

Заключение. Таким образом, анализ результатов исследования проявлений внутренней напряженности показал, что средние значения уровня тревожности не превышают нормы, но у 10 детей тревожность на высоком уровне.

Диагностика количества страхов даёт следующие результаты: у девочек среднее количество страхов – 11,4, а у мальчиков – 7,8, что соответствует возрастным нормам. По результатам методики «Тест-опросник родительского отношения» можно сделать вывод, что родителям в большей мере свойственно сотрудничать с ребенком, проявлять с их стороны искреннюю заинтересованность и участвовать в делах ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Акопян, Л.С. Атлас детских страхов / Л.С. Акопян. – Самара: СГПУ, 2003. – 172 с.
2. Коломинский, Я.Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Минск: Айрис-пресс, 1997. – 237 с.
3. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – Москва: Педагогика, 2000. – 198 с.

Воронович Т.И. (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. В настоящее время нестабильные социально-экономические условия жизнедеятельности человека, высокий ритм жизни, уплотненность городов подвергают личность возрастающим информационным и эмоциональным нагрузкам, что сопровождается ростом тревожности и отрицательных психических состояний человека, в связи с чем обостряется проблема формирования и совершенствования способностей индивида к управлению собственными ресурсами, регуляции своих состояний, установлению равновесия между внешним влиянием, внутренним состоянием и формами поведения. Особенно проблема саморегулирования касается подростков, возрастные особенности которых характеризуются повышенной возбудимостью, импульсивностью, неуравновешенностью, совершением необдуманных действий и поступков [1, с. 94].

Актуальность работы заключается в необходимости организационной целенаправленной психолого-педагогической деятельности по формированию саморегуляции психических состояний подростков, поскольку умение человека регулировать свое состояние, управлять своим поведением в различных ситуациях является важным показателем зрелости личности, от чего во многом зависит успешность ее в процессе жизнедеятельности.

Материал и методы. Исследование проводилось в Республике Беларусь, на базе ГУО «Средняя школа №38 г. Витебска». В исследовании принимали участие учащиеся 8 «Б» класса. В эмпирической части исследования был использован психодиагностический метод с применением методики В.И. Моросановой «Стилевая саморегуляция поведения человека». Данная методика предназначена для диагностики развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего в себя показатели планирования, программирования, моделирования, оценки результатов.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения исследования особенностей саморегуляции подростков были получены следующие результаты, на основе которых можем выделить количественные показатели выявления стилей саморегуляции испытуемой группы в процентном соотношении.

По шкале «Планирование» самый высокий показатель продемонстрировали 11,3% от общего числа испытуемых. Подростки, набравшие наибольшее количество баллов по шкале «Планирование», обладают сформированной потребностью при осознанном планировании собственной деятельности. Самый низкий показатель по шкале «Планирование» диагностирован среди 54,5% от общего числа испытуемых. Можно констатировать, что у таких подростков присутствует слабо развитая потребность в планировании чего-либо, для них характерна частая смена планов.

По шкале «Моделирование» высокий показатель показали 9,1% испытуемых. Этим подросткам свойственна способность вычленять приоритетные условия для достижения целей, как на данный момент, так и в будущем. Испытуемые, набравшие низкие показатели по шкале «Моделирование», составляют 29,5% от общего числа. Для таких людей свойственна неадекватная оценка приоритетных внутренних условий и внешних обстоятельств. Подростки склонны к фантазированию, что зачастую сопровождается довольно резкой сменой отношения к развивающейся ситуации.

По шкале «Программирование» средний уровень осознанного программирования собственных действий был обнаружен у 40,9% испытуемых. У подростков данного уровня частично сформирована потребность в продумывании методов собственных действий и желаемого поведения для достижения поставленных целей. Низкие показатели по данной шкале зафиксированы среди 59,1% испытуемых. Для таких людей свойственно неумение предусмотреть последовательность собственных действий для достижения желаемого результата.

Шкала «Оценивание результатов» свидетельствует о средней развитости адекватной самооценки и оценке результатов собственной деятельности среди испытуемых, составляющих 70,4% от общего числа. Среди испытуемых (27,3%), у которых диагностированы низкие показатели по шкале «Оценивание результатов», отсутствует критичность к собственным действиям, они не замечают своих ошибок.

С помощью шкалы «Гибкость» представляется возможным диагностирование уровня развитости регуляторной гибкости. Испытуемых, набравших наиболее высокие показатели по данной шкале, составляет 9,1% от общего числа. В случае возникновения непредвиденных обстоятельств, для подростков характерна незамедлительная перестройка планов, относительно запрограммированных целей, так же они способны к оцениванию изменений приоритетных условий и реорганизации существующей программы действий. Для испытуемых с низкими показателями по шкале «Гибкость» (50%) ситуация с изменяющейся обстановкой, построением дел будет крайне некомфортной, поскольку им тяжело привыкнуть к смене обстановки, жизненным реформам.

По шкале «Самостоятельность» самый высокий показатель продемонстрировали 11,4% испытуемых. Для подростков с высокими показателями свойственно планировать собственную деятельность самостоятельно, контролировать свое поведение. Низкие показатели по шкале «Самостоятельность» продемонстрировали 38,6% испытуемых. В данном случае подростки в основном зависимы от мнения окружающих людей, для них важна оценка извне.

По шкале «Общий уровень саморегуляции» среди 25% участников тестирования зафиксированы наивысшие показатели. Для них характерна осмыслен-

ность в общей системе индивидуальной регуляции. Подростки с такими показателями считаются самостоятельными, отвечающими за свои действия, последовательными, организованными. При низких показателях по данной шкале наблюдается несформированность в осмысленном планировании и программировании собственных действий. Такие подростки находятся в зависимости от существующей ситуации, а так же от мнения окружающих. Испытуемые с низкими показателями составили 22,7% от общего числа исследуемых.

Заключение. Основываясь на результатах проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в данной группе испытуемых преобладающим стилем саморегуляции является «Оценивание результатов». Для испытуемых характерна адекватная оценка факта расхождения цели запланированной деятельности и самого результата. Подросток в данном случае стремится адаптироваться к изменившимся условиям. Показатели по шкале «Общий уровень саморегуляции» свидетельствуют о гибкости и адекватном реагировании на изменяющиеся условия.

Условия наличия высокой мотивации достижения желаемых результатов организуют проявление особенного стиля саморегуляции, способствующего возмещению воздействия личностных особенностей, которые могут оказаться своего рода барьером при достижении цели подростком. С возрастанием уровня осмысленной саморегуляции стабилизируется успех в обыденных видах деятельности.

Список использованной литературы:

1. Моросанова, В.И. Психология саморегуляции: учеб. пособие / В.И. Моросанова. – М., 2012. – 280 с.

Воронович Т.И. (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Введение. Подростковый возраст характеризуется периодом полового созревания и началом психологического взросления ребенка. В этом возрасте происходит переориентация самосознания с «я – ребенок» на «я – взрослый». Меняются взгляды на совершенно привычные вещи, происходит переоценивание моральных ценностей. Ребенок пытается оградить некоторые сферы своей жизни от взрослых, отстаивает свои права и интересы. Зачастую на фоне этого и возникают конфликты со взрослыми. Среди многих социально-педагогических проблем, связанных с развитием личности подростков, особое место занимает проблема установления отношений с окружающими людьми, взрослыми и сверстниками. Именно в подростковом возрасте очень часто возникают межличностные конфликты, которые ведут к нарушению нормального общения или же к полному его прекращению, а также неадекватному поведению. Появляется негативное отношение к каким-либо требованиям старших, попытки продемонстрировать свою взрослость, проявить независимость, вырваться из-под опеки старших, что в свою очередь ведёт к возникновению конфликта [1, с. 116].

Актуальность, исследования обусловлена тем, что в современном обществе наблюдается усиление напряженности, агрессивности, конфликтности в поведении подростков. Подростки часто попадают в неформальные группы, переживают разрушение прежних стереотипов поведения, изменение ценностных ориентаций, приводящих к конфликту. Установки, направленные на конфликт в обще-