

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Шутикова А.В.*

*учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,  
г. Орша, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Мануйленко Л.Н., магистр педагогики*

Проблема отклонений в поведении несовершеннолетних сегодня приобретает особую остроту и значимость. Увеличивается рост опасных для молодого поколения и общества в целом тенденций: самовольное отклонение от учебы, систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей, ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия, антиобщественные действия сексуального характера, попытки суицида. Особую тревогу вызывает проникновение этих негативных явлений в среду младших школьников, что отрицательно сказывается на процессах их адаптации, социализации и ведет к пополнению группы детей с девиантным поведением.

Цель исследования – изучить особенности девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе СШ №5 г. Орши, в котором приняли участие учащиеся 4 «А» и 4 «Б» классов в количестве 37 человек. В процессе исследования был использован эмпирический метод, наблюдение и статистическая обработка данных.

**Результаты и их обсуждение.** Младший школьный возраст в развитии ребенка занимает особое положение. В этот период семья, школа закладывают и формируют основы человеческой личности. Ребенок переходит от игрового вида деятельности к учебному. Новая социальная роль – ученик – накладывает на школьника дополнительную ответственность. Однако комплекс физиологических, психологических, социальных установок и изменений при неправильном педагогическом руководстве и контроле может привести к деформации нравственных представлений и поведения. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что нет единого мнения относительно определения девиантного поведения несовершеннолетних. Такое поведение называют отклоняющимся, делинквентным, асоциальным, антисоциальным, дезадаптивным, саморазрушающим, патологией поведения и т.д., а детей с отклонениями в поведении называют детьми группы риска, «трудными», педагогически и социально запущенными, трудновоспитуемыми.

В своем исследовании мы согласны с определением Е.В. Змановской, которая под девиантным поведением понимает поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [1, с.15].

В ходе исследования мы определили, что младший школьник с девиантным поведением – это обобщенное понятие, которое обозначает личность ребенка, имеющую те или иные отклонения в основных видах отношений, причиной которых являются недостатки и ошибки в воспитании, определяющие ущербное нравственное развитие личности и обуславливающее ее дезадаптацию. При употреблении термина «девиантное поведение» мы имеем в виду не отдельные поступки, а более или менее выработанный стереотип поведения, тесно связанный с устойчивыми личностными особенностями младшего школьника. К типичным особенностям психической деятельности и поведения в данном случае следует отнести, прежде всего, искаженное отношение к окружающим его людям.

Наше наблюдение показало, что девиантное поведение детей младшего школьного возраста в общении проявляется в следующих негативных действиях:

- со взрослыми держат себя недоверчиво, настороженно, грубо, проявляют неуважение – 60%;
- в отношениях со сверстниками жестоки и высокомерны – 75%;
- угодливы – 30%.
- в поведении отсутствуют нравственные и моральные запреты – 80%. Таким образом, психологический портрет младшего школьника-девианта можно составить из следующих особенностей: упрямство, эгоцентризм, недисциплинированность, своеволие, грубость, несдержанность, агрессивность, отрицательная внушаемость, лень и т.д. Эти отклонения в поведении ребенка проявляются в форме проступков, конфликтов с соучениками, учителями и родителями.

ми, отставаниями в общем и социальном развитии школьника. Причем одно отклонение может способствовать появлению других или усиливать их влияние на поведение ребенка.

Проанализировав данные органов внутренних дел и инспекции по делам несовершеннолетних г. Орши, мы отметили, что наиболее весомыми и часто встречающимися формами девиантного поведения младших школьников являются следующие: нежелание учиться – 75%; повышенная агрессия, жестокость – 75%; воровство – 50%; хулиганство-70%; бродяжничество – 20%, попрошайничество – 30%; курение, употребление спиртных напитков – 20%; токсикомания – 10%.

Анализ психолого-педагогической литературы и статистических данных о формах и видах девиантного поведения учащихся начальной школы показывает, что ими чаще совершаются правонарушения корыстной направленности (мелкие кражи, вымогательство денег у более слабых школьников, хулиганство и др.).

По мнению С.А.Кулакова, к общим признакам детей младшего школьного возраста с отклонениями в поведении можно отнести:

- в поведенческой сфере при общении: эгоцентризм, нестабильность отношений с окружающими, неуверенность в себе, высокий уровень притязаний на признание при отсутствии критической оценки своих возможностей, склонность к обвинениям;
- в аффективной сфере: агрессивность, проявления социофобий, быстрое возникновение тревоги и депрессии, эмоциональная нестабильность;
- искажения мотивационно-потребностной сферы: блокировка потребности в самоутверждении, свободе, принадлежности к группе, временной перспективы [2].

**Закключение.** Таким образом, в ходе исследования мы выделили наиболее характерные для младшего школьного возраста отклонения в поведении детей: отклонения, связанные с деформированными взаимоотношениями со взрослыми; невоспитанность детей; затруднения в коллективной творческой деятельности, в игре, учебе, труде; проявление индивидуалистических черт; конфликтность, замкнутость, агрессивность, грубость по отношению к сверстникам; лживость, жестокость, двуличие; противоправные поступки.

Следует заметить, что часто не представляется возможным четко провести границу между девиантным поведением и нарушениями социально-педагогической адаптации, поскольку имеется слишком мало формализованных признаков, по которым можно с точностью определить, что это именно девиантное поведение младших школьников. Но поскольку ребенок в процессе обучения и воспитания постоянно находится в состоянии социально-психологической адаптации, проявляя при этом вполне объяснимые и привычные отклонения в поведении, то само девиантное поведение уже должно вызывать беспокойство, хотя оно не является правонарушением или преступлением.

1. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Е.В. Змановская Е.В. – М.: Академия, 2004. – 288 с.

2. Кулаков, С.А. На приеме у психолога – подросток: пособие для практических психологов / С.А. Кулаков. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. – 350 с.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»**

**Яковлева В.А.**

*студентка 4 курса Псковского государственного университета,  
г. Псков, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Шлат Н.Ю., канд. пед. наук, доцент*

Ребёнок рождается исследователем. Жажда новых впечатлений, любопытство, стремление самостоятельно искать новую информацию о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Мир открывается дошкольнику через опыт его личных ощущений, действий. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем ... продуктивнее будет его творческая, исследовательская деятельность» – писал Л.С. Выготский [1, с. 39].