

Обращает внимание, что динамика всех показателей в экспериментальной группе после занятия оздоровительной аэробикой Тай-бо превышала данные контрольной группы: прирост количества просмотренных знаков за 4 минуты в экспериментальной группе составил 16% ($p < 0,05$), контрольной – 14% ($p < 0,05$), объем зрительной информации в экспериментальной группе повышение на 16,8% ($p < 0,05$), контрольной – 14,7% ($p < 0,05$), скорость переработки информации в экспериментальной группе увеличение на 23,4% ($p < 0,05$), контрольной – 18,2% ($p < 0,05$), качественные показатели работоспособности – количество вычеркнутых букв, в течение 4 минут в экспериментальной группе прирост 22,7% ($p < 0,05$), контрольной – 16% ($p < 0,05$), а также коэффициента точности выполнения задания в ЭГ повысился на 22,7% ($p < 0,05$), КГ – 16% ($p < 0,05$), коэффициента умственной продуктивности в экспериментальной группе – 40,5% ($p < 0,05$), контрольной – 33% ($p < 0,05$), и показатель устойчивости внимания увеличился в экспериментальной группе на 188,3% ($p < 0,05$), контрольной – на 127,2% ($p < 0,05$).

Сравнивая результаты критериев умственного труда (количество труда – просмотрено знаков) экспериментальной и контрольной группы, после учебных занятий в каждой группе зафиксировано увеличение оценки: в экспериментальной группе увеличилось количество исследуемых с оценкой «отлично» с 55,6% до 100%, в контрольной группе этот результат повысился менее выражено с 37,5% до 68,75%; рассматривая критерий количество труда – допущено ошибок у студентов экспериментальной группы на начало занятия «удовлетворительно» 22,2% студентов, «неудовлетворительно» 77,8%, в конце учебного занятия получены следующие результаты – 11,2% исследуемых получили оценку «отлично», увеличилось количество девушек с оценкой «удовлетворительно» 33,3%, и уменьшилось количество студентов с показателем «неудовлетворительно» до 55,5%. У студенток контрольной группы также прослеживаются улучшения в динамике критерия оценки умственного труда.

Заключение. Оздоровительная аэробика Тай-бо, включенная как практический раздел в учебный процесс по «Физической культуре» студентов учреждений высшего образования медицинского профиля, положительно влияют на все основные показатели умственной работоспособности, регистрируемые по корректурному тесту Анфимова.

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий : учебное пособие для студ. высш. и сред. спец. учебных заведений физ. культуры / М.П. Ивлев [и др.] Общ. ред. Е. Б. Мякищенко, М. П. Шестакова – М. : СпортАкадемияПресс, 2002. – 303 с.

2. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура : учебник для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М. Б. Юспа. – Мн. : Тесей, 2003. – 528 с.

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГАНДБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «HANDBALLTRAINING»

Пороховская М.В.

*аспирант Белорусского государственного университета физической культуры,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Масловский Е.А., доктор пед. наук, профессор

Современное развитие гандбола требует совершенствования методических приемов анализа игровой деятельности спортсменов. В настоящее время на всех этапах подготовки все более широко начинают использоваться информационные технологии, особая потребность в которых присутствует при подготовке высококвалифицированных гандболистов. Вместе с тем существуют определенные проблемы при подготовке гандболистов высшего спортивного мастерства, которые широко изучаются многими учеными и в последнее время находят своё отражение в исследованиях (Г. Бутцек, А.Н. Евтушенко, Н.А. Ионова, И.В. Петрачева, А.Л. Ратинидзе, В.И. Тхорев, А.Б. Хрыпов, В.А. Цапенко, В.З. Яцык) [1,2,3].

Цель исследования – провести комплексный анализ соревновательной деятельности квалифицированных гандболистов с использованием компьютерной программы «HandballTraining».

