

ские игры. Ведь игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, определяет действия ребенка по отношению к окружающим людям, пробуждает его интересы и помогает строить отношения к действительности.

Список использованной литературы:

1. Гучанова, А.С. Дидактические игры для развития памяти как средство ознакомления дошкольников с окружающим миром / А.С. Гучанова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – №9. – С. 12–14.

Грибунова Н.Н. (Научный руководитель – Стреленко А.А., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ СУВЕРЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Введение. Проблема психологического пространства личности изучается в психологии уже давно и является до сих пор актуальной. Под психологическим пространством личности мы понимаем комплекс физических, социальных, психологических явлений, с которыми человек себя отождествляет [1]. Данной проблеме посвящены работы как зарубежных авторов, например, таких как: Г. Аммон, Н. Браун, У. Джемс, К. Левин, Ф. Перлз, В. Тауск; так и отечественных авторов: В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили, С.К. Нартова-Бочавер, Т.С. Леви, О.В. Силина и др.

Психологическое пространство можно охарактеризовать следующим образом [2]:

- Во-первых, оно переживается субъектом как сохранное или нарушенное, что выражается в чувстве уверенности или беспокойства;
- Во-вторых, осознается вблизи своих границ и не осознается там, где в последнее время не подвергалось изменениям;
- В-третьих, выражается в поведении, направленном на объекты, значимые для организации бытия человека.

Психолог С.К. Нартова-Бочавер, автор субъектно-средового подхода предложила универсальный инструмент для изучения суверенности психологического пространства личности, который включает в себя комплекс разнородных сущностей – физических, социальных, психологических феноменов, с которыми человек себя отождествляет и защищает их. Ей было выделено три основных состояния психологического пространства [2]: сверхсуверенность; умеренная суверенность; депривированность.

Сверхсуверенность обычно проявляется как явление сверхкомпенсации в ответ на избыточно депривационные воздействия извне, где неподтвержденность означает полное пренебрежение потребностями человека. В свою очередь, пространство с целостными границами определяется как суверенное и представляет собой личную автономию, а пространство с нарушенными границами определяется как депривированное (deprive (лишать) происходит от того же корня, что и приватность, и означает лишать права на «личное»). Депривация имеет негативное влияние на становление личности и обретение такой важной ее составляющей как четкие границы психологического пространства.

В свою очередь, методика С.К. Нартовой-Бочавер позволяет выявить [3]:

1. на сколько суверенность психологического пространства обеспечивает ощущение безопасности физического пространства и защищает человека от возможной опасности разрушительного воздействия со стороны других людей;

2. связь с такими остро востребованными в социальной практике явлениями как ненасилие, доверие и толерантность, предполагающими уважение к суверенности других людей.

Целью нашего исследования является определение суверенности психологического пространства у юношей и девушек.

Материал и методы. В нашем исследовании приняли участие 40 респондентов: 20 юношей и 20 девушек, студентов первого курса факультета «Социальной педагогики и психологии» и факультета «Физической культуры и спорта». Возраст респондентов 17-18 лет.

В исследовании были использованы такие методы, как:

1. теоретический (анализ, синтез, обобщение);

2. эмпирический (беседа, метод тестирования: методика «Суверенность психологического пространства» (Нартова-Бочавер));

3. метод обработки данных (описательная статистика).

Результаты и их обсуждение. По результатам общего уровня суверенности психологического пространства у юношей были получены следующие показатели: депривированность – 65%, суверенность – 25%, сверхсуверенность – 10%. По наибольшему количеству ответов респондентов депривированность была выявлена по всем шкалам: суверенность физического тела, суверенность территории, суверенность вещей, суверенность привычек, суверенность социальных связей, суверенность ценностей.

Результаты исследования уровня суверенности психологического пространства у девушек показали, что: депривированность – 30%, суверенность – 35%, сверхсуверенность – 35%. Из этого мы можем судить, что показатели почти равнозначны, однако суверенность и сверхсуверенность преобладают над депривированностью.

По полученным результатам, мы можем видеть, что уровень депривированности превышает у юношей. Из этого может следовать, что для девушек данного возраста свойственен широкий репертуар техник поведения и преобладает гибкость мышления, что делает их менее уязвимыми и избирательными в отличии от парней изучаемой нами выборки.

Заключение. В рамках нашего исследования по определению особенностей суверенности психологического пространства у юношей и девушек нами были получены результаты, свидетельствующие о том, что психологическое пространство может быть сверхсуверенным, умеренно суверенным и депривированным.

В связи с этим, перед юношами и девушками встает сложная задача формирования суверенности пространства, определение его границ и способов их защиты, имеющих решающее значение для будущего психического и физического здоровья. Нарушение психологического пространства личности, может приводить к многочисленным конфликтам и нарушению взаимодействия с другими людьми.

Из этого следует, что повышение уровня суверенности или автономии личности, представляет собой результат мирного, ненасильственного и повсеместно уважительного отношения субъекта к миру.

Список использованной литературы:

1. Харламенко, Н.Е. Суверенность психологического пространства личности при разных типах переживаемых угроз / Н.Е. Харламенко // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – №1. – С. 38–41.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии / С.К. Нартова Бочавер. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Мартыненко, Е.А. Психологическая суверенность личности как состояние границ субъекта / Е.А. Мартыненко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – №3. – С. 349–352.

Гусакова Е.А. (Научный руководитель – Кухтова Н.В.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ И ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Агрессия является предметом активных научно-практических исследований. Психологи отмечают, что мало кто оказывается в состоянии реально управлять собственной агрессивностью. Стрессы повседневной жизни, распад традиционной структуры семьи, информационная усталость, обилие насилия на телеэкранах: эти и другие причины ведут к усилению тревожности и агрессивности. В данных условиях становится актуальным анализ проблемы проявлений и уровня агрессии. Агрессия – физическое или вербальное поведение, направленное на причинение кому-либо вреда. В лабораторных экспериментах под этим может подразумеваться удар электрическим током или словесный выпад, рассчитанный на то, чтобы задеть чьи-то чувства. При таком социально-психологическом определении агрессии можно быть социально напористым, не будучи агрессивным [1, с. 3]. В определенной степени агрессия заложена в человеке природой, также как и в животных. Агрессивное поведение – это способ реагирования на внешнюю угрозу. Агрессия необходима для самозащиты, для обеспечения выживания вида. Проблема есть тогда, когда агрессивное проявление никак не связано с угрозой, когда оно становится постоянным и неизменным способом реагирования. Агрессия не возникает как отдельно взятое явление, она лишь проявляется во внешний мир тем или иным способом.

Э. Фромм подразделяет агрессию на пять основных видов: доброкачественная (способствующую поддержанию жизни); злокачественная (реакция на угрозу интересам индивида); инструментальная (представляет собой жесткость и деструктивность и бывает спонтанной и связанной со структурой личности); псевдоагрессия (непреднамеренная, игровая, самоутверждение) – действие, в результате которого может быть нанесен ущерб, но которым не предшествовали злые намерения; оборонительная (нападение, бегство, сопротивление, конформизм) – появляется в момент опасности и носит оборонительный характер [2, с. 35].

А.Г. Бассом предложена одна из наиболее распространенных типологий агрессии. По его мнению, на основании трех шкал можно описать агрессивные действия: физическая – вербальная, активная – пассивная, прямая – непрямая [3, с. 29].

Их комбинация дает восемь возможных категорий, под которые попадает большинство агрессивных действий.