

2. Лупанова, Н.А. Профессиональное самоопределение как педагогическая категория / Н.А. Лупанова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 702–711.

3. Павлов, А.В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей / А.В. Павлов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №11 (Ноябрь). – С. 41–45.

4. Французова, Е.А. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профориентационной работы / Е.А. Французова // Молодой ученый. – 2017. – № 39. – С. 76–79.

5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Климов – М.: Академия, 2012. – 304 с.

**Гущина Е.А.** (Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ МОТИВОВ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Введение.** Мотивация является одним из важных критериев учебного процесса, успешности обучения и рабочей атмосферы. Только достаточная мотивация студента может положительно влиять на учебный процесс, а также повысить успешность обучения. Даже самые лучшие книги и материалы в мире не приведут учащихся в восторг от учебного процесса, не сформируют желания усердно работать, если у них нет мотивации.

Мотивация, как внутренняя, так и внешняя, является ключевым фактором успеха учащихся на всех этапах их обучения, и преподаватели могут играть ключевую роль в обеспечении и поощрении такой мотивации у своих студентов.

Для того чтобы обучение в университете было интересным и продуктивным у студентов должна быть сформирована учебная мотивация, а для этого, преподавателям необходимо своевременно выявлять ведущие учебные мотивы и корректировать их при необходимости. Правильное определение учебных и профессиональных мотивов, интересов и склонностей личности является определяющим фактором удовлетворенности в будущем выбранной профессии, а также успешности в личностном развитии [1].

Таким образом, мы видим, что проблема учебной мотивации имеет немалое значение в нашем постоянно развивающемся обществе. Проблемой учебной мотивации занимались М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибрих, Я.Л. Коломинский, Е.П. Кринчик, М.В. Овчинников, А.А. Реан, В.А.Сонин, и др. Исследования А.Н. Печникова, Г.А. Мухиной, М.В. Вовчик-Блакитной, Н.И.Циркуновой, Ф.М. Рахматуллиной, Р.С. Вайсмана показали, что на разных курсах преобладают различные мотивы учебной деятельности [1; 2; 3].

Цель нашего исследования – определение ведущих мотивов учебной деятельности студентов, обучающихся по специальности «Психология».

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова, на факультете социальной педагогики и психологии. В качестве респондентов выступили студенты третьего курса, обучающихся по специальности «Психология», выборка составила 25 студентов. В процессе исследования исполь-

зовались опросные методы, качественный и количественный анализ. Для проведения исследования использовались следующие методики:

1. «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой);

2. «Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной».

**Результаты и их обсуждение.** После проведения исследования высчитывался средний показатель ответов по каждой из двух методик. Таким образом, мы выявили значимые для данной группы респондентов мотивы. Затем проводился непосредственно анализ полученных результатов. С помощью методики А.А. Реана и В.А. Якунина, в модификации Н.Ц. Бадмаевой, были определены наиболее и менее значимые мотивы учебной деятельности студентов-психологов.

Мы определили, что мотив творческой самореализации (46,9%) для данной выборки, является доминирующим. Данный результат позволяет нам утверждать то, что респонденты готовы более полно выявлять, развивать и реализовывать свои способности. Также у них наблюдается творческий подход при решении задач, возникающих в учебном процессе. Испытуемые не боятся возникающих проблем во время учебы и для их решения, действуют определённым образом. Также студенты готовы к дискуссиям, обмену и отстаиванию своей точки зрения по той или иной возникающей ситуации. Респонденты, имеющие доминирующий мотив творческой самореализации имеют стремление к постоянному саморазвитию, самоусовершенствованию, повышению качества своей учебной деятельности. Для студентов, немаловажную роль играют и профессиональные мотивы (31,3%). Студенты с ведущими профессиональными мотивами прилагают много усилий для того, чтобы стать специалистом с высокой квалификацией. Преобладание мотивов творческой самореализации и профессиональных мотивов говорит о правильном выборе профессии.

