

проявлению вербальной агрессии, для мальчиков ближе проявление агрессии через физическую силу, так называемая физическая агрессия.

**Список использованной литературы:**

1. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – М.: Прайм-Еврознак, 2001. – 510 с.
2. Деменский, А.И. Агрессия: понятие, подходы, диагностика: учеб-метод. пособие / Л.И. Деменский, В.Е. Купченко. – Омск: ОмГУ, 2001. – 40 с.
3. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск: Ильин В.П., 1996. – 192 с.

**Гвоздева К.А.** (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

**Введение.** Проявления физической жестокости, вспышки гнева, причинение боли, унижения, часто затеваемые драки – эти симптомы напрямую связаны с одной из актуальных и дискуссионных проблем психологии – феноменом агрессивности личности [1]. Одним из сложных периодов в онтогенезе человека в контексте проявления агрессии является подростковый возраст [3, с. 17]. Агрессивные проявления в подростковом возрасте связаны 2-мя наиболее яркими факторами – это новообразования возраста и влияние социума. В подростковом периоде происходят перемены в структуре общения, и одной из главных особенностей этого процесса является смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми. В этом возрасте перед каждым подростком встает крайне сложная задача: адаптация к огромному количеству глубоких и всесторонних изменений, происходящих с его организмом, психикой и социальным статусом. Поэтому подростковый возраст называется трудным, критическим [5].

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №3 г. Крупки». Особенности выборки: общее число учащихся 7 «Б» класса 20 человек, из них 16 девочек и 4 мальчика. Возраст испытуемых: 13 – 14 лет.

В эмпирическом исследовании применялись следующие методики: Опросник агрессивности Басса-Дарки. Для выявления агрессивных реакций подростков. Шкала личностной тревожности А. Пригожан. Данная методика позволяют выделить области действительности, вызывающие тревогу. Методика самооценки Дембо-Рубенштейн.

**Результаты и их обсуждение.** В результате проведенного исследования по методике Басса-Дарки были получены следующие данные (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты агрессивных реакций учащихся

п/п	Вид агрессии	Мальчики	Девочки
1.	Физическая агрессия	7%	10%
2.	Косвенная агрессия	18%	16%
3.	Раздражение	12%	11%
4.	Негативизм	13%	10%
5.	Обида	5%	9%
6.	Подозрительность	13%	14%

7.	Вербальная агрессия	18%	16%
8.	Чувство вины	14%	15%

Из данных таблицы видно, что в меньшей степени преобладает шкала обиды, как у мальчиков, так и у девочек. Это проявляется в зависти к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или вымышленные (мнимые) страдания. Результаты по шкале негативизм говорит, что подростки не готовы к активной борьбе против установившихся обычаев и законов в обществе. А на первом месте стоит шкала вербальной агрессии. Это говорит о том, что учащиеся привыкли выражать свои негативные эмоции и чувства через такую форму поведения, как крики, ругательства, угрозы. Косвенная агрессия преобладает у мальчиков. Данная шкала понимается как агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо (сплетни) и проявляется бурными эмоциональными реакциями. Шкала чувства вины, преобладающая у девочек свидетельствует о том, что за провинности они ощущают угрызения совести.

Результаты исследования по выявлению уровня и характера личностной тревожности учащихся в тех или иных жизненных ситуациях были получены следующие результаты (рисунок 1).



Рисунок 1 – Показатели теста шкала личностной тревожности Прихожан

В результате проведения методики А.М. Прихожан, учащиеся показали следующие результаты проявления личностной тревожности. Как видно из диаграмм мальчики в большей степени имеют – повышенную тревожность. Это часто бывает связано с ограниченным кругом ситуаций, определенной сфере жизни. А у девочек в большей степени преобладает нормальный уровень тревожности, необходим для адаптации и продуктивной деятельности. Можно предположить, что у некоторых испытуемых, имеет место «скрытая тревожность» – защитное поведение. Испытуемые часто говорят, что они не испытывают тревоги, но постоянно терпят неудачи из-за своего невезения, несостоятельности, отношения других людей. Многие ситуации успеха оцениваются как неуспешные (обесцениваются).