Материал и методы. В качестве материалов исследования использовались видеозаписи матчей женских гандбольных команд высшей лиги Республики Беларусь. При этом были использованы следующие методы: педагогическое наблюдение, обще логические методы (анализ, синтез, обобщение), методы математической статистики.

Таблица 1 – Сравнительный анализ результатов игр по технико-тактическим действиям (нападение)

Название команды	Передача	Уровень ТТП	Финт	Уровень ТТП	Заслон	Уровень ТТП	Бросок	Уровень ТТП
	$\bar{x} \pm m$ n=14		$\bar{x} \pm m$ n=14		$\bar{x} \pm m$ n=14		$\bar{x} \pm m$ n=14	
Гомель	5,312±0,167	Выше среднего	11,167±0,409	Высокий	0,687±0,035	Высокий	27,070±0,607	Высокий
БНТУ-БелАЗ	5,709±0,208	Высокий	11,011±0,344	Высокий	0,678±0,035	Высокий	26,356±0,530	Высокий
Городничанка	5,055±0,195	Выше среднего	9,322±0,313	Выше среднего	0,524±0,037	Выше среднего	23,043±0,800	Выше среднего
Березина	4,389±0,127	Средний	7,315±0,181	Средний	0,408±0,048	Средний	21,649±0,882	Средний
Виктория-Берестье	4,415±0,133	Средний	7,229±0,196	Средний	0,406±0,048	Средний	20,920±0,879	Средний
Витебск-Ганна	4,224±0,191	Средний	7,182±0,193	Средний	0,074±0,026	Низкий	21,349±0,883	Средний
РГУОР-БНТУ-2	3,779±0,266	Ниже среднего	5,993±0,333	Ниже среднего	0,073±0,026	Низкий	20,991±0,865	Средний
Сборная-98	3,740±0,276	Ниже среднего	6,105±0,315	Ниже среднего	0,093±0,027	Ниже среднего	21,422±0,848	Средний

Таблица 2 – Результаты анализа игр по технико-тактическим действиям (защита)

Название команды	Перехват	Уровень ТТП	Блокирование	Уровень ТТП	Опека игрока с мячом	Уровень ТТП	Подбор	Уровень ТТП	Связывание	Уровень ТТП	Выход на игрока с мячом	Уровень ТТП
	$\bar{x} \pm m$ n=14		$\bar{x} \pm m$ n=14		$\bar{x} \pm m$ n=14		$\bar{x} \pm m$ n=14		$\bar{x} \pm m$ n=14		$\bar{x} \pm m$ n=14	
Гомель	1,457±0,082	Высокий	2,074±0,100	Высокий	5,309±0,136	Высокий	0,419±0,031	Высокий	5,168±0,106	Высокий	7,273±0,166	Высокий
БНТУ-БелАЗ	1,542±0,071	Высокий	2,095±0,107	Высокий	5,288±0,136	Высокий	0,443±0,032	Высокий	5,193±0,112	Высокий	7,294±0,173	Высокий
Городничанка	0,806±0,076	Средний	1,500±0,123	Средний	3,657±0,211	Средний	0,299±0,022	Выше среднего	4,646±0,157	Выше среднего	6,581±0,112	Выше среднего
Березина	1,065±0,109	Выше среднего	0,911±0,051	Низкий	3,322±0,096	Средний	0,303±0,018	Выше среднего	3,668±0,238	Средний	3,756±0,154	Низкий
Виктория-Берестье	0,906±0,098	Средний	1,027±0,069	Ниже среднего	3,189±0,117	Средний	0,286±0,024	Выше среднего	3,498±0,284	Средний	4,194±0,256	Ниже среднего
Витебск-Ганна	0,846±0,086	Средний	1,001±0,065	Ниже среднего	3,200±0,124	Средний	0,313±0,023	Выше среднего	3,558±0,268	Средний	3,024±0,257	Низкий
РГУОР-БНТУ-2	0,797±0,082	Средний	1,105±0,082	Ниже среднего	2,938±0,117	Ниже среднего	0,284±0,029	Средний	2,649±0,255	Ниже среднего	3,363±0,292	Низкий
Сборная-98	0,814±0,076	Средний	1,125±0,082	Ниже среднего	2,861±0,147	Ниже среднего	0,292±0,026	Выше среднего	2,682±0,246	Ниже среднего	3,354±0,297	Низкий

