
- 2) специальный трудовой стаж;
- 3) страховой стаж;
- 4) непрерывный трудовой стаж.

310. Для назначения пенсии по инвалидности лицам в возрасте от 26 до 31 года стаж работы ко времени наступления инвалидности должен составлять:

- 1) 3 года;
- 2) 1 год;
- 3) хотя бы 1 день;
- 4) пенсия назначается независимо от страхового стажа.

311. Для назначения пенсии по инвалидности лицам в возрасте от 41 года до достижения 46 лет стаж работы ко времени наступления инвалидности должен составлять:

- 1) 2 года;
- 2) 1 год;
- 3) 9 лет;
- 4) 11 лет.

312. Суммарная продолжительность трудовой, иной общественно полезной деятельности и других периодов независимо от перерывов – это:

- 1) непрерывный трудовой стаж;

- 2) страховой стаж;
 - 3) специальный трудовой стаж;
 - 4) общий трудовой стаж.
313. Возникновение права на социальную пенсию зависит:
- 1) от продолжительности трудового стажа;
 - 2) от продолжительности страхового стажа;
 - 3) от достижения определенного возраста;
 - 4) от возможностей фонда социальной защиты.
314. Засчитывается ли в страховой стаж период ухода за ребенком-инвалидом в возрасте до 16 лет?
- 1) да;
 - 2) да, если перед уходом за ребенком или после него женщина работала;
 - 3) нет;
 - 4) по усмотрению фонда социальной защиты.
315. Засчитывается ли в страховой стаж период очного обучения в учебном заведении?
- 1) да, безусловно;
 - 2) да, если перед началом учебы или после нее лицо работало;
 - 3) нет;
 - 4) по усмотрению фонда социальной защиты.
316. Продолжительность работы в определенных условиях труда, на определенных должностях, в определенных природно-климатических зонах – это:
- 1) общий трудовой стаж;
 - 2) специальный трудовой стаж;
 - 3) непрерывный трудовой стаж;
 - 4) страховой стаж.
317. Укажите условия назначения социальной пенсии по старости:
- 1) достижение возраста 55 лет (женщины) и 60 лет (мужчины);
 - 2) достижение возраста 60 лет (женщины) и 65 лет (мужчины);
 - 3) достижение возраста 55 лет (женщины) и 60 лет (мужчины) при наличии страхового стажа;
 - 4) наличие не менее 10 лет страхового стажа.
318. Уход за инвалидом I группы или ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет, а также за престарелым, достигшим 80-летнего возраста, нуждающимся по заключению МРЭК или государственной организации здравоохранения в постоянном уходе, осуществляемом трудоспособным лицом, засчитывается:
- 1) в общий трудовой стаж;
 - 2) в стаж работы на льготных условиях;
 - 3) в специальный трудовой стаж;
 - 4) в страховой стаж.
319. На льготных условиях в стаж работы не засчитывается:
- 1) военная служба в составе действующей армии в период боевых действий, в том числе при выполнении интернационального долга;
 - 2) работа лиц из числа вольнонаемного состава в воинских частях действующей армии в период боевых действий;
 - 3) пребывание в местах лишения свободы сверх срока, назначенного при рассмотрении дела;
 - 4) время содержания под стражей, отбывания наказания в виде ареста, лишения свободы и ссылки в случае необоснованного привлечения к уголовной ответственности и последующей реабилитации.
320. В связи с реформированием системы пенсионного обеспечения трудовая (страховая) пенсия будет исчисляться с учетом:
- 1) продолжительности страхования, величины страховых взносов;
 - 2) продолжительности трудового стажа, уровня заработной платы;

- 3) продолжительности страхования, уровня заработной платы;
 - 4) продолжительности трудового и страхового стажа.
321. Ежемесячные выплаты, имеют алиментарный характер, выплачивается из средств Фонда социальной защиты населения РБ, назначается в случае достижения пенсионного возраста, обусловлена определенной продолжительностью трудового и страхового стажа, зависит от прошлого заработка. Это признаки:
- 1) пенсии по возрасту;
 - 2) пенсии по инвалидности;
 - 3) пенсии за выслугу лет;
 - 4) социальной пенсии.
322. Пенсия по возрасту назначается в размере:
- 1) 45% среднемесячного заработка, но не ниже минимального размера пенсии по возрасту;
 - 2) 50% среднемесячного заработка, но не ниже минимального размера пенсии по возрасту;
 - 3) 55% среднемесячного заработка, но не ниже минимального размера пенсии по возрасту;
 - 4) 55% среднемесячного заработка.
323. Минимальный размер пенсии по возрасту:
- 1) 15% бюджета прожиточного минимума в среднем на душу населения;
 - 2) 25% бюджета прожиточного минимума в среднем на душу населения;
 - 3) 30% бюджета прожиточного минимума в среднем на душу населения;
 - 4) 60% бюджета прожиточного минимума в среднем на душу населения.
324. К пенсии по возрасту устанавливаются надбавки на уход:
- 1) инвалидам 1 группы;
 - 2) пенсионерам, достигшим 80-летнего возраста;
 - 3) одиноким пенсионерам, нуждающимся по заключению МРЭК или ВКК (врачебно-консультационных комиссий) в постоянной помощи;
 - 4) верны ответы 1–3.
325. Если человек находится на полном государственном обеспечении, имеет ли он право на надбавку к пенсиям на уход:
- 1) да, безусловно;
 - 2) нет;
 - 3) по усмотрению органа социальной защиты;
 - 4) да, если его пенсия ниже минимальной пенсии по возрасту.
326. Возможно сокращение сроков возраста выхода на пенсию и сокращение трудового стажа, возможно также снижение возраста без сокращения трудового стажа при назначении:
- 1) пенсии по возрасту;
 - 2) пенсии по возрасту на льготных условиях;
 - 3) социальной пенсии;
 - 4) пенсии по случаю потери кормильца.
327. Работники, занятые на подземных и открытых горных работах, инвалиды войны, матери военнослужащих, смерть которых связана с исполнением обязанностей военной службы, многодетные матери, родители детей-инвалидов (инвалидов с детства) имеют право на:
- 1) пенсии по возрасту;
 - 2) социальные пенсии;
 - 3) пенсии за особые заслуги перед республикой;
 - 4) пенсии по возрасту на льготных условиях;
 - 5) пенсии за выслугу лет.
328. Матери военнослужащих, смерть которых связана с исполнением обязанностей военной службы, имеют право на пенсию по возрасту:
- 1) по достижении 50 лет и при стаже работы не менее 20 лет;

- 2) по достижении 50 лет и при стаже работы не менее 25 лет;
 - 3) по достижении 55 лет и при стаже работы не менее 20 лет;
 - 4) по достижении 50 лет и при стаже работы не менее 15 лет.
329. Женщины, родившие пять и более детей и воспитавшие их до 8-летнего возраста, имеют право на пенсию по возрасту:
- 1) по достижении 45 лет и при стаже работы не менее 20 лет;
 - 2) по достижении 50 лет и при стаже работы не менее 25 лет;
 - 3) по достижении 55 лет и при стаже работы не менее 20 лет;
 - 4) по достижении 50 лет и при стаже работы не менее 15 лет.
330. Матери, воспитывавшие детей-инвалидов (инвалидов с детства) не менее 8 лет в период до их совершеннолетия, имеют право на пенсию по возрасту:
- 1) по достижении 50 лет и при стаже работы не менее 15 лет;
 - 2) по достижении 50 лет и при стаже работы не менее 20 лет;
 - 3) по достижении 55 лет и при стаже работы не менее 20 лет;
 - 4) по достижении 50 лет и при стаже работы не менее 25 лет.
331. Отцы, воспитывавшие детей-инвалидов (инвалидов с детства) не менее 8 лет в период до их совершеннолетия, имеют право на пенсию по возрасту, если мать ребенка-инвалида (инвалида с детства) не использовала приобретенного ею права на пенсию по возрасту и отказалась от этого права в пользу отца:
- 1) по достижении 50 лет и при стаже работы не менее 20 лет;
 - 2) по достижении 55 лет и при стаже работы не менее 25 лет;
 - 3) по достижении 60 лет и при стаже работы не менее 20 лет;
 - 4) по достижении 55 лет и при стаже работы не менее 20 лет.
332. Инвалиды с детства имеют право на пенсию по возрасту:
- 1) достижение возраста 55 лет (женщины) и 60 лет (мужчины) и наличие общего трудового стажа не менее 20 и 25 лет соответственно;
 - 2) достижение возраста 50 лет (женщины) и 55 лет (мужчины) и наличие общего трудового стажа не менее 20 и 25 лет соответственно;
 - 3) достижение возраста 50 лет (женщины) и 55 лет (мужчины) и наличие общего трудового стажа не менее 15 и 20 лет соответственно;
 - 4) достижение возраста 55 лет (женщины) и 60 лет (мужчины) и наличие общего трудового стажа не менее 15 и 20 лет соответственно.
333. К трудовым пенсиям не относятся:
- 1) пенсия по возрасту;
 - 2) пенсия по инвалидности;
 - 3) пенсия по случаю потери кормильца;
 - 4) пенсия детям-инвалидам в возрасте до 18 лет.
334. Если кормилец умер вследствие общего заболевания или увечья, не связанного с работой, и не имеет никакого стажа работы, то дети имеют право на:
- 1) пенсию по потере кормильца;
 - 2) социальную пенсию;
 - 3) вообще не имеют права на пенсию;
 - 4) нет верного ответа.
335. Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют:
- 1) все члены семьи умершего;
 - 2) дети в возрасте до 16 лет умершего кормильца;
 - 3) нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении;
 - 4) дед и бабушка умершего.
336. Социальные пенсии назначаются:
- 1) инвалидам, в том числе инвалидам с детства;
 - 2) лицам, достигшим возраста: мужчины – 60 лет; женщины – 55 лет;
 - 3) детям – в случае потери кормильца, если кормилец умер вследствие общего заболевания или увечья, не связанного с работой и, не имеет никакого стажа работы;

- 4) детям-инвалидам в возрасте до 18 лет;
 - 5) верны ответы 1–4.
337. Ежемесячные денежные выплаты алиментарного характера из фонда социальной защиты населения или государственного бюджета, назначаемые нетрудоспособным членам семьи умершего кормильца, состоявшим на его иждивении, в размерах, соизмеримых с заработком кормильца:
- 1) пенсии по потере кормильца;
 - 2) социальные пенсии;
 - 3) пенсии по возрасту;
 - 4) трудовые пенсии.
338. Полное содержание гражданина или оказание ему помощи, которая является для него постоянным и основным источником средств к существованию:
- 1) социальная помощь;
 - 2) социальная поддержка;
 - 3) иждивение;
 - 4) выплата пособия.
339. Обязательное переосвидетельствование инвалидов – мужчин старше 60 лет и женщин старше 55 лет:
- 1) производится через 2 года;
 - 2) производится по усмотрению органа социальной защиты;
 - 3) не производится;
 - 4) производится через 1 год.
340. Имеют ли право на пенсию по случаю потери кормильца нетрудоспособные члены семьи, лица объявленные судом безвестно отсутствующими:
- 1) да;
 - 2) да, если состояли на его иждивении;
 - 3) нет;
 - 4) да, по усмотрению органов социальной защиты.
341. Имеют ли право на пенсию по случаю потери кормильца усыновленные дети:
- 1) да;
 - 2) да, по усмотрению органа опеки и попечительства;
 - 3) нет;
 - 4) да, по усмотрению фонда социальной защиты.
342. Имеют ли право на пенсию по случаю потери кормильца пасынки и падчерицы:
- 1) да;
 - 2) да, по усмотрению органа опеки и попечительства;
 - 3) нет;
 - 4) да, если не получают алиментов от родителей.
343. Имеют ли право на пенсию по случаю потери кормильца лица в возрасте от 18 лет и старше:
- 1) нет;
 - 2) да, если обучаются на дневных отделениях учебных заведений до окончания такого учреждения, но не более чем до 23 лет;
 - 3) да, если являются курсантами высших военно-учебных заведений министерства обороны, слушателями учебных заведений МВД;
 - 4) по усмотрению органов социальной защиты.
344. Курсанты высших военно-учебных заведений Министерства обороны, слушатели учебных заведений МВД право на пенсию по случаю потери кормильца в возрасте от 18 до 23 лет:
- 1) не имеют;
 - 2) имеют;
 - 3) имеют, по усмотрению органов социальной защиты;
 - 4) верного ответа нет.

345. Семья, имеющая право на пенсию по случаю потери кормильца, может обращаться за назначением пенсии после смерти или установления безвестного отсутствия кормильца:

- 1) в течение одного года после смерти кормильца;
- 2) в любое время, без ограничения каким-либо сроком;
- 3) в течение 6 месяцев после смерти кормильца;
- 4) в течение 3 лет после смерти кормильца.

346. Работники авиации и летно-испытательного состава: диспетчеры, технический персонал, бортпроводники, летчики, летно-испытательный состав имеют право:

- 1) на пенсию по возрасту;
- 2) на пенсию за особые заслуги перед республикой;
- 3) на пенсию на льготных условиях;
- 4) на пенсию за выслугу лет.

347. Эта категория граждан не имеет права на пенсию за выслугу лет:

- 1) отдельные категории медицинских и педагогических работников;
- 2) артисты;
- 3) водители городского пассажирского транспорта;
- 4) спортсмены.

348. Отдельные категории медицинских и педагогических работников имеют право на пенсию за выслугу лет по:

- 1) достижении возраста 55 лет (женщины) и 60 лет (мужчины) и наличии общего трудового стажа не менее 20 и 25 лет соответственно;
- 2) достижении возраста 50 лет (женщины) и 55 лет (мужчины) и наличии специального стажа работы не менее 25 и 30 лет соответственно;
- 3) достижении возраста 50 лет (женщины) и 55 лет (мужчины) и наличии общего трудового стажа не менее 15 и 20 лет соответственно;
- 4) достижении возраста 55 лет (женщины) и 60 лет (мужчины) и наличии специального стажа работы не менее 15 и 20 лет соответственно.

349. Эта пенсия выплачивается в течение определенного времени, а пожизненно – только в случаях, установленных законодательством:

- 1) пенсия по инвалидности;
- 2) социальная пенсия;
- 3) пенсия за особые заслуги перед республикой;
- 4) пенсия за выслугу лет.

350. Лицам, ставшим инвалидами до достижения 20 лет в период работы, творческой и иной деятельности пенсия по инвалидности назначается:

- 1) при наличии стажа работы 1 год;
- 2) при наличии стажа работы 2 года;
- 3) при наличии стажа работы 6 месяцев;
- 4) независимо от стажа работы.

351. Назначают пенсии:

- 1) районные (городские) управления (отделы) по труду, занятости и социальной защите;
- 2) учреждение или предприятие, на котором трудился гражданин до выхода на пенсию;
- 3) областные комитеты по труду и социальной защите населения;
- 4) фонд социальной защиты населения.

352. Пенсии выплачиваются:

- 1) Министерством труда и социальной защиты РБ;
- 2) областным комитетом по труду и социальной защите;
- 3) районными (городскими) управлениями (отделами) по труду, занятости и социальной защите;
- 4) учреждением или предприятием, на котором трудился гражданин до выхода на пенсию.

353. Заявление о назначении пенсии работающие граждане и члены их семей (в случае потери кормильца) подают:

- 1) в отделы (городские, районные) социальной защиты населения;
- 2) через работодателя по последнему месту работы;
- 3) в областные комитеты социальной защиты населения;
- 4) в фонд социальной защиты населения.

354. Лицам, находящимся на государственном обеспечении и проживающим в государственных стационарных организациях социального обслуживания, пенсия выплачивается в размере:

- 1) 10% назначенной пенсии, но не менее 20% минимального размера по пенсии по возрасту;
- 2) 15% назначенной пенсии, но не менее 20% минимального размера по пенсии по возрасту;
- 3) пенсия не выплачивается;
- 4) 25% назначенной пенсии, но не менее 20% минимального размера по пенсии по возрасту.

355. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся в опекунских и приемных семьях, пенсия выплачивается:

- 1) в полном размере;
- 2) 10% назначенной пенсии, но не менее 20% минимального размера по пенсии по возрасту;
- 3) 50% назначенной пенсии, но не менее 20% минимального размера по пенсии по возрасту;
- 4) правильного ответа нет.

356. Если размер пенсии превышает стоимость содержания в государственных стационарных организациях социального обслуживания, детских интернатных учреждениях, домах семейного типа и семьях, выплачивается:

- 1) разница между пенсией и стоимостью содержания, но не менее 10% назначенной пенсии и не менее 10% минимального размера пенсии по возрасту;
- 2) разница между пенсией и стоимостью содержания, но не менее 10% назначенной пенсии и не менее 20% минимального размера пенсии по возрасту;
- 3) только 10% назначенной пенсии;
- 4) разница между пенсией и стоимостью содержания.

357. Если гражданин выбыл из государственной стационарной организации социального обслуживания на срок свыше одного месяца, ему выплачивается:

- 1) 50% пенсии;
- 2) 75% пенсии;
- 3) пенсия в полном размере;
- 4) ничего не выплачивает.

358. Детям-сиротам и лицам из числа детей-сирот, находящимся на государственном обеспечении в организациях, учреждениях и семьях, выплачивается:

- 1) 25% назначенной пенсии по случаю потери кормильца;
- 2) 35% назначенной пенсии по случаю потери кормильца;
- 3) 50% назначенной пенсии по случаю потери кормильца;
- 4) пенсия по случаю потери кормильца в полном размере.

359. Имеют ли право на пенсию пенсионеры, находящиеся в местах лишения свободы:

- 1) нет;
- 2) да, в полном размере;
- 3) да, в размере 10% назначенной пенсии, но не менее 20% минимальной пенсии по возрасту в месяц;
- 4) да, только на социальную.

360. Из пенсии на содержание членов семьи, на возмещение ущерба от хищений имущества предприятий, организаций, на возврат переполученных сумм заработной платы может удерживаться:

- 1) не более 25% пенсии;

- 2) не более 45% пенсии;
- 3) не более 50% пенсии;
- 4) ничего не удерживается.

361. Система мер по созданию денежных фондов, формируемых за счет страховых взносов предприятий, организаций, граждан, государственных средств, направляемых на материальное обеспечение нуждающихся лиц, а также выплаты сумм возмещения имущественного и других ущербов – это:

- 1) социальное обслуживание;
- 2) социальное страхование;
- 3) пенсионное обеспечение;
- 4) социальное обеспечение.

362. Денежные выплаты, назначаемые гражданам периодически, ежемесячно либо единовременно с целью возмещения утраченного заработка либо оказания дополнительной материальной помощи, носящие характер государственной помощи, которая предоставляется в соответствии с законодательством:

- 1) пенсия;
- 2) компенсационные выплаты;
- 3) пособия;
- 4) правильного ответа нет.

363. Пособия, входящие в систему государственного социального страхования, выплата которых осуществляется за счет средств государственных страховых взносов, и пособия, не входящие в эту систему, выплата которых осуществляется за счет средств бюджета, выделены по такому основанию:

- 1) по социально-правовым основаниям обеспечения;
- 2) по социально-экономической сущности;
- 3) по социально-правовым основаниям обеспечения;
- 4) по регулирующим их нормативным актам;
- 5) по месту и роли в доходах получателей.

364. Пособия, размер которых зависит от размера среднего заработка (дохода) получателя, и пособия, размер которых зависит от размера социальных нормативов, выделены по такому основанию:

- 1) по социально-экономической сущности;
- 2) по социально-правовым основаниям обеспечения;
- 3) по месту и роли в доходах получателей;
- 4) по порядку установления размера;
- 5) по срокам выплаты.

365. По срокам выплаты пособия можно разделить на:

- 1) единовременные;
- 2) ежемесячные;
- 3) периодические;
- 4) ответы 1–3.

366. Пособие в связи с рождением ребенка относится к:

- 1) ежемесячным;
- 2) единовременным;
- 3) постоянным;
- 4) правильного ответа нет.

367. Пособие по уходу за ребенком до 3-х лет назначается:

- 1) матери ребенка;
- 2) отцу ребенка;
- 3) любому из родителей, фактически осуществляющему уход за ребенком;
- 4) выплата такого пособия законодательством не предусмотрена.

368. Имеет ли право на пособие по беременности и родам женщина, усыновившая двухмесячного ребенка?

- 1) да;

- 2) нет;
 - 3) если она является одинокой матерью;
 - 4) по усмотрению фонда социального страхования.
369. В какой орган следует обратиться за назначением пособия на ребенка в возрасте до 16 лет?
- 1) по месту работы;
 - 2) в орган опеки и попечительства;
 - 3) в орган социальной защиты населения по месту жительства;
 - 4) в фонд социальной защиты.
370. Выплачивается ли пособие по уходу за ребенком до 3-х лет женщине, если она работает на условиях неполного рабочего времени или на дому?
- 1) да, в полном размере;
 - 2) нет;
 - 3) по усмотрению работодателя;
 - 4) да, в размере 50%.
371. Имеет ли право на пособие по беременности и родам женщина, усыновившая пятимесячного ребенка?
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) если она является одинокой матерью;
 - 4) по усмотрению фонда социального страхования;
 - 5) если она является малоимущей.
372. Вправе ли нетрудоспособные родители требовать выплаты содержания со своих совершеннолетних детей, если они были лишены родительских прав?
- 1) да, безусловно;
 - 2) нет;
 - 3) да, если установлена инвалидность;
 - 4) данный вопрос законодательством не урегулирован.
373. Кто из членов семьи вправе пребывать с ребенком в возрасте до 14-ти лет, нуждающемся в дополнительном уходе, в стационаре лечебного учреждения?
- 1) только мать ребенка;
 - 2) любой из родителей, либо лицо, фактически осуществляющее уход за ребенком;
 - 3) никто;
 - 4) отец ребенка.
374. Выплачивается ли пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком отцу в случае, если он осуществлял уход за ним в период болезни?
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) по усмотрению работодателя;
 - 4) в любом случае пособие выплачивается матери.
375. Если похороны осуществляются за счет государства, то пособие на погребение:
- 1) выплачивается;
 - 2) не выплачивается;
 - 3) выплачивается по усмотрению фонда социальной защиты;
 - 4) выплачивается по усмотрению фонда содействия занятости.
376. В случае смерти работника, либо нетрудоспособных членов, семье пособие на погребение выплачивается:
- 1) по месту работы;
 - 2) фондом социальной защиты;
 - 3) районным (городским) управлением (отделом) по труду и социальной защите;
 - 4) фондом содействия занятости.

377. Обращение за пособием (материальной помощью) на погребение может осуществляться после возникновения права на него:

- 1) в течение 1 месяца;
- 2) в течение 3 месяцев;
- 3) в течение 6 месяцев;
- 4) в течение года.

378. В случае смерти безработных, зарегистрированных в органах государственной службы занятости в установленном порядке, или их детей материальная помощь на погребение выплачивается:

- 1) по месту бывшей работы;
- 2) фондом социальной защиты;
- 3) районным (городским) управлением (отделом) по труду, занятости и социальной защите;
- 4) центром занятости.

379. В случае смерти неработающего пенсионера либо смерти нетрудоспособных членов семьи, находящихся на его иждивении, пособие на погребение выплачивается:

- 1) по месту бывшей работы;
- 2) фондом социальной защиты;
- 3) районным (городским) управлением (отделом) по труду, занятости и социальной защите;
- 4) центром занятости.

380. С какого возраста гражданин вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного?

- 1) с 14 лет;
- 2) с 16 лет;
- 3) с 18 лет;
- 4) с 21 года.

381. Какова продолжительность выплаты пособия по безработице в каждом периоде безработицы?

- 1) не более 6 месяцев в суммарном исчислении в течение 12 календарных месяцев;
- 2) не более 12 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев;
- 3) не более 18 месяцев в суммарном исчислении в течение 36 календарных месяцев;
- 4) не более 36 месяцев в суммарном исчислении в течение 72 календарных месяцев.

382. Могут ли осуществляться какие-либо удержания с пособия по безработице?

- 1) да, все виды удержаний;
- 2) нет;
- 3) да, в порядке установленном законодательством;
- 4) штрафы.

383. Имеет ли право на пособие по безработице лицо, которое получает пенсию?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) по усмотрению центра занятости;
- 4) по усмотрению фонда социальной защиты.

384. Имеют ли право на пособие по безработице уволенные с работы за нарушение трудовой дисциплины?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) по усмотрению центра занятости;
- 4) по усмотрению фонда социальной защиты.

385. Выплачивается ли пособие по безработице женщине, если ей выплачивается пособие по беременности и родам?

- 1) нет;
- 2) да;
- 3) по усмотрению центра занятости;
- 4) да, если женщина родила ребенка вне брака.

