

ми, отставаниями в общем и социальном развитии школьника. Причем одно отклонение может способствовать появлению других или усиливать их влияние на поведение ребенка.

Проанализировав данные органов внутренних дел и инспекции по делам несовершеннолетних г. Орши, мы отметили, что наиболее весомыми и часто встречающимися формами девиантного поведения младших школьников являются следующие: нежелание учиться – 75%; повышенная агрессия, жестокость – 75%; воровство – 50%; хулиганство – 70%; бродяжничество – 20%, попрошайничество – 30%; курение, употребление спиртных напитков – 20%; токсикомания – 10%.

Анализ психолого-педагогической литературы и статистических данных о формах и видах девиантного поведения учащихся начальной школы показывает, что ими чаще совершаются правонарушения корыстной направленности (мелкие кражи, вымогательство денег у более слабых школьников, хулиганство и др.).

По мнению С.А.Кулакова, к общим признакам детей младшего школьного возраста с отклонениями в поведении можно отнести:

- в поведенческой сфере при общении: эгоцентризм, нестабильность отношений с окружающими, неуверенность в себе, высокий уровень притязаний на признание при отсутствии критической оценки своих возможностей, склонность к обвинениям;
- в аффективной сфере: агрессивность, проявления социофобий, быстрое возникновение тревоги и депрессии, эмоциональная нестабильность;
- искажения мотивационно-потребностной сферы: блокировка потребности в самоутверждении, свободе, принадлежности к группе, временной перспективы [2].

Закключение. Таким образом, в ходе исследования мы выделили наиболее характерные для младшего школьного возраста отклонения в поведении детей: отклонения, связанные с деформированными взаимоотношениями со взрослыми; невоспитанность детей; затруднения в коллективной творческой деятельности, в игре, учебе, труде; проявление индивидуалистических черт; конфликтность, замкнутость, агрессивность, грубость по отношению к сверстникам; лживость, жестокость, двуличие; противоправные поступки.

Следует заметить, что часто не представляется возможным четко провести границу между девиантным поведением и нарушениями социально-педагогической адаптации, поскольку имеется слишком мало формализованных признаков, по которым можно с точностью определить, что это именно девиантное поведение младших школьников. Но поскольку ребенок в процессе обучения и воспитания постоянно находится в состоянии социально-психологической адаптации, проявляя при этом вполне объяснимые и привычные отклонения в поведении, то само девиантное поведение уже должно вызывать беспокойство, хотя оно не является правонарушением или преступлением.

1. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Е.В. Змановская Е.В. – М.: Академия, 2004. – 288 с.

2. Кулаков, С.А. На приеме у психолога – подросток: пособие для практических психологов / С.А. Кулаков. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. – 350 с.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»

Яковлева В.А.

*студентка 4 курса Псковского государственного университета,
г. Псков, Российская Федерация*

Научный руководитель – Шлат Н.Ю., канд. пед. наук, доцент

Ребёнок рождается исследователем. Жажда новых впечатлений, любопытство, стремление самостоятельно искать новую информацию о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Мир открывается дошкольнику через опыт его личных ощущений, действий. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем ... продуктивнее будет его творческая, исследовательская деятельность» – писал Л.С. Выготский [1, с. 39].

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог должен подвести детей к получению знаний, помочь развитию творческой активности детей, их воображения. Именно в познавательной-исследовательской деятельности в процессе реализации игровых технологий, проектной деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить свой познавательный интерес, понимаемый как избирательное отношение к той или иной области научного познания, обогащаемое общением с соучастниками познания.

Развитие познавательного интереса дошкольников эффективно в условиях организации детского экспериментирования. Как говорил Н.Н. Подьяков: «...фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую» [2, с. 58].