Результаты и их обсуждение. В педагогическое наблюдение, которое проводилось с сентября по декабрь 2015 года, собирались данные о результатах технико-тактических действий команд, участниц XXIV Чемпионате Республики Беларусь по гандболу среди женских команд. Анализу было подвергнуто 112 игр.

Разработанная нами компьютерная программа «HandballTraining» позволяет специалисту по гандболу:

- анализировать слабые и сильные технико-тактические действия игры команды и отдельного спортсмена
- наиболее точно определять качественный состав команды, эффективность технико-тактических действий каждого игрока и команды в целом;
- планировать учебно-тренировочный процесс в зависимости от полученных данных;
- индивидуализировать учебно-тренировочные занятия, анализируя результаты соревновательной деятельности каждого спортсмена;
- собрать полную информацию всего соревновательного периода, которая включает индивидуальную и командную информацию за все игры.

Таким образом, проведенное педагогическое наблюдение представляет собой сбор и подробный анализ технико-тактической подготовленности спортсменов с применением компьютерной программы «HandballTraining». Анализ проводился посредством интерпретации полученных с помощью компьютерной программы индексов:

- командного индекса технико-тактических действий (КИТТД);
- командного индекса технико-тактических действий в нападении (КИТТД_{нападение});
- Командного индекса технико-тактических действий в защите (КИТТД_{защита});

Заключение. Проанализированные полученные данные, стоит отметить, что более высокий уровень технико-тактической подготовленности показывают команды, занимающие места в верхней части турнирной таблицы чемпионата Республики Беларусь. Кроме этого, более высокий уровень технико-тактической подготовленности команды показывают при проведении соревнований на домашней площадке.

1. Айрапетянц, Л.Р. Спортивные игры: техника, тактика, тренировка / Л.Р. Айрапетянц, М.А. Годик. – Ташкент, 1991. – 156 с.
2. Акопян, А.О. Средства и методы информационного сопровождения тренировочного процесса спортсменов высокого класса: автореф. дис. на соис. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / А.О. Акопян. – М.: Анитг, 1999. – 21с.
3. Амалин, М.Е. Методика оценки соревновательной деятельности в спортивных играх / М. Е. Амалин, А. С. Шилов // Теория и практика физ. Культуры, 1980. – № 9. – С. 19–22.

АНАЛИЗ ФОРМ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Саманцова Т.Ю.

*студент-магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кривицун В.П., канд. пед. наук, доцент*

Одним из главных разделов физического воспитания учащихся является внеклассная физкультурно-оздоровительная работа. Ее содержание тесно связано с действующими учебными программами по физической культуре и здоровью. Являясь продолжением уроков физической культуры, внеклассная физкультурно-оздоровительная работа призвана углублять знания, совершенствовать умения и навыки, получаемые на уроках. Кроме этого дополнительные физкультурные занятия, а также участие в спортивных соревнованиях позволяют учащимся укреплять свое физическое здоровье, повышать уровень физической подготовленности, получать всестороннее физическое развитие. [2. с. 3]

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью дальнейшего совершенствования форм и особенностей организации внеклассной работы по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста за счет внедрения новых высокоэмоциональных программ физкультурно-оздоровительных занятий на дорожке здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки. Помимо этого, в результате анализа информационных источников нами было выявлено, что для младших школьников практически отсутствуют научно-методические разработки.

Цель – изучить и выявить наиболее эффективные формы внеклассной работы по физическому воспитанию младших школьников.