Менее значимыми, для данной выборки, являются коммуникативные мотивы (12,5%). В основе «коммуникативных» мотивов лежит потребность в общении. Другие мотивы показали низкий процент ответов, мотив престижа (3,1%), учебно-познавательные мотивы (3,1%), социальные мотивы (3,1%). Мотив избегание не указал ни один студент. Отсутствие у респондентов данного мотива означает, что студенты 3 курса не боятся трудностей и неудач, возникающих в процессе обучения.

С помощью методики Т.И. Ильиной определили мотивацию обучения в вузе.

Мы определили, что приобретение знаний (57%) для данной выборки испытуемых является основной мотивацией для обучения в вузе. Очевиден тот факт, что респонденты стремятся получить новый опыт, знания и навыки. У данных студентов наблюдается выраженность положительной личностной мотивации. Конечно же, немаловажным для респондентов является мотив получения диплома (27%), так как они хотят получить определенный статус в обществе. Для некоторых от получения диплома, зависит карьерный рост, уважение окружающих, да и самоутверждение здесь играет немалую роль. Низкий показатель по мотиву овладение профессией (16%) можно объяснить тем, что на третьем курсе испытуемые ещё не задумываются о своих непосредственных обязанностях, не будучи профессионалом.

**Заключение.** Результаты исследования свидетельствуют о том, что доминирующими мотивами для данной выборки студентов являются мотив творческой самореализации и мотив приобретения знаний. Из чего можно сделать вывод, что студенты в первую очередь стремятся получить знания. Респонденты го-

товы более полно выявлять, развивать и реализовывать свои способности, чувствуют свое предназначение, а также к решению поставленных задач они подходят творчески. Испытуемые не боятся возникающих проблем во время учебы и для их решения действуют определенным образом. Данные студенты, во время обучения, показывают более качественные знания. Следует отметить тот факт, что до третьего курса студенты изучают более общие дисциплины, что могло повлиять на результаты исследования.

Для успешного обучения и овладением студентами данной профессии необходимо выявлять у них также внутренние и внешние мотивы. Это необходимо для дальнейшей корректировки преподавательским составом вуза учебных мотивов студентов. Такие внешние мотиваторы, как родительские ожидания, социальное давление, потенциальный доход (стипендия) и т.д. имеют свои преимущества и недостатки. Из преимуществ можно отметить, что внешние мотиваторы более легко вызывают изменения в поведении и обычно требуют относительно небольших усилий или подготовки. Из недостатков можно отметить, что внешние мотиваторы часто могут отвлекать студентов от изучения предмета, также сложно разработать соответствующие награды и наказания. Они имеют кратковременный эффект. Внутренние мотивы включают в себя увлечение предметом, чувство его значимости и т.д. Внутренняя мотивация может быть длительной и самодостаточной. Усилия по стимулированию внутренней мотивации могут быть медленными, чтобы повлиять на поведение, и могут потребовать специальной и длительной подготовки.

Главной задачей для педагогического состава вуза является развитие и поддержание того потенциала, который уже имеется у студентов, возможность направить студента, когда он начинает утрачивать интерес к обучению. Такое явление обычно проявляется на первом году обучения и объясняется тем, что социальные ожидания не оправдываются действительностью. Также преподавателям необходимо знать, что интересует студентов, чтобы связать эти интересы с предметом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Циркунова, Н.И. Мотивация учения студентов-психологов и слушателей в процессе обучения / Н.И. Циркунова // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIII (70) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – Т. 2. – С. 127–129.

2. Циркунова, Н.И. Психосемантический подход как метод выявления содержания учебной мотивации студентов высших учебных заведений / Н.И. Циркунова // Актуальні проблеми психології в закладах освіти: збірник наукових праць / За ред. Ю.М. Карандашева, Т.В. Сенько [та ін]; заг. ред. Н.М. Токарева. – Виц.6 – К.: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2016. – 322 с.

3. Циркунова, Н.И. Мотивы учения студентов в вузе / Н.И. Циркунова // Наука -образованию, производству, экономике: материалы XVIII (65) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – Т.2. – 346 с.