386. Предусмотренные законодательством преимущества, полное или частичное освобождение от исполнения установленных обязанностей либо облегчение условий их исполнения в связи с особым социально-правовым статусом гражданина или особенностями его профессиональной деятельности:

- 1) социальная поддержка;
- 2) социальная помощь;
- 3) социальная льгота;
- 4) социальное обеспечение.

387. Закон РБ «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан» принят:

- 1) в июне 2000 г.;
- 2) в июне 2003 г.;
- 3) в июне 2006 г.;
- 4) в июне 2007 г.

388. Основаниями предоставления льгот по социальному обеспечению является наступление соответствующих жизненных обстоятельств:

- 1) инвалидность, старость;
- 2) семейное неблагополучие;
- 3) малообеспеченность, многодетность;
- 4) безработица;
- 5) ответы 1, 3;
- 6) ответы 2, 4.

389. Это обстоятельство не является основаниями предоставления льгот по социальному обеспечению:

- 1) инвалидность, старость;
- 2) семейное неблагополучие, безработица;
- 3) малообеспеченность, многодетность;
- 4) особые заслуги перед обществом.

390. Льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду I или II группы, распространяются:

- 1) на всех совместно проживающих членов семьи;
- 2) только на инвалида I или II группы;
- 3) на инвалида I или II группы и его супруга (супругу);
- 4) на инвалида I или II группы и нетрудоспособных иждивенцев.

391. Объем социальных льгот для ветеранов по Закону РБ «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан» определяется:

- 1) возрастом;
- 2) продолжительностью трудового стажа;
- 3) занимаемой ранее должностью;
- 4) категорией ветерана.

392. В каком случае может быть приостановлено право на социальные льготы?

- 1) в случае установления незаконного пользования льготами;
- 2) со дня вступления в силу обвинительного приговора;
- 3) в случае улучшения материального положения;
- 4) в случае изменения семейного положения;
- 5) ответы 1, 2.

393. Эта категория граждан не имеет права на бесплатное обеспечение лекарственными средствами, выдаваемыми по рецептам врачей:

- 1) инвалиды войны;
- 2) дети-инвалиды в возрасте до 18 лет;
- 3) военнослужащие срочной службы, военнообязанные, призванные на военные сборы;
- 4) граждане, заболевшие и перенесшие лучевую болезнь, вызванную последствиями катастрофы на Чернобыльской АЭС.

394. Эта категория граждан не имеет права на бесплатное санаторно-курортное лечение:

- 1) лица, обучающиеся в учреждениях обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования;
- 2) несовершеннолетние дети по заключению врачебно-консультационной комиссии;
- 3) неработающие ветераны Великой Отечественной войны;
- 4) несовершеннолетние дети, проживающие на территории радиоактивного загрязнения в зоне последующего отселения.

395. Какие из указанных актов не входят в систему законодательных нормативных актов в сфере социальной защиты населения?

- 1) Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 2) Закон РБ «О социальном обслуживании»;
- 3) Закон РБ «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан»;
- 4) Закон РБ «О пенсионном обеспечении».

396. Кем назначается на должность начальник комитета (управления) по труду, занятости и социальной защите областного исполнительного комитета:

- 1) Министром труда и социальной защиты;
- 2) губернатором области;
- 3) президентом РБ;
- 4) верного ответа нет.

397. Адресная социальная помощь (АСП) оказывается наиболее нуждающимся, если среднедушевой доход на человека:

- 1) не превышает 40% от бюджета прожиточного минимума;
- 2) не превышает 60% от бюджета прожиточного минимума;
- 3) не превышает 80% от бюджета прожиточного минимума;
- 4) не превышает 100% от бюджета прожиточного минимума.

398. Путевки на санаторно-курортное оздоровление выдаются на основании:

- 1) заключения учреждения здравоохранения;
- 2) решения органа социальной защиты;
- 3) решения комиссии по оздоровлению;
- 4) письменного заявления гражданина;
- 5) ответы 3, 4.

399. Сеть санаторно-курортных учреждений в РБ включает в себя:

- 1) санатории и дома отдыха;
- 2) пансионаты и турбазы;
- 3) детские оздоровительные лагеря и профилактории;
- 4) все вышеперечисленное.

Раздел IV. Правовое регулирование социальной работы с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите

400. Инвалид какой группы, выделенной по степени трудоспособности, является нетрудоспособным:

- 1) I группы;
- 2) II группы;
- 3) III группы;
- 4) I–III группы.

401. Временно нетрудоспособные, или трудоспособные в специально созданных условиях: – это инвалиды:

- 1) I группы;
- 2) II группы;

- 3) III группы;
 - 4) IV группы.
402. Причины и группы инвалидности, а также время наступления инвалидности устанавливаются
- 1) учреждениями здравоохранения;
 - 2) органами социальной защиты;
 - 3) медико-реабилитационными экспертными комиссиями;
 - 4) врачебно-консультационными комиссиями.
403. Эта группа инвалидности устанавливается на 1 год:
- 1) III группа;
 - 2) II группа;
 - 3) I группа;
 - 4) ответы 1, 2.
404. Ведущим органом на республиканском уровне, проводящим государственную социальную политику и осуществляющим контроль за соблюдением законодательства в области труда, занятости и социальной защиты населения является:
- 1) Правительство РБ;
 - 2) Министерство экономики;
 - 3) фонд социальной защиты;
 - 4) Министерства труда и социальной защиты.
405. Задачей этого министерства является повышение уровня жизни и доходов населения, развитие социального страхования, совершенствование системы оплаты труда, социальной защиты семьи, женщин и детей, укрепление здоровья населения:
- 1) Министерство труда и социальной защиты;
 - 2) Министерство экономики;
 - 3) Министерство образования;
 - 4) Министерство здравоохранения.
406. На региональном уровне ведущим органом социальной защиты является:
- 1) региональный фонд социальной защиты населения;
 - 2) комитет (управления) по труду, занятости и социальной защите облисполкома;
 - 3) центры по начислению и выплате пенсий и пособий;
 - 4) Министерство труда и социальной защиты.
407. Деятельность юридических и физических лиц по оказанию социальной поддержки, предоставлению бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и оказанию материальной помощи, созданию условий для социальной адаптации и реабилитации граждан и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:
- 1) социальная защита;
 - 2) социальное обслуживание;
 - 3) социальный патронаж;
 - 4) социальное обеспечение.
408. Правовое регулирование в области социального обслуживания населения в РБ осуществляется в соответствии с:
- 1) Законом РБ «О социальном обслуживании»;
 - 2) примерным положением о территориальном центре социального обслуживания;
 - 3) Законом «О социальной защите инвалидов»;
 - 4) Гражданским кодексом Республики Беларусь.
409. Закон «О социальном обслуживании» Республики Беларусь был принят в:
- 1) 1998 г.;
 - 2) 2000 г.;
 - 3) 2003 г.;
 - 4) 2006 г.

410. Добровольность, доступность, всеобщность, доброжелательность, адресность, конфиденциальность – это:

- 1) принципы социальной работы;
- 2) принципы социального обеспечения;
- 3) принципы социального обслуживания;
- 4) принципы социальной защиты.

411. Приоритет содействия гражданам, находящимся в опасном или беспомощном состоянии. Это принцип:

- 1) профилактической направленности;
- 2) социальной справедливости;
- 3) адресности;
- 4) гуманности, доброжелательности.

412. Сущностно-деятельные (профилактическая, компенсационная, социально-реабилитационная, охранно-защитная, социальный патронаж) и нравственно-гуманистическая функции – это функции:

- 1) социального обеспечения;
- 2) социального обслуживания;
- 3) социальной защиты;
- 4) правильные ответы 1 и 2.

413. Государственные органы, осуществляющие управление в области социального обслуживания в пределах своей компетенции на региональном уровне:

- 1) Министерство труда и социальной защиты;
- 2) районные управления и отделы по труду и социальной защите;
- 3) областные комитеты по труду, занятости и социальной защите;
- 4) территориальные центры социального обслуживания населения.

414. Стационарное, полустационарное, нестационарное социальное обслуживание – это:

- 1) направления социальной работы;
- 2) формы социального обслуживания;
- 3) виды социальных услуг;
- 4) содержание социального обслуживания.

415. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для детей с особенностями психофизического развития, специальные дома для одиноких престарелых и инвалидов относятся к:

- 1) срочному социальному обслуживанию;
- 2) стационарному социальному обслуживанию;
- 3) на стационарному социальному обслуживанию;
- 4) полустационарному социальному обслуживанию.

416. К полустационарному социальному обслуживанию населения относят:

- 1) дома-интернаты для престарелых и инвалидов;
- 2) территориальные центры социального обслуживания;
- 3) центры социальной помощи на дому;
- 4) больницы сестринского ухода.

417. Эти учреждения социального обслуживания не относятся к стационарной форме социального обслуживания:

- 1) дома-интернаты;
- 2) психоневрологические интернаты;
- 3) специальные дома-интернаты;
- 4) социально-реабилитационные центры.

418. Эти учреждения социального обслуживания не относятся к полустационарной форме социального обслуживания:

- 1) территориальные центры социального обслуживания;
- 2) социально-педагогические службы помощи семье, детям;
- 3) специальные дома-интернаты;
- 4) центры помощи семье и детям.

419. Основанием для предоставления гражданину социального обслуживания в стационарной форме выступает:

- 1) малообеспеченность;
- 2) семейное неблагополучие;
- 3) утрата способности к самообслуживанию и необходимость в постоянном уходе и наблюдении;
- 4) бездомность и безнадзорность.

420. Целями и задачами стационарного социального обслуживания является:

- 1) оказание медицинской помощи и ухода;
- 2) организация досуга и отдыха;
- 3) консультативно-информационная помощь;
- 4) оказание разносторонних социально-бытовых, социально-медицинских, психологических, реабилитационных услуг.

421. Социальное обслуживание на дому, срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь относятся к:

- 1) стационарной форме социального обслуживания;
- 2) полустационарной форме;
- 3) нестационарной форме;
- 4) правильного ответа нет.

422. Главная цель нестационарной формы социального обслуживания:

- 1) оказание материальной помощи;
- 2) оказание социально-медицинской помощи;
- 3) предотвратить помещение человека в дом-интернат;
- 4) оказание консультативно-информационной помощи.

423. Нарушение договорных условий оплаты за услуги, выявление медицинских противопоказаний, злостные нарушения правил поведения старыми людьми является основанием для:

- 1) снятия с социального обслуживания;
- 2) отказа в адресной помощи;
- 3) снятия предоставляемых социальных льгот;
- 4) отказа в консультативно-информационной помощи.

424. Снятие с социального обслуживания производится на основании:

- 1) приказа директора центра социального обслуживания;
- 2) приказа районного отдела социальной защиты;
- 3) приказа комитета по труду и социальной защите облисполкома;
- 4) приказа руководителя отдела социального обслуживания на дому территориального центра социального обслуживания.

425. Правила внутреннего трудового распорядка ТЦСОН и его структурных подразделений утверждает:

- 1) комитета по труду, занятости и социальной защите облисполкома;
- 2) глава администрации местного исполнительного органа;
- 3) директор центра;
- 4) Министерство труда и социальной защиты.

426. Кто определяет структуру Территориального Центра социального обслуживания населения:

- 1) директор центра;
- 2) областной комитет по труду и социальной защите;
- 3) местные исполнительные и распорядительные органы;
- 4) Министерство труда и социальной защиты.

427. Какое отделение Центра создается для выявления и учета граждан, нуждающихся в социальном обслуживании, анализа и прогнозирования потребностей населения в социальном обслуживании:

- 1) отделение срочного социального обслуживания;
- 2) отделение социальной помощи на дому;

- 3) отделение круглосуточного пребывания;
 - 4) отделение первичного приема, информации, анализа и прогнозирования.
428. Задачей какого отделения Центра является оказание остро нуждающимся гражданам помощи разового характера:
- 1) отделение срочного социального обслуживания;
 - 2) отделение социальной помощи на дому;
 - 3) отделение круглосуточного пребывания;
 - 4) отделение психологической помощи и реабилитации.
429. Задачей какого отделения Центра является осуществление постоянного или временного социально-бытового обслуживания:
- 1) отделение срочного социального обслуживания;
 - 2) отделение дневного пребывания для детей-инвалидов;
 - 3) отделение социальной помощи на дому;
 - 4) отделение круглосуточного пребывания.
430. В отделении круглосуточного пребывания Центра одинокие граждане, утратившие способность к самообслуживанию, могут находиться до:
- 1) 1 месяца;
 - 2) 1 года;
 - 3) 6 месяцев;
 - 4) 3 месяцев
431. Социальное обслуживание включает такие виды социальных услуг:
- 1) предоставление консультативно-информационных и посреднических услуг;
 - 2) оказание материальной помощи в денежной и натуральной формах;
 - 3) обеспечение дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания и социального обслуживания в стационарных учреждениях;
 - 4) оказание социально-реабилитационных услуг;
 - 5) верны ответы 1–4.
432. Медико-социальное учреждение, предназначенное для постоянного и временного проживания на полном государственном обеспечении либо за плату, одиноких престарелых и инвалидов, нуждающихся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании:
- 1) дом-интернат;
 - 2) больницы сестринского ухода;
 - 3) психоневрологические интернаты;
 - 4) пансионаты.
433. В зависимости от контингента проживающих дома-интернаты подразделяются на... Исключите неверный ответ.
- 1) дома-интернаты для престарелых и инвалидов общего типа;
 - 2) дома-интернаты для инвалидов в возрасте от 18 до 40 лет;
 - 3) психоневрологические интернаты;
 - 4) детские дома-интернаты;
 - 5) специальные дома-интернаты.
434. Дом-интернат для престарелых и инвалидов общего типа создается, реорганизуется и ликвидируется:
- 1) постановлением Министерства труда и социальной защиты;
 - 2) решением местных исполнительных и распорядительных органов;
 - 3) постановлением Совета Министров РБ;
 - 4) городским (районным) управлением (отделом) по труду, занятости и социальной защите.
435. Дом-интернат возглавляет директор, который назначается и освобождается от должности:
- 1) Министерством труда и социальной защиты;
 - 2) областным комитетом (управлением) по труду, занятости и социальной защите;

- 3) решением местных исполнительных и распорядительных органов;
 - 4) городским (районным) управлением (отделом) по труду и социальной защите.
436. Медико-социальное учреждение, предназначенное для постоянного проживания потерявших социальные связи инвалидов I и II группы, престарелых граждан из числа освобождаемых из мест лишения свободы, а также направляемых из приемников-распределителей лиц из числа указанных инвалидов и престарелых, ранее судимых, нуждающихся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании:
- 1) дома-интернаты для престарелых и инвалидов общего типа;
 - 2) лечебно-трудовые профилактории;
 - 3) психоневрологические интернаты;
 - 4) специальные дома-интернаты.
437. Специальный дом-интернат системы Министерства социальной защиты создается, реорганизуется и ликвидируется по решению:
- 1) областных управлений внутренних дел;
 - 2) облисполкомов;
 - 3) областных комитетов (управлений) по труду, занятости и социальной защите;
 - 4) Министерства труда и социальной защиты.
438. Функции попечителя в отношении нуждающихся в этом лиц, проживающих в доме-интернате, специальном доме-интернате осуществляет:
- 1) орган опеки и попечительства;
 - 2) близкие родственники;
 - 3) администрация дома-интерната;
 - 4) областное управление по труду и социальной защите.
439. В специальный дом-интернат помещаются потерявшие социальные связи:
- 1) инвалиды I и II группы;
 - 2) инвалиды II и III группы;
 - 3) престарелые граждане (мужчины – старше 60 лет, женщины – старше 55 лет);
 - 4) престарелые граждане (мужчины – старше 65 лет, женщины – старше 60 лет);
 - 5) ответы 1, 3.
440. Направление граждан в специальный дом-интернат производится:
- 1) с их согласия, на основании заключения медицинской комиссии о том, что они нуждаются в постороннем уходе;
 - 2) без их согласия, но при наличии заключения медицинской комиссии о том, что они нуждаются в постороннем уходе;
 - 3) при отсутствии трудоспособных родственников, обязанных их содержать;
 - 4) ответы 1, 3;
 - 5) ответы 2, 3.
441. Путевки в специальный дом-интернат выдаются:
- 1) областным комитетом (управлением) по труду, занятости и социальной защите;
 - 2) областным управлением внутренних дел;
 - 3) Министерством труда и социальной защиты;
 - 4) городским (районным) управлением (отделом) по труду и социальной защите.
442. Временное выбытие престарелых и инвалидов из специального дома-интерната по личным мотивам разрешается с согласия директора дома-интерната на срок:
- 1) не более одной недели с учетом заключения врача о возможности выезда;
 - 2) не более одного месяца с учетом заключения врача о возможности выезда;
 - 3) не более трех месяцев с учетом заключения врача о возможности выезда;
 - 4) не разрешается вообще.
443. Если за лицом, находящимся в специальном доме-интернате, установлен административный надзор, то его временное выбытие из учреждения в другой населенный пункт допускается:
- 1) с разрешения областного управления по труду и социальной защите;
 - 2) с разрешения органа внутренних дел;

- 3) не разрешается вообще;
 - 4) с согласия директора дома-интерната.
444. Выписка престарелого или инвалида из специального дома-интерната производится:
- 1) по его заявлению с разрешения управления социальной защиты;
 - 2) при наличии жилой площади, средств к существованию и возможности самообслуживания;
 - 3) при наличии родственников, которые могут и согласны его содержать, обеспечить необходимый уход за ним;
 - 4) в случае установления инвалиду I или II группы при очередном освидетельствовании III группы инвалидности;
 - 5) ответы 1–4.
445. Территория специального дома-интерната находится под контролем:
- 1) Министерства внутренних дел;
 - 2) Министерства труда и социальной защиты;
 - 3) органов милиции;
 - 4) областного комитета (управления) по труду, занятости и социальной защите.
446. Медико-социальное учреждение, предназначенное для постоянного, временного (от 2 до 6 месяцев) и пятидневного в неделю проживания престарелых и инвалидов, страдающих хроническими психическими заболеваниями, признанными в установленном порядке недееспособными и нуждающимися в уходе, бытовом и медицинском обслуживании:
- 1) психоневрологический диспансер;
 - 2) психоневрологическая клиника;
 - 3) психоневрологический интернат;
 - 4) специальный дом-интернат.
447. Граждане могут помещаться в психоневрологические интернаты на условиях:
- 1) полной оплаты за проживание;
 - 2) частичной оплаты за проживание;
 - 3) на безвозмездной основе;
 - 4) ответы 1–3.
448. Клиенты психоневрологического интерната, лица, страдающие хроническими психическими расстройствами:
- 1) инвалиды I и II группы старше 18 лет;
 - 2) дети с глубокой умственной патологией;
 - 3) женщины с 55 лет, мужчины с 60 лет;
 - 4) ответы 2, 3;
 - 5) ответы 1, 3.
449. Прием в психоневрологический интернат осуществляется по путевкам:
- 1) областных управлений соцзащиты, выдаваемых на основе заявления либо самого гражданина, либо его законных представителей;
 - 2) медицинских учреждений, выдаваемых на основе заявления либо самого гражданина, либо его законных представителей;
 - 3) районных (городских) отделов социальной защиты на основе заявления либо самого гражданина, либо его законных представителей;
 - 4) на основе заявления либо самого гражданина, либо его законных представителей.
450. В дома-интернаты принимаются:
- 1) одинокие граждане, достигшие: мужчины 60 лет, женщины – 55 лет;
 - 2) инвалиды I и II групп старше 18 лет;
 - 3) мужчины, достигшие 60 лет, женщины – 55 лет;
 - 4) ответы 1, 2.
451. Могут ли при наличии свободных мест приниматься в дома-интернаты престарелые и инвалиды на временное проживание:
- 1) нет;

- 2) да;
 - 3) да, только на платное содержание.
452. В дома для инвалидов принимаются:
- 1) все категории инвалидов всех возрастов;
 - 2) только одинокие и одиноко проживающие инвалиды I и II групп;
 - 3) только одинокие и одиноко проживающие инвалиды II и III групп в возрасте от 18 и до 40 лет;
 - 4) только одинокие и одиноко проживающие инвалиды I и II групп в возрасте от 18 до 40 лет.
453. На какой максимальный срок разрешается временное выбытие из дома-интерната по желанию проживающего:
- 1) на 1 месяц;
 - 2) до 2 месяцев;
 - 3) до 3 месяцев;
 - 4) не разрешается вообще.
454. Если, проживающий в течение 2-х недель после временного выбытия не вернулся без уважительных причин в дом-интернат, то:
- 1) за ним сохраняется его место;
 - 2) он подлежит снятию с государственного обеспечения;
 - 3) переводится в специальный дом-интернат;
 - 4) переводится на платное социальное обслуживание;
455. При установлении проживающему лицу III группы инвалидности, он:
- 1) переводится на платное социальное обслуживание;
 - 2) отчисляется из дома-интерната;
 - 3) переводится в специальный дом-интернат;
 - 4) остается в интернатном учреждении.
456. Систематическое нарушение правил внутреннего распорядка, нарушение общественного порядка служит основанием для:
- 1) отчисления из дома-интерната с предоставлением жилой площади;
 - 2) перевода в специальный дом-интернат;
 - 3) отчисления из дома-интерната, независимо от наличия жилой площади;
 - 4) отчисления из дома-интерната при наличии близких родственников.
457. Это социальное обслуживание предусмотрено для лиц пожилого возраста и инвалидов, сохранивших способность к самообслуживанию и активному передвижению и не имеющих медицинских противопоказаний к зачислению:
- 1) стационарное;
 - 2) полустационарное;
 - 3) нестационарное;
 - 4) срочное социальное обслуживание.
458. Полустационарное и срочное социальное обслуживание гражданам РБ представляется, главным образом:
- 1) ТЦСОН;
 - 2) социальными приютами;
 - 3) учреждениями интернатного типа;
 - 4) психолого-педагогическими службами.
459. Свою деятельность ТЦСОН осуществляют на основе:
- 1) Закона РБ «О социальном обслуживании»;
 - 2) Конституции РБ;
 - 3) Примерного положения о Центре социального обслуживания населения;
 - 4) ответы 1, 3.
460. Малообеспеченность, бездомность, сиротство, безработица, инвалидность, алкоголизм, семейное неблагополучие – это:
- 1) основания для помещения в стационарные учреждения социального обслуживания;
 - 2) основания для оказания адресной помощи;

- 3) основания предоставления социальных услуг;
 - 4) основания социального обслуживания на дому.
461. Социальные услуги предоставляются на основании:
- 1) обращения гражданина;
 - 2) обращения опекуна, попечителя, законного представителя гражданина в случае его недееспособности;
 - 3) обращения лица, осуществляющего уход за нуждающимся в социальном обслуживании;
 - 4) ответы 1–3.
462. ТЦСОН является государственным учреждением социального обслуживания и подчиняется:
- 1) Министерству труда и социальной защиты;
 - 2) областному комитету по труду, занятости и социальной защите;
 - 3) районному (городскому) управлению (отделу) по труду, занятости и социальной защите;
 - 4) Местным исполнительным и распорядительным органам.
463. Это отделение ТЦСОН создается для оказания содействия в социальной адаптации и реабилитации граждан (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации, оказания помощи в решении проблем саморазвития, в активизации жизненного потенциала граждан (семей).
- 1) отделение социальной помощи на дому;
 - 2) отделение срочного социального обслуживания;
 - 3) отделение социальной адаптации и реабилитации;
 - 4) отделение круглосуточного пребывания.
464. Если гражданин находится на бесплатном обслуживании, периодичность посещения социальными работниками обслуживаемых на дому, территория обслуживания и график работы социальных работников устанавливаются:
- 1) заведующим отделением;
 - 2) директором Центра;
 - 3) руководителем районного (городского) управления (отдела) по труду и социальной защите;
 - 4) самим социальным работником.
465. График работы социальных работников, обслуживающих граждан на дому, находящихся на бесплатном обслуживании устанавливается с учетом:
- 1) тяжести состояния обслуживаемых граждан;
 - 2) характера оказываемых услуг;
 - 3) компактности проживания, транспортных связей;
 - 4) наличия предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания, а также учреждений здравоохранения;
 - 5) ответы 1–4.
466. Для граждан, обслуживаемых на условиях частичной либо полной оплаты, периодичность посещения социальными работниками устанавливается на основании:
- 1) графика, составленного социальным работником;
 - 2) договора, определяющего виды и объем предоставляемых услуг;
 - 3) тяжести состояния обслуживаемых граждан, характера оказываемых услуг;
 - 4) графика, составленного заведующим отделом.
467. Для граждан, с умеренной сниженной двигательной активностью и находящихся на бесплатном обслуживании, периодичность посещения социальным работником:
- 1) каждый день;
 - 2) не менее 4 раз в неделю;
 - 3) не менее 3 раз в неделю;
 - 4) не менее 2 раз в неделю.
468. Для граждан, утративших способность к самообслуживанию и находящихся на бесплатном обслуживании, периодичность посещения социальным работником:
- 1) каждый день;

- 2) не менее 4 раз в неделю;
 - 3) не менее 3 раз в неделю;
 - 4) не менее 2 раз в неделю.
469. Это отделение предназначено для предоставления гражданам временного пребывания, оказания бытовых, санитарно-гигиенических услуг, социально-медицинской помощи, а также организации их питания и досуга:
- 1) отделение срочного социального обслуживания;
 - 2) отделение дневного пребывания для пожилых граждан;
 - 3) отделение круглосуточного пребывания;
 - 4) отделение дневного пребывания для инвалидов.
470. С граждан, проживающих в отделениях круглосуточного пребывания:
- 1) плата не взимается;
 - 2) взимается ежемесячная плата в размере 50% от получаемой пенсии;
 - 3) взимается ежемесячная плата в размере 60% от получаемой пенсии;
 - 4) взимается ежемесячная плата в размере 80% от получаемой пенсии.
471. Социальное обслуживание осуществляется на основании:
- 1) жалобы;
 - 2) личного заявления;
 - 3) требования;
 - 4) ответы 1–3.
472. Бесплатную информацию о возможностях, видах, порядке и условиях социального обслуживания каждый гражданин вправе получить в следующих органах:
- 1) в ЖЭКе;
 - 2) по месту работы;
 - 3) в государственной системе социальных служб;
 - 4) в отделе кадров.
473. Социальное обслуживание осуществляется социальными службами:
- 1) бесплатно;
 - 2) за плату;
 - 3) может быть частично платным;
 - 4) ответы 1, 2;
 - 5) ответы 1–3.
474. Бесплатно социальное обслуживание в государственной системе социальных служб (ТЦСОН) предоставляется:
- 1) одиноким малообеспеченным пожилым людям, не способным к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью;
 - 2) одиноким малообеспеченным инвалидам I и II групп;
 - 3) одиноко проживающим малообеспеченным пожилым гражданам и одиноко проживающим инвалидам I и II групп, не имеющим на территории РБ трудоспособных членов семьи, обязанных их по закону содержать;
 - 4) верны ответы 1–3.
475. Малообеспеченными признаются граждане, чей доход на каждого члена семьи:
- 1) не превышает 60% бюджета прожиточного минимума;
 - 2) не превышает 80% бюджета прожиточного минимума;
 - 3) не превышает 100% бюджета прожиточного минимума;
 - 4) правильного ответа нет.
476. Социальные услуги и социальное обслуживание осуществляется на условиях полной оплаты в отношении:
- 1) одиноко проживающих пожилых граждан и инвалидов I и II групп, если размер получаемой ими пенсии превышает 100% утвержденного бюджета прожиточного минимума;
 - 2) граждан, имеющих в населенном пункте проживающих трудоспособных членов семьи, обязанных содержать их по закону;

3) одиноких пожилых людей, инвалидов I и II групп, которые не имеют на территории РБ трудоспособных членов семьи, обязанных их по закону содержать, однако размер получаемой ими пенсии превышает 100% утвержденного бюджета прожиточного минимума;

4) верны ответы 2–3.

477. Одинок проживающие пожилые граждане (супружеские пары) и одинок проживающие инвалиды I и II групп, получающие пенсию (с учетом надбавок и повышений) в размере, превышающем 100% утвержденного бюджета прожиточного минимума в среднем на душу населения имеют право на:

- 1) бесплатное социальное обслуживание;
- 2) платное социальное обслуживание;
- 3) частично платное социальное обслуживание;
- 4) правильного ответа нет.

478. Лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты:

- 1) инвалид;
- 2) нетрудоспособный;
- 3) временно нетрудоспособный;
- 4) недееспособный.

479. По решению ООН Международным днем инвалидов считается:

- 1) 1 ноября;
- 2) 3 декабря;
- 3) 1 декабря;
- 4) 5 декабря.

480. Декларация о правах инвалидов принята Генеральной Ассамблеей ООН:

- 1) 9 декабря 1948 г.;
- 2) 9 декабря 1966 г.;
- 3) 9 декабря 1971 г.;
- 4) 9 декабря 1981 г.

481. Этот Закон значительно расширил возможности детей инвалидов реализовать свое право на образование.

- 1) Закон РБ «О социальной защите инвалидов»;
- 2) Закон РБ «О правах ребенка»;
- 3) Закон РБ «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»;
- 4) Президентская программа «Дети Беларуси».

482. Закон РБ «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» был принят в:

- 1) 1993 г.;
- 2) 1995 г.;
- 3) 2003 г.;
- 4) 2004 г.

483. Лицу по мотивам инвалидности; может быть отказано в заключении трудового договора, в продвижении по службе:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) да, по усмотрению нанимателя;
- 4) да, в случае заключению МРЭК о невозможности выполнять профессиональные обязанности.

484. Может ли инвалид быть переведенным нанимателем на другую работу:

- 1) да, по усмотрению нанимателя;
- 2) да, с согласия инвалида;

- 3) нет;
 - 4) да, в случае заключения МРЭК о невозможности выполнять профессиональные обязанности;
 - 5) ответы 2, 4.
485. Могут ли инвалиды привлекаться к сверхурочным работам, работе в государственные праздники и праздничные дни, работе в выходные дни и ночное время:
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) да, по усмотрению нанимателя;
 - 4) да, с их согласия.
486. Устанавливается ли при приеме на работу предварительное испытание инвалидам?
- 1) нет;
 - 2) да;
 - 3) да, по усмотрению нанимателя.
487. Реализация мероприятий данной программы направлена на увеличение доли объектов, приспособленных к доступу физически ослабленных лиц:
- 1) Президентская программа «Дети Беларуси»;
 - 2) Государственная программа «О безбарьерной среде жизнедеятельности физически ослабленных лиц на 2007–2010 годы»;
 - 3) Государственная программа РБ по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов на 2006–2010 гг.;
 - 4) Республиканская программа социальной поддержки пожилых людей, ветеранов и лиц, пострадавших от последствий войны на 2006–2010 гг.
488. Порядок обеспечения инвалидов пенсиями определяется:
- 1) Законом РБ «О социальной защите инвалидов»;
 - 2) Законом РБ «О пенсионном обеспечении»;
 - 3) Конституцией РБ;
 - 4) Законом РБ «О пенсионном обеспечении инвалидов».
489. Имеют ли право инвалиды I и II группы на одноразовое предоставление вне очереди жилых помещений социального пользования:
- 1) нет;
 - 2) да;
 - 3) да, если состоят на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий;
 - 4) да, если являются малообеспеченными;
 - 5) ответы 3, 4.
490. Имеют ли преимущественное право дети-инвалиды, молодые инвалиды с детства в случае положительной сдачи вступительных экзаменов при прочих равных условиях на зачисление в высшие и средние специальные учебные заведения:
- 1) не имеют;
 - 2) по усмотрению учебного заведения;
 - 3) имеют дети-инвалиды, молодые инвалиды с детства I, II групп;
 - 4) дети-инвалиды, молодые инвалиды с детства I, II и III групп.
491. Имеют ли право инвалиды, успешно обучающиеся на стационарной форме на выплату стипендии, если они получают пенсию или пособие:
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) по усмотрению администрации учебного заведения;
 - 4) по усмотрению органа социальной защиты.
492. К какой классификации можно отнести инвалида труда:
- 1) инвалиды по возрасту;
 - 2) инвалиды по степени трудоспособности;
 - 3) инвалиды по происхождению;
 - 4) инвалиды, выделенные по характеру подвижности.

493. Несформированность среды жизнедеятельности и безбарьерной среды. Эта проблема касается, прежде всего:

- 1) детей;
- 2) пожилых людей;
- 3) инвалидов;
- 4) всех групп населения.

494. Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, – это:

- 1) реабилитация;
- 2) профилактика;
- 3) коррекция;
- 4) адаптация.

495. Восстановление социального статуса инвалида, достижение им экономической независимости и его социальная адаптация – это:

- 1) методы социальной реабилитации;
- 2) принципы социальной реабилитации;
- 3) цель социальной реабилитации;
- 4) направления социальной реабилитации.

496. Этапность, комплексность, преемственность, последовательность, дифференцированный подход, доступность, бесплатность для наиболее нуждающихся категорий населения, обязательность и добровольность – это:

- 1) цели и задачи социальной реабилитации;
- 2) принципы социальной реабилитации;
- 3) механизмы социальной реабилитации;
- 4) система социальной реабилитации.

497. Социальная защита инвалидов в Республике Беларусь осуществляется на основании:

- 1) Закона РБ «О пенсионном обеспечении»;
- 2) Закона РБ «О социальной защите инвалидов»;
- 3) Гражданского кодекса РБ;
- 4) Закона РБ «О социальном обслуживании».

498. Вправе ли гражданин, признанный в установленном порядке инвалидом, обратиться в центр занятости для регистрации его в качестве безработного?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) да, если в индивидуальной программе реабилитации есть трудовая рекомендация;
- 4) по усмотрению центра занятости.

499. Денежные выплаты из государственных страховых фондов или из бюджета с целью оказания помощи гражданам в установленных законодательством случаях:

- 1) пособия;
- 2) адресная помощь;
- 3) материальная помощь;
- 4) компенсационные выплаты.

500. Осужденным к лишению свободы предоставляются краткосрочные свидания продолжительностью:

- 1) 1 час;
- 2) 2 часа;
- 3) 4 часа;
- 4) 6 часов.

501. Осужденным к лишению свободы предоставляются длительные свидания продолжительностью:

- 1) двое суток;

- 2) трое суток;
- 3) четверо суток;
- 4) шесть суток.

502. Краткосрочные выезды за пределы мест лишения свободы могут быть разрешены:

- 1) в случае смерти близкого родственника;
- 2) в случае болезни близкого родственника;
- 3) в случае стихийных бедствий, причинивших материальный ущерб семье осужденного;
- 4) Женщинам, имеющим детей для их устройства у родственников;
- 5) ответы 1–4.

Список литературы

1. Права человека: учеб. пособие / авт.-сост. С.П. Кацубо, И.В. Кучвальская, С.Б. Лугвин. – 2-е изд. – Мн.: Амалфея, 2002. – 336 с.
2. Социальная работа: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003 – Гл. 2.
3. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994 г., с изм. и доп. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1999. – № 1; 1/0.
4. Основы права: учебник / В.Н. Артемова, С.А. Балашенко, А.В. Барков и др.; под общ. ред. Г.Б. Шишко. – 2-е изд., стереотип. – Мн.: Амалфея, 2005. – 416 с.
5. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.
6. Уголовный кодекс Республики Беларусь (по сост. на 20.02. 2008 г.). Закон РБ от 5.01. 2008 г. № 315-3 // НРПА РБ, 2008. – №14, 2/1424.
7. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Текст Кодекса по состоянию на 15 октября 2004 г. – Мн.: Амалфея, 2004.
8. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: текст Кодекса по состоянию на 1 марта 2007 г. – Мн.: Амалфея, 2007.
9. Жилищный кодекс Республики Беларусь. – Мн., 2008. – 80 с.
10. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: 9 июля 1999 г. № 278-3: текст Кодекса по состоянию на 28 марта 2008 г. – Мн.: Амалфея, 2008. – 112 с.
11. Трудовой кодекс Республики Беларусь. – Мн., 2008. – 192 с.
12. Основы права: учеб. / Г.А. Васеливич, А.В. Барков, Т.С. Бойко и др.; под общ. ред. Г.Б. Шишко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Амалфея, 2006. – 800 с.
13. Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» //Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – № 10. – 2/ 840.
14. Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – № 10. – 2/ 840.
15. Закон РБ о правах ребенка от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХП (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов РБ. – 2004. – № 107.2/1047
16. Постовалова, Т.А. Право социального обеспечения: в вопросах и ответах / Т.А. Постовалова. – Минск: Тесей, 2007. – 228 с.
17. Право социального обеспечения: учебно-методический комплекс / авт.-сост. А.В. Лукашенко. – Витебск: Из-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006.
18. Теория социальной работы: курс лекций / авт.-сост. Г.А. Качан. – Витебск: Изд-во: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007.
19. Постовалова Т.А. Право социального обеспечения. Общая часть: лекции. – Минск: Тесей, 2005.
20. Закон РБ о правах ребенка от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХП (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов РБ. – 2004. – № 107. – 2/1047.
21. Примерное положение о Территориальном Центре социального обслуживания населения. Постановление Министерства труда и социальной защиты РБ от 17.09.2007, № 114.

22. Закон Республики Беларусь от 22 мая 2000 г. № 395-З «О социальном обслуживании» (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 24 мая 2000 г. – № 2/170.
23. Курс права социального обеспечения Республики Беларусь / Т.А. Постовалова. – Минск: Тесей, 2008. – 512 с.
24. Правовое регулирование социальной работы: курс лекций / авт.-сост. Г.А. Качан. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 257 с.

«ФЕМИНОЛОГИЯ»

1. Феминология – это:
 - 1) наука о положении и социальных ролях женщины;
 - 2) совокупность социальных, политических, правовых, социокультурных условий, сложившихся в обществе для реализации общих с мужчинами и интересов женщин, обеспечения их жизнедеятельности во всех сферах жизни;
 - 3) все стороны жизнедеятельности женщин, их личный и социальный статус;
 - 4) пути решения женского вопроса в современном обществе.
2. Гендер – это:
 - 1) совокупность генетических, морфологических и физиологических особенностей, обеспечивающих половое размножение организмов;
 - 2) половые и социальные признаки мужчин и женщин;
 - 3) специфический набор характеристик, которые определяют поведение женщин и мужчин и взаимоотношения между ними;
 - 4) научная категория, отражающая особенности взаимодействия мужчин и женщин как социально организованных групп в отличие от биологической (sex) детерминанты социализации.
3. Корни современной феминистской мысли прослеживаются с творчества:
 - 1) Р. Столлер;
 - 2) Л. Таттл;
 - 3) С. де Бовуар;
 - 4) М. Уоллстоункрафт.
4. Феминизм – это:
 - 1) разного рода действия в защиту прав женщин, основанные на представлениях о правовом равенстве полов (в этом случае термин может употребляться как синоним женского движения);
 - 2) теория, связанная с характером глобального угнетения мужчин и их подчинения женщинам;
 - 3) движение, заключающее в себе стратегическую конфронтацию с классовой системой;
 - 4) это разного рода действия в защиту прав женщин и мужчин, основанные на представлениях о правовом равенстве полов.
5. Объектом феминологии являются:
 - 1) женщины;
 - 2) мужчины;
 - 3) мужчины и женщины;
 - 4) женщины их дети.
6. Подходы к женщине как объекту исследования феминологии:
 - а) женщины как группа;
 - б) реально существующая и эмпирически фиксируемая, относительно целостная и устойчивая социальная общность;
 - в) общая группа, характеризующаяся особой, присущей ей функцией и ролью в системе существующих общественных отношений, а также государственные и общественные организации, призванные участвовать в решении женского вопроса;
 - г) несуществующая группа людей.

7. Гендерные исследования – это:
- а) изучение женщин через призму;
 - б) теория, методология и практика междисциплинарного изучения общества и культуры на основе гендерного подхода;
 - в) междисциплинарная исследовательская практика;
 - г) исследования, которые помогают осмыслению культуры, общества и самой науки с точки зрения женщин – в отличие от предыдущей научной традиции все оценивать и анализировать с «мужской точки зрения».
8. Что обуславливает психологические качества, способности, виды деятельности, профессии и занятия мужчин и женщин через систему воспитания, традиции и обычаи, правовые и этические нормы:
- а) пол и гендер;
 - б) пол;
 - в) гендер;
 - г) мужчины.
9. Корни современной феминистской теории берут начало:
- а) в первобытном обществе;
 - б) в XV столетии;
 - в) в XVI столетии;
 - г) с конца XVIII столетия.
10. Это понятие терминологически оформилось в процессе развития теории феминизма, женских, а затем и собственно гендерных исследований. О чем идет речь?
- а) пол и гендер;
 - б) пол;
 - в) феминология как наука;
 - г) гендер.
11. В каком году был образован термин «феминизм»?
- а) 1795;
 - б) 1875;
 - в) 1895;
 - г) 1905.
12. Продолжите фразу: Сегодня феминизм – это:
- а) идеология женщин;
 - б) альтернативная философская концепция социокультурного развития;
 - в) политическое движение;
 - г) просто философская концепция.
13. В работах каких ученых-феменисток категория «женщины» была поставлена под вопрос?
- а) С.Дж. Керрон и Э. Спелман в статье «Феминистские вызовы политической науки»;
 - б) Э. Росси и Э. Спелман в статье «Феминистские вызовы политической науки»;
 - в) С.Дж. Керрон и Л.М. Зерели в статье «Феминистские вызовы политической науки» приводят мнение Э. Спелман;
 - г) Э. Росси и С.Дж. Керрон в статье «Феминистские вызовы политической науки».
14. Кто из ученых выделяет в «женской истории» три этапа?
- а) С. де Бовуар;
 - б) И. Чикалова;
 - в) Р. Столлер;
 - г) Н. Л. Пушкарева.
15. Кто из ученых выделяет в «женской истории» три волны?
- а) С. де Бовуар;
 - б) И. Чикалова;
 - в) Р. Столлер;
 - г) Н.Л. Пушкарева.

16. Феминистки какой волны поставили вопрос о равенстве возможностей реализовать эти права, возможно, уже прописанных в законах:
- первой волны – вторая половина XIX – начало XX в.;
 - второй волны – начала 1960-х гг.
 - третьей волны;
 - четвертой волны.
17. Женщины какой волны выступали за равенство прав с мужчинами?
- первой волны – вторая половина XIX – начало XX в.;
 - второй волны – начала 1960-х гг.
 - третьей волны;
 - четвертой волны.
18. «Женщины начала 1960-х гг. практически повсеместно добились избирательных прав, могли получать образование и работать». О каком виде феминизма идет речь в тексте?
- радикальный;
 - либеральный;
 - социалистический;
 - психоаналитический.
19. Завоеванные женщинами права на образование, работу, избирать во многом только усложнили положение женщин: женщины вступили в мир, который существовал по мужским законам. Поэтому феминистки второй волны – начала 1960-х гг. – поставили вопрос о:
- включении данных прав в соответствующие законы;
 - радикальном изменении существующей системы;
 - равенстве возможностей реализовать эти права;
 - ждать, когда мужчины обратят внимание на такое положение женщин и решат этот вопрос.
20. В теории марксистского феминизма гендерные различия отражают:
- различия биологические;
 - различия классовые;
 - различия психологические;
 - различия поведенческие.
21. К представителям марксистского феминизма можно причислить:
- А. Коллонтай;
 - М. Мид;
 - С. де Бовуар;
 - Г. Рубин.
22. Какое направление феминизма оказало огромное влияние на интеллектуальную сферу во всех странах мира?
- марксистский феминизм;
 - женские исследования;
 - неофеминизм;
 - социалистический феминизм.
23. Данное направление исследований возникло под влиянием феминистской теории в 70-х годах XX в США направление в социальных и гуманитарных науках:
- гендерные исследования;
 - женские исследования;
 - феминистские исследования;
 - мужские исследования.
24. В какие исследования перерастают постепенно женские исследования (women's studies)?
- феминистские исследования;
 - женские исследования;
 - гендерные исследования;
 - мужские исследования.

25. Выберите, какая из теорий гендера относится к основным, принятым сегодня в социальных и гуманитарных науках?
- а) интерпретация гендера как философская метафора;
 - б) новая теория пола;
 - в) интерпретация гендера как культурной метафоры;
 - г) гендерная аналитическая теория.
26. Назовите, кто из перечисленных ученых считал возможным участие женщин высшего класса в политической жизни?
- а) Аристотель;
 - б) Сократ;
 - в) Г. Лихт;
 - г) Платон.
27. Назовите, кто из перечисленных ученых считал, что в рождении девочки повинна только мать, ибо она – сосуд для выращивания мужского семени. Если сосуд плох – рождается девочка?
- а) Аристотель;
 - б) Сократ;
 - в) Г. Лихт;
 - г) Платон.
28. Исключите, какой из методов исследования не используется в феминологии?
- а) аксиологический;
 - б) методологический;
 - в) функциональный;
 - г) институциональный;
29. Это существует практически во всех обществах. Назовите, о чем идет речь:
- а) патриархат;
 - б) отделение производственной сферы от воспроизводственной;
 - в) разделение труда между мужчинами и женщинами;
 - г) матриархат.
30. В данном обществе разделение труда в крестьянских и ремесленных семьях не носит слишком жесткого характера. Назовите, о каком обществе идет речь:
- а) доиндустриальное общество;
 - б) прединдустриальное общество;
 - в) матриархальное общество;
 - г) патриархальное общество.
31. В данном обществе разделение труда в ремесленных семьях приобретает жесткий характер. Назовите, о каком обществе идет речь:
- а) патриархальное общество;
 - б) прединдустриальное общество;
 - в) матриархальное общество;
 - г) доиндустриальное общество.
32. Что лежит в основе разделения труда между мужчинами и женщинами?
- а) биологические различия между женщинами и мужчинами;
 - б) принципиальная биологическая неспособность женщин выполнить тот или иной вид работ;
 - в) отделение производственной сферы от воспроизводственной;
 - г) оценка, которую общество дает тем или иным его видам деятельности.
33. За непослушание муж имел законное право «побить свою жену, остричь ее, отрезать уши, нос, выжечь на лбу рабское клеймо или прогнать ее» – о каком обществе идет речь?
- а) древнее римское общество;
 - б) древнее вавилонское общество;
 - в) древнее греческое общество;
 - г) доиндустриальное общество.

34. Семья была, прежде всего, оплотом собственности и воспроизводственной ячейкой – о каком обществе идет речь?
- древнее римское общество;
 - древнее вавилонское общество;
 - древнее греческое общество;
 - доиндустриальное общество.
35. В каком обществе происходит отделение производственной сферы от воспроизводственной?
- в мусульманском обществе;
 - в древнем вавилонском обществе;
 - в индустриальном обществе;
 - в патриархальном обществе.
36. С древнейших времен это выступало средством подчинения женщин мужчинам. О чем идет речь?
- разделение труда;
 - частная собственность;
 - право;
 - идеология вторичности женщины.
37. Кто из ученых обнаружил, что гендерные роли не имеют жесткой дифференциации?
- А. Коллонтай;
 - М. Мид;
 - С. де Бовуар;
 - Г. Рубин.
38. Вставьте пропущенное слово: Археологи также находили следы и в европейской части средиземноморского региона, в частности, на острове Крит:
- патриархата;
 - матриархата;
 - феминизма;
 - гендерных исследований.
39. Вставьте пропущенное слово: В основе лежат не биологические различия между женщинами и мужчинами или принципиальная биологическая неспособность женщин выполнить тот или иной вид работ:
- патриархата;
 - матриархата;
 - феминизма;
 - разделения труда.
40. Исследования каких авторов доказывают, что разделение труда нельзя механически выводить из биологических различий между полами?
- М. Мид;
 - Л. Пушкарева;
 - Э. Сьюллеро, Р. Зидер;
 - С. де Бовуар.
41. Что в патриархатном обществе отражает главенство мужчины и обеспечивает ему личное господство над женщинами:
- разделения труда;
 - власть;
 - деньги;
 - брак.
42. Обычай продавать ненужных детей, особенно девочек, или их подкидывать, т.е. оставлять на дороге в большом глиняном кувшине, существовал в какой стране?
- Спарте;
 - Афинах;
 - Древней Греции;
 - Индии.

