

В ходе исследования при анализе данных методики «Сравнение понятий» Л.С. Выготского было установлено, что для младшего школьного возраста характерным является выделение сначала различий в парах слов, так как за этой операцией стоит присущий детям этих категорий наглядно-действенный тип мышления.

Список использованной литературы:

1. Козлова, С.А. Развитие мышления детей 7-10 лет на основании приемов анализа текста и вспомогательной графической модели текстовой задачи / С.А. Козлова // Начальная школа + До и после. – 2009. – №8. – С. 13–16.
2. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2009. – 176 с.

Католикова П.К. (Научный руководитель – Данилова Ж.Л., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ**

Введение. Актуальность темы представленной научной работы проявляется в исследованиях, проводимых за последние годы, которые показали, что знание своего уровня развития коммуникативных способностей и их правильное применение способно оказать сильное влияние как на повседневную жизнь человека, так и на его профессиональную самореализацию. Коммуникативные способности студентов должны отражаться в последующих профессиональных умениях и навыках, а также в совокупности осознанных, освоенных умственных и практических действиях на основе продуктивного применения знаний о профессиональной деятельности, функциях и структуре общения [1].

Материал и методы. Методами представленного исследования являлись: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; психодиагностические методы (используемые методики: методика «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей», разработанная Б.А. Федорошиным, в модификации В.В. Сиявского (КОС-2) и «Методика определения профессиональной направленности личности», разработанная Дж. Голландом (Дж. Холландом); качественный и количественный анализ полученных результатов (применение статистического метода исследования с использованием пакета статистической обработки данных SPSS16.0 при коэффициенте корреляции r -Пирсона).

Базой для проведения исследования явилось УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», студенты специальности «Психология» факультета социальной педагогики и психологии 11 и 31 групп в количестве 38 человек.

Результаты и их обсуждение. В результате проведения исследования по выявлению и изучению уровня коммуникации студентов по методике Б.А. Федорошина, в модификации В.В. Сиявского было установлено, что из общего количества испытуемых 39% демонстрируют очень высокие показатели, 16% высокие, 8% средние, 13% показатели ниже среднего и 24% низкие показатели по развитию коммуникативных способностей. На рисунке 1 наглядно видно процентное

соотношение испытуемых с различными значениями развития коммуникативных и организаторских способностей:

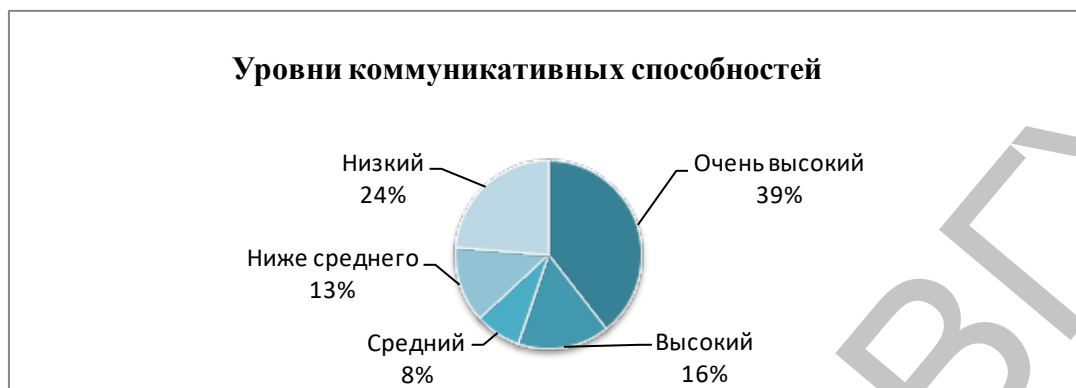


Рисунок 1 – Результаты диагностики коммуникативных способностей

В соответствии с методикой выявления профессиональной направленности личности Дж. Голланда (Дж. Холланда) было установлено, что из общего количества испытуемых у 39% доминирующим типом профессиональной направленности является – социальный тип, у 24% выявлен предприимчивый тип, по 13% интеллектуальный и реалистичный типы, у 11% испытуемых выявлен артистичный тип и у 0% конвенциональный тип. На рисунке 2 наглядно видно процентное соотношение испытуемых с различными значениями типов профессиональной направленности:

