

ков. Данная шкала понимается как агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо (сплетни) и проявляется бурными эмоциональными реакциями. Шкала чувства вины, преобладающая у девочек свидетельствует о том, что за провинности они ощущают угрызения совести. У некоторых учащихся выявлена «скрытая тревожность» – защитное поведение. У девочек в большей степени преобладает нормальный уровень тревожности, который необходимо для адаптации и продуктивной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Соколова, Е.В. Предупреждение и коррекция поведенческих расстройств у детей / Е.В. Соколова, К.Ю. Гуляева. – Новосибирск: Изд. НГИ, 2003. – 211 с.
2. Семенюк, Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возраста / Метод. рекомендации в помощь педагогам-практикам. / Л.М. Семенюк. – М., 1991. – 16 с.
3. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Мн.: Ильин В П., 1996 – 132 с.

Гладченко А.Н. (Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ И ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Введение. Подростковый возраст – это переходный этап развития ребенка от детства к взрослой жизни, который проходит в возрасте между 11 и 17 годами. Однако физические и психологические изменения могут начаться и раньше – в возрасте 9-12 лет. Подростковый возраст характеризуется чувством дезориентации. В это время впервые поднимаются вопросы независимости и становления личности. Подростки часто сталкиваются с проблемами в школе, а также стоят перед выбором в вопросах секса, наркотиков, алкоголя и социальной жизни. Огромную значимость начинают представлять романтические увлечения, внешний вид и участие в подростковых сообществах [1].

В подростковом возрасте большое значение придается тому, какое мнение о тебе формируют сверстники. Родители к этому моменту уже теряют свой авторитет. Теперь важным становится мнение авторитетов, лидеров небольших групп. Подростки, которые менее в себе уверены, могут столкнуться с оскорблением и пренебрежением. Подобное отношение способно задеть подростка куда больше, чем родительские упреки.

В последнее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Как известно, такие дети чрезвычайно чувствительны к результатам собственной деятельности, болезненно боятся и избегают неуспеха. В то же время им трудно самим оценивать результаты своей деятельности и ждут этой оценки от взрослого [2].

Детско-родительские отношения представляют собой систему межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возраст-

ной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок – родители») и сверху вниз (диада «родители – ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы [3].

Специалисты выделяют благополучные и неблагополучные детско-родительские отношения. Благополучные детско-родительские отношения – это отношения, при которых ребенку хорошо в семье, его любят, уважают. Неблагополучные детско-родительские отношения складываются в семьях, где тревожные, все позволяющие или жесткие родители.

Материал и методы. С целью изучения взаимосвязи между отношений с родителями и тревожностью подростков было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска». В исследовании приняли участие 23 учащихся 9-х классов в возрасте от 14 до 15 лет.

В процессе проведения исследования были использованы следующие методики: методика «Шкала тревожности» Кондаша; методика «Подростки о родителях».

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения и анализа данных методики «Шкала тревожности» Кондаша были получены следующие результаты: (рисунок 1).



Рисунок 1 – Общий показатель тревожности

Большинство учащихся-подростков обладают нормальным уровнем тревожности (56%). Но также было замечено, что 26% учащихся обладают повышенным уровнем тревожности. Это может иметь связь со школьной тревожностью и некой неуспеваемостью учеников. Далее стоит отметить, что высокой тревожностью и чрезмерным спокойствием наделены по 9% подростков.

Анализ результатов методики «Подростки о родителях». После обработки эмпирического исследования по методике измерения отношений с родителями были получены результаты по пяти шкалам:

1. Позитивный интерес (57% (13 человек) – высокий, 30% (7 человек) – средний, 13% (3 человека) – низкий);
2. Директивность (26% (6 человек) – высокий, 44% (10 человек) – средний, 30% (7 человек) – низкий);
3. Враждебность (4% (1 человек) – высокий, 96% (22 человека) – средний, 0% – низкий);

4. Автономность (26% (6 человек) – высокий, 52% (12 человек) – средний, 22% (5 человек) – низкий);

5. Непоследовательность (9% (2 человека) – высокий, 82% (19 человек) – средний, 9% (2 человека) – низкий).

Далее нами была проведена статистическая обработка полученных результатов с использованием корреляционного анализа (коэффициента ранговой корреляции Спирмена). Полученные результаты корреляционного анализа демонстрируют наличие взаимосвязи между тревожностью и отношениями с родителями подростков. Об этом свидетельствует обнаруженная статистически значимая прямопропорциональная корреляционная связь между тревожностью и враждебностью ($r_s=0.04$) $p \leq 0,05$. Это говорит о том, чем выше показатель враждебности, тем выше уровень тревожности. Кроме этого, была обнаружена статистически значимая обратнопропорциональная корреляционная связь между тревожностью и директивностью ($r_s=-0,5$) $p \leq 0,01$, то есть, чем выше уровень тревожности, тем ниже показатель по шкале директивность.

Заключение. В итоге проведенного эмпирического исследования и анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что взаимосвязь между тревожностью подростка и его отношениями с родителями существует.

Список использованной литературы:

1. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. «Психология» / Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2005. – 143 с.
2. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство / А.Л. Венгер. – М.: Генезис, 2007. – 190 с.
3. Сонин, В.А. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР; Е. Шафер) / В.А. Сонин // Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – 2004. – С. 169–178.

Грачева И.А. (Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Память – один из важнейших психологических процессов, с помощью которого человек познаёт окружающий мир. Без памяти невозможно формирование личности человека, так как без суммирования прошлого опыта не может возникнуть единства способов поведения и определенной системы отношений к окружающему миру [1].

Поскольку в дошкольном возрасте интенсивно формируются образные формы познания, то центральное место в обеспечении взаимосвязи познавательных процессов, видов деятельности ребенка принадлежит образной памяти. Изучение литературы показало, что в дошкольном возрасте совершенствование памяти может идти сразу по нескольким направлениям. Первое направление характеризуется приданием процессам запоминания произвольного характера. Проявлением второго направления является превращение памяти ребёнка из непосред-