

что чем выше интерес у учащегося к определенному предмету, тем ярче проявляется склонность к соответствующему виду деятельности.

Заключение. Проведенное нами исследование является доказательством того, что между профессиональными интересами и склонностями к различным видам деятельности существует тесная взаимосвязь. У учащихся прослеживаются определенные устойчивые профессиональные интересы, которые совпадают со склонностью к соответствующему виду деятельности.

Закончить данную статью хочется словами Конфуция: «Найди себе дело по душе и тебе больше никогда не придется работать». Эта цитата как нельзя лучше описывает заявленную тему нашего исследования.

Список использованной литературы:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 420 с.
2. Павлова, Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т.Л. Павлова. – М.: Сфера, 2005. – 128 с.
3. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Воронеж, 2006 – 263 с.

Вязова М.В. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

АГРЕССИВНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. На сегодняшний день изучение агрессии и агрессивного поведения раскрывается в многочисленных работах различной направленности: как с психологической, так и с педагогической сторон. Различными учеными определены подходы к пониманию сущности агрессивного поведения, также определены механизмы, которые лежат в основе агрессивности [1; 2].

Актуальность выбранной темы: «Агрессивность и особенности ее проявления в дошкольном возрасте» обуславливается изучением уровня агрессивности детей с различных точек зрения, осмысления и нахождения причин повышения проявления жестокости у детей дошкольного возраста. Актуальность выбранной темы работы также обуславливается существующим фактом о том, что исследователями выявлены причины, типы агрессивного поведения детей, но в свою очередь, недостаточно разработаны, научно-обоснованы и систематизированы методы по коррекции детской агрессии [3].

Изучение проявления агрессивности в дошкольном возрасте происходит в русле психологии и педагогике. Значимый вклад в изучение агрессивности внесли ученые в отечественной психологии и педагогике Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, М.М. Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, Н.Д. Левитон, М. И. Лисина.

Цель работы – изучение особенностей проявления агрессивности детей в дошкольном возрасте.

Материал и методы. Для реализации поставленной цели был использован комплекс методов, отвечающих целям и задачам исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; эмпирическое исследование с использованием проективной рисуночной методики «Рисунок человека», проективной рисуночной методики «Нарисуй кактус», анкетирования воспитателей, наблюдения и методов, обеспечивающие качественный и количественный анализ результатов. Исследование детей было произведено в три этапа: подготовительный, диагностический, анализ и интерпретация полученных данных.

Исследование было проведено на базе Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 56 г. Витебска». В исследовании приняли участие дошкольники средней возрастной группы, количеством 21 человек.

Результаты и их обсуждение. С помощью методики наблюдения, анкетирования родителей и воспитателей нами было установлено, что среди детей среднего дошкольного возраста наблюдается низкая агрессивность, как среди девочек, так и среди мальчиков. Исходя из полученных данных в дальнейшем, нами было отобрано дети с высоким уровнем проявления агрессивности с помощью графической методики «Кактус» и с помощью методики «Тест рисунок человека», нами было обследовано шесть детей. Данные методики, удобны в использовании и методики хорошо применять с детьми, которые не могут выразить словами, свои внутренние ощущения и переживания.

Рисунки детей были выполнены в основном в одной цветовой гамме, расположены по центру листа, нажим карандаши умеренный, что указывает на то, что дети с умеренной степени самооценки, уровень общения на среднем уровне. Дети могут проявлять агрессию, когда не хватает навыков коммуникации, так как в среднем дошкольном возрасте этот навык еще недостаточно развит и тогда в ход может идти агрессивное поведение. Дети еще не склонны осознавать своего агрессивного поведения и намного легче переходят от вербальной агрессии к физической. Отметим, важную составляющую, которая выражается в том, что дети уже обладают самоконтролем в своем поведении, могут сдерживать свои чувства по отношению к обидчику. В то же время могут защищать свои интересы с помощью агрессии. Мальчики обычно применяют в своих действиях физическую агрессию. Девочки больше склонны к косвенной, скрытой – без прямой конфронтации.

Например, агрессивность девочек может проявляться через вербальное поведение – насмешки или молчание.

Заключение. По итогам, проведенного исследования можно сделать вывод о том, что дети, обладающие самоконтролем в своем поведении, могут сдерживать свои чувства по отношению к обидчику. В то же время могут защищать свои интересы с помощью агрессии. Мальчики склонны обычно применять в своих действиях физическую агрессию. Девочки больше склонны к косвенной, так называемой скрытой – без прямой конфронтации. Например, агрессивность девочек может проявляться через вербальное поведение. Агрессивность девочек выражается, через насмешки девочек над своими сверстниками или через молчание. Дети склонны проявлять агрессию различного рода: косвенную, вербальную, физическую, быть раздражительными в зависимости от ситуации. Девочки склонны к

проявлению вербальной агрессии, для мальчиков ближе проявление агрессии через физическую силу, так называемая физическая агрессия.

Список использованной литературы:

1. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – М.: Прайм-Еврознак, 2001. – 510 с.
2. Деменский, А.И. Агрессия: понятие, подходы, диагностика: учеб-метод. пособие / Л.И. Деменский, В.Е. Купченко. – Омск: ОмГУ, 2001. – 40 с.
3. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск: Ильин В.П., 1996. – 192 с.

Гвоздева К.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

Введение. Проявления физической жестокости, вспышки гнева, причинение боли, унижения, часто затеваемые драки – эти симптомы напрямую связаны с одной из актуальных и дискуссионных проблем психологии – феноменом агрессивности личности [1]. Одним из сложных периодов в онтогенезе человека в контексте проявления агрессии является подростковый возраст [3, с. 17]. Агрессивные проявления в подростковом возрасте связаны 2-мя наиболее яркими факторами – это новообразования возраста и влияние социума. В подростковом периоде происходят перемены в структуре общения, и одной из главных особенностей этого процесса является смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми. В этом возрасте перед каждым подростком встает крайне сложная задача: адаптация к огромному количеству глубоких и всесторонних изменений, происходящих с его организмом, психикой и социальным статусом. Поэтому подростковый возраст называется трудным, критическим [5].

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №3 г. Крупки». Особенности выборки: общее число учащихся 7 «Б» класса 20 человек, из них 16 девочек и 4 мальчика. Возраст испытуемых: 13 – 14 лет.

В эмпирическом исследовании применялись следующие методики: Опросник агрессивности Басса-Дарки. Для выявления агрессивных реакций подростков. Шкала личностной тревожности А. Пригожан. Данная методика позволяют выделить области действительности, вызывающие тревогу. Методика самооценки Дембо-Рубенштейн.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования по методике Басса-Дарки были получены следующие данные (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты агрессивных реакций учащихся

п/п	Вид агрессии	Мальчики	Девочки
1.	Физическая агрессия	7%	10%
2.	Косвенная агрессия	18%	16%
3.	Раздражение	12%	11%
4.	Негативизм	13%	10%
5.	Обида	5%	9%
6.	Подозрительность	13%	14%