

В процессе проведения диагностических методик было выявлено, что дошкольники с интеллектуальной недостаточностью с разными уровнями сформированности наглядных форм мышления, допустили характерные для каждой группы ошибки при выполнении заданий. Так, при выполнении заданий из методики «Разрезные картинки» и «Чего не хватает» 30% дошкольников с интеллектуальной недостаточностью выполнили задания на наглядно-образном уровне, однако время выполнения заданий разными испытуемыми имело достаточно широкий диапазон. К типичным ошибкам при выполнении заданий из теста Равена можно отнести: не учет испытуемыми ширины и длины полосок на образце, недостаточный анализ цвета фона рисунка и изображения на нем (их соотношения), не соотнесение вертикальных и горизонтальных линий.

Таким образом, количественный и качественный анализ полученных результатов позволил выделить 3 группы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью:

1. Высокий уровень (34% испытуемых) – к данному уровню были отнесены дети, выполнившие задания на наглядно-образном уровне (методом зрительного соотнесения). Почти у всех детей, отнесенных к данному уровню, наблюдался период ориентировки в задаче. На основе поэлементного сличения они сразу без лишних движений выполняли задание. Испытуемым этого уровня было свойственно также умение контролировать свои действия.
2. Средний уровень (13% испытуемых) – выполнение заданий на наглядно-действенном уровне (методом проб и ошибок). Этап ориентировки у детей данной подгруппы практически отсутствовал. Данным дошкольникам с интеллектуальной недостаточностью была свойственна импульсивность и негативное отношение к диагностической задаче. У детей рассматриваемой подгруппы наблюдалось низкое развитие аналитико-синтетической деятельности наглядного мышления. Успешность мысленного анализа зрительно воспринимаемых заданий у испытуемых данной категории зависела от их сложности и последовательности предъявления.
3. Низкий уровень (53%) – невозможностью выполнения задания, существенное недоразвитие даже наглядно – действенного мышления. Дошкольники данной группы не решали диагностические задачи даже с использованием всех предусмотренных видов помощи, а иногда и вовсе отказывались решать их. Для данных испытуемых характерным являлось отсутствие познавательного интереса к предъявляемым заданиям, грубое недоразвитие аналитико-синтетической деятельности, деятельностной и динамической стороны мышления.

Закключение. Таким образом, уровень развития наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью существенно отличается от уровня развития данного вида мышления у нормально развивающихся дошкольников и характеризуется качественным своеобразием: нарушением аналитико-синтетической деятельности, спецификой темповых характеристик мыслительной деятельности, трудностями в постановке мыслительных целей невербальных заданий, недостаточным уровнем развития умения планировать свою мыслительную деятельность, осуществлять текущий и итоговый контроль мыслительной деятельности.

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., 2001. – 315 с.
2. Стребелева Е.А., Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 208 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Тимофеев А.А.

*студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

Проблемой экологического воспитания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью занимались такие ученые, педагоги как Б.П. Пузанов, С.В. Алексеев, Л.В. Симонова, Т.А. Бабанова, Ю.А. Барышева, Е.М. Калинина, Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева, В.Г. Крысько, Т.В. Варенова, О.Х. Серединская, Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.П. Саморукова и др. Под экологическим воспитанием учащихся вспомогательной школы следует понимать непрерывный процесс обучения, воспитания и коррекции школьника направленный на формирование его экологической культуры, которая будет проявляться в эмоционально положительном отно-

шении к природе, к окружающему миру, ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды (начиная с бытовой), в соблюдении определенных норