

ность в общей системе индивидуальной регуляции. Подростки с такими показателями считаются самостоятельными, отвечающими за свои действия, последовательными, организованными. При низких показателях по данной шкале наблюдается несформированность в осмысленном планировании и программировании собственных действий. Такие подростки находятся в зависимости от существующей ситуации, а так же от мнения окружающих. Испытуемые с низкими показателями составили 22,7% от общего числа исследуемых.

Заключение. Основываясь на результатах проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в данной группе испытуемых преобладающим стилем саморегуляции является «Оценивание результатов». Для испытуемых характерна адекватная оценка факта расхождения цели запланированной деятельности и самого результата. Подросток в данном случае стремится адаптироваться к изменившимся условиям. Показатели по шкале «Общий уровень саморегуляции» свидетельствуют о гибкости и адекватном реагировании на изменяющиеся условия.

Условия наличия высокой мотивации достижения желаемых результатов организуют проявление особенного стиля саморегуляции, способствующего возмещению воздействия личностных особенностей, которые могут оказаться своего рода барьером при достижении цели подростком. С возрастанием уровня осмысленной саморегуляции стабилизируется успех в обыденных видах деятельности.

Список использованной литературы:

1. Моросанова, В.И. Психология саморегуляции: учеб. пособие / В.И. Моросанова. – М., 2012. – 280 с.

Воронович Т.И. (Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Введение. Подростковый возраст характеризуется периодом полового созревания и началом психологического взросления ребенка. В этом возрасте происходит переориентация самосознания с «я – ребенок» на «я – взрослый». Меняются взгляды на совершенно привычные вещи, происходит переоценивание моральных ценностей. Ребенок пытается оградить некоторые сферы своей жизни от взрослых, отстаивает свои права и интересы. Зачастую на фоне этого и возникают конфликты со взрослыми. Среди многих социально-педагогических проблем, связанных с развитием личности подростков, особое место занимает проблема установления отношений с окружающими людьми, взрослыми и сверстниками. Именно в подростковом возрасте очень часто возникают межличностные конфликты, которые ведут к нарушению нормального общения или же к полному его прекращению, а также неадекватному поведению. Появляется негативное отношение к каким-либо требованиям старших, попытки продемонстрировать свою взрослость, проявить независимость, вырваться из-под опеки старших, что в свою очередь ведёт к возникновению конфликта [1, с. 116].

Актуальность, исследования обусловлена тем, что в современном обществе наблюдается усиление напряженности, агрессивности, конфликтности в поведении подростков. Подростки часто попадают в неформальные группы, переживают разрушение прежних стереотипов поведения, изменение ценностных ориентаций, приводящих к конфликту. Установки, направленные на конфликт в обще-

стве, становятся более разнообразными и влияют на особенности поведения подростков, которые сформированы семьей, социальным окружением. Социальная ситуация, в которой оказывается подросток, способствует проявлению деструктивных тенденций в поведении. Однако спектр их действий достаточно широк, а в ситуации конфликта он чрезвычайно сужается, что определяет логику особенностей конфликтного поведения подростков. Подростки, участвующие в конфликте, действуют в соответствии со своими установками, приобретенными в семье, в окружении сверстников, обществе, что не всегда позволяет им эффективно решать конфликтные ситуации.

Материал и методы. Исследование проводилось в Республике Беларусь, на базе ГУО «Средняя школа №38 г. Витебска». В исследовании приняли участие 20 учеников 8 «Б» класса. В эмпирической части исследования был использован психодиагностический метод с применением методики К. Томаса «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации». Данная методика предназначена для выявления тенденции человека к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Выделены следующие способы регулирования конфликтов: конкуренция, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения исследования были получены следующие данные, с учетом наибольшего количества совпадений по форме реагирования в конфликтной ситуации среди испытуемых, отображенные в процентном соотношении (N^o=20,%) для каждой формы реагирования (Рисунок 1).