43. Когда первые женщины укоротили длину юбок для удобства передвижений и отказались от корсетов и накладных шиньонов?
- а) в XVIII веке;
 - б) в XX веке;
 - в) в XIX веке;
 - г) в XVII веке.
44. Кто из ученых изучал общества с нетрадиционной системой гендерных ролей?
- а) А. Коллонтай;
 - б) М. Мид;
 - в) С. де Бовуар;
 - г) Г. Рубин.
45. Назовите, кого считают в Республике Беларусь одной из первых женщин-политиков, просветительниц:
- а) Рогнеда;
 - б) Евфросинья;
 - в) Анна Мазовецкая;
 - г) Барбара Радзивилл.
46. Назовите, кого в Республике Беларусь считают первой женщиной-писателем?
- а) Евпраксия;
 - б) Евфросинья;
 - в) Анна Мазовецкая;
 - г) Барбара Радзивилл.
47. Первая в Беларуси женская организация – Товарищество защиты женщин – возникла в Минске в:
- а) 1902;
 - б) 1901;
 - в) 1903;
 - г) 1904.
48. Назовите, что является мировоззренческой базой феминологии?
- а) общая гуманитарная теория о равном праве всех людей;
 - б) теория социального конструирования;
 - в) гуманитарная теория;
 - г) общая гуманистическая теория о равном праве всех людей.
49. В каком году впервые в научный оборот был введен термин «гендер» американским психологом Робертом Столлером?
- а) 1868;
 - б) 1975;
 - в) 1895;
 - г) 1968.
50. Кто ввел впервые в научный оборот термин «гендер»?
- а) С. де Бовуар;
 - б) Л. Таттл;
 - в) Р. Столлер;
 - г) М. Уоллстоункрафт.
51. Кто из перечисленных ученых считал, что гендер – опасная вещь, так как «затушевывает сходства между женщинами и мужчинами и скрывает индивидуальные различия»?
- а) Е. Ярская-Смирнова;
 - б) Л. Таттл;
 - в) М. Кауфман;
 - г) Дж. Батлер.
52. Кто первыми поддержали идею дифференциации понятий «пол» и «гендер!»?
- а) психологи;
 - б) антропологи;

- в) астрологи;
 - г) биологи.
53. В работе какого автора впервые появилось четкое разграничение понятий «пол» и «гендер»?
- а) С. де Бовуар;
 - б) Л. Таттл;
 - в) Р. Столлер;
 - г) Г. Рубин.
54. Эта теория основана на двух постулатах: 1) гендер конструируется посредством социализации, разделения труда, системой гендерных ролей, семьей, СМИ; 2) гендер конструируется (строится) и самими индивидами. Назовите, о какой гендерной теории идет речь?
- а) интерпретация гендера как культурной метафоры;
 - б) стратификационная теория;
 - в) понимание гендера как стратификационной категории;
 - г) теория социального конструирования гендера.
55. Посредством, какого процесса гендер становится основой социальной стратификации?
- а) интерпретация гендера как культурная метафора;
 - б) гендерная стратификация;
 - в) понимание гендера как стратификационной категории;
 - г) гендерные исследования.
56. Способы, механизмы, каналы формирования гендера и закрепления соответствующих идентификаций – это:
- а) гендерные стереотипы;
 - б) гендерная стратификация;
 - в) гендерные технологии;
 - г) гендерные исследования.
57. Процесс оценки различного воздействия, оказываемого на женщин и мужчин, предлагаемых или существующих программ, законодательства, государственных курсов политики во всех сферах жизни общества и государства – это.....
- а) гендерные исследования;
 - б) гендерная стратификация;
 - в) гендерные технологии;
 - г) гендерный анализ.
58. Чем обусловлено возникновение феминизма?
- а) это придумали женщины, которые не хотели подчиняться мужчинам;
 - б) социальными предпосылками;
 - в) социальными и интеллектуальными предпосылками;
 - г) социальными и интеллектуальными причинами.
59. Назовите социальные предпосылки возникновения феминизма?
- а) численное преобладание женщин над мужчинами;
 - б) феодально-сословное разделение общества, развитие буржуазных отношений, вовлечение женщин в работу по найму;
 - в) социальные проблемы женщин должны решать они сами;
 - г) развитие буржуазных отношений.
60. Назовите интеллектуальные предпосылки возникновения феминизма?
- а) различные критические в отношении существующего общества теории;
 - б) феодально-сословное разделение общества, развитие буржуазных отношений, вовлечение женщин в работу по найму;
 - в) философия прав человека, возникшая в XVIII в.;
 - г) развитие буржуазных отношений.
61. В каком документе была провозглашена фактическая борьба с сексизмом (т.е. дискриминацией по признаку пола)?
- а) гуманистическая теория;

- б) Конституция;
 - в) Конвенция ООН о правах человека;
 - г) Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
62. О каком виде феминизма идет речь «для него характерны практические действия, характеризующиеся социальным протестом в рамках организованного движения»?
- а) классический;
 - б) либеральный;
 - в) социалистический;
 - г) радикальный.
63. Назовите, в концепции какого феминизма главным являлся путь подлинного освобождения женщин на основе ликвидации сложной психологической, социальной, политической и экономической системы угнетения?
- а) классический;
 - б) постклассический;
 - в) социалистический;
 - г) радикальный.
64. Назовите, для какого вида феминизма характерен переход от протеста через выступления (демонстрации, шествия и др.) к академической разработке, научному обоснованию проблемы, выработке стратегии и тактики, что привело к постановке проблемы участия женщин в науке?
- а) классический;
 - б) социалистический;
 - в) постклассический;
 - г) современный.
65. Данный вид феминизма дает возможность «понять сущность женского вопроса применительно к любой стране, поскольку эта теория защищает права женщин в обществе, проповедует принципы демократизма, необходимости возрождения личности на основе создания эгалитарного общества, равных прав и возможностей себя реализовать не только мужчинам, но и женщинам». О чем идет речь?
- а) классический;
 - б) социалистический;
 - в) постклассический;
 - г) современный.
66. Назовите; какую концепцию используют все современные разновидности феминизма?
- а) интерпретация гендера как культурной метафоры;
 - б) определение женской субъективности как другого или иного по отношению к мужскому типу субъективности в культуре;
 - в) понимание гендера как стратификационной категории;
 - г) теория социального конструирования гендера.
67. Назовите, кто является автором концепции, которую используют все современные разновидности феминизма?
- а) С. де Бовуар;
 - б) Л. Таттл;
 - в) Р. Столлер;
 - г) Г. Рубин.

Список литературы

Основная:

1. Антология гендерной теории / под ред. Е. Гаповой, А. Усмановой. – Мн.: Пропилей, 2000. – 384 с.
2. Брандт, Г.А. Философская антропология феминизма. Природа женщины: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Философия» / Г.А. Брандт; Екатеринбургский гуманитар. ун-т. – СПб.: Алетейя, 2006. – 160 с.

3. Воронина, О.А. Основы гендерных исследований: курс лекций / О.А. Воронина // Московский центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. – 2003. – Режим доступа: www.gender.ru. – Дата доступа – 06. 03. 2005.
4. Введение в гендерные исследования: учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. И.В. Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
5. Женщины в истории: возможность быть увиденным: сб. науч. ст. / под ред. И.Р. Чикаловой. – Мн.: БГПУ им. Максима Танка, 2001. – Вып. 1
6. Женщины на краю Европы / под ред. Е. Гаповой. – Минск: ЕГУ, 2003. – 436 с.
7. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – М.: Современный гуманитарный университет, 2004. – 265 с.
8. Пол. Гендер: справ. пособие для гос. служащих. – Минск: ПроPILEI, 2005. – 111 с. – Библиогр.: с. 28, 110–111. – Словарь: с. 23–28. – Проект ПРООН Петрова Р.С. Гендерология и феминология. – М., 2006.
9. Словарь гендерных терминов / под ред. А.А. Денисовой. – М., 2002.
10. Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований». Ред. Совет: О.А. Воронина, Н.С. Григорьева; Л.Г. Лунякова. – М.: МЦГИ – МВШСЭН-МФФ, 2001.
11. Чеснокова, О.И. Феномен пола в современной культуре (философско-культурологический анализ) / О.И. Чеснокова. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – 176 с.

Дополнительная:

1. Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика / под ред. Л.В. Штылевой. – Мурманск: ОУ КРЦДОиРЖ, 2001. – 200 с.
2. Бурова С.Н., Янчук О.А. Гендерное воспитание молодежи: учеб.-метод. пособие / С.Н. Бурова, О.А. Янчук. – Мн.: ООО «Мисанта», 2008. – 196 с.
3. Грэйг, А. Мужчины, типы маскулинности и развитие личности: расширяя возможности гендерного равенства / А. Грэйг, М. Киммель, Д. Ланг, пер. А. Скребнева. – Минск, 2006. – 28 с.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002.
5. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь / Настаўніцкая газета. – 22.02.2000 г.
6. Женщина. Образование. Демократия: материалы 4-ой международной междисциплинарной научно-практической конференции, 7–8 декабря 2001. – Мн.: ЖИ ЭНВИЛА, 2002. – С. 435 с.
7. Женщина. Образование. Демократия: материалы 5-ой международной междисциплинарной научно-практической конференции, 6–7 декабря 2002. – Мн.: ЖИ ЭНВИЛА; 2003. – 462 с.
8. Материалы 6-ой международной междисциплинарной научно-практической конференции «Женщина. Образование. Демократия» (6–7 декабря 2003). – Мн.: ЖИ ЭНВИЛА, 2004. – 460 с.
9. Женщина. Общество. Образование: материалы 8-ой международной междисциплинарной научно-практической конференции, 16–17 декабря 2005. – Мн.: ЖИ ЭНВИЛА, 2006. – 432 с.
10. Женщина. Общество. Образование: материалы 9-ой международной междисциплинарной научно-практической конференции, 15–16 декабря 2006. – Мн.: ЖИ ЭНВИЛА, 2007. – 408 с.
11. На пути к гендерному равенству в Республике Беларусь: информационный буклет. – Минск: ПроPILEI, 2006 (Типография ОДО «Новапэринт»). – 23 с.
12. Предупреждение торговли людьми в Республике Беларусь: информ. материал в помощь кураторам академ. групп; воспитателям общежитий / сост. А.М. Клименкова; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 47 с.
13. Руссо, Ж.Ж. Сочинения / пер. с фр. Н.И. Караев и др.; сост. и ред. Т.Г. Тетенькина. – Калининград: Янтар. Сказ, 2001. – 416 с.

14. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности // «Я» и «Оно». Труды разных лет; пер. с нем. – Кн. 2. – Тбилиси: «Мерани», 1991.
15. Основы гендерных исследований: хрестоматия / ред. совет: О.А. Воронина, Н.С. Григорьева, Л.Г. Лунякова. – М.: МЦГИ – МВШСЭН-МФФ, 2001. – 368 с.
16. Чадрои Н. Воспроизводство материнства: Психоанализ и социология гендера / пер. с англ. – М: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. – 496 с.

Публицистические статьи:

1. Амельков, А., Пипченкова, Э. Проблема половых различий в нравственных представлениях студентов / А. Амельков, Э. Пипченкова // Женщина. Образование. Демократия: материалы Междунар. науч. конф. 1999. – Минск: Энвила, 1999. – С. 168–170.
2. Алешина, Ю.Е. Волович, А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю.Е. Алешина, А.С. Волович // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 74–82.
3. Балобанова, Е.С. Домашний труд как символ гендера и власти / Е.С. Балобанова // Социологические исследования. – 2005. – № 6. – С. 109–110.
4. Бреслав, Г., Хасан, Б. Половые различия и современное школьное образование / Г. Бреслав, Б. Хасан // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 64–69.
5. Гаврилина, Л.К., Кошель, И.А. Программа факультативного курса «Основы гендерологии» для учащихся общеобразовательных школ / Л.К. Гаврилина, И.А. Кошель // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2003. – № 2. – С. 3–10.
6. Гончарова, Н.В. «Игры» для мальчиков (гендерные аспекты реализации карьерных притязаний) / Н.В. Гончарова // Социологические исследования. – 2003. – № 1. – С. 83–90.
7. Дадоева, Т.М. Кто выносит мусор или парадоксы гендерного разделения труда / Т.М. Дадоева // Социологические исследования. – 2005. – № 6. – С. 120–127.
8. Котикова, О.П. Формирование компонентов гендерной культуры школьников в процессе эстетического воспитания / О.П. Котикова // Проблемы выхавання. – 2002. – № 4. – С. 29–35.
9. Лопатина, О.С. Деятельность педагога-воспитателя по формированию гендерной культуры учащихся / О.С. Лопатина // Проблемы выхавання. – 2002. – № 4. – С. 118–127.
10. Луценко, Е.А. Проблема преподавания гендерных спецкурсов в системе высшего образования / Е.А. Луценко // Женщина. Образование. Демократия: материалы 1 Международной междисциплинарной научно-практической конференции. – Минск, 1999. – С. 53–54.
11. Мартынова, Э.И. Гендерная проблематика в сфере высшего образования / Э.И. Мартынова // Философия образования. – 2004. – № 3. – С. 141–146.
12. Матюшкова, С.Д. Формирование гендерной культуры как социально-педагогическая проблема / С.Д. Матюшкова // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2003. №3. – С. 53–62.
13. Матюшкова, С.Д. Понятие «гендер» в социально-педагогической деятельности / С.Д. Матюшкова // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2005. – №1. – С. 22–23.
14. Мирзаянова, Л. Гендерные аспекты адаптации студентов к учебному заведению / Л. Мирзаянова // Женщина. Образование. Демократия. – Мн.: ЖНИ «Энвила»; 1999. – С. 165–167.
15. Осетрова, Н.В. Учителя о правах женщин и равенстве полов / Н.В. Осетрова // Социологические исследования. – 2002. – № 12. – С. 50–59.
16. Раздзельнае навучанне ў Велікабрытаніі // Адукацыя і выхаванне. – № 3 – 2003. – С. 18–19.
17. Резер, Т.М. Медико-социальный подход к организации полового воспитания и сексуального образования / Т.М. Резер // Социологические исследования. – 2003. – № 1. – С. 102–108.

18. Репина, Л.П. Пол, власть и концепция «разделение сфер»: от истории женщин к гендерной истории / Л.П. Репина // *Общественные науки и современность*. – 2000. – 4. – С. 123.
19. Рогач, С.А. Поиски «нового историка»: пересечение теорий постмодернизма и гендера / С.А. Рогач // *Вестник БГУ. Серия 3*. – 2003. – № 2. – С. 11.
20. Рыков, С.Л. Гендерные исследования в педагогике / С.Л. Рыков // *Педагогика*. – 2001. – № 7. – С. 17–22.
21. Сабиров, Р. Наука – «бесполой школе» / Р. Сабиров // *Адукацыя і выхаванне*. – № 3 – 2003. – С. 6–12.
22. Скутнева, С.В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи / С.В. Скутнева // *Социологические исследования*. – 2003. – № 11 (235). – С. 73–78.
23. Смашная, С.М. Семейное воспитание детей с учетом гендерной дифференциации / С.М. Смашная // *Праблемы выхавання*. – 2006. – № 6. – С. 19–24.
24. Смотрицкая, Г.Е. Гендерная социализация учащихся в условиях современной белорусской школы / Г.Е. Смотрицкая // *Адукацыя і выхаванне*. – 2004. – № 8. – С. 35–43.
25. Смотрицкая, Г.Е., Смотрицкий, А.Л. Формирование гендерной культуры как средства оптимизации педагогических условий социализации учащихся / Г.Е. Смотрицкая, А.Л. Смотрицкий // *Адукацыя і выхаванне*. – 2006. – № 11. – С. 26–30.
26. Снежкова, И.А. Этнические аспекты гендерного социального неравенства / И.А. Снежкова // *Социологические исследования*. – 2003. – № 1. – С. 67–72.
27. Сурмач, М.Ю. Гендерные стереотипы в Беларуси: мнение студенческой молодежи / М.Ю. Сурмач // *Социологические исследования*. – 2005. – № 10. – С. 135–138.
28. Титаренко, Л.Г. Социологический анализ отношения к политике населения Беларуси и России: гендерный подход / Л.Г. Титаренко // *Вестник БГУ. Серия 3*. – 2003. – № 1. – С. 64–69.
29. Фрумин, И.Д. Вызов критической педагогики / И.Д. Фрумин // *Вопросы философии*. – 1998. – № 12. – С. 55–63.
30. Чеснокова, О.И. Половая и гендерная социализация: проблемы теории и практики / О.И. Чеснокова // *Адукацыя і выхаванне*. – № 8 – 2004. – С. 28–34.
31. Чеснокова, О.И. Женское образовательное движение в России и Беларуси: история и современность / О.И. Чеснокова // *Адукацыя і выхаванне*. – № 3 – 2003. – С. 13–17.
32. Чирикова, А.И. Женщины и мужчины как топ-менеджеры российских компаний / А.И. Чирикова // *Социологические исследования*. – 2003. – № 1. – С. 73–82.
33. Шаўцова, А.М. Ваша Вялікасць – Жанчына / А.М. Шаўцова // *Адукацыя і выхаванне*. – № 3. – 2003. – С. 3–5.

«ВИКТИМОЛОГИЯ»

Раздел I. Становление виктимологии как науки

1. Преступление, по его мнению, индивидуальное психопатологическое явление, а жертва преступления – не пассивный объект преступного посягательства, а активный субъект, динамично взаимодействующий с преступником и влияющий на процесс совершения преступных деяний:
 - 1) Г. Гентиг;
 - 2) Р. Гассер;
 - 3) Э. Сазерленд;
 - 4) Г. Шульц.
2. Впервые жертва преступлений начала исследоваться:
 - 1) Ч.К. Тойчем;

- 2) Б. Мендельсоном;
 - 3) Г. Эллиенбергером;
 - 4) Г. Гентигом.
3. В монографии «Преступник и его жертва. Исследование по социобиологии преступности» Г. Гентиг не выделяет категорию понятий:
- 1) посягатель–жертва;
 - 2) отношения между причинителем вреда и жертвой;
 - 3) пассивная жертва;
 - 4) латентная жертва.
4. Предложил рассматривать не только жертв преступлений, но и жертв природных катаклизмов, геноцида, этнических конфликтов и войн:
- 1) Г. Эллиенбергер;
 - 2) С. Шейфер;
 - 3) Л. Франк;
 - 4) Б. Мендельсон.
5. Изучил вопрос о социальной изоляции как наиболее действенном факторе виктимизации:
- 1) Г. Эллиенбергер;
 - 2) С. Шейфер;
 - 3) Г. Гентиг;
 - 4) Б. Мендельсон.
6. Ученый Г. Эллиенбергер поднял вопрос о:
- 1) проблемах диагностики и коррекции негативных психологических последствий стрессогенных факторов;
 - 2) последовательности становления человека преступником или жертвой;
 - 3) передаче кода жертвы по наследству;
 - 4) причинах противоправного поведения и способах борьбы с ними.
7. Ученый С. Шейфер разработал в 1968 г.:
- 1) концепцию функциональной ответственности преступника и жертвы;
 - 2) уголовно-процессуальные аспекты; касающиеся жертв преступлений;
 - 3) мотивационный анализ личности серийного убийцы;
 - 4) основы исследования проблем изнасилования.
8. Автором обращено внимание на проблему примирения преступника со своей жертвой как форму компенсации причиненного ущерба и восстановления общественного мира и порядка:
- 1) С. Фрай;
 - 2) Г. Шульц;
 - 3) Л. Франк;
 - 4) Э. Сазерленд.
9. Мотивационный анализ личности серийного убийцы был проведен:
- 1) С. Фрай;
 - 2) А. Виванти;
 - 3) М. Вольфгангом;
 - 4) Д. Рассел.
10. Автором проведено исследование проблем изнасилования и предпринята попытка разрушить ряд ошибочных стереотипов общественного сознания:
- 1) Э. Сазерленд;
 - 2) С. Шейфер;
 - 3) Д. Рассел;
 - 4) С. Фрай.
11. В понятие преступления включил оценку характера личных отношений между преступником и жертвой:
- 1) Г. Гентиг;
 - 2) Р. Гассер;
 - 3) Э. Сазерленд;

- 4) Г. Шульц.
12. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью была принята:
- 1) 29 ноября 1980 г.;
 - 2) 2 декабря 1985 г.;
 - 3) 13 сентября 1973 г.;
 - 4) 29 ноября 1985 г.
13. Всемирное общество виктимологов было учреждено в Мюнстере в:
- 1) 1980 г.;
 - 2) 1979 г.;
 - 3) 1989 г.;
 - 4) 1970 г.
14. Кем впервые был введен в научный оборот термин «виктимность»:
- 1) Л. Франком;
 - 2) Г. Гентигом;
 - 3) Д. Ривманом;
 - 4) В. Полубинским.
15. Основоположником социобиологической теории деструктивности является:
- 1) Л. Франк;
 - 2) С. Фрай;
 - 3) Э. Фромм;
 - 4) З. Фрейд.
16. Исходной посылкой социобиологической теории деструктивности является положение о:
- 1) необходимости бороться с агрессивностью человека;
 - 2) некорректности сравнения человека с животным;
 - 3) инстинктивной сущности человеческой агрессивности;
 - 4) происхождении человека от приматов.
17. Поведение, связанное с обороной, сохранением жизни, ответной реакцией на угрозу, Э. Фромм называет:
- 1) злокачественной агрессией;
 - 2) доброкачественной агрессией;
 - 3) инстинктивной агрессией;
 - 4) биологической агрессией.
18. По мнению Э. Фромма, этот вид агрессии проявляется как человеческая страсть к абсолютному господству над другим живым существом и желание разрушать:
- 1) биологическая агрессия;
 - 2) инстинктивная агрессия;
 - 3) доброкачественная агрессия;
 - 4) злокачественная агрессия.
19. Концепция перенаселения впервые была выдвинута:
- 1) Э. Фроммом;
 - 2) Э. Дюркгеймом;
 - 3) Мальтусом;
 - 4) Х. Куммером.
20. С точки зрения агрессивности (или миролюбия) жизнеутверждающие общества были отнесены Э. Фроммом к:
- 1) системе А;
 - 2) системе В;
 - 3) системе С;
 - 4) системе D.
21. С точки зрения агрессивности (или миролюбия) недеструктивные, но агрессивные общества были отнесены Э. Фроммом к:
- 1) системе А;

- 2) системе В;
 - 3) системе С;
 - 4) системе D.
22. С точки зрения агрессивности (или миролюбия) деструктивные общества были отнесены Э. Фроммом к:
- 1) системе А;
 - 2) системе В;
 - 3) системе С;
 - 4) системе D.
23. С точки зрения Э. Фромма, сущностью данного явления является жажда абсолютной и неограниченной власти над живым существом, будь то животное, ребенок, мужчина или женщина, потребность заставить кого-либо испытать боль или унижение, когда этот кто-то не имеет возможности защищаться:
- 1) некрофилия;
 - 2) садизм;
 - 3) аномия;
 - 4) конформизм.
24. Страстное стремление ко всему больному, гнилостному, разлагающемуся, одновременно страстное желание превратить все живое в неживое, страсть к разрушению ради разрушения, а также исключительный интерес ко всему чисто механическому, насильственному разрыву естественных биологических связей, Э. Фромм определяет как:
- 1) некрофилия;
 - 2) садизм;
 - 3) аномия;
 - 4) конформизм.

Раздел II. Основные положения виктимологии как науки

25. Виктимология как самостоятельная наука не решает следующую задачу:
- 1) анализ факторов и закономерностей формирования патологических особенностей личности жертв преступления;
 - 2) изучение отношений и взаимоотношений между преступником и жертвой в момент возникновения и реализации уголовно наказуемого деяния;
 - 3) исследование демографических, социальных; культурных и других особенностей личности и образа жизни жертв преступлений;
 - 4) защита и реабилитация потерпевших от преступления.
26. Что не относится к основным виктимологическим позициям:
- 1) поведение жертвы оказывает существенное влияние на мотивацию преступника;
 - 2) поведение преступника оказывает существенное влияние на мотивацию жертвы;
 - 3) вероятность стать жертвой зависит от виктимности;
 - 4) величина виктимности может меняться.
27. Основной функцией виктимологии по Л.В. Франку не является:
- 1) получение новой информации о причинах преступности;
 - 2) получение информации о механизме преступного поведения;
 - 3) получение информации об интенсивности загрязнения окружающей среды;
 - 4) получение информации о механизме взаимосвязей преступника и потерпевшего.
28. Основной функцией виктимологии по Л.В. Франку не является:
- 1) оценка истинного состояния преступности и анализ виктимизации;
 - 2) использование виктимологической информации в процессе назначения наказания;
 - 3) использование виктимологической информации для совершенствования процесса возмещения вреда потерпевшим;

- 4) использование виктимологической информации для устрашения преступников.
29. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств – это:
- 1) виктимогенность;
 - 2) виктимность;
 - 3) виктимизация;
 - 4) виктимология.
30. Процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации называется:
- 1) виктимогенность;
 - 3) виктимность;
 - 4) виктимизация;
 - 4) виктимологическая ситуация.
31. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах факторов, влияние которых может сделать индивида (или группу) жертвой этих обстоятельств называется:
- 1) виктимогенность;
 - 2) виктимность;
 - 3) виктимизация;
 - 4) виктимологическая ситуация.
32. В соответствии с одной из виктимологических позиций вероятность стать жертвой преступления зависит от:
- 1) соотношения между виктимизацией и страхом перед преступностью;
 - 2) особого феномена – виктимности;
 - 3) информирования потенциальных жертв о методах совершения преступления;
 - 4) подготовки личности (при помощи специальных тренингов, разработки алгоритмов оптимального поведения).
33. Система факторов, условий, обстоятельств, оказавших решающее влияние на формирование у потенциальной жертвы качеств повышенной виктимности называется:
- 1) жизненной ситуацией;
 - 2) личностно-формирующей ситуацией;
 - 3) криминально-виктимной ситуацией;
 - 4) виктимогенной ситуацией.
34. Систему обстоятельств, непосредственно предшествующих преступлению, во взаимодействии с личностными качествами субъекта виктимизации, называют:
- 1) жизненной ситуацией;
 - 2) личностно-формирующей ситуацией;
 - 3) криминально-виктимной ситуацией;
 - 4) виктимогенной ситуацией.
35. Содержание этого понятия составляет совокупность обстоятельств формирования личности с виктимными потенциями, конкретную жизненную ситуацию, преступление и обстоятельства, сложившиеся после него как единый причинно связанный процесс:
- 1) виктимогенность;
 - 2) виктимность;
 - 3) виктимизация;
 - 4) виктимологическая ситуация.
36. Этап развития виктимологического механизма до момента преступления, включающий личностно-формирующую и жизненную ситуации, называют:
- 1) криминологической ситуацией;
 - 2) поствиктимной ситуацией;
 - 3) криминально-виктимной ситуацией;
 - 4) виктимогенной ситуацией.
37. Способность стать жертвой в силу определенных, присущих индивиду субъективных качеств составляет ... компонент виктимности:

- 1) индивидуальный;
 - 2) групповой;
 - 3) социальный;
 - 4) личностный.
38. Состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человеку способности стать жертвой преступления – это:
- 1) массовая виктимность;
 - 2) личностная виктимность;
 - 3) групповая виктимность;
 - 4) индивидуальная виктимность.
39. Качество уязвимости, обусловленное групповой предрасположенностью лиц, составляющих общность, по характеру, степени и приближенности к реализации – это:
- 1) массовая виктимность;
 - 2) интегративная виктимность;
 - 3) групповая виктимность;
 - 4) индивидуальная виктимность.
40. Состояние общества, связанное с преступностью, которое выражается в совокупности всех жертв и типов причинения вреда, реализующихся в массе индивидуальных виктимных проявлений – это:
- 1) массовая виктимность;
 - 2) интегративная виктимность;
 - 3) групповая виктимность;
 - 4) индивидуальная виктимность.
41. Возможность при случае, при известных обстоятельствах, при определенной ситуации стать жертвой преступления определяется как ... виктимность:
- 1) ролевая;
 - 2) эвентуальная;
 - 3) социальная;
 - 4) децидивная.
42. Объективно существующую в данных условиях жизнедеятельности характеристику некоторых социальных ролей, выражающуюся в опасности для лиц, их исполняющих, независимо от своих личностных качеств, подвергнуться определенному виду преступных посягательств определяется как ... компонент виктимности:
- 1) индивидуальный;
 - 2) групповой;
 - 3) социальный;
 - 4) ролевой.
43. К объективным факторам превращения человека в жертву не относится:
- 1) семья;
 - 2) виктимное поведение потенциальной жертвы;
 - 3) нестабильность общества и государства;
 - 4) экологические загрязнения, радиация, шум.
44. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят катастрофы, землетрясения, наводнения:
- 1) объективным факторам;
 - 2) субъективным факторам;
 - 3) нейтральным факторам;
 - 4) незначительным факторам.
45. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят группу, объединенную занятием, увлечением, которое не одобряется обществом или преследуется законом:
- 1) объективным факторам;
 - 2) субъективным факторам;
 - 3) нейтральным факторам;

- 4) незначительным факторам.
46. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят природно-климатические условия:
- 1) объективным факторам;
 - 2) субъективным факторам;
 - 3) нейтральным факторам;
 - 4) незначительным факторам.
47. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят степень устойчивости и меру гибкости человека:
- 1) объективным факторам;
 - 2) субъективным факторам;
 - 3) нейтральным факторам;
 - 4) незначительным факторам.
48. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят темперамент и другие характерологические свойства:
- 1) объективным факторам;
 - 2) субъективным факторам;
 - 3) нейтральным факторам;
 - 4) незначительным факторам.
49. К субъективным факторам превращения человека в жертву не относят:
- 1) генетическую предрасположенность к саморазрушающему и отклоняющемуся поведению;
 - 2) ценностные ориентации;
 - 3) экстернальность и интернальность человека;
 - 4) возрастную виктимизацию.
50. К какой группе факторов превращения человека в жертву относят развитость рефлексии и саморегуляции:
- 1) объективным факторам;
 - 2) субъективным факторам;
 - 3) нейтральным факторам;
 - 4) незначительным факторам.
51. Лицо признается в качестве ... в установленном законом порядке в связи с причинением ему преступлением морального, физического или имущественного вреда:
- 1) жертвы;
 - 2) потерпевшего;
 - 3) пострадавшего;
 - 4) индивида.
52. Все лица, составляющие общность, должны обладать хотя бы одним общим для них качеством. Это признак ... жертвы:
- 1) коллективной;
 - 2) социальной;
 - 3) интегративной;
 - 4) индивидуальной.
53. Внутренняя структура общности должна быть такой, при которых виктимизация общности невозможна иначе как причинением вреда большинству или всем ее членам. Это признак ... жертвы:
- 1) коллективной;
 - 2) интегративной;
 - 3) социальной;
 - 4) индивидуальной.
54. К способности адекватной оценки жертвой происходящего не относят:
- 1) сознательное нежелание оценивать ситуацию;
 - 2) неспособность к адекватной оценке;
 - 3) полную способность к адекватной оценке;

- 4) частичную способность к адекватной оценке.
55. К поведенческим характеристикам жертвы не относят:
- 1) поведение задолго до причинения вреда;
 - 2) поведение в момент причинения вреда;
 - 3) поведение после причинения вреда;
 - 4) поведение причинителя вреда.
56. Лицо, признается в качестве ... в связи с наличием вреда, ущерба, причиненного преступлением:
- 1) жертвы;
 - 2) потерпевшего;
 - 3) пострадавшего;
 - 4) индивида.
57. Жертва – это преимущественно ... лицо, которому непосредственно причинен вред:
- 1) физическое;
 - 2) юридическое;
 - 3) номинальное;
 - 4) формальное.
58. Эта виктимность всегда ситуативна, внутренне противоречива, может реализовываться в виде самопричинения вреда:
- 1) интегративная;
 - 2) коллективная;
 - 3) децидивная;
 - 4) эвентуальная.
59. К личностным характеристикам жертвы не относят:
- 1) физиологические;
 - 2) социальные;
 - 3) психиатрические;
 - 4) психологические.
60. К какому виду жертв относятся люди, находящиеся на попечении государства или общественных организаций:
- 1) реальная жертва;
 - 2) потенциальная жертва;
 - 3) интегративная жертва;
 - 4) латентная жертва.
61. К какому виду жертв относятся люди, которые не заявляют о причинении им вреда:
- 1) реальная жертва;
 - 2) потенциальная жертва;
 - 3) интегративная жертва;
 - 4) латентная жертва.
62. К какому виду жертв относятся люди с психосоматическими дефектами и отклонениями:
- 1) реальная жертва;
 - 2) потенциальная жертва;
 - 3) интегративная жертва;
 - 4) латентная жертва.
63. К какому виду жертв относятся люди с пограничными психическими состояниями и акцентуациями характера:
- 1) реальная жертва;
 - 2) потенциальная жертва;
 - 3) интегративная жертва;
 - 4) латентная жертва.
64. Какой из типов жертв не был выделен Плотниковой:

- 1) виноватые;
 - 2) обвинители;
 - 3) супермены;
 - 4) импульсивные.
65. По мнению Плотниковой, люди данного типа занимаются самоуничтожением, с готовностью берут на себя ответственность за независимые от них события, рьяно доказывают свою вину, используя ее в своих целях:
- 1) виноватые;
 - 2) обвинители;
 - 3) самозапугиватели;
 - 4) установочные.
66. По мнению Плотниковой, люди данного типа искренне верят, что желают изменить создавшуюся ситуацию к лучшему, на самом деле их цель – переложить вину на другого, снять с себя ответственность:
- 1) рациональные;
 - 2) самозапугиватели;
 - 3) супермены;
 - 4) обвинители.
67. По мнению Плотниковой, люди данного типа запугивают себя страшными историями и случаями, остро реагируют на реальную или воображаемую опасность:
- 1) виноватые;
 - 2) самозапугиватели;
 - 3) установочные;
 - 4) импульсивные.
68. По мнению Плотниковой, люди данного типа подавляют свой страх, рискуют своей жизнью, неосознанно стремятся к саморазрушению:
- 1) рациональные;
 - 2) импульсивные;
 - 3) установочные;
 - 4) супермены.
69. По мнению В.А. Тулякова, это жертва, создающая ситуацию совершения преступления и сама попадающая в эту ловушку:
- 1) импульсивная жертва;
 - 2) рациональная жертва;
 - 3) установочная жертва;
 - 4) жертва с ретретистской активностью.
70. По мнению В.А. Тулякова, у этого типа жертвы преобладает бессознательное чувство страха, подавленность реакций и рационального мышления при нападении на нее:
- 1) импульсивная жертва;
 - 2) рациональная жертва;
 - 3) установочная жертва;
 - 4) жертва с ретретистской активностью.
71. Лица, оказавшиеся потерпевшими в результате проявленной ими агрессии, относятся к:
- 1) нейтральному типу;
 - 2) агрессивному типу;
 - 3) активному типу;
 - 4) инициативному типу.
72. К этому типу относятся лица, которые оказываются жертвами в результате случайного стечения обстоятельств:
- 1) случайный тип;
 - 2) ситуативный тип;
 - 3) универсальный тип;

- 4) избирательный тип.
73. Лица, не оказывающие сопротивления преступнику, относятся к:
- 1) нейтральному типу;
 - 2) некритичному типу;
 - 3) пассивному типу;
 - 4) инициативному типу.
74. К этому типу относятся лица, обладающие явно выраженными чертами, определяющими их высокую потенциальную уязвимость в отношении различных видов преступлений:
- 1) случайный тип;
 - 2) ситуативный тип;
 - 3) универсальный тип;
 - 4) избирательный тип.
75. Потерпевшие этого типа оказываются жертвами преимущественно в результате стечения ситуативных факторов, опасность которых оказалась для них непреодолимой:
- 1) ситуативный тип;
 - 2) случайный тип;
 - 3) универсальный тип;
 - 4) избирательный тип.
76. Лица, обладающие высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений, относятся к:
- 1) избирательному типу;
 - 2) ситуативному типу;
 - 3) универсальному типу;
 - 4) случайному типу.
77. Лица, поведение которых не агрессивно и не конфликтно, но в результате приводит к причинению им вреда, относятся к:
- 1) нейтральному типу;
 - 2) некритичному типу;
 - 3) активному типу;
 - 4) инициативному типу.
78. Лица, демонстрирующие неумение правильно оценить жизненные ситуации, относятся к:
- 1) нейтральному типу;
 - 2) некритичному типу;
 - 3) пассивному типу;
 - 4) инициативному типу.
79. Лица, поведение которых имеет положительный характер, но приводит к причинению им вреда, относятся к:
- 1) нейтральному типу;
 - 2) некритичному типу;
 - 3) пассивному типу;
 - 4) инициативному типу.
80. Виктимность жертв этого типа связана с их профессиональной занятостью:
- 1) случайный тип;
 - 2) ситуативный тип;
 - 3) профессиональный тип;
 - 4) избирательный тип.
81. Лица, поведение которых во всех отношениях безупречно, относятся к:
- 1) пассивному типу;
 - 2) активному типу;
 - 3) нейтральному типу;

- 4) инициативному типу.
82. Виктимное поведение потерпевших этого типа направлено на завладение чужим имуществом:
- 1) корыстный;
 - 2) хулиган;
 - 3) мститель;
 - 4) скандалист.
83. Виктимное поведение потерпевших этого типа заключается в нападении, физическом насилии или ненасильственных, но провоцирующих действиях:
- 1) корыстный;
 - 2) хулиган;
 - 3) мститель;
 - 4) скандалист.
84. К активному типу потерпевшего относится:
- 1) скандалист;
 - 2) подстрекатель;
 - 3) деспот;
 - 4) мститель.
85. Виктимное поведение потерпевших этого типа заключается в нападении или выражено в иных действиях толчкового характера в ответ на негативное поведение другого лица, как случайного, так и знакомого:
- 1) корыстный;
 - 2) хулиган;
 - 3) мститель;
 - 4) скандалист.
86. Виктимное поведение потерпевших этого типа заключается в обращении с просьбой о причинении ему вреда:
- 1) сознательный подстрекатель;
 - 2) неосторожный подстрекатель;
 - 3) сознательный самопричинитель;
 - 4) неосторожный самопричинитель.
87. Виктимное поведение потерпевших этого типа заключается в умышленном причинении себе физического или имущественного вреда:
- 1) сознательный подстрекатель;
 - 2) неосторожный подстрекатель;
 - 3) сознательный самопричинитель;
 - 4) неосторожный самопричинитель.
88. Мотивы, цели, умысел или неосторожность потерпевшего, определяющие его вклад в механизм причинения вреда:
- 1) субъект виктимизации;
 - 2) объективная сторона виктимизации;
 - 3) субъективная сторона виктимизации;
 - 4) предмет виктимизации.
89. Физическое лицо, непосредственная жертва преступления – это:
- 1) субъект массовой виктимизации;
 - 2) субъект индивидуальной виктимизации;
 - 3) объект массовой виктимизации;
 - 4) объект индивидуальной виктимизации.
90. Множество, совокупность жертв – это:
- 1) субъект массовой виктимизации;
 - 2) субъект индивидуальной виктимизации;
 - 3) объект массовой виктимизации;
 - 4) объект индивидуальной виктимизации.
91. Охраняемые уголовным законодательством общественные отношения, которые в результате виктимизации подверглись социально нежелательным изменениям:

- 1) субъект виктимизации;
 - 2) предмет виктимизации;
 - 3) объект виктимизации;
 - 4) фактор виктимизации.
92. К факторам детерминации виктимизации личности не относится:
- 1) криминогенность личности и образа жизни преступника;
 - 2) виктимогенность личности и образа жизни жертвы;
 - 3) деструктивность общества;
 - 4) деструктивный характер взаимодействия между преступником и жертвой.
93. Данная модель виктимизации предполагает, что в системе ее детерминант доминируют преступная активность и криминогенные качества личности преступника:
- 1) личностно-криминогенная;
 - 2) личностно-виктимогенная;
 - 3) личностно-социального взаимодействия;
 - 4) ситуационная.
94. Данная модель виктимизации обусловлена конфликтным или другим деструктивным взаимодействием жертвы с преступником:
- 1) личностно-криминогенная;
 - 2) личностно-виктимогенная;
 - 3) личностно-социального взаимодействия;
 - 4) ситуационная.
95. Данная модель виктимизации предполагает, что в системе ее факторов доминируют асоциальные качества личности и образа жизни самого потерпевшего:
- 1) личностно-криминогенная;
 - 2) личностно-виктимогенная;
 - 3) личностно-социального взаимодействия;
 - 4) ситуационная.
96. Данная модель виктимизации предполагает, что в системе детерминационных факторов главная роль принадлежит обстоятельствам конкретной жизненной ситуации:
- 1) личностно-криминогенная;
 - 2) личностно-виктимогенная;
 - 3) личностно-социального взаимодействия;
 - 4) ситуационная.
97. Неразрешенные внутриличностные конфликты ведут к развитию виктимных комплексов:
- 1) мнимой жертвы;
 - 2) жертвы-подкаблучника;
 - 3) безвинной жертвы;
 - 4) добровольной жертвы.
98. Ролевые межличностные конфликты не приводят к формированию виктимных комплексов:
- 1) жертвы-дитяти;
 - 2) жертвы-подкаблучника;
 - 3) безвинной жертвы;
 - 4) притворной жертвы.
99. Основными формами страха по мнению Ф. Римана, не являются:
- 1) страх перед самонаправлением;
 - 2) страх перед принуждением;
 - 3) страх перед изменением;
 - 4) страх перед необходимостью.
100. В.А. Туляков не выделил следующие уровни страха перед преступностью:
- 1) отсутствие страха;
 - 2) культурное состояние страха;
 - 3) личностные виктимные фобии;

- 4) состояние страха в критической ситуации.
101. К основным компонентам виктимности не относятся:
- 1) интеллектуально-волевой;
 - 2) физико-биологический;
 - 3) социо-психологический;
 - 4) эмоционально-установочный.
102. К основным характерным чертам виктимности современных жертв преступлений, по мнению З. Старович, не относится:
- 1) расстройства эмоционально-установочной и аксеологической сферы;
 - 2) влияние средств массовой информации;
 - 3) нарушения норм безопасного поведения;
 - 4) типичные виктимные отклонения.

Раздел III. Виктимология насилия

103. Насилие не квалифицируется по следующему параметру:
- 1) явное или скрытое;
 - 2) происходящее в настоящем или случившееся в прошлом;
 - 3) единичное или множественное;
 - 4) добровольное или принудительное.
104. Любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте до 18 лет – это ... насилие:
- 1) физическое;
 - 2) психологическое;
 - 3) сексуальное;
 - 4) моральное.
105. К физическому насилию не относят:
- 1) заключение в запертом помещении;
 - 2) вовлечение в употребление наркотиков;
 - 3) предоставление ребенку отравляющих веществ;
 - 4) половое сношение с ребенком.
106. Отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в силу объективных причин и без таковых – это ... насилие:
- 1) физическое;
 - 2) психологическое;
 - 3) сексуальное;
 - 4) моральное.
107. К моральному насилию не относят:
- 1) отсутствие должного обеспечения потребностей ребенка в пище;
 - 2) постоянную ложь ребенку;
 - 3) оставление ребенка без присмотра;
 - 4) своевременное не оказание медицинской помощи.
108. Постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы, унижение его достоинства – это ... насилие:
- 1) физическое;
 - 2) психологическое;
 - 3) сексуальное;
 - 4) моральное.
109. К психологическому насилию не относят:
- 1) постоянное или периодическое словесное оскорбление;
 - 2) демонстрацию нелюбви родителями;
 - 3) вовлечение ребенка в употребление алкоголя;
 - 4) обвинение ребенка в том, в чем он не виноват.
110. Использование ребенка взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды – это ... насилие:

- 1) физическое;
 - 2) психологическое;
 - 3) сексуальное;
 - 4) моральное.
111. К сексуальному насилию не относят:
- 1) причинение увечья ножом;
 - 2) обнажение перед ребенком половых органов;
 - 3) вовлечение ребенка в проституцию;
 - 4) подглядывание за ребенком во время отправления им естественных нужд.
112. Это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам:
- 1) школьное;
 - 2) учебное;
 - 3) межличностное;
 - 4) межгрупповое.
113. К эмоциональному насилию в школе не относят:
- 1) высмеивание;
 - 2) отторжение;
 - 3) оценивание;
 - 4) изоляция.
114. Большой склонности к насилию не обнаруживают дети из следующих семей:
- 1) неполные семьи;
 - 2) авторитарные семьи;
 - 3) многодетные семьи;
 - 4) конфликтные семьи.
115. Отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний относят к ... факторам риска возникновения насилия в семье:
- 1) социально-экономическим;
 - 2) социально-культурным;
 - 3) психо-физиологическим;
 - 4) медико-социальным.
116. Плохие квартирные условия относят к ... факторам риска возникновения насилия в семье:
- 1) социально-экономическим;
 - 2) социально-культурным;
 - 3) психо-физиологическим;
 - 4) медико-социальным.
117. Демонстрацию насилия в СМИ относят к ... факторам риска возникновения насилия в семье:
- 1) социально-экономическим;
 - 2) социально-культурным;
 - 3) психо-физиологическим;
 - 4) медико-социальным.
118. Безработица или временная работа относятся к ... факторам риска возникновения насилия в семье:
- 1) социально-экономическим;
 - 2) социально-культурным;
 - 3) психо-физиологическим;
 - 4) медико-социальным.
119. К факторам риска жестокого обращения с детьми в семье не относятся:
- 1) попытки суицида у членов семьи;
 - 2) недостаточный контроль со стороны школы;
 - 3) недостаточный самоконтроль родителей;

- 4) случаи привлечения родителей к уголовной ответственности.
120. Какая из перечисленных социальных установок относительно семьи и брака является верной:
- 1) насилие присутствует во всех семьях;
 - 2) оба супруга несут ответственность за происходящее в семье;
 - 3) необходимо жертвовать собой и терпеть все ради детей;
 - 4) помощь найти невозможно.
121. Половое сношение с применением насилия – это...
- 1) инцест;
 - 2) изнасилование;
 - 3) эксгибиционизм;
 - 4) транссексуализм.
122. Психологическое притеснение, преимущественно групповое, работника со стороны работодателя и других работников, включающее в себя постоянные негативные высказывания, критику, социальную изоляцию работника внутри организации:
- 1) моббинг;
 - 2) буллинг;
 - 3) скрининг;
 - 4) лизинг.
123. Агрессивное поведение, выражающееся в злонамеренном преследовании, жестокости, попытках оскорбления и унижения работника, подрыве его репутации:
- 1) моббинг;
 - 2) буллинг;
 - 3) скрининг;
 - 4) лизинг.
124. К причинам моббинга не относят:
- 1) низкий интеллектуальный уровень «старых» работников;
 - 2) зависть «старого» сотрудника;
 - 3) безответную любовь;
 - 4) боязнь «старожилов» за свое рабочее место.
125. К признакам моббинга не относят:
- 1) жертве сообщают информацию в неизменном виде;
 - 2) документы с рабочего стола жертвы периодически исчезают или перекладываются в другое место;
 - 3) с жертвой не заводят разговоры на отвлеченные темы;
 - 4) распространение различных слухов о жертве.
126. Моббинг среди сотрудников одного уровня называют:
- 1) вертикальным;
 - 2) горизонтальным;
 - 3) диагональным;
 - 4) сэндвич-моббингом.
127. Этот вид моббинга часто возникает там, где есть желание освободить место для продвижения по службе, убрать конкурента или отомстить:
- 1) вертикальный;
 - 2) горизонтальный;
 - 3) диагональный;
 - 4) сэндвич-моббинг.
128. Этот вид моббинга встречается тогда, когда на сотрудника совершается давление работников разных уровней (начальника, коллег, подчиненных):
- 1) вертикальный;
 - 2) горизонтальный;
 - 3) диагональный;
 - 4) сэндвич-моббинг.
129. Черта характера, не характерная для мужчин, избивающих своих жен (по мнению Меновщикова):

- 1) нереальные ожидания;
 - 2) оскорбление словом;
 - 3) битье посуды;
 - 4) самоконтроль.
130. Черта характера, не характерная для мужчин, избивающих своих жен (по мнению Меновщикова):
- 1) ревность;
 - 2) гиперчувствительность;
 - 3) гиперсексуальность;
 - 4) угроза насилием.
131. Что не относится к типичным причинам, не позволяющим женам, страдающим от насилия в семье, изменить свою жизненную ситуацию:
- 1) отсутствие поддержки со стороны государства;
 - 2) незнание собственных прав и возможностей;
 - 3) наличие жилищной проблемы;
 - 4) страх ухода.
132. К факторам риска семейного насилия относят следующие особенности поведения современной женщины, кроме:
- 1) высокого уровня психологической зависимости женщины от мужчины;
 - 2) экономической независимости женщины от мужчины;
 - 3) более высокого уровня образования женщины в семье;
 - 4) недостаточно или неумело проявляемой сексуальной активности.
133. Какой из перечисленных факторов не увеличивает риск насилия в супружеских отношениях:
- 1) конфликтность и постоянные ссоры в семье;
 - 2) борьба за власть и доминирование в семье;
 - 3) низкий социально-экономический статус семьи;
 - 4) компромисс во взаимодействиях и взаимоотношениях партнеров.
134. К типичным причинам насилия, обусловленным личностью мужчины и историей его жизни, нельзя отнести:
- 1) постоянное употребление алкоголя;
 - 2) уверенность мужчины в том, что женщина имеет потребность быть в роли жертвы;
 - 3) родительский сценарий, при котором отец боготворил мать;
 - 4) наличие традиционного взгляда на положение женщин и мужчин в семье.
135. К типичным причинам насилия, обусловленным личностью мужчины и историей его жизни, нельзя отнести:
- 1) ярко выраженное желание доставить удовольствие другому человеку;
 - 2) наличие высокого уровня стресса, обусловленного экономическими и бытовыми причинами;
 - 3) неспособность принять ответственность за совершаемые действия;
 - 4) высокий уровень тревожности и беспокойства по поводу своего доминирующего положения.
136. К жертвам сексуального насилия нельзя отнести следующую группу женщин:
- 1) те, кто ведут себя легкомысленно, сознательно провоцируя сексуальную агрессию;
 - 2) те, кто ведут себя легкомысленно, неосознанно провоцируя сексуальную агрессию;
 - 3) те, кто, желая стать жертвой сексуального насилия, провоцирует потенциальных преступников;
 - 4) случайные жертвы.
137. Какое из представлений о сексуальном насильнике является верным:
- 1) насильником может быть только мужчина;
 - 2) насильником чаще бывают лица моложе 40 лет;
 - 3) сексуальное насилие над ребенком способен совершить только психически больной человек;

- 4) сексуальное насилие не может совершить близкий друг или родственник.
138. Следующее качество не предопределяет выбор жертвы при совершении убийств и причинения тяжкого вреда здоровью:
- 1) повышенная агрессивность, конфликтность;
 - 2) злоупотребление спиртными напитками;
 - 3) желание быть полезным людям;
 - 4) особые половозрастные характеристики.
139. Какой вид краж не выделяют?
- 1) квартирные;
 - 2) карманные;
 - 3) уличные;
 - 4) дорожные.
140. Самым существенным признаком хулиганства является:
- 1) убийство;
 - 2) кража;
 - 3) насилие;
 - 4) обман.
141. Завладение индивидуальным имуществом граждан или приобретение права на имущество путем обмана или злоупотребления доверием:
- 1) кража;
 - 2) грабеж;
 - 3) вымогательство;
 - 4) мошенничество.
142. При этом виде преступления преступники неожиданно для потерпевших сбивают их с ног, избивают, наносят удары ножом, палками и др. предметами, стреляют:
- 1) разбой;
 - 2) грабеж;
 - 3) хулиганство;
 - 4) убийство.
143. Определить мотив, не лежащий в основе терроризма:
- 1) меркантильный;
 - 2) самореализации;
 - 3) героический;
 - г) эмоциональный.