В связи с вышеизложенным была определена цель исследования: выявить эффективность специально разработанного образовательного проекта «Развитие познавательного интереса детей 5–6 лет в процессе экспериментирования» в условиях реализации его в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Материал и методы. В основу исследования была положена гипотеза: развитие познавательного интереса дошкольников в процессе специально разработанного образовательного проекта «Развитие познавательного интереса детей 5-6 лет в процессе экспериментирования» будет более эффективным, если реализуются следующие педагогические условия: педагогом поддерживается и стимулируется стремление дошкольников к экспериментированию с учетом направленности детских интересов; создаётся необходимая для детского экспериментирования развивающая предметно-пространственная среда; обеспечивается постепенное овладение дошкольниками исследовательскими умениями, необходимыми для успешного самостоятельного экспериментирования.

В ходе работы использовались следующие методы: педагогический эксперимент; наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности; качественная и количественная обработка результатов эксперимента. В эксперименте участвовало 15 детей 5–6 лет, 1 педагог.

В основу экспериментальной работы были положены методики Л.Н. Прохоровой «Маленький исследователь», методика «Беседа» М.В. Марусинец и беседа с воспитателем «Познавательная потребность дошкольника (автор – В.С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А. Барановой).

Результаты и их обсуждение. В ходе изучения отношения детей 5-6 лет к детскому экспериментированию и в процессе анализа направленности детских интересов было выявлено, что 33% детей имеют высокий уровень проявления интереса к экспериментированию, 47% – средний уровень (рисование: 40%; чтение: 7%), 20% дошкольников 5–6 лет имеют низкий уровень проявления интереса к детскому экспериментированию (т.е. дети предпочитают играть и рисовать). По результатам анкетирования воспитателя, мы отметили, что у 6 (40%) детей сильно выражена познавательная потребность, у 3 (20%) детей – слабо и у 6 (40%) детей умеренно выражена познавательная потребность.

С целью развития познавательного интереса дошкольников в условиях экспериментирования нами был разработан и реализован проект на тему «Свойства неживой природы» («проект для детей»).

Цель проекта: развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, обогащение знаний о воздухе, воде и песке.

Задачи проекта: уточнять и расширять знания детей о воде, воздухе, песке, их свойствах, роли в жизни живых организмов; познакомить со свойствами неживой природы в ходе экспериментирования; развивать мышление, речь, любознательность; воспитывать аккуратность, умение работать в группе, проявлять интерес к новой информации; научить детей вести наблюдения за объектами неживой природы.

Продукт проектной деятельности: коллекция опытов для самостоятельного участия дошкольников в экспериментировании.

Тип и сроки проекта: познавательный, проект рассчитан на 2 месяца.

Организация проекта: материально-техническое оснащение условий в группе для познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирования) дошкольников; создание атрибутов для реализации проекта, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

В рамках данного проекта была организована деятельность дошкольников на темы: «Опыты с водой. Знакомимся со свойствами воды», «Изучаем свойства песка», «Невидимка воздух» и др. Проект включал беседы, просмотр мультфильмов, чтение сказок.

После того, как педагог показывал алгоритм проведения какого-либо опыта, начиналось самостоятельное экспериментирование, но под наблюдением взрослого. Дошкольники искали воздух в воде, с помощью веера и трубочки, с последующей демонстрацией процесса остальным детям. При проведении опытов с песком дошкольники самостоятельно рисовали на песке, мокрым и сухом. Дети экспериментировали с водой и с краской (гуашью), создавали новые оттенки и давали им названия: «конфетный», «грязноболотный», «космический». Дошкольники предложили педагогу сконструировать «Вулкан».

Уголок экспериментирования был оснащен достаточным количеством материалов, картошкой опытов, карточками-схемами с правилами поведения в процессе экспериментирования.

После реализации проекта был проведен контрольный срез с использованием аналогичных методик констатирующего этапа: 73,33% детей показали высокий уровень проявления познавательного интереса к экспериментированию, 13,33% – средний уровень, 13,33% дошкольников (рисование: 0% + игра: 13,33%) продемонстрировали низкий уровень проявления заинтересованного отношения к детскому экспериментированию. Данные выводы не противоречили результатам беседы с воспитателем группы.

Заключение. Результаты исследования доказали, что при специально созданных условиях для детского экспериментирования развитие познавательного интереса у старших дошкольников будет эффективным.

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский – СПб.: Союз, 2007. – 96 с.

2. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков – М.: Педагогика, 2002. – 262 с.