

Например, Виталий Л. объясняет, что «на поганке есть кругленькие такие... – они ядовитые», Катя Л. объясняет, что «может заболеть живот».

По разделу «Представления об охране природы» знания испытуемых сформированы в большей степени. 50% учащихся с интеллектуальной недостаточностью удалось справиться с предложенными заданиями.

Также нами был проведен количественный анализ сформированных экологических знаний младших школьников с интеллектуальной недостаточностью по степени обученности (по В.П. Симонову), результаты которого представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Уровни сформированности экологических знаний младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (в %)

Название уровня	Название раздела			
	Представления о растениях	Представления о животных	Представления о грибах	Представления об охране природы
«Различение»	60%	90%	65%	40%
«Запоминание»	25%	5%	20%	35%
«Понимание»	10%	5%	10%	15%
«Применение»	5%	0%	5%	10%
«Перенос»	0%	0%	0%	0%

Заключение. Таким образом, результаты проведенного экспериментального исследования показали недостаточный уровень сформированности экологических знаний младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и ряд специфических особенностей их формирования. Учет полученных данных поможет организовать более эффективную коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью по их экологическому образованию.

1. Серединская О.Х. Учебно-методические комплексы – средство повышения качества обучения природоведению и биологии в 1 отделении вспомогательной школы / О.Х. Серединская // Дэфекталогія, 2005. – № 3. – С. 21–27.

2. Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. – Минск, – 2014. – 43 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ СО СКАЗОЧНЫМ СЮЖЕТОМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Хвациевская Д.С.

*учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Богатырева А.Э., магистр педагогики, преподаватель

Проблема развития познавательного интереса у младших школьников к одной из сложнейших учебных дисциплин – математике, является предметом исследования многих зарубежных и отечественных ученых: Н.В. Асоновой, З.К. Левчук, Л.В. Лещенко, М.А. Урбан, Т.М. Чеботаревской и т.д. В настоящее время актуальность данной проблемы очевидна. По мнению учителей-методистов г. Орши (С.П. Емельянова-Романовская, Г.Н. Ефаненкова, Н.Б. Лауто, С.Э. Лукашенко) снижается уровень устойчивой мотивации к овладению учащимися начальными математическими понятиями и представлениями. В связи с чем одной из первостепенных задач, стоящих перед педагогами, является создание условий для формирования у младших школьников устойчивого интереса к усвоению фундаментальных математических знаний; применение эффективных приемов и техник, способствующих совершенствованию умственных способностей детей, возбуждению их творческой активности, увлеченности предметом.

Цель исследования – выявление роли и возможностей методического приема «задачи со сказочным сюжетом» в обучении младших школьников решению задач, развитие их устойчивого интереса к математике.

Материал и методы. К участию в работе были привлечены 62 ученика 2–4 классов, а также 26 учащихся колледжа специальности «Начальное образование». Исходя из логики исследования мы опирались на следующие методы: теоретико-сопоставительный анализ тексто-

вых задач из учебных пособий авторов Блиновой И.В., Максименко Н.А., Узоровой О.В. [1; 2; 3]; сравнительный анализ учебников и программ по математике для начальной школы, наблюдение и анализ пробных уроков учащихся колледжа, собеседование с учителями СШ №21, №2, №3 г. Орши (12 человек).

Результаты и их обсуждение. В ходе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что педагоги имеют довольно большой арсенал приемов обучения решению разных видов задач. Однако не у всех учащихся задачи с типовым условием вызывают интерес, если речь идет о далёких от представлений детей фактах, явлениях и т.д. Например, во 2-м классе не было усвоено условие задачи 7 учащимися (28%), в 3-м классе этот показатель снижается – 4 ученика (16%), в 4-м классе показатели выше – 3 ученика (12%).

Сконцентрировать внимание, повысить интерес помогают разнообразные приемы, но мы убедились, что более результативным приемом развития познавательного интереса к решению задачи, осознания учениками алгоритма выполнения арифметических действий является прием «задачи со сказочным сюжетом».

В ходе наблюдения и анализа уроков математики, собеседования с учителями школ г. Орши были выявлены различные подходы к использованию сюжета сказки:

- 1) путешествие со сказочным героем (учащиеся помогают героям сказки преодолеть различные препятствия, выполняя математические задания, отгадывая загадки и т.п.);
- 2) арифметические задачи о сказочных героях;
- 3) знакомые ребятам сказочные персонажи в стране Математики;
- 4) сказочно-арифметический вернисаж;
- 5) математическая «мультияндия» и др.

Сказочная форма позволяет ввести необычные, увлекательные ситуации в математические задачи со сказочным сюжетом. Тем самым эти задачи оживляются, становятся близки и понятны детям, соответствуют их возрастным особенностям. Именно такое соединение благоприятно для обучения, поскольку через сказочные элементы учитель может найти путь в сферу эмоций ребенка, стимулировать его умственную деятельность, развить, в конечном счете, интерес к математике. Кроме того, аналитико-синтетическая деятельность учащихся при выборе арифметических действий «обыгрывается», например, при решении такой задачи [4]:

Лиса Алиса и кот Базилио привели Буратино на пустырь. «Это поле чудес: если закопаешь золотые монеты, то наутро вырастет дерево, на котором в 3 раза больше золотых монет. Затем полученные монеты можно снова закопать в землю, и снова вырастет дерево с монетами. Так можно снять несколько урожаев. Мы можем ночью посторожить эти монеты». В награду за услуги лиса и кот потребовали отдавать после каждого урожая 9 монет. Подумав немного, Буратино не согласился с их требованиями. Он заявил, что после двух урожаев у него совсем не останется денег. Уж лучше он сам их посторожит. *Сколько золотых монет было у Буратино?*

Решение. Второй урожай даст 9 монет. Значит, во второй раз Буратино посадит $9:3=3$ (монеты). Первый урожай даст $3+9=12$ (монет). Следовательно, в первый раз Буратино посадит $12:3=4$ (монеты).

