

Список использованной литературы:

1. Колосова, С.А. Агрессия и агрессивность / С.А. Колосова // Школьный психолог. – 2000. – № 25.
2. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2017. – 407 с.
3. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Речь, 2007. – 352 с.

Гуцко В.В. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Введение. Современное общество предъявляет все новые требования к специалистам в разных сферах деятельности. Как следствие, системе профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях также отводится новая роль – это помощь школьникам в изучении рынка современных профессий и требований, необходимых для их получения; психолого-педагогическое сопровождение процесса профессиональной идентификации, определение склонностей и профессиональных интересов обучающегося, формирование конкурентоспособности и стрессоустойчивости с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Обеспечение целостной системы организации профессионального самоопределения представляет собой задачу государственной важности. Именно от того, насколько будет возможно раскрыть творческий потенциал, решить задачи жизненного и профессионального самоопределения, будут зависеть показатели достижения профессиональной компетенции граждан нашей страны. Все сказанное подтверждает важность организации профессионального самоопределения, которая должна осуществляться на всех уровнях и обеспечивать качественную подготовку старших школьников к выбору своего будущего профессионального образования.

Выбор будущей профессии представляет для старших школьников значимую проблему, которая в дальнейшем будет также влиять на образ жизни, судьбу. Выбор профессии начинает становиться неоспоримой ценностью, которая будет в дальнейшем определять качество жизни, уровень доходов, положение в обществе и т.д. От этого будут зависеть жизненные успехи, показатели психического и физического здоровья граждан нашей страны.

Цель работы – раскрыть понятийное содержание проблемного поля профессионального самоопределения личности.

Материал и методы. В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретико-методологический анализ, позволяющий сформулировать исходные позиции исследования; понятийно-терминологический анализ применялся для описания понятийного поля проблемы; системный анализ послужил основой целостного рассмотрения проблемы.

Результаты и их обсуждение. С.Л. Рубинштейн одним из первых заложил методологические основы психологического подхода к проблеме профессионального самоопределения. Исследователь считал, что самоопределение стоит рассматривать в контексте проблемы детерминации, а также в свете выдвинутого

психологом принципа: внешние причины начинают действовать, преломляясь через внутренние условия, которые определяют сознательное отношение к окружающему миру.

Многие ученые выделяют в процессе самоопределения видовые особенности. Е.В. Воронина считает, что это процесс, с помощью которого происходит принятие решений, посредством которых человек будет формировать свои склонности и предпочтения с одной стороны, а с другой – удовлетворять потребности существующей системы разделения труда. Также самоопределение представляется в виде процесса, который формирует индивидуальный жизненный стиль, частью которого является профессиональная деятельность [1]. Также исследователь говорит о самоопределении как об этапе профессионального развития, в который входит профнаправленность, опыт профессиональной деятельности, а также отнесение личностью своих идеалов и целей.

Еще одно определение дано Н.А. Лупановой: самоопределение (как профессиональное, так и личностное) – центральное новообразование старшего подросткового возраста; внутренняя позиция, которая включает осознание себя как члена общества, а также принятие своего места в нем [2].

А.В. Павлов подразумевает под профессиональным самоопределением процесс принятия личностью решения, которое касается выбора будущей профессиональной деятельности. Исследователь считает, что самоопределение принимает активное участие в формировании образа «Я». Таким образом, оно начинает определять и многие другие стороны жизни [3].

Е.А. Французова считает, что под профессиональным самоопределением необходимо подразумевать как процесс, так и результат самостоятельного и осознанного выбора профессии, который включает в себя моральную, психологическую, нравственную подготовку личности, завершающуюся реализацией профнамерения [4].

Е.А. Климов ввел специальный термин «стадия оптации», под которой подразумевал подготовку к трудовой деятельности, ответственности. Важным результатом на данной стадии исследователь считает выбор профессии. Без него не будет профессионального самоопределения [5].

Заключение. Таким образом, профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной среде, составная часть жизненного самоопределения и способ самореализации в данной профессиональной среде. Это весьма длительный процесс согласования социально-профессиональных потребностей и внутри личностных потребностей человека. Под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях общеобразовательной организации необходимо подразумевать сложный личностный процесс, в результате которого у ученика старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве.

Список использованной литературы:

1. Воронина, Е.В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников / Е.В. Воронина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 4 (апрель). – С. 81–85.

2. Лупанова, Н.А. Профессиональное самоопределение как педагогическая категория / Н.А. Лупанова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 702–711.

3. Павлов, А.В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей / А.В. Павлов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №11 (Ноябрь). – С. 41–45.

4. Французова, Е.А. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профориентационной работы / Е.А. Французова // Молодой ученый. – 2017. – № 39. – С. 76–79.

5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Климов – М.: Академия, 2012. – 304 с.

Гущина Е.А. (Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ МОТИВОВ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Введение. Мотивация является одним из важных критериев учебного процесса, успешности обучения и рабочей атмосферы. Только достаточная мотивация студента может положительно влиять на учебный процесс, а также повысить успешность обучения. Даже самые лучшие книги и материалы в мире не приведут учащихся в восторг от учебного процесса, не сформируют желания усердно работать, если у них нет мотивации.

Мотивация, как внутренняя, так и внешняя, является ключевым фактором успеха учащихся на всех этапах их обучения, и преподаватели могут играть ключевую роль в обеспечении и поощрении такой мотивации у своих студентов.

Для того чтобы обучение в университете было интересным и продуктивным у студентов должна быть сформирована учебная мотивация, а для этого, преподавателям необходимо своевременно выявлять ведущие учебные мотивы и корректировать их при необходимости. Правильное определение учебных и профессиональных мотивов, интересов и склонностей личности является определяющим фактором удовлетворенности в будущем выбранной профессии, а также успешности в личностном развитии [1].

Таким образом, мы видим, что проблема учебной мотивации имеет немалое значение в нашем постоянно развивающемся обществе. Проблемой учебной мотивации занимались М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибрих, Я.Л. Коломинский, Е.П. Кринчик, М.В. Овчинников, А.А. Реан, В.А.Сонин, и др. Исследования А.Н. Печникова, Г.А. Мухиной, М.В. Вовчик-Блакитной, Н.И.Циркуновой, Ф.М. Рахматуллиной, Р.С. Вайсмана показали, что на разных курсах преобладают различные мотивы учебной деятельности [1; 2; 3].

Цель нашего исследования – определение ведущих мотивов учебной деятельности студентов, обучающихся по специальности «Психология».

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова, на факультете социальной педагогики и психологии. В качестве респондентов выступили студенты третьего курса, обучающихся по специальности «Психология», выборка составила 25 студентов. В процессе исследования исполь-