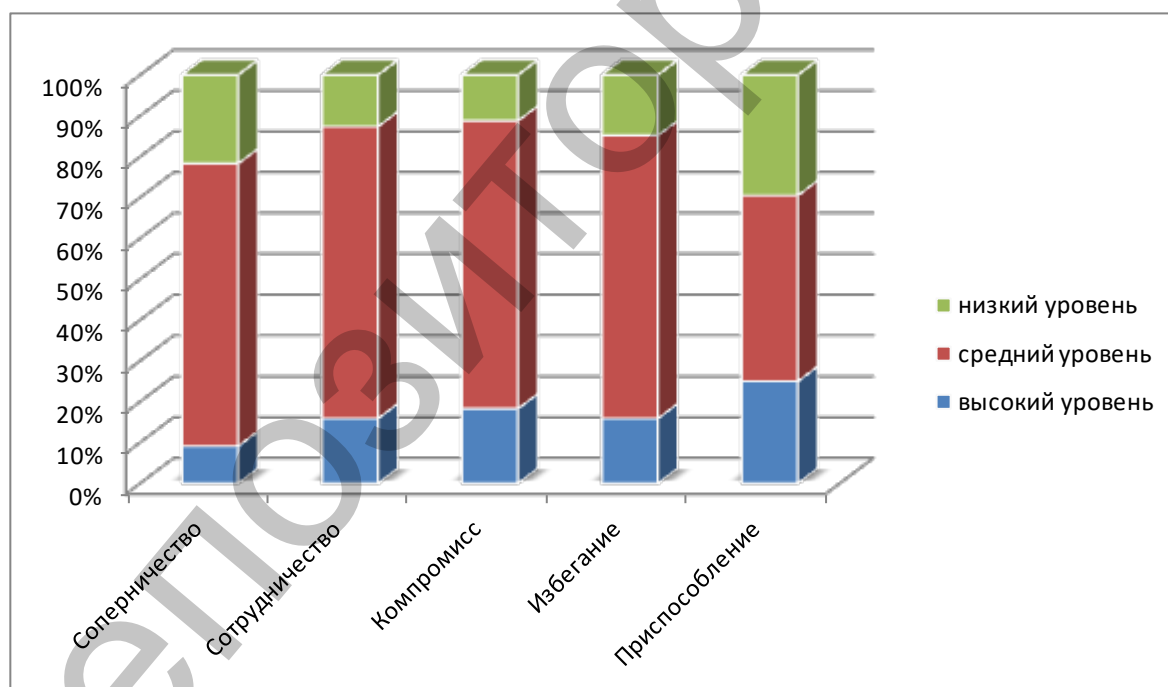


Рисунок 1 – Особенности реагирования в конфликтной ситуации

В результате исследования было установлено:

- 10% от общего числа испытуемых имеет тенденцию к соперничеству, предпочитая еще больше обострять ситуацию конфликта, соперничество выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересов другого человека;

- 10% среди испытуемых склонны к сотрудничеству в конфликтной ситуации, данная стратегия позволяет партнерам разрешить конфликт, не отказываясь от своих реальных целей;
- 20% выбирают способ реагирования – компромисс, который эффективен в ситуациях, требующих быстрого исхода. Деление потребностей бывает необходимо для сохранения отношений, особенно в тех случаях, когда возместить интересы сторон невозможно.
- 20% из общего числа испытуемых имеют тенденцию к избеганию конфликтов, данная стратегия эффективна в ситуациях, когда партнер обладает объективно большей силой и использует ее в конфликтной борьбе;
- 40% испытуемых выбирают способ реагирования в конфликте – приспособление, которое естественно в ситуациях, когда затронутая проблема не так важна для человека, как для его оппонента, или отношения с оппонентом представляют собой самостоятельную ценность, значимее достижения цели.

Отраженное количество испытуемых имеет наиболее высокие уровни по каждому из показателей реагирования в ситуации конфликта.

Заключение. Основываясь на результатах проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в данной группе испытуемых, которую составляют учащиеся подросткового возраста, по наибольшему числу совпадений преобладающей формой поведения в конфликтной ситуации является «приспособление». Это непредсказуемая по своим последствиям стратегия. Если отказ от цели не стоил человеку большого труда, уступчивость может положительно сказаться на его самооценке и отношениях с партнером. Очень важно чувствовать, что другой заметил и оценил жертву. В противном случае остается чувство досады, обиды и, следовательно, почва для эмоционального конфликта. В ситуации конфликта данная группа готова перейти на сторону конфликтующего, жертвуя собственными интересами. Однако сами испытуемые стараются не создавать ситуаций, приводящих к конфликту сторон.

Список использованной литературы:

1. Немов, Р.С. Общие основы психологии / Р.С. Немов // Психология. – 4-е изд. – М.: Москва, 2003. – 688 с.

Воронько Н.Н. (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Введение. В настоящее время особую актуальность приобрела проблема профессионального самоопределения, в частности выбора профессии. Исчезновение одних профессий и появление других, появление рынка труда, демократизация общества, социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, переориентация производства, привели к усилению интереса исследователей к проблеме профессионального самоопределения. Так же наблюдается повышение значимости