Следует отметить, что среди «сказочных» задач особый интерес у учащихся вызывают те, которые предполагают несколько вариантов решения, что позволяет каждому проявить себя и предложить свой, отличный от других вариант решения. Затем задание усложняется, и учитель предлагает не просто решить задачу своим способом, а выбрать порядок действий, который быстрее приводит к ожидаемому результату.

Вызывает несомненный интерес детей, что подтверждено в ходе исследования, *самостоятельное составление аналогичных задач*. Предпочтения младших школьников были явно в пользу составления задач с новыми сказочными персонажами, но без изменения числовых данных – 62,9% (39 человек). Меньший интерес вызвали задачи с изменением в условии числовых данных, либо перестановка данных и искомым величин местами – 37,1% (23 человека).

Рефлексия пробных уроков математики, на которых будущие специалисты начальной школы апробировали прием «задачи со сказочным сюжетом», показывает, что большинству практикантов (17 из 26 обучающихся) импонирует данный прием. Однако 8 учащихся колледжа (30,8%) затрудняются в самостоятельном моделировании «математической сказки», которая была бы интересна школьникам. И это нацеливает преподавателей учебной дисциплины «Методика преподавания начального курса математики» продумывать систему работы по во-

оружению будущих учителей начальной школы специальными знаниями и умениями разработки такого типа задач.

Заключение. Таким образом, результативность приема «задачи со сказочным сюжетом» очевидна. Он выступает важным средством иллюстрации и конкретизации сложного для младших школьников учебного материала, развивает способности к выполнению непростых аналитико-синтетических операций и, самое главное, пробуждает интерес к учебной деятельности, «превращает» задачу в увлекательный поиск.

1. Блинова, И.В. Занимательные сказочные материалы к урокам литературного чтения и математики в 1-4 классах начальной школы. – М.: Учитель, 2008. – 78 с.
2. Максименко, Н.А. Математика: занимательные сказочные экологические задачи на уроках в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2006. – 90 с.
3. Узорова, О.В. 2500 задач по математике 1-4 кл. /О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ, Астрель, 2011. – 238 с.
4. Математический тандем – сайт учителя математики Бурмистренко Т.Н. [Электронный ресурс]: сказочные задачи по математике. – Режим доступа: <http://repetitor-problem.net>. – Дата доступа: 07.09.2017.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТИРОВКИ ВО ВРЕМЕНИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Шестакова Е.С.

*студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

Формирование временной ориентировки является одной из наиболее сложных и актуальных проблем, так как способность к восприятию времени является уникальным свойством психики человека, играющим первостепенную роль в процессах биологического и социального взаимодействия с окружающим миром. Проблемой восприятия времени детьми с интеллектуальной недостаточностью занимались: Л.В. Занков, И.И. Финкельштейн, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, М.Н. Перова, Ю. Пумпутис, Б.И. Цуканов, В.В.Эк и др. Так, в многочисленных публикациях Перовой М.Н. отмечается, что ориентировка во времени и временные представления у детей с интеллектуальной недостаточностью формируются значительно позднее, чем у нормально развивающихся детей [1].

Цель – изучение особенностей формирования временных представлений старших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики.

Материал и методы. Экспериментальное исследование было проведено на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» в октябре 2016 года. Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 10 старшеклассников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Изучение особенностей сформированности временных представлений включало следующие направления: знание математической терминологии мер времени, соотношение математического термина с соответствующим числовым эквивалентом; выполнение арифметических действий с различными мерами времени; решение практико-ориентированных арифметических задач с мерами времени; определение времени по часам, показ и выставление на часах времени по словесной инструкции; сравнение различных мер времени. Для проведения исследования были составлены диагностические задания на основе требований, предъявляемых учебной программой по математике к знаниям временных понятий [2].

Результаты и их обсуждение. У старших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности отмечен низкий уровень сформированности представлений в рамках математического времени. Многие дети плохо воспринимают условия заданий без посторонней помощи, смешивают понятия «секунда», «минута», «час», «сутки», что свидетельствует о «размытости» временных понятий, отсутствии их четкой структуры, так же не умеют адекватно показывать время по часам, путают часовую и минутную стрелки. Только 10% учащихся смогли соотнести названия мер времени с их числовым выражением. 60% учащихся неправильно выполнили данное задание, а 30% частично выполнили, что было обусловлено неумением соотносить математические термины, обозначающие меры времени с их числовым выражением, существенные трудности вызвало использование соответствующего термина при назывании обозначенных числом мер времени. Наибольшее затруднение вызвало математическое определение понятия «век», т.к. оно связано в большей степени с историческим временем, реже используется в повседневной жизни.

Анализ результатов решения текстовой арифметической задачи с практико-