

**Результаты и их обсуждение.** В педагогическое наблюдение, которое проводилось с сентября по декабрь 2015 года, собирались данные о результатах технико-тактических действий команд, участниц XXIV Чемпионате Республики Беларусь по гандболу среди женских команд. Анализу было подвергнуто 112 игр.

Разработанная нами компьютерная программа «HandballTraining» позволяет специалисту по гандболу:

- анализировать слабые и сильные технико-тактические действия игры команды и отдельного спортсмена
- наиболее точно определять качественный состав команды, эффективность технико-тактических действий каждого игрока и команды в целом;
- планировать учебно-тренировочный процесс в зависимости от полученных данных;
- индивидуализировать учебно-тренировочные занятия, анализируя результаты соревновательной деятельности каждого спортсмена;
- собрать полную информацию всего соревновательного периода, которая включает индивидуальную и командную информацию за все игры.

Таким образом, проведенное педагогическое наблюдение представляет собой сбор и подробный анализ технико-тактической подготовленности спортсменов с применением компьютерной программы «HandballTraining». Анализ проводился посредством интерпретации полученных с помощью компьютерной программы индексов:

- командного индекса технико-тактических действий (КИТТД);
- командного индекса технико-тактических действий в нападении (КИТТД<sub>нападение</sub>);
- Командного индекса технико-тактических действий в защите (КИТТД<sub>защита</sub>);

**Заключение.** Проанализированные полученные данные, стоит отметить, что более высокий уровень технико-тактической подготовленности показывают команды, занимающие места в верхней части турнирной таблицы чемпионата Республики Беларусь. Кроме этого, более высокий уровень технико-тактической подготовленности команды показывают при проведении соревнований на домашней площадке.

1. Айрапетянц, Л.Р. Спортивные игры: техника, тактика, тренировка / Л.Р. Айрапетянц, М.А. Годик. – Ташкент, 1991. – 156 с.
2. Акопян, А.О. Средства и методы информационного сопровождения тренировочного процесса спортсменов высокого класса: автореф. дис. на соис. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / А.О. Акопян. – М.: Анитг, 1999. – 21с.
3. Амалин, М.Е. Методика оценки соревновательной деятельности в спортивных играх / М. Е. Амалин, А. С. Шилов // Теория и практика физ. Культуры, 1980. – № 9. – С. 19–22.

## **АНАЛИЗ ФОРМ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Саманцова Т.Ю.*

*студент-магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Кривицун В.П., канд. пед. наук, доцент*

Одним из главных разделов физического воспитания учащихся является внеклассная физкультурно-оздоровительная работа. Ее содержание тесно связано с действующими учебными программами по физической культуре и здоровью. Являясь продолжением уроков физической культуры, внеклассная физкультурно-оздоровительная работа призвана углублять знания, совершенствовать умения и навыки, получаемые на уроках. Кроме этого дополнительные физкультурные занятия, а также участие в спортивных соревнованиях позволяют учащимся укреплять свое физическое здоровье, повышать уровень физической подготовленности, получать всестороннее физическое развитие. [2. с. 3]

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью дальнейшего совершенствования форм и особенностей организации внеклассной работы по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста за счет внедрения новых высокоэмоциональных программ физкультурно-оздоровительных занятий на дорожке здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки. Помимо этого, в результате анализа информационных источников нами было выявлено, что для младших школьников практически отсутствуют научно-методические разработки.

Цель – изучить и выявить наиболее эффективные формы внеклассной работы по физическому воспитанию младших школьников.

**Материал и методы:** Научное исследование проводилось в период работы летнего оздоровительного лагеря с 31.07. 2017 по 23.08. 2017 года на базе ГУО «Борковичский детский сад-средняя школа Верхнедвинского района». В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста 8-10 лет в количестве 25 человек. В процессе исследования нами были применены следующие методы исследования: анализ литературных и информационных источников, изучение нормативно-правовой документации по организации внеклассной работы с детьми младшего школьного возраста, педагогические наблюдения, анкетный опрос, беседы.

**Результаты и их обсуждение.** Для решения поставленной цели нами была проведена апробация всех форм внеклассной работы, включая дорожку здоровья с использованием музыки. Кроме этого, были проведены педагогические наблюдения, беседы по выявлению детьми предпочтений внеклассных форм физического воспитания. Во время проведения бесед детям предлагалось назвать наиболее интересные спортивные мероприятия. В результате проведенного научного исследования нами были выявлены следующие формы внеклассной работы по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (час здоровья, тренинги, гимнастика до учебных занятий, физические упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах). Целью их проведения является активный отдых, укрепление здоровья, закаливание, повышение умственной физической работоспособности.

2. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (дни здоровья, внутришкольные соревнования, туристические походы и слеты, физкультурные праздники и конкурсы, эстафеты, «веселые старты», спортивный КВН и др). Целью их проведения является пропаганда физической культуры и спорта, приобщение к систематическим занятиям физическими упражнениями и видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых.