Результаты исследования уровня самооценки и уровня притязаний учащихся представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень самооценки и уровень притязаний учащихся

	Низкий	Средний	Высокий
Уровень притязаний	19%	29%	52%

Уровень самооценки	10%	19%	71%
--------------------	-----	-----	-----

Уровень притязания: Низкий 19% – свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он – индикатор неблагоприятного развития личности. Средний 29% – оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Высокий 52% – нереалистическое, некритическое отношение испытуемых к собственным возможностям. Нереалистический уровень притязаний свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели.

Уровень самооценки: Низкий 10% – указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Средний 19% – свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. Высокий 71% – свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности.

Расхождение результатов между самооценкой и уровнем притязаний (рисунок 2).



Рисунок 2 – Расхождение между самооценкой и уровнем притязания

Норма (8 – 22) – школьник ставит перед собой такие цели, которые он действительно стремится достичь. Притязания в значительной степени основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития. Расхождение от 1 – 7 баллов, и особенно случаи полного совпадения уровня притязания и уровня самооценки, указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности.

Сравнив полученное нами значение коэффициента Спирмена с соответствующим критическим значениям для заданного значения, мы принимаем гипотезу  $H_0$  об отсутствии корреляции между выборками.

**Заключение.** Таким образом, в нашем эмпирическом исследовании было выявлено, что показатели имеют высокий уровень самооценки и высокий уровень притязаний. Нереалистическое отношение испытуемых к собственным возможностям. Нереалистический уровень притязаний свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. А так же свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. По результатам опросника Басса-Дарки установлено, что, на первом месте находится шкала вербальной агрессии. Это говорит о том, что учащиеся привыкли выражать свои негативные эмоции и чувства через такую форму поведения, как крики, ругательство. Косвенная агрессия преобладает у мальчи-

ков. Данная шкала понимается как агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо (сплетни) и проявляется бурными эмоциональными реакциями. Шкала чувства вины, преобладающая у девочек свидетельствует о том, что за провинности они ощущают угрызения совести. У некоторых учащихся выявлена «скрытая тревожность» – защитное поведение. У девочек в большей степени преобладает нормальный уровень тревожности, который необходимо для адаптации и продуктивной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Соколова, Е.В. Предупреждение и коррекция поведенческих расстройств у детей / Е.В. Соколова, К.Ю. Гуляева. – Новосибирск: Изд. НГИ, 2003. – 211 с.
2. Семенюк, Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возраста / Метод. рекомендации в помощь педагогам-практикам. / Л.М. Семенюк. – М., 1991. – 16 с.
3. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Мн.: Ильин В П., 1996 – 132 с.

**Гладченко А.Н.** (Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ И ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

**Введение.** Подростковый возраст – это переходный этап развития ребенка от детства к взрослой жизни, который проходит в возрасте между 11 и 17 годами. Однако физические и психологические изменения могут начаться и раньше – в возрасте 9-12 лет. Подростковый возраст характеризуется чувством дезориентации. В это время впервые поднимаются вопросы независимости и становления личности. Подростки часто сталкиваются с проблемами в школе, а также стоят перед выбором в вопросах секса, наркотиков, алкоголя и социальной жизни. Огромную значимость начинают представлять романтические увлечения, внешний вид и участие в подростковых сообществах [1].

В подростковом возрасте большое значение придается тому, какое мнение о тебе формируют сверстники. Родители к этому моменту уже теряют свой авторитет. Теперь важным становится мнение авторитетов, лидеров небольших групп. Подростки, которые менее в себе уверены, могут столкнуться с оскорблением и пренебрежением. Подобное отношение способно задеть подростка куда больше, чем родительские упреки.

В последнее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Как известно, такие дети чрезвычайно чувствительны к результатам собственной деятельности, болезненно боятся и избегают неуспеха. В то же время им трудно самим оценивать результаты своей деятельности и ждут этой оценки от взрослого [2].

Детско-родительские отношения представляют собой систему межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возраст-