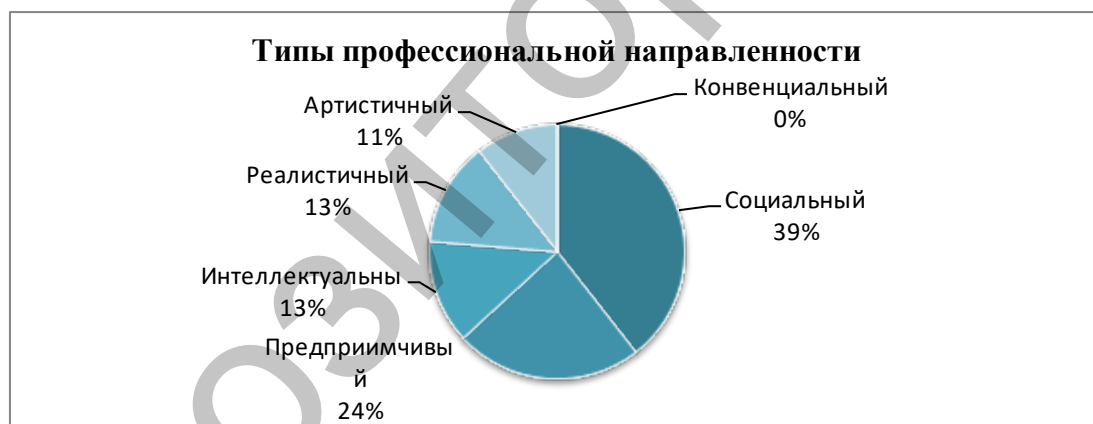


Рисунок 2 – Результаты диагностики типов профессиональной направленности

В ходе проведения корреляционного анализа, для выявления влияния коммуникативных способностей на профессиональную направленность студентов с помощью пакета статистической обработки данных SPSS16.0 (коэффициент корреляции г-Пирсона) было выявлено 6 значимых связей: 1) очень высокий уровень коммуникативных способностей и социальный тип профессиональной направленности; 2) высокий уровень коммуникативных способностей и артистичный тип профессиональной направленности; 3) средний уровень коммуникативных способностей и социальный тип профессиональной направленности; 4) средний уровень коммуникативных способностей и предприимчивый тип профессиональной направленности; 5) уровень коммуникативных способностей ниже среднего и

интеллектуальный тип профессиональной направленности; б) низкий уровень коммуникативных способностей ниже среднего и реалистичный тип профессиональной направленности.

По результатам исследования можно сказать о том, что испытуемые с очень высоким и высоким уровнем развития коммуникативных способностей характеризуются социальным и артистичным типом профессиональной направленности. Средний уровень развития коммуникативных способностей, в частности, представлен социальным и предприимчивым типом профессиональной направленности. Уровень развития коммуникативных способностей ниже среднего представлен интеллектуальным типом профессиональной направленности, а низкий уровень развития коммуникативных способностей свойственен людям с реалистичным типом направленности на профессию.

Заключение. В результате проведения исследования по выявлению и изучению уровня коммуникации студентов по методике Б.А. Федорошина, в модификации В.В. Синявского было установлено, что из общего количества испытуемых 39% демонстрируют очень высокие показатели, 16% высокие, 8% средние, 13% показатели ниже среднего и 24% низкие показатели по развитию коммуникативных способностей.

В соответствии с методикой выявления профессиональной направленности личности Дж. Голланда (Дж. Холланда) было установлено, что из общего количества испытуемых у 39% доминирующим типом профессиональной направленности является – социальный тип, у 24% выявлен предприимчивый тип, по 13% интеллектуальный и реалистичный типы, у 11% испытуемых выявлен артистичный тип и у 0% конвенциальный тип.

В ходе проведения корреляционного анализа, для выявления влияния коммуникативных способностей на профессиональную направленность студентов с помощью пакета статистической обработки данных SPSS16.0 (коэффициент корреляции r -Пирсона) было выявлено 6 значимых связей.

Стоит отметить, что владение коммуникативными способностями и их использование в полной мере обеспечивает эффективное построение коммуникативного действия в ряде ситуаций межличностного взаимодействия, а также успешное функционирование в профессиональной среде в частности [2].

Список использованной литературы:

1. Дмитриева, М.А. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / М.А. Дмитриева / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2016. – 240 с.
2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 576 с.