3. Спортивные секции и кружки по физической культуре. Их цель состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащиеся могли углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высоких результатов [3. с.7].

Помимо перечисленных форм внеклассной работы по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста мы использовали дорожку здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки. Это инновационная высокоэмоциональная форма физкультурно-оздоровительных занятий в основе которой лежит научная идея и методическое обоснование В.П. Кривцуна [1. с.107]. Данная программа разработана нами для детей младшего школьного возраста 8–10 лет. Музыкальные произведения на дорожке здоровья использовались с целью дозирования физической нагрузки и повышения эмоционального состояния детей, положительного воздействия на выработку чувства темпа и ритма музыки.

В результате анкетного опроса детей были получены следующие ответы: на вопрос «Нравятся ли вам физкультурно-оздоровительные занятия с применением музыки?» 85% ребят ответили – «нравится», 10% – «не нравится», 5% – «безразлично». На вопрос «Какие формы внеклассной работы по физическому воспитанию вам больше всего нравятся?» 96% детей назвали занятия на дорожке здоровья с использованием музыки и физкультурно-оздоровительные мероприятия. После проведения физкультурных занятий с использованием музыки у детей было отмечено более высокое психоэмоциональное состояние, хорошее настроение и более доброжелательное отношение друг к другу, улучшилась качество выполнения упражнений, активность и инициативность.

**Заключение.** В результате проведенного исследования было выявлено следующее: наиболее интересными формами внеклассной работы по физическому воспитанию детей младших классов следует считать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, спортивные секции и кружки по физической культуре. Особо следует выделить огромный интерес детей к инновационной форме внеклассной работы – занятия на дорожке здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки. Для более широкого внедрения данной формы физического воспитания необходимо и далее проводить в этом направлении научные исследования, разрабатывать программы таких физкультурно-оздоровительных занятий, что позволит учащимся более эффективно укреплять свое физическое здоровье, повышать уровень физического развития и физической подготовленности, улучшать свое психоэмоциональное состояние.

1. Смирнова, Ю.В. Музыкальное сопровождение в занятиях физической культурой / Ю.В. Смирнова, Е.Г. Сайкина, Р.М. Кадиров: уч.-метод. пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 107.
2. Канишев, А.Д., Овчаров, В.С. Организация спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися: методические рекомендации. – Минск, 2004. – С. 3.
3. Бесова М.А., Старовойтова Т.А. Шестой школьный день – день игры, познания, труда, общения: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений. - Мозырь ООО ИД «Белый ветер», 2009. – С. 7.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТБОРОМ В СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

**Сидоренко В.Ю.**

*студентка 4 курса УО «ВГМУ», г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Столбицкий В.В., канд. пед. наук, доцент*

Важную роль в управлении подготовкой юных спортсменов играют знания о закономерностях роста и формировании организма, совершенствовании двигательных и вегетативных функций, энергетическом обмене, а также о работоспособности. Одним из факторов успешности в спортивной деятельности является спортивная ориентация. Спортивная ориентация – это система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта.

Изучение особенностей морфологического развития детей младшего школьного возраста позволит с большей вероятностью определиться в выборе спортивной специализации.

Знания антропометрии могут быть использованы для направленной ориентации детей при занятиях определенным видом спорта. В связи с этим, перед нами была поставлена цель – изучить морфологическое развитие школьников младшего возраста Витебской области, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере, для направленной ориентации детей в ту или иную спортивную секцию.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 28 детей в возрасте от 7 до 10 лет, из них 14 девочек и 14 мальчиков. Оценка физического развития проводилась на основании анализа антропометрических показателей (рост, вес) и объема грудной клетки при помощи индекса гармоничности морфологического развития.

**Результаты и их обсуждение.** Индекс гармоничности (гетерохронности) развития Пушкарева, он же индекс гармоничности морфологического развития (ИГМР), вычисляется по формуле:

$$I = (L - P) \times L / (K \times 2T)$$

где L - длина тела в см; P - масса тела в кг; T - объем грудной клетки в см; K - коэффициент развития (приведены в таблице 1).

**Таблица 1.** Коэффициенты развития детей младшего школьного возраста.

Возраст, лет	Девочки	Мальчики
7	1,038	1,017
8	1,06	1,045
9	1,093	1,076
10	1,117	1,094

Дети были разделены на группы по возрасту и половому признаку [2]. Оценка результатов проводилась в соответствии с показателями таблицы 2.

**Таблица 2.** Показатели индекса Пушкарева

Показатель	Пикноидный (Гиперстенический)		Нормостенический	Астенический	
	Дисгармоническое развитие			Дисгармоническое развитие	
Индекс Пушкарева (ИГМР)	Степень отклонения		Гармоническое развитие	Степень отклонения	
	II	I		I	II
	79 и более	80-94		95-110	111-125