Раздел IV. Виктимология пенитенциарной системы

144. Процесс, в рамках исполнения уголовного наказания, предусматривающий исправление, перевоспитание осужденного:
- 1) образовательно-воспитательный;
 - 2) карательно-воспитательный;
 - 3) исправительно-трудовой;
 - 4) исправительно-воспитательный.
145. Целенаправленный воспитательный процесс с детьми и подростками в условиях специального образовательного учреждения:
- 1) образовательно-воспитательный;
 - 2) карательно-воспитательный;
 - 3) исправительно-трудовой;
 - 4) исправительно-воспитательный.
146. Процесс обучения и воспитания осужденных детей и подростков в специальных образовательных учреждениях:
- 1) образовательно-воспитательный;
 - 2) карательно-воспитательный;
 - 3) исправительно-образовательный;

- 4) исправительно-воспитательный.
147. Использование возможностей организованной трудовой деятельности в интересах целенаправленного развития личности осужденного:
- 1) образовательно-воспитательный;
 - 2) карательно-трудовой;
 - 3) исправительно-трудовой;
 - 4) образовательно-трудовой.
148. Достижение определенной цели всегда предусматривает определение наиболее оптимального педагогического инструментария, который бы позволил в соответствующих условиях добиться перевоспитания каждого осужденного. Это принцип:
- 1) дифференцированного подхода в процессе перевоспитания;
 - 2) связи процесса перевоспитания осужденного с жизнью;
 - 3) соответствия цели средствам, формам и методам перевоспитательной деятельности;
 - 4) сочетания требовательности к осужденным с гуманным и справедливым отношением к нему.
149. Процесс перевоспитания направлен на подготовку осужденного к жизнедеятельности в той социальной среде, в которую он попадет после выхода на свободу. Это принцип ... :
- 1) активности осужденного в общественно-полезной деятельности;
 - 2) связи процесса перевоспитания с жизнью;
 - 3) опоры на положительное в личности;
 - 4) индивидуального подхода в процессе перевоспитания.
150. Воспитательный процесс, ориентированный на подавление, нейтрализацию отрицательных качеств, столь же малоэффективен, как и педагогика вседозволенности. Важно видеть в человеке не только его недостатки, но и достоинства – утверждает принцип ... :
- 1) сочетания требовательности к осужденным с гуманным и справедливым отношением к ним;
 - 2) опоры на положительное в личности;
 - 3) воспитания в коллективе;
 - 4) дифференцированного подхода в процессе перевоспитания.
151. Включение человека в активную общественно-полезную деятельность способствует его социальной перерождению, перевоспитанию. Это принцип:
- 1) активности осужденного в общественно-полезной деятельности;
 - 2) связи процесса перевоспитания с жизнью;
 - 3) комплексного подхода в процессе перевоспитания;
 - 4) индивидуального подхода в процессе перевоспитания.
152. Целенаправленная деятельность, направленная на преодоление у осужденных чуждых обществу моральных качеств и убеждений:
- 1) правовое воспитание;
 - 2) гражданское воспитание;
 - 3) нравственное воспитание;
 - 4) самовоспитание.
153. Закрепление у осужденных трудовых умений и навыков, психологической готовности к труду, нравственного отношения к нему:
- 1) трудовое воспитание;
 - 2) политехническое воспитание;
 - 3) самовоспитание;
 - 4) нравственное воспитание.
154. Процесс формирования правосознания, включающего знание принципов и норм права и убеждение в необходимости следовать им, а также организация правомерного, ответственного, социально активного поведения:
- 1) правовое воспитание;

- 2) гражданское воспитание;
 - 3) нравственное воспитание;
 - 4) самовоспитание.
155. Включение осужденного в активную деятельность по преодолению каких-либо негативных качеств личности:
- 1) самосовершенствование;
 - 2) гражданское воспитание;
 - 3) нравственное воспитание;
 - 4) самовоспитание.
156. К основным средствам педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях не относится:
- 1) общеобразовательное обучение;
 - 2) профессиональное образование;
 - 3) высшее образование;
 - 4) культурно-досуговая деятельность.
157. Организационной формой профессионального образования осужденных не является:
- 1) дистанционное обучение;
 - 2) школа передового опыта;
 - 3) курсовое обучение;
 - 4) бригадное обучение.

Раздел V. Виктимология экстремальных ситуаций

158. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей, называется:
- 1) стихийным бедствием;
 - 2) экологической катастрофой;
 - 3) экстремальной ситуацией;
 - 4) катаклизмом.
159. По какому признаку экстремальные ситуации не классифицируются:
- 1) по степени внезапности;
 - 2) по скорости распространения;
 - 3) по масштабу ликвидации последствий;
 - 4) по продолжительности действия.
160. Транспортные аварии и катастрофы, пожары, взрывы, аварии с выбросом аварийно-химических, радиоактивных или сильнодействующих ядовитых отравляющих веществ, внезапное обрушение сооружений относят к чрезвычайным ситуациям:
- 1) техногенного характера;
 - 2) природного происхождения;
 - 3) биолого-социального характера;
 - 4) связанным с изменением литосферы.
161. Геофизические, геологические, метеорологические, агрометеорологические, опасные морские гидрологические явления, природные пожары относят к чрезвычайным ситуациям:
- 1) техногенного характера;
 - 2) природного происхождения;
 - 3) биолого-социального характера;
 - 4) связанным с изменением литосферы.
162. Голод, терроризм, общественные беспорядки, алкоголизм, наркомания, токсикомания, различные акты насилия относят к чрезвычайным ситуациям:
- 1) техногенного характера;

- 2) природного происхождения;
 - 3) биолого-социального характера;
 - 4) состояния биосферы.
163. Опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных, растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего может возникнуть чрезвычайная ситуация:
- 1) источник ЧС;
 - 2) зона ЧС;
 - 3) зона заражения;
 - 4) очаг поражения.
164. Территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические средства, радиоактивные вещества в количествах, представляющих опасность для людей, животных, растений и окружающей природной среды:
- 1) источник ЧС;
 - 2) зона ЧС;
 - 3) зона заражения;
 - 4) очаг поражения.
165. Территория или акватория, на которой в результате возникновения источника ЧС или распространения его последствий из других районов возникла ЧС:
- 1) источник ЧС;
 - 2) зона ЧС;
 - 3) зона заражения;
 - 4) очаг поражения.
166. Ограниченная территория, в пределах которой в результате воздействия современных средств поражения произошли массовая гибель или поражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, разрушены и повреждены здания и сооружения, а также элементы окружающей природной среды:
- 1) источник ЧС;
 - 2) зона ЧС;
 - 3) зона заражения;
 - 4) очаг поражения.
167. Экстремальные ситуации связаны с возможностью образования:
- 1) толпы;
 - 2) классов;
 - 3) групп;
 - 4) сословий.
168. К социально-психологическим особенностям толпы не относится:
- 1) снижение эффективности действия механизмов контрвнушения;
 - 2) повышение групповой внушаемости;
 - 3) появление чувства силы;
 - 4) снижение эмоциональности восприятия действительности.
169. К способам психического воздействия на толпу не относят:
- 1) слухи;
 - 2) внушение;
 - 3) уговоры;
 - 4) угрозы.
170. Какой тип лидера не был выделен Ф. Редлем:
- 1) лидер, у которого с толпой общность идеалов;
 - 2) лидер, которого толпа любит;
 - 3) лидер, которого толпа ненавидит;
 - 4) лидер, которого толпа боится.
171. Скопление лиц, желающих получить информацию о событиях или явлениях, очевидцами которых они стали по стечению обстоятельств, называют ... толпой:
- 1) окказиональной;

- 2) экспрессивной;
 - 3) конвенциональной;
 - 4) действующей.
172. Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя и др., называется толпой:
- 1) окказиональной;
 - 2) экспрессивной;
 - 3) конвенциональной;
 - 4) стяжательской.
173. Во время проведения спортивных состязаний, концертов и пр. возникает ... толпа:
- 1) окказиональная;
 - 2) экспрессивная;
 - 3) конвенциональная;
 - 4) действующая.
174. Эта толпа возникает на предприятиях торговли при продаже товаров, пользующихся большим спросом, у касс, реализующих билеты, и т.д.:
- 1) окказиональная;
 - 2) экспрессивная;
 - 3) конвенциональная;
 - 4) стяжательская.
175. Психологическое состояние, при котором движения и действия плохо предсказуемы, а поведение становится подверженным случайным стимулам, называется
- 1) паникой;
 - 2) массовым бегством;
 - 3) паническим настроением;
 - 4) невротическим страхом.
176. Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное неудержимым, неконтролируемым стремлением избежать опасной ситуации называется:
- 1) паникой;
 - 2) массовым бегством;
 - 3) паническим настроением;
 - 4) невротическим страхом.
177. Перемещение людей от страшящей их опасности, которая может быть реальной или мнимой:
- 1) массовое бегство;
 - 2) паника;
 - 3) паническое настроение;
 - 4) невротический страх.
178. К ролевой структуре участников толпы не относят:
- 1) конфликтные личности;
 - 2) примкнувших;
 - 3) саботажников;
 - 4) любопытствующих.
179. Психическое состояние, настроение и поведение личности или группы, которое резонирует, усиливается путем многократного отражения по образу цепной реакции и тонизирует группу:
- 1) реакция группирования;
 - 2) реакция заражения;
 - 3) реакция протеста;
 - 4) синдром ненависти к жизни.
180. Скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием:

- 1) группа;
- 2) коллектив;
- 3) организация;
- 4) толпа.

181. Напряженность в обществе, вызванная происшедшими или ожидаемыми природными, экономическими, политическими бедствиями (землетрясением, наводнением, эпидемией, недостатком продовольствия, резким изменением валютного курса и др.) относится к ... факторам возникновения массовой паники:

- 1) физиологическим;
- 2) социальным;
- 3) общепсихологическим;
- 4) социально-психологическим и идеологическим.

182. Усталость, голод, длительная бессонница, алкогольное и наркотическое опьянение снижают уровень индивидуального самоконтроля и относятся к ... факторам возникновения массовой паники:

- 1) физиологическим;
- 2) социальным;
- 3) общепсихологическим;
- 4) социально-психологическим и идеологическим.

183. Неожиданность, удивление, испуг, вызванные недостатком информации о возможных опасностях и способах противодействия относят к ... факторам возникновения массовой паники:

- 1) физиологическим;
- 2) социальным;
- 3) общепсихологическим;
- 4) социально-психологическим и идеологическим.

184. Отсутствие ясной и высокозначимой общей цели, эффективных, пользующихся общим доверием лидеров и соответственно низкий уровень групповой сплоченности относят к ... факторам возникновения массовой паники:

- 1) физиологическим;
- 2) социальным;
- 3) общепсихологическим;
- 4) социально-психологическим и идеологическим.

185. Сюжеты этого типа слухов отражают надежды, ожидания и в целом благодушное настроение аудитории. Между тем циркуляция этих слухов часто чревата разрушительными последствиями:

- 1) слухи-пугало;
- 2) слухи-желания;
- 3) агрессивные слухи;
- 4) слухи-предписания.

186. Эти слухи возникают в периоды социального напряжения и варьируют от просто пессимистических до откровенно панических. Самая банальная фабула – грядущий рост цен или исчезновение некоторых продуктов:

- 1) слухи-пугало;
- 2) слухи-желания;
- 3) агрессивные слухи;
- 4) экспрессивные слухи.

187. Эти слухи возникают там, где имеются напряженные отношения между социальными группами, причем даже явно стихийные или вызванные собственной неразумной деятельностью бедствия часто усиливают ненависть к какой-либо группе или личности:

- 1) слухи-пугало;
- 2) слухи-желания;
- 3) агрессивные слухи;

- 4) экспрессивные слухи.
188. Слухоустойчивая среда не предполагает:
- 1) оптимальное эмоциональное насыщение жизни, распределение ролей и функций, согласно индивидуальным способностям и наклонностям;
 - 2) неизменно низкую достоверность сообщений;
 - 3) систематическую и хорошо отлаженную обратную связь между источником информации и аудиторией;
 - 4) высокую оперативность и систематичность официальных сообщений.
189. Комплекс целенаправленных действий по формированию привлекательного (или непривлекательного) образа соответствующего социального объекта:
- 1) Пи Ар;
 - 2) Пи Ар черный;
 - 3) продвижение;
 - 4) пропаганда.
190. Совокупность противоправных приемов ведения политической кампании. Включает преднамеренное подсаживание слухов, передачу заведомо ложной информации через СМИ:
- 1) Пи Ар;
 - 2) Пи Ар черный;
 - 3) продвижение;
 - 4) пропаганда.
191. Задача пропагандистской кампании, состоящая в том, чтобы представить в привлекательном виде выигрышные свойства товара. В качестве «товара» может выступать предмет, фирменный знак, политическая фигура и т.д.:
- 1) Пи Ар;
 - 2) Пи Ар черный;
 - 3) продвижение;
 - 4) пропаганда.
192. Целенаправленное распространение в обществе определенных идей, ценностей, норм и программ поведения:
- 1) Пи Ар;
 - 2) Пи Ар черный;
 - 3) продвижение;
 - 4) пропаганда.
193. Пропагандистское сообщение с достоверно указанным источником:
- 1) пропаганда;
 - 2) пропаганда белая;
 - 3) пропаганда серая;
 - 4) пропаганда черная.
194. Пропагандистское сообщение с неуказанным источником или с указанием мифического источника:
- 1) пропаганда;
 - 2) пропаганда белая;
 - 3) пропаганда серая;
 - 4) пропаганда черная.
195. Пропагандистское сообщение с ложно указанным источником:
- 1) пропаганда;
 - 2) пропаганда белая;
 - 3) пропаганда серая;
 - 4) пропаганда черная.

Раздел VI. Виктимологическая профилактика

196. К особенностям виктимологической профилактики не относят:
- 1) информационное обеспечение;
 - 2) нейтрализацию виктимопасных ситуаций, в которых еще не установлены возможные причинители вреда;
 - 3) предупреждение «инверсионных преступлений»;
 - 4) развитие пенитенциарной системы.
197. Общая виктимологическая профилактика не включает в себя:
- 1) правовую пропаганду, разъяснительную работу с населением;
 - 2) непосредственное наблюдение за лицами, ведущими себя осмотрительно в общественных местах;
 - 3) обучение определенных групп, категорий лиц, занимающих должности, связанные с повышенным риском;
 - 4) меры, обеспечивающие сохранность имущества в гостиницах, общежитиях.
198. Выявление потенциальных потерпевших идет по следующим направлениям, за исключением:
- 1) от ситуации;
 - 2) от преступника;
 - 3) от потерпевшего;
 - 4) от места расположения.
199. Выявление причин преступлений и условий, способствующих их совершению, если они связаны с личностью и поведением потерпевших, устранение этих причин и условий:
- 1) общая виктимологическая профилактика;
 - 2) индивидуальная виктимологическая профилактика;
 - 3) неотложная виктимологическая профилактика;
 - 4) криминологическая профилактика.
200. Предотвращение конкретных замышляемых и подготавливаемых преступлений с использованием защитных ресурсов потенциальной жертвы, а также тактические возможности, возникающих при организации профилактической работы:
- 1) общая виктимологическая профилактика;
 - 2) индивидуальная виктимологическая профилактика;
 - 3) неотложная виктимологическая профилактика;
 - 4) криминологическая профилактика.

Список литературы

1. Вандышев, В.В. Виктимология: что это такое? – Л.: Знание, 1978.
2. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: Московский психолого-социальный институт. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
3. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций / сост. Н.И. Бумаженко. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 145 с.
4. Журавлева, Т.М., Сафонова, Т.Я., Цымбал, Е.И. Помощь детям – жертвам насилия. – М.: Генезис, 2006. – 112 с.
5. Иншаков, С.М. Зарубежная криминология. – М.: Издательская группа ИНФА-НОРМА, 1997. – 383 с.
6. Квашиш, В.Е. Основы виктимологии. Проблемы защиты прав потерпевших от преступлений. – М.: Изд. дом NOTA BENE, 1999. – 280 с.
7. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
8. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 1008 с.
9. Мокшанцев, Р.И. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие. – Рос-

- тов н/Д.: Феникс; 2008. – 314 с.
10. Мэнделл, Дж.Г., Дамон, Л. и др. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими насилие / пер. с англ. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.
 11. Назаретян, А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.
 12. Основы социально-педагогической виктимологии: учеб. пособие / сост. Н.И. Бумаженко. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 135 с.
 13. Полубинский, В.И. Виктимологические аспекты профилактики преступлений: учеб. пособие. – М.: Академ. МВД СССР, 1980 – 77 с.
 14. Ривман, Д.Б. Виктимологические факторы и профилактика преступлений. – Л.: 1975.
 15. Ривман, Д.В., Устинов, В.С. Виктимология. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2000. – 332 с.
 16. Смагина, Л.И., Чернявская, А.С. Право ребенка на защиту от всех видов насилия и профилактика подростковых суицидов. – Мн.: ИВЦ МО РБ, 2006. – 73 с.
 17. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
 18. Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 256 с.
 19. Франк, Л.В. Виктимология и виктимность. – Душанбе, 1972.
 20. Христенко, В.Е. Психология поведения жертвы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 416 с.
 21. Центров, Е.Е. Криминалистическое учение о потерпевшем, 1988.

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

1. Девиантное поведение встречается:
 - 1) только у психически здоровых;
 - 2) только у психически больных;
 - 3) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
 - 4) только у творческих личностей.
2. Девиантные формы поведения являются исключительно:
 - 1) детским феноменом;
 - 2) подростковым феноменом;
 - 3) феноменом зрелого человека;
 - 4) ни один из ответов не верен.
3. Выделяют все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы и девиаций за исключением:
 - 1) социального;
 - 2) психологического;
 - 3) правового;
 - 4) конфессионального.
4. Данный критерий позволяет определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции:
 - 1) качественно-количественный;
 - 2) статистический;
 - 3) математический;
 - 4) социально-нормативный.
5. Выделяют все нижеперечисленные особенности отклоняющегося поведения, за исключением:
 - 1) девиантное поведение – это поведение, не соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам;

- 2) девиантное поведение не вызывает негативной оценки со стороны окружающих;
 - 3) наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
 - 4) сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
6. Этот вид социальной нормы представляет собой ожидания-предписания определенной группы в отношении ее членов:
- 1) духовно-нравственная;
 - 2) правовая;
 - 3) индивидуальная;
 - 4) морально-этическая.
7. Этот вид социальных норм регулируется должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями:
- 1) политические;
 - 2) организационно-профессиональные;
 - 3) нравственные;
 - 4) индивидуально-профессиональные.
8. Данный вид девиаций включает в себя все формы и типы отклоняющегося поведения, при которых оно не зависит от поведения окружающих:
- 1) индивидуальные девиации;
 - 2) групповые девиации;
 - 3) психологические девиации;
 - 4) эгоистические девиации.
9. Для данного вида девиаций характерна малая деятельность существования отклоняющегося поведения, часто связанная с групповым давлением и невозможностью быть вне группы:
- 1) групповые девиации;
 - 2) временные девиации;
 - 3) постоянные девиации;
 - 4) устойчивые девиации.
10. К изолированным девиациям относят все нижеперечисленные, кроме:
- 1) суицида;
 - 2) сексуальных аномалий;
 - 3) нарушения пищевого поведения;
 - 4) паранойи здоровья.
11. К групповым девиациям не относят:
- 1) реакции группирования со сверстниками;
 - 2) фанатизм;
 - 3) алкоголизм;
 - 4) коллекционирование.
12. Этот подход к оценке поведенческой нормы и девиаций базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека:
- 1) психологический;
 - 2) социальный;
 - 3) медицинский;
 - 4) психиатрический.
13. Этот подход к оценке поведенческой нормы и девиаций рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности:
- 1) психологический;
 - 2) социальный;
 - 3) педагогический;
 - 4) психиатрический.
14. В рамках данного подхода девиантные формы поведения рассматриваются как доболезненные особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний:

- 1) медицинский;
 - 2) психиатрический;
 - 3) психологических;
 - 4) феноменологический;
15. Данный подход подразумевает тот факт, что девиации следует рассматривать сквозь призму традиций того или иного сообщества:
- 1) педагогический;
 - 2) феноменологический;
 - 3) профессиональный;
 - 4) этнокультурный
16. Девиации поведения рассматриваются с позиции возрастных особенностей и норм в рамках ... подхода:
- 1) педагогического;
 - 2) психологического;
 - 3) возрастного;
 - 4) гендерного.
17. Данный подход исходит из представления о традиционных половых стереотипах поведения, мужском и женском стиле поведения:
- 1) этнокультурный;
 - 2) гендерный;
 - 3) профессиональный;
 - 4) психологический.
18. В оценке поведенческой нормы и девиаций базируется на представлении о существовании профессиональных и корпоративных стилей поведения и традиций ... подход:
- 1) профессиональный;
 - 2) педагогический;
 - 3) феноменологический;
 - 4) этнокультурный.
19. Данный вид поведения соответствует социальным нормам, характерен для большинства людей, вызывает одобрение окружающих и приводит к нормальной адаптации:
- 1) нормативное поведение;
 - 2) маргинальное поведение;
 - 3) нестандартное поведение;
 - 4) патологическое поведение.
20. Этот вид поведения находится на самой крайней границе социальных норм, размывает и расширяет границы норм, вызывает напряжение окружающих людей:
- 1) нормативное поведение;
 - 2) маргинальное поведение;
 - 3) нестандартное поведение;
 - 4) патологическое поведение.
21. Это поведение выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время норм, присуще меньшему количеству людей:
- 1) нормативное поведение;
 - 2) маргинальное поведение;
 - 3) нестандартное поведение;
 - 4) патологическое поведение.
22. Это поведение отклоняется от медицинских норм, проявляется в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие и страх окружающих:
- 1) нормативное поведение;
 - 2) маргинальное поведение;
 - 3) нестандартное поведение;

- 4) патологическое поведение.
23. Способность порождать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации:
- 1) индивидуальность;
 - 2) креативность;
 - 3) адаптивность;
 - 4) самоактуализация.
24. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека, отражающихся в его поведенческих стереотипах:
- 1) индивидуальность;
 - 2) креативность;
 - 3) адаптивность;
 - 4) самоактуализация.
25. Успешность приспособления человека к различным ситуациям, их изменению, а также эмоциональное (внутреннее или внешнее) принятие окружения:
- 1) индивидуальность;
 - 2) креативность;
 - 3) адаптивность;
 - 4) самоактуализация.
26. Реализм в оценке своих качеств, способностей и возможностей, понимание и принятие своих качеств, способностей и возможностей, понимание и принятие выработанных ценностей и насущных потребностей, жизнь в согласии с самим собой, изживание психологических комплексов или примирение с ними:
- 1) индивидуальность;
 - 2) креативность;
 - 3) адаптивность;
 - 4) самоактуализация.
27. К параметрам гармоничного характера относятся все нижеперечисленные, за исключением:
- 1) зрелости;
 - 2) нравственности;
 - 3) автономности;
 - 4) гибкости самооценки.
28. В понятие гармоничной личности входит все нижеперечисленное, за исключением:
- 1) пунктуальности;
 - 2) ответственности;
 - 3) нравственности;
 - 4) автономности.
29. Перфекционизм входит в структуру:
- 1) истерического типа характера;
 - 2) шизоидного типа характера;
 - 3) психастенического характера;
 - 4) эпилептоидного типа характера.
30. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:
- 1) истерического типа характера;
 - 2) эпилептоидного типа характера;
 - 3) психастенического характера;
 - 4) паранойяльного типа характера.
31. Шизоидный тип характера включает все нижеперечисленные черты, за исключением:
- 1) застенчивости;
 - 2) замкнутости;
 - 3) эмоциональной холодности;

- 4) бескомпромиссности.
32. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:
- 1) эпилептоидного типа характера;
 - 2) шизоидного типа характера;
 - 3) психастенического характера;
 - 4) паранойяльного типа характера.
33. А.Е. Личко не выделяет один из перечисленных типов акцентуированных характеров:
- 1) гипретиный;
 - 2) циклоидный;
 - 3) демонстративный;
 - 4) лабильный.
34. А.Е. Личко не выделяет один из перечисленных типов акцентуированных характеров:
- 1) эпилептоидный;
 - 2) педантичный;
 - 3) конформный;
 - 4) истероидный.
35. Отметить ситуативную реакцию, не свойственную детям:
- 1) реакция отказа;
 - 2) реакция оппозиции;
 - 3) реакция имитации;
 - 4) реакция эмансипации.
36. Отметить ситуативную реакцию, не свойственную подросткам:
- 1) реакция группирования со сверстниками;
 - 2) реакция компенсации;
 - 3) реакция увлечения;
 - 4) рефлексии.
37. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:
- 1) криминальным поведением;
 - 2) аддиктивным поведением;
 - 3) делинквентным поведением;
 - 4) девиантным поведением.
38. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:
- 1) делинквентного;
 - 2) аддиктивного;
 - 3) суицидального;
 - 4) гармоничного.
39. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни:
- 1) суицидальное поведение;
 - 2) аддиктивное поведение;
 - 3) конформное поведение;
 - 4) делинквентное поведение.
40. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:
- 1) эгоистическим;
 - 2) альтруистическим;
 - 3) аномическим;
 - 4) парасуицидальным.
41. Суицидальное поведение, базирующееся на личностной структуре индивида, когда благо людей, общества и государства он ставит выше собственного блага и даже жизни:

- 1) эгоистическое;
 - 2) альтруистическое;
 - 3) аномическое;
 - 4) парасуицидальное.
42. Этот тип суицидального поведения возникает как ответ на завышенные требования со стороны окружающих, предъявляемые к поведению индивида:
- 1) эгоистическое;
 - 2) альтруистическое;
 - 3) аномическое;
 - 4) парасуицидальное.
43. При данной форме самоубийств существенная роль отводится индивидуально-психологическим особенностям человека и параметрам ситуации:
- 1) индивидуальная форма;
 - 2) групповая форма;
 - 3) массовая форма;
 - 4) латентная форма.
44. При данной форме самоубийств доминирующим становится прессинг окружения и ситуации, в то время как индивидуальные свойства человека уходят на второй план:
- 1) индивидуальная форма;
 - 2) групповая форма;
 - 3) классовая форма;
 - 4) латентная форма.
45. Выбор способа самоубийства не зависит от:
- 1) социальных моментов;
 - 2) религиозных моментов;
 - 3) исторических моментов;
 - 4) генетических моментов.
46. К эстетической категории суицидального поведения относится:
- а) место суицида;
 - б) время суицида;
 - 3) способ суицида;
 - 4) длительность суицида.
47. К антисуицидальным факторам нельзя отнести:
- 1) выраженную эмоциональную привязанность к близким;
 - 2) чувство гражданского долга; понятие о чести;
 - 3) маргинальные условия жизни;
 - 4) наличие планов, определяющих цель в жизни.
48. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения психического состояния называется:
- 1) суицидальной;
 - 2) аддиктивной;
 - 3) агрессивной;
 - 4) коммуникативной.
49. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:
- 1) привлечения внимания к собственной персоне;
 - 2) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;
 - 3) безболезненно уйти из жизни;
 - 4) уйти из жизни ради блага человечества.
50. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:
- 1) криминального поведения;
 - 2) делинквентного поведения;
 - 3) аддиктивного поведения;

- 4) суицидального поведения.
51. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:
- 1) гармоничный человек;
 - 2) преступник;
 - 3) психически больной человек;
 - 4) человек с гиперспособностями.
52. В реальной жизни наиболее распространены следующие виды зависимости, за исключением:
- 1) пищи;
 - 2) игры;
 - 3) денег;
 - 4) религии.
53. Анозогнозия – это:
- 1) стремление к употреблению психоактивных веществ;
 - 2) отрицание болезни или ее тяжести;
 - 3) преувеличение тяжести болезни;
 - 4) недоверие к специалистам, стремящимся оказать помощь.
54. У какой личности отмечается феномен «жажды острых ощущений»:
- 1) аддиктивной;
 - 2) гармоничной;
 - 3) маргинальной;
 - 4) виктимной.
55. Какой из нижеперечисленных признаков не характерен аддиктивной личности:
- 1) неспособность принимать решения без советов других;
 - 2) плохая переносимость одиночества;
 - 3) устойчивость к критике или неодобрению;
 - 4) охваченность страхом быть отвергнутым.
56. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:
- а) субмиссивной мотивацией;
 - б) атарактической мотивацией;
 - в) псевдокультурной мотивацией;
 - г) гедонистической мотивацией.
57. Эта мотивация применения веществ проявляется в получении удовлетворения, испытании чувства радости от приема опьяняющих веществ на фоне обычного ровного настроения:
- 1) субмиссивная мотивация;
 - 2) атарактическая мотивация;
 - 3) псевдокультурная мотивация;
 - 4) гедонистическая мотивация.
58. Эта мотивация применения веществ отражает неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ:
- 1) субмиссивная мотивация;
 - 2) атарактическая мотивация;
 - 3) псевдокультурная мотивация;
 - 4) гедонистическая мотивация.
59. Применение веществ, основанное на мировоззренческих и эстетических пристрастиях личности, относится к:
- 1) субмиссивной мотивации;
 - 2) атарактической мотивации;
 - 3) псевдокультурной мотивации;
 - 4) гедонистической мотивации.
60. При мотивации с гиперактивацией поведения применение опьяняющих веществ приводит к:
- 1) выравниванию настроения;

- 2) повышению активности;
 - 3) понижению активности;
 - 4) инверсии настроения.
61. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:
- 1) марихуаны;
 - 2) опия;
 - 3) морфина;
 - 4) транквилизаторов.
62. Изменения психической деятельности, вызывающие активность без гиперсексуальности, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:
- 1) кодеин;
 - 2) никотин;
 - 3) кофеин;
 - 4) эфедрин.
63. Любое количественное или качественное отклонение от сексуальной нормы понимается как:
- 1) самовыражение;
 - 2) сексуальная девиация;
 - 3) маргинальное поведение;
 - 4) партнерская норма.
64. Понятие партнерской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии, за исключением:
- 1) количества одновременно взаимодействующих партнеров;
 - 2) зрелости партнеров;
 - 3) стремления к достижению обоюдного согласия;
 - 4) гетеросексуальной направленности влечения.
64. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:
- 1) педофилией;
 - 2) эфебофилией;
 - 3) ювенилофилией;
 - 4) геронтофилией.
65. Вуайеризм – это:
- 1) сексуальное влечение к кровным родственникам;
 - 2) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
 - 3) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
 - 4) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.
66. Изменение половой идентификации происходит при:
- 1) транссексуализме;
 - 2) гомосексуализме;
 - 3) фетишизме;
 - 4) трансвестизме.
67. Сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует неодушевленный предмет или части тела:
- 1) транссексуализм;
 - 2) гомосексуализм;
 - 3) фетишизм;
 - 4) трансвестизм.
68. Сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта и возбуждения:

- 1) транссексуализм;
 - 2) гомосексуализм;
 - 3) фетишизм;
 - 4) трансвестизм.
69. Эксгибиционизм – это:
- 1) сексуальное влечение к кровным родственникам;
 - 2) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
 - 3) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
 - 4) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.
70. Инцест – это:
- 1) сексуальные контакты с кровными родственниками;
 - 2) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
 - 3) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
 - 4) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.
71. Стремление полагаться на кого-либо или что-то в целях получения удовольствия или адаптации:
- 1) деликт;
 - 2) фрустрация;
 - 3) зависимость;
 - 4) фанатизм.
72. Увлеченность азартными играми называется:
- 1) буллингом;
 - 2) фетишизмом;
 - 3) моббингом;
 - 4) гемблингом.
73. Ценностное отношение к пище и ее приему, стереотип питания в обыденных условиях и в ситуации стресса, ориентация на образ собственного тела и деятельность по его формированию:
- 1) зависимое поведение;
 - 2) пищевое поведение;
 - 3) фобическое поведение;
 - 4) фанатическое поведение.
74. «Паранойя здоровья» – это:
- 1) сверхценное увлечение сыроедением;
 - 2) сверхценное увлечение спортом;
 - 3) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
 - 4) все ответы верны.
75. Поведенческое расстройство, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом, называется:
- 1) нервная булимия;
 - 2) нервная анорексия;
 - 3) извращение вкуса;
 - 4) онихофагия.
76. Поведенческое расстройство, характеризующееся повторяющимися приступами переедания, невозможностью даже короткое время обходиться без пищи и чрезмерной озабоченностью контролированием веса тела, что приводит человека к принятию крайних мер для смягчения полнящего влияния съеденной пищи, называется:
- 1) нервная булимия;
 - 2) нервная анорексия;
 - 3) извращение вкуса;

- 4) онихофагия.
77. Увлечение какой-либо деятельностью, достигающей крайней степени выраженности с формированием культа и создания идолов с полным подчинением человека и растворением индивидуальности, носит название:
- 1) дромомания;
 - 2) трудоголизм;
 - 3) гемблинг;
 - 4) фанатизм.
78. По какому критерию не определяется аддикция к трате денег:
- 1) часто возникает порыв что-либо купить, ощущаемый как непреодолимый, бессмысленный;
 - 2) регулярно совершаются покупки не по средствам;
 - 3) неадекватная трата времени при совершении покупок;
 - 4) стремление сделать большее количество покупок за минимальную сумму денег.
79. Повышенная потребность в общении, желание разговаривать и взаимодействовать со многими партнерами по коммуникации и в течение максимально возможного времени, называется:
- 1) аутизмом;
 - 2) гипербобщительностью;
 - 3) конформизмом;
 - 4) крусадерством.
80. Склонность приспособляться к любому окружению, к любым точкам зрения и мировоззрению, жить не собственными интересами, а схемами, придуманными в обществе, игнорирование или полное отсутствие своего взгляда на происходящее называется:
- 1) аутизмом;
 - 2) гипербобщительностью;
 - 3) конформизмом;
 - 4) крусадерством.
81. Идеологический авантюризм, характеризующийся чрезмерной склонностью выискивать для себя эффектные и важные предприятия, чтобы затем погрузиться в них с головой, называется:
- 1) нигилизмом;
 - 2) псевдологией;
 - 3) конформизмом;
 - 4) крусадерством.
82. Активная, всепроникающая склонность дискредитировать деятельность, имеющую смысл для других, называется:
- 1) нигилизмом;
 - 2) псевдологией;
 - 3) конформизмом;
 - 4) крусадерством.
83. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:
- 1) суициды;
 - 2) творчество;
 - 3) правонарушения;
 - 4) зависимость.
84. Несоблюдение правил поведения, установленных законом и другими нормативными актами:
- 1) преступление;
 - 2) правонарушение;
 - 3) проступок;
 - 4) мания.
85. Малозначительное нарушение права, которое не представляет большой общественной опасности:

- 1) преступление;
 - 2) правонарушение;
 - 3) проступок;
 - 4) мания.
86. Опасное для общества действие (бездействие), по которому предусматривается уголовное наказание:
- 1) преступление;
 - 2) правонарушение;
 - 3) проступок;
 - 4) мания.
87. Посягающее на государственный или общественный порядок, государственную или общественную собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное действие или бездействие:
- 1) административное правонарушение;
 - 2) гражданское правонарушение;
 - 3) создание противоправного состояния;
 - 4) дисциплинарный проступок.
88. К административному правонарушению не относятся:
- 1) проступки в области охраны труда;
 - 2) нарушение авторских прав;
 - 3) нарушения ветеринарно-санитарных правил;
 - 4) нарушения общественного порядка.
89. За совершение административных правонарушений не применяется:
- 1) предупреждение;
 - 2) строгий выговор;
 - 3) штраф;
 - 4) исправительные работы до двух месяцев.
90. Нарушение трудовой, служебной, учебной, воинской дисциплины:
- 1) административное правонарушение;
 - 2) гражданское правонарушение;
 - 3) создание противоправного состояния;
 - 4) дисциплинарный проступок.
91. За дисциплинарные проступки не предусмотрены следующие взыскания:
- 1) замечания;
 - 2) перевод на нижеоплачиваемую работу;
 - 3) принудительное исполнение невыполненной обязанности;
 - 4) увольнение.
92. Самовольное вселение или строительство, удержание чужой вещи, заключение противозаконной сделки, издание незаконного акта и др.:
- 1) административное правонарушение;
 - 2) гражданское правонарушение;
 - 3) создание противоправного состояния;
 - 4) дисциплинарный проступок.
93. По закону уголовную ответственность несут граждане, которым до совершения преступления исполнилось:
- 1) 14 лет;
 - 2) 16 лет;
 - 3) 18 лет;
 - 4) 21 год.
94. За совершение особо опасных преступлений несовершеннолетние привлекаются к уголовной ответственности с:
- 1) 12 лет;
 - 2) 13 лет;
 - 3) 14 лет;

- 4) 15 лет.
95. Давность привлечения к уголовной ответственности в зависимости от тяжести преступления может достигать:
- 1) 5 лет;
 - 2) 10 лет;
 - 3) 15 лет;
 - 4) 20 лет.
96. Сроки давности не применяются в отношении лиц, совершивших:
- 1) убийства;
 - 2) изнасилования детей;
 - 3) преступления против мира и человечества;
 - 4) финансовые аферы.
97. Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное уголовным законодательством, не превышает двух лет лишения свободы:
- 1) преступления небольшой тяжести;
 - 2) преступления средней тяжести;
 - 3) тяжкие преступления;
 - 4) особо тяжкие преступления.
98. Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное уголовным законодательством, не превышает десяти лет лишения свободы:
- 1) преступления небольшой тяжести;
 - 2) преступления средней тяжести;
 - 3) тяжкие преступления;
 - 4) особо тяжкие преступления.
99. Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное уголовным законодательством, не превышает пяти лет лишения свободы:
- 1) преступления небольшой тяжести;
 - 2) преступления средней тяжести;
 - 3) тяжкие преступления;
 - 4) особо тяжкие преступления.
100. Умышленные деяния, за совершение которых уголовным законодательством предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок выше десяти лет или более строгое наказание:
- 1) преступления небольшой тяжести;
 - 2) преступления средней тяжести;
 - 3) тяжкие преступления;
 - 4) особо тяжкие преступления.
101. Выделяя мотивы правонарушений, В.Н. Кудрявцев относит враждебное отношение к государственной власти, расовые и религиозные разногласия к мотивам:
- 1) анархистско-индивидуалистическим;
 - 2) идейно-политическим;
 - 3) межличностного общения;
 - 4) материальной заинтересованности.
102. Выделяя мотивы правонарушений, В.Н. Кудрявцев относит корысть, тягу к накопительству и стяжательству к мотивам:
- 1) анархистско-индивидуалистическим;
 - 2) идейно-политическим;
 - 3) межличностного общения;
 - 4) материальной заинтересованности.
103. Выделяя мотивы правонарушений, В.Н. Кудрявцев относит личную неприязнь, обиды, месть, ревность, пренебрежительное отношение к окружающим, деформированное стремление к превосходству к мотивам:

- а) анархистско-индивидуалистическим;
 - б) идейно-политическим;
 - в) межличностного общения;
 - г) материальной заинтересованности.
104. Выделяя мотивы правонарушений, В.Н. Кудрявцев относит пренебрежительное отношение к выполнению своих гражданских, профессиональных, семейных обязанностей, нежелание работать, заботиться об окружающих к мотивам:
- 1) анархистско-индивидуалистическим;
 - 2) идейно-политическим;
 - 3) межличностного общения;
 - 4) материальной заинтересованности.
105. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:
- 1) кумир семьи;
 - 2) гиперопека;
 - 3) парадоксальная коммуникация;
 - 4) гипоопека.
106. Тип воспитания, при котором происходит лишение ребенка ласки и внимания со стороны старших, постоянное третирование ребенка, унижение, противопоставление другим детям, лишение удовольствий, называется:
- 1) гипоопека;
 - 2) «золушка»;
 - 3) «Ежовые рукавицы»;
 - 4) парадоксальная коммуникация.
107. Этот тип воспитания ставит перед собой следующие задачи: формирование социально значимых черт, становление обязательных или требуемых от членов общества качеств:
- 1) воспитание для общества;
 - 2) воспитание для воспитателя;
 - 3) воспитание для воспитуемого;
 - 4) гармоничное воспитание.
108. Воздействие с целью позитивных изменений, например, преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности):
- 1) превенция;
 - 2) интервенция;
 - 3) ретризм;
 - 4) аттитюд.
109. Ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними:
- 1) превенция;
 - 2) интервенция;
 - 3) ретризм;
 - 4) аттитюд.
110. Воздействие с целью предупреждения – профилактики нежелательного явления:
- 1) превенция;
 - 2) интервенция;
 - 3) ретризм;
 - 4) аттитюд.
111. Уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия:
- 1) превенция;
 - 2) интервенция;
 - 3) ретризм;

4) аттитюд.

Список литературы

1. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: Московский психолого-социальный институт. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
3. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 365 с.
4. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций / сост. Н.И. Бумаженко. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 145 с.
5. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С.В. Титовой. – Спб.: Питер, 2008. – 240 с.
6. Еникеева, Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков – М., 2001. – 144 с.
7. Журавлева, Т.М., Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Помощь детям – жертвам насилия. – М.: Генезис, 2006. – 112 с.
8. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
9. Комиссаров, Б.Г. Подросток и наркотики. – Ростов н/Д., 2001. – 128 с.
10. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
11. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 1008 с.
12. Мокшанцев, Р.И. Конфликтология в социальной работе / учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 314 с.
13. Мэнделл, Дж.Г., Дамон Л. и др. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими насилие / пер. с англ. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.
14. Несовершеннолетние в республике Беларусь: основы правового положения, правовой защиты и ответственности: науч.-практ. комментарии к законодательству и иным нормат. актам о несовершеннолетних / под ред. И.О. Грунтова. – Мн., 1999. – 608 с.
15. Павленок, П.Д., Руднева, М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФА-М, 2007. – 185 с.
16. Погодин, И.А. Социально-психологическая дезадаптация личности и суицид: феноменология, динамика, модели психологической помощи. – Мн.: НИО, 1999. – 67 с.
17. Погодин, И.А. Психологические аспекты адаптации личности в динамике суицидального поведения. – Витебск: ВГУ, 1999.
18. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с.
19. Смагина, Л.И., Чернявская, А.С. Право ребенка на защиту от всех видов насилия и профилактика подростковых суицидов. – Мн.: ИВЦ МО РБ, 2006. – 73 с.
20. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
21. Хажилина, И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. – М.: 2002. – 228 с.
22. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пос. для студ. высш. пед. уч. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. —176 с
23. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи. – М., 2003. – 272 с

Ответы на тестовые задания

«Теория социальной работы»

Часть А

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1) | | | | + | | | | + | | | + | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 2) | | | | | + | | + | | + | | | + | | | + | | | | + | | | | + | | |
| 3) | | + | + | | | | | | | | | | + | | | + | | | | + | | + | | | + |
| 4) | + | | | | | | + | | | + | | | | | | | + | + | | | | | | + | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 1) | | + | | + | | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | + | | |
| 2) | + | | + | | + | + | + | | | + | | + | + | | + | | | | | | | + | | | |
| 3) | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | + | + | + | | | | + |
| 4) | | | | | | | | + | | | + | | | + | | | | | | | | | | + | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| 1) | | + | | + | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | + | + | + | |
| 2) | | | | | | + | + | | | | | + | | | + | | | | | + | | | | | |
| 3) | | | + | | | | | | | | | | | + | + | | + | + | + | | + | | | | + |
| 4) | + | | | | + | | | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 1) | | | | | | | + | | + | | + | | | | | + | | | | | | | | + | |
| 2) | + | | + | | + | | | | | | | + | | | | + | | + | | | | + | + | | + |
| 3) | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | + | | | | | | |
| 4) | | + | | + | | + | | + | | + | | | | | | | | | | + | | | + | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 |
| 1) | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| 2) | | | | + | | + | | | | + | + | + | | | + | + | + | | | | | | | | |
| 3) | | + | + | | | | + | + | + | | | | + | + | | | | | | | + | + | | + | + |
| 4) | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 |
| 1) | + | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | |
| 2) | | | | + | | | + | | | | | | | | + | | + | | | | + | + | + | | |
| 3) | | | + | | + | + | | | + | + | | | + | + | | + | + | | | | | | | + | + |
| 4) | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 |
| 1) | | | | | + | + | | + | | | | | | | | + | + | | | | | | | + | |
| 2) | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | | | | + | | | | | + |
| 3) | + | + | | | | | | | | + | | + | | + | | | | | + | | + | | + | | |
| 4) | | | + | + | | | | | | | + | | | | + | + | | | | | | + | | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 |
| 1) | | | | | + | | | | | | + | | | | + | + | | | | + | | | | | |
| 2) | | | | | | + | | + | | | | | + | | | | + | | + | | | | | | + |
| 3) | + | | + | + | | | | | + | + | | + | | + | | | | + | | | + | + | | + | |
| 4) | | + | | | | | + | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 |
| 1) | | | + | | | | | | | | + | | + | | | | | + | | | | | | | + |
| 2) | + | + | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | |
| 3) | | | | + | | + | | + | + | | | | | + | + | | | | + | + | | | | + | |
| 4) | | | | | | | + | | | + | | | | | + | + | | | | | | + | + | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 |
| 1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| 2) | | + | | + | | | | | | | | | | | + | | + | | + | | | + | | + | |
| 3) | + | | | | + | | + | | + | | + | + | + | | + | | | | | + | + | | | | + |
| 4) | | | + | | | + | | + | + | | | | | | | + | + | | | | | | + | | |
| 5) | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 |
| 1) | | | | + | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) | | | + | | | + | | | | | + | + | | | + | | | | + | + | + | + | | | |
| 3) | + | + | | | + | | | | + | | + | | | | | + | + | + | | | | | | | + |
| 4) | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 |
| 1) | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | + | | | |
| 2) | + | | | | | + | | | | | | | + | | | + | | | | | | | + | | |
| 3) | | | + | + | | | + | | + | + | + | | | | + | | + | | + | + | | | | + | + |
| 4) | | | | | + | | | + | | | | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 5) | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 |
| 1) | | | + | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| 2) | + | | | | | | | | + | + | | | | + | + | + | + | | | | + | | + | | + |
| 3) | | + | | | | + | | + | | | | + | | | | | | + | + | | + | | + | | |
| 4) | | | | + | | | + | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 |
| 1) | | | | | + | | | | + | | + | + | | | | | | | | | + | | | | |
| 2) | | | + | | | + | + | | | | | | + | + | | | + | + | | + | | | | + | |
| 3) | + | + | | + | | | | + | | + | | | | | + | + | | | + | | | + | | | + |
| 4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) | | + | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Часть Б

1. Теория Социальной Работы.
2. Социум.
3. Понятия.
4. Категории.
5. Социальная Работа.
6. Социальный Работник.
7. Благотворительность.
8. Милостыня.
9. Призрение.
10. Милосердие.
11. Социальная Помощь.
12. Социальное Обслуживание.
13. Беженец.
14. Безработный.
15. Принципы.
16. Политика.
17. Социальная Политика.
18. Социальная Защита.
19. Система.
20. Социальное Обеспечение.
21. Социальные Службы.
22. Бродяжничество.
23. Волонтерство.
24. Бездомный.
25. Бездомность.
26. Инвалид.
27. Инвалидность.
28. Нетрудоспособность.
29. Семья.
30. Усыновление.
31. Приемная Семья.
32. Сиротство.
33. Опекунство.
34. Попечительство.
35. Дети.
36. Дискриминация.
37. Клиенты.
38. Сексизм.
39. Этнизм.
40. Маскулинность.
41. Насилие.
42. Эйджизм.
43. Социальная Норма.
44. Наркомания.
45. Девиантное Поведение.
46. Аддиктивное Поведение.
47. Пенитенциарная Система.
48. Конфиденциальность.
49. Социальный Патронаж.
50. Хоспис.
51. Социализация.
52. Занятость.
53. Социальные Услуги.
54. Мигранты.
55. Одиночество.
56. Здоровье.
57. Социальная Реабилитация.
58. Пенсия.
59. Социальные Отношения.
60. Субъект.
61. Объект.
62. Социальная Поддержка.
63. Льготы.
64. Эмпатия.
65. Умения.
66. Суицид.
67. Приют.
68. Преступление.
69. Алкоголизм.
70. Пьянство.

«История отечественной и зарубежной социальной работы»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 1) | | | | + | | | | | | + | | | | | | | + | | | | + | | | | | + |
| 2) | + | + | | | | | | + | + | | | | | | + | | + | | | | | + | | | | |
| 3) | | | + | | | | | + | | | | | | | | + | | | + | + | | | | + | + | |
| 4) | | | | | + | + | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | |
| 1) | | | + | + | | + | | | | | | | | + | | | + | | | | | | + | | | |
| 2) | | + | | | + | | + | | + | + | | | | | | + | | | + | | | | | + | + | |
| 3) | | | | | | | | + | | | | + | | | | | + | | | | + | | | | | |
| 4) | + | | | | | | | | | | + | | + | | + | | | | | | | + | | | | + |
| | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | |
| 1) | + | | | + | | + | | | | + | | + | | | + | | | | | | | | + | + | | |
| 2) | | + | | | + | | | + | + | | | | | + | | + | + | | | | | | | | + | |
| 3) | | | + | | | | | + | | | | | | + | | | | | | + | + | | | | | + |
| 4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | |
| | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | |
| 1) | | + | | | | | | | + | | + | | + | + | | | | | + | + | | | + | | | |
| 2) | | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | + | | | | | | | + | | |
| 3) | | | | | + | | + | | | | | + | | | + | | | + | | | | + | | | | + |
| 4) | + | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | + | | + | + |
| | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | |
| 1) | | | | + | | | + | + | | | | | | + | | | | | | | | | + | | + | + |
| 2) | | | | | + | + | | | + | | | | | | + | | | + | | | | | | | + | |
| 3) | | + | | | | | | | | + | + | | + | | | | | | + | | | | | | | |
| 4) | + | | + | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | + | + | + | | | |
| | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | |
| 1) | | | | + | + | | | + | | | | | + | | + | | + | | | | | + | + | + | | + |
| 2) | + | | | | | + | | | + | | + | | | + | | | | | | + | | | | | + | |
| 3) | | + | + | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | + | + | | | | | | | |
| | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | |
| 1) | | | | | + | | + | | | + | | | | + | | | | | | + | | | | + | | |
| 2) | + | | | | | + | | + | + | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| 3) | | + | | + | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | | | | | | + |
| 4) | | | + | | | | | | | | + | | + | | + | | + | | + | | | | | + | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 |
| 1) | | + | | | | | | + | | | | | + | + | | + | | | | | | + | | + | |
| 2) | + | | | | | | | | | | + | + | | | | | + | | + | | + | | | | |
| 3) | | | | | + | | + | | | + | | | | | | | | | | | + | | | | + |
| 4) | | | + | + | | + | | | + | | | | | | + | | + | | | | | | + | | |
| | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 |
| 1) | | | | | + | | | + | | | | | + | | + | | | | | | | | | | + |
| 2) | + | | | | | | | | + | | + | | | + | | | + | + | | | | | | + | |
| 3) | | + | | | | + | + | | | + | + | | | | + | + | | | | + | + | | | | |
| 4) | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | |
| | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 |
| 1) | | + | | | | + | | + | | | | | | + | + | | | + | + | | | | | | |
| 2) | + | | + | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | | + | | | | + |
| 3) | | | | + | + | | | | | + | + | + | | | | | + | | | | | + | | | |
| 4) | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | |
| | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 |
| 1) | | | | | | | | | | | + | | | + | | + | | | | | + | | | + | |
| 2) | + | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| 3) | | | | | + | | | | | + | + | | | | + | | | + | | | | + | | | + |
| 4) | | + | + | + | | + | | + | | + | | | + | | | + | | | + | | | | + | | + |
| | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 |
| 1) | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | + | + | | |
| 2) | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| 3) | | | | + | | | + | | | | + | | | | + | | | + | | | | | | + | + |
| 4) | + | | + | | + | + | | + | | | + | | + | | + | + | | | | | | | | + | + |
| | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 |
| 1) | + | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | + | | + | | | |
| 2) | | + | | | | + | | | | + | | | + | | | | + | | | | | | | | + |
| 3) | | | + | | | | + | | | + | | | | | + | | | | + | | + | | + | | |
| 4) | | | | + | + | | | | + | | + | | + | | | | + | | | | | | | + | |
| | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 |
| 1) | | | | + | | | | | | + | | + | | | | | + | | | | | | | + | |
| 2) | | | + | | | + | | | | | + | | | | + | | | + | | | | | + | | |
| 3) | + | | | | + | | | | + | | | | + | | + | | | + | | + | | | | | + |
| 4) | | + | | | | | + | + | | | | | | + | | | | | | + | | + | | | |
| | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 |
| 1) | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| 2) | | + | + | | | | + | + | | + | | | | + | | + | | | + | + | | | | + | |
| 3) | | | | | + | | | | | | | + | | | + | | + | | | | + | + | | | |
| 4) | + | | | + | | | | | + | | + | + | | | | | | | | | | + | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 |
| 1) | + | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | + | + | | + |
| 2) | | | | | | + | | | | | + | | | + | | + | + | + | | + | | | | + | |
| 3) | | | + | + | | | + | | | | | + | + | | | | | | + | | + | | | | |
| 4) | | + | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | | + | | + | | | |
| | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 |
| 1) | | | | | | | | + | | | | + | + | | | | | | | | + | | | | |
| 2) | + | + | + | | + | + | + | | | | | | | + | | | + | | | | | + | | | |
| 3) | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | + | + | + |
| 4) | | | | | | | | | | + | | | + | | + | + | | + | | + | | | | | |
| | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 |
| 1) | | | | + | | | | | + | | | | | + | | | + | | | + | | | + | | |
| 2) | | | + | | + | + | | | | + | + | | | | | + | | | + | | | | | + | |
| 3) | + | | | | | | + | + | | | | + | + | | + | | | | | + | | | | | |
| 4) | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | + |
| | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 |
| 1) | | | | + | | | | | | + | | | | | + | | | + | | + | | | + | | |
| 2) | | | + | | | + | + | | | | | | + | + | | + | | + | | | | | | + | |
| 3) | + | | | | | | | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | + |
| 4) | | + | | | + | | | + | | | + | + | | | | | + | | | + | | + | | | |
| | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 |
| 1) | | | + | | | | | + | | | | | + | | | | | + | | | | + | | | + |
| 2) | | | | | | + | | | | | + | + | | | | | | | | + | | | + | | |
| 3) | | + | | | + | | | | + | | | | | | + | | | | + | | | | | + | |
| 4) | + | | | + | | | + | | | + | | + | | + | + | + | | | | | + | | | | |
| | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 |
| 1) | | | + | | | | + | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | |
| 2) | | + | | | | + | | | | + | | | | + | | | | + | + | | | | | | |
| 3) | | | | + | | | | + | | | + | | | | + | + | | | | | + | | + | + | |
| 4) | + | | | | + | | | | + | | | + | | | | | | | | + | | + | | | + |
| | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | | | | | | | |
| 1) | | + | | + | | | + | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | |
| 2) | + | | | | | + | | + | | | + | | | | + | + | | | | | | | | | |
| 3) | | | + | | | | | | + | | | | + | | | | + | | | | | | | | |
| 4) | | | | | + | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | |

«Социальная политика»

+

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1) | + | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | + | | | |
| 2) | | | + | + | | | + | | | | + | | | | | | + | + | | + | | | | | |
| 3) | | | | | | + | | | + | | | + | | + | | | | + | | | | | + | | + |
| 4) | | + | | | + | | | + | | + | | | | | | + | | | | + | | | | + | |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 1) | + | | | | | | | + | + | | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| 2) | | | | + | | + | | | | + | | | | | | + | + | + | | + | | | | + | |
| 3) | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + |
| 4) | | + | | | | + | | | | | | | | + | + | | | | | + | + | + | | + | |
| | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| 1) | | + | | | | + | | | | + | + | + | | | | | | + | | + | + | + | | | |
| 2) | | | | | | | + | | | | + | | | | | + | | | + | | | + | + | + | |
| 3) | + | | | | + | | | | + | | | | | + | | + | | | | | | | | | + |
| 4) | | | + | + | | | | + | | | | | + | | + | | | | | + | | | | | + |
| | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 1) | | | | | | | | | | + | | + | + | | | + | + | | | | | | | | + |
| 2) | + | | | + | | + | + | + | | | | | | + | | | | | | + | + | | + | | |
| 3) | | + | | | | | | | + | | + | | | | + | | | + | + | | | + | | | + |
| 4) | | | + | + | | | | + | | | | | + | | + | | | | | + | | | | | + |
| | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 |
| 1) | | | | | | | + | | | + | | | | + | + | | | | | | | | | + | |
| 2) | | + | | | + | | | + | | | | + | + | | | | | + | | + | | | | | + |
| 3) | | | + | | | + | | | | | + | | | | | | + | | + | | + | + | | | + |
| 4) | + | | | + | | | | | + | | | | | | | + | | | | + | | + | + | | + |
| | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 |
| 1) | | | | + | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | + | | + |
| 2) | | | | | + | | | | | + | | | + | | + | | | | + | | | | | | |
| 3) | | + | + | | | + | | | | | + | | + | | + | | | + | | | | + | | + | |
| 4) | + | | | | | | + | | + | | + | | | | | | | + | | + | + | | | | |
| | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 |
| 1) | | | | | | + | | + | | | | | + | | | | | | | | | + | | | |
| 2) | | | | | + | | | | | + | | | | | | | + | | | + | | | | + | |
| 3) | + | | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | | | + | | | | |
| 4) | | + | + | + | | | + | | | + | | + | | + | + | | | + | + | | | + | | + | + |
| | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 |
| 1) | | + | | | + | | | | | | | | | | + | | | + | + | | | + | | | |
| 2) | | | + | | | | + | | + | | | | + | | | | + | | | | + | | | + | |
| 3) | + | | | + | | | | + | | | | | | + | | + | | | | + | | | + | | |
| 4) | | | | | | + | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | + |

«Технология социальной работы»

Часть А

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|
| 1) | | + | | | + | + | | | | + | | | | + | | + | + | | + | | + | + | | | | |
| 2) | | | | | | | + | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | | + | |
| 3) | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | + |
| 4) | + | | + | + | | | | | | | | | | | + | | + | | + | | | | + | | | |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | |
| 1) | + | | + | | + | | + | | + | + | | | | | + | + | | | | + | | | + | + | | |
| 2) | | | | | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | | | | | | |
| 3) | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | | + | | | + | |
| 4) | | + | | + | | + | | + | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | |
| | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | |
| 1) | + | | + | | | | | | + | | + | | | + | + | + | + | | | | | + | | + | + | |
| 2) | | | | + | | | | | | + | | + | | | | | | + | | + | + | | + | | | |
| 3) | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| 4) | | + | | | | + | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | |
| 1) | | + | + | + | | | | | + | | | + | + | | | + | | | + | | | | + | + | | |
| 2) | | | | | + | | | + | | + | + | | | + | | | + | | | | | + | | | + | |
| 3) | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | + | | | | + | | | | |
| 4) | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | |
| | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | |
| 1) | | | + | + | + | | | | + | + | + | | | | | + | + | + | | + | + | | + | + | + | |
| 2) | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| 3) | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) | | + | | | | + | | + | | | + | | | + | | | | | + | | | + | | | | |
| | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | |
| 1) | | + | | + | + | + | | | + | | + | | | + | + | | + | | | | + | + | + | | + | |
| 2) | + | | | | | | + | | + | | + | | | | | | | + | | | | | | | | |
| 3) | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | + | |
| 4) | | | + | | | | | + | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 |
| 1) | | | | + | + | + | | + | | | | + | + | | | + | + | | | + | + | | | + | |
| 2) | | | + | | | | + | | + | | | | | | + | | | + | | + | | | | | |
| 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | + |
| 4) | + | + | | | | | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | | | |
| | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 |
| 1) | | + | | | | | | + | + | | | + | + | | | | + | | | | | + | + | | |
| 2) | | | | | | + | | | | | + | | | + | | + | | | | | + | | | | + |
| 3) | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | + | | | |
| 4) | + | | + | | + | | + | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | |
| | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 |
| 1) | | | + | | | + | | + | | | + | + | + | | | + | | | + | + | | | | | |
| 2) | | + | | + | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | + | | |
| 3) | + | | | | | | + | | + | | | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 4) | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | + | | | + | | | | + |
| | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 |
| 1) | | + | + | | + | + | | | + | | | | + | | + | | | | | | | | | + | |
| 2) | | | | + | | | + | | | | | | | | + | | | + | | + | | | + | | + |
| 3) | | | | | | | | + | | | | + | | | | | + | | | | + | + | | | |
| 4) | + | | | | | | | | + | + | | + | | | | | | | + | | | | | | |
| | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 |
| 1) | | | + | | | | + | | | | + | | | | + | | + | | | | + | | + | | |
| 2) | | | | + | | | | + | | | | | + | | | + | | | | + | | | | + | |
| 3) | + | + | | | + | | | | + | | | | | | | | | + | + | | | | | | + |
| 4) | | | | | | + | | | | + | + | | | + | | | | | | | | + | | | |
| | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 |
| 1) | + | + | + | | | + | + | | + | | | | | + | | | | + | + | | + | | + | | + |
| 2) | | | | | + | | | + | | + | | | | | + | | | | | + | | + | | + | |
| 3) | | | | + | | | | | + | | | + | | | | + | | | | | | | | | |
| 4) | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | |

Часть Б

1. Технология.
2. Технология социальной работы.
3. Социальная технология.
4. Социальное консультирование.
5. Социальная реабилитация.
6. Социальная терапия.
7. Социальная адаптация.
8. Социальная диагностика.
9. Социальная коррекция.
10. Медико-педагогическая реабилитация.
11. Психолого-педагогическая реабилитация.
12. Профилактика.
13. Психолого-педагогическая реабилитация.
14. Реабилитация.
15. Коррекция.
16. Социальная служба.
17. Социально-педагогическая защита.
18. Семья.
19. Группа.
20. Экспертиза.
21. Социальная экспертиза.
22. Убеждение.
23. Внушение.
24. Заражение.
25. Подражание.
26. Социальная работа с группой.
27. Супервизия в семейной терапии.
28. Социальная работа с молодежью.
29. Группы самопомощи.
30. Дезадаптация.
31. Миграция.
32. Миграционная политика.

«Правовые основы социальной работы»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1) | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 2) | | | + | | | | | | | | + | | | | | | + | + | + | | | | | | + |
| 3) | + | | | + | | + | + | | + | | | + | + | | | | | | | + | | | | | + |
| 4) | | + | | | + | | | + | | | | | | + | | | | | | + | | | + | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 1) | | + | | | | + | | | | + | | | + | + | + | | | | | | | + | | | |
| 2) | | | | + | | | + | + | | | | + | | | | | + | | | + | | | | | + |
| 3) | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + |
| 4) | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | + | | | | | | | |
| 5) | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | + | | | | |
| | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| 1) | + | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | + | | | | |
| 2) | | | | | + | | + | + | | | | | | | | | | + | | | | | | + | + |
| 3) | | | + | + | | + | | | | | + | | | + | | | | | + | | | + | | | |
| 4) | | + | | | | | | | | + | | + | + | | | + | | | | + | | | + | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 1) | + | | + | + | | | | + | | + | | | | + | | | | | + | | + | | + | | |
| 2) | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | + | | | | | |
| 3) | | | | | + | | + | | + | | | + | | | + | | | | | | | | | | + |
| 4) | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | + |
| 5) | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | |
| | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 |
| 1) | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | + | | | | | | | |
| 2) | | | | | + | | | | | | | + | | | + | | | | | | + | | + | | + |
| 3) | | + | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | + | + | | + | | |
| 4) | | | + | + | | + | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| 5) | + | | | | | | + | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 |
| 1) | + | | + | | | | | + | | | | | | + | | | | + | + | | | | | | |
| 2) | | + | | + | | + | | | | | | | | | | + | | | | + | + | + | | + | |
| 3) | | | | | + | | + | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | + |
| 4) | | | | | | | | | + | + | + | | + | | | | | | | | | | + | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 |
| 1) | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | + | | | + | + | + | | |
| 2) | | + | | | | | | | + | | + | + | | + | | | | | + | | | | | | |
| 3) | | | | | + | | + | + | | + | | | + | | | | + | | | | | | | | + |
| 4) | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | |
| 5) | | | + | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | |
| | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 |
| 1) | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | + | | |
| 2) | | | + | | + | | + | | + | | | | | | | + | + | | + | | + | + | | | + |
| 3) | | + | | | | | | + | | + | | | | + | + | | | | | + | | | | + | |
| 4) | + | | | + | | + | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 |
| 1) | | | | | + | | | | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| 2) | | + | | + | | | + | + | | | | | | + | + | | + | | + | | | + | | | |
| 3) | | | + | | | + | | | | | | | + | | | | + | | | + | | + | + | | + |
| 4) | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | + | | | | + | |
| 5) | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 |
| 1) | | | | + | | | | | | | | + | | | | + | | | | + | | | | | |
| 2) | + | + | | | + | + | | + | + | | | | + | | + | | | | + | | | + | | | |
| 3) | | | + | | | | | | + | | | | | + | | | | + | | | | | + | | + |
| 4) | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | + | |
| 5) | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 |
| 1) | | | | | | | | + | + | | | | | + | | | | | | | + | | | + | |
| 2) | + | | | | | + | + | | | | | | | | + | | + | | | + | | + | + | | |
| 3) | | | | + | | | | + | | | + | | + | | | + | | + | | | | | | | |
| 4) | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | |
| 5) | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 |
| 1) | | | + | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| 2) | | + | | | | + | | | + | | + | | | + | | | + | | + | | + | + | + | + | |
| 3) | + | | | + | + | | + | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | + |
| 4) | | | | | | | | + | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 |
| 1) | + | | | + | | + | | + | | + | | | | + | | + | + | | + | + | | | | | |
| 2) | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | + |
| 3) | | | + | | | | + | | + | | + | | + | | + | | | + | | | | + | | | |
| 4) | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | + |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 |
| 1) | | | + | | | | | | | | | + | | | + | | | + | | | | | | + | |
| 2) | + | | | | + | + | + | | + | | | | | | + | | | + | | + | | | + | | |
| 3) | | | | | | | | | | + | | | + | + | | | | | | | | | + | | |
| 4) | | + | | + | | | | + | | | | | | | | | + | | | | + | | | | + |
| 5) | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 |
| 1) | + | | | + | + | | | | | | + | | | | | | | + | | + | | | | + | |
| 2) | | | + | | | + | | | | | + | | + | | | + | | | + | | + | + | + | | + |
| 3) | | + | | | | | + | + | + | + | | + | | | | | + | | | | | | | | |
| 4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | |
| | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 |
| 1) | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + | + | | | | + |
| 2) | | | | | + | + | | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| 3) | | + | | + | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) | | | + | | | | | | | | | + | | | + | + | | + | | | | | + | | + |
| 5) | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | + | | |
| | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 |
| 1) | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | + | |
| 2) | + | | | | | + | + | | + | | | | | | + | + | + | | | | | | | | |
| 3) | | + | | | | | | | | + | + | | + | | | | | + | + | | + | + | | | + |
| 4) | | | + | + | | | | | | | | + | | | | | | + | | + | | | | | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 |
| 1) | | | + | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | |
| 2) | | | | | | | | | + | + | | + | | | | | + | + | | | | | | | |
| 3) | + | | | + | + | | | + | | | | | + | | | | | | | + | + | + | | | |
| 4) | | + | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| 5) | | | | | | + | | | | | + | | + | | | | | + | | | | | + | | + |
| | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 |
| 1) | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| 2) | + | | | + | + | | + | | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | |
| 3) | | | + | | | + | | | | + | | + | + | | | | | + | | | | + | | | + |
| 4) | | + | | | | | | | + | | + | | | | | + | | | + | | | | | + | |
| 5) | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | |
| | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 |
| 1) | | | + | | | | | | | | + | | | | + | | | + | | | | | | + | |
| 2) | + | | | + | | | | | | | | + | + | | | | | | | | + | + | | | |
| 3) | | + | | | + | + | | | | | | | | | + | | + | + | | + | | | + | | + |
| 4) | | | | | | | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5) | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| | 501 | 502 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5) | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

«Феминология»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1) | + | | | + | + | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | |
| 2) | | | | | | + | + | | | | | + | | + | | + | | + | | + | | | + | | |
| 3) | | | | | | | | + | | | + | | + | | | | | + | | | | + | | + | + |
| 4) | | + | + | | | | | | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 1) | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| 2) | | | + | | | + | | + | | | | + | + | | | + | | + | + | | | + | | | |
| 3) | | | | + | | | | | + | + | + | | | + | | | + | | | | | | | | + |
| 4) | + | | | | | | + | | | | | | + | | + | | | | | | | | + | + | |
| | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | | | | | | | | |
| 1) | | | | | | | | | | + | | + | | | + | + | | | | | | | | | |
| 2) | | + | | | + | | | | + | | | | + | | + | | | | | | | | | | |
| 3) | + | | + | | | + | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| 4) | | | | + | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |

«Виктимология»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| 1) | + | | | | + | | + | + | | | | | | + | | | | | | + | | | | + | + | | | | |
| 2) | | | | | | + | | | + | | | | + | | | + | + | | | | + | | + | | | | + | | |
| 3) | | | + | | | | | | | | + | | | | + | | | | + | | | + | | | | | | + | |
| 4) | | + | | + | | | | | | | + | + | | | | | | + | | | | + | | | | | | + | |
| | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | |
| 1) | | | + | | | + | | | | | | + | | | | + | + | + | | | | | | | + | | | + | |
| 2) | + | | | + | + | | | | | | + | | + | | + | | + | + | | + | + | | + | | | + | | + | |
| 3) | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| 4) | | | | | | | + | + | + | + | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | + | |
| | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | |
| 1) | + | + | | + | | + | | | + | | | | | + | | + | | | + | + | | | | | | + | | | |
| 2) | | | | | | | + | | | | + | | + | | + | | | | | | + | | | | | | + | + | |
| 3) | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | | | + | + | | | | |
| 4) | | | | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | |
| 1) | | + | | | | + | | | + | | | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | + | + | |
| 2) | | | | | + | | | | | + | | | | + | | | | + | | | | | + | + | | | | | |
| 3) | + | | + | + | | | + | + | | + | | | | | | + | | | | | + | | | | + | + | | | |
| 4) | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | + | | + | + | | | | | | |
| | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | |
| 1) | | | | + | | + | | | | + | | + | + | | + | | | | + | | | | + | | | | | | |
| 2) | | | + | | + | | + | + | + | | + | | + | | | | | | | + | | | | | | + | | | |
| 3) | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | + | | + | | + | |
| 4) | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | + | | | | | | + | | |
| | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | |
| 1) | | + | | | | + | | | | + | + | | + | + | | | + | | | + | | | + | | | | + | | |
| 2) | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | |
| 3) | | | | | | | + | + | | | + | | | | | + | | + | + | | | + | | | + | | | | |
| 4) | + | | + | | + | | | | | | | | | | + | | | + | + | | | | | | | + | | + | |
| | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | |
| 1) | | | + | | | | | + | + | | | | | + | | | | + | | | + | | | | | | | | |
| 2) | | | | + | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | + | | + | | | + | | | |
| 3) | + | + | | | + | | + | | | + | | | | | + | | | | + | | | | | + | | + | | | |
| 4) | | | | | | + | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | + | | | + | |
| | 197 | 198 | 199 | 200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

«Социально-педагогические основы профилактики правонарушений»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 1) | + | | | | | | | + | | | | | + | | | | | + | + | | | | | + | | | | + |
| 2) | | | | + | + | | + | | + | | | + | | + | | | + | | + | | | + | | | | | | + |
| 3) | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | + | | | | | + | | | |
| 4) | | + | + | | | + | | | | | + | | | | + | | | | | | + | | | | | + | | |
| | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 |
| 1) | | | + | | | | | | | | + | | | + | + | | | | | | | | + | | | + | | |
| 2) | | + | | | | + | | + | | | | | + | | | + | | | | + | + | | | | + | | + | |
| 3) | + | | | | + | | | | | | | + | | | | | + | + | | | + | | | + | | | + | |
| 4) | | | | + | | + | | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 |
| 1) | | + | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | + | | | | | | | + |
| 2) | | | | + | | | + | | + | | | | | + | | | + | | | + | | | | | + | | | |
| 3) | | | + | | | | | | | | + | | + | | | + | | | | | | | | | + | | | + |
| 4) | + | | | | + | + | | + | | | | | + | | | + | | + | | + | | | + | + | | + | | |
| | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 |
| 1) | | | + | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | + | | | + | |
| 2) | + | | | | + | + | | | | + | | | | | | + | | + | | | | + | + | | + | | | |
| 3) | | + | | | | | | + | + | | + | + | + | | + | | | + | | | + | | | | | | | + |
| 4) | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | + | |

Репозиторий ВГУ