

**Кашеверова Е.Д.** (Научный руководитель – Кухтова Н.В.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ**

**Введение.** Мышление развивается на протяжении всей жизни человека в процессе его деятельности, на каждом возрастном этапе мышление имеет свои особенности. Развитию мышления дошкольников принадлежит особая роль, так как данный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятий, выведение следствия. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными [1, с. 67].

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Связь с природой является одним из факторов развития творческих способностей и личностных качеств ребенка.

Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач [2, с. 23].

Изучая и систематизируя природный мир, дошкольник учится видеть взаимосвязь всего существующего на планете. Стремление познать окружающий мир во всем многообразии вызывает потребность систематизировать, группировать явления по их сходству или различию. Классификация множества фактов, явлений в системе способствует их запоминанию и осмыслению. В процессе знакомства детей дошкольного возраста с природными явлениями совершенствуется их восприятие, развивается внимание, мышление и речь.

Цель нашей работы – изучить особенности развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

**Материал и методы.** Базой исследования явилось Государственное учреждение образования «Ясли сад № 34 г. Витебска». В исследовании использовались следующие методы: анализ и обобщение научной литературы, методики «Исключение лишнего», «Нелепицы», «Лабиринт», статистическая обработка результатов исследования [3, с. 43]. В эксперименте участвовало 24 человек, 14 девочек и 10 мальчиков старшего дошкольного возраста.

**Результаты и их обсуждение.** При помощи методики «Нелепицы» были оценены элементарные образные представления ребенка об окружающем мире, о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Так, 41,67% имеют средний уровень образно-логического

мышления, 45,83% – высокий уровень образно-логического мышления и у 12,5% наблюдается низкий уровень образно-логического мышления.

При помощи методики «Четвертый лишний» оцениваются элементарные образные представления ребенка об окружающем мире, о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. Результаты исследования по методике «Четвертый лишний» свидетельствуют о том, что 50% имеют средний уровень образно-логического мышления, 29,17% демонстрируют высокий уровень образно-логического мышления, 4,17% обладают очень высоким уровнем образно-логического мышления и 16,66% имеют низкий уровень развития образно-логического мышления.

Результаты исследования по методике «Лабиринт», направленной на диагностику развития наглядно-образного мышления старших дошкольников, свидетельствуют о том, что 45,83% имеют средний уровень наглядно-образного мышления, 33,34% показали высокий уровень наглядно-образного мышления и 20,83% – низкий уровень развития наглядно-образного мышления.

Дошкольники были включены в реализацию программы по развитию наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой. После реализации программы с дошкольниками этой группы было проведено повторное исследование с использованием вышеперечисленных методик. Так, результаты методики «Нелепицы» показали, что 16,67% имеют средний уровень образно-логического мышления, 83,33% – высокий уровень образно-логического мышления. Результаты методики «Четвертый лишний» показали и 29,17% свойственен средний уровень наглядно-образного мышления.

В свою очередь 41,67% имеют высокий уровень наглядно-образного мышления, 20,83% обладают очень высоким уровнем образно-логического мышления и 8,33% показывают низкий уровень развития образно-логического мышления. Результаты методики «Лабиринт» показали, что 41,67% имеют средний уровень наглядно-образного мышления, 41,67% – высокий уровень наглядно-образного мышления и 20,83% – низкий уровень развития наглядно-образного мышления.

Таким образом, проведя сравнительный анализ результатов по исследованию уровня развития наглядно-образного мышления дошкольников до и после реализации программы по развитию наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой, можно констатировать, что количество дошкольников, обладающих низким уровнем наглядно-образного мышления сократилось на 12,5%. Количество дошкольников, обладающих средним уровнем наглядно-образного мышления уменьшилось на 16,67%. Число дошкольников, обладающих высоким уровнем наглядно-образного мышления увеличилось на 29,16%. Результаты свидетельствуют о положительном влиянии занятий, на которых происходит ознакомление дошкольников с природой, на развитие наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста.

**Заключение.** В дошкольном возрасте осуществляется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. В основе развития мышления дошкольника лежит формирование умственных действий. Исходный пункт этого формирования – реальное действие с материальными предметами. От такого действия ребенок переходит к внутренним свернутым действиям с реально пред-

ставленными материальными предметами и, наконец, к действиям, осуществляемым целиком во внутреннем плане, где реальные предметы замещены представлениями понятиями. Так, путем интериоризации внешних действий формируется наглядно-образное мышление, которое проходит в своём развитии две стадии. Первая соответствует игре-действию, когда ребенок не сам придумывает себе роль, а берёт ту, которая ему предлагается. На второй стадии ребенок уже по своей инициативе преобразует ситуацию на образном уровне, самостоятельно решает задачи на основе представлений, без применения практических действий. Одним из залогов успешного развития наглядно – образного мышления воспитанников старшего возраста являются целевые прогулки и экскурсии в природу, которые способствуют развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Наблюдая, исследуя природу, дошкольник учится устанавливать, существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания и особенностями питания, поведения и повадок животных, экосистемой и приспособлением растений и животных к тем условиям, в которых привык находиться, последовательной сменой сезонов и адекватными изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Необходимо научить ребенка сравнивать, обобщать, анализировать, организуя наблюдения, экспериментирование, ознакомление с природой. Когда дошкольника побуждают подробно, развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждение превращается в способ познания и решения интеллектуальных задач.

#### **Список использованной литературы:**

1. Безруких, М.М. Психофизиология ребенка: учеб. пособие / М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер. – 2-е изд., доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 496 с.
2. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: учеб. пособие / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – М.: МПСИ, 2006. – 224 с.
3. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники / сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.

**Киселёва М.М.** (Научный руководитель – Стреленко А.А.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **Я-ОБРАЗ В СОЗНАНИИ ЗАМЕЩАЮЩИХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ ОТЦОВ**

**Введение.** Проблема образов одна из актуальных на сегодняшний день. Но исследованием образа отца занимались немногие авторы. Среди них В.Н. Дружинина, И.С. Кон, А.С. Макаренко, В.С. Мухина, А.С. Сливаковская, Л.М. Фридман и др. Современные мужчины в силу различных причин уделяют все меньше времени семье, детям. В психологии проблема роли семьи в психическом развитии ребенка и его социализации рассматривается относительно влияния кровных родителей на родных детей [1]. Роль замещающих семей в развитии приемных детей менее изучена [2]. В работах Л.Б. Шнейдер, С.М. Арслановой доказано, что любая среда, в том числе и среда семьи, в которой воспитывается ребенок, оказывает непосредственное влияние на психическое, физическое и эмоциональное развитие ребенка, обеспечивает его эмоциональную защищенность [5]. В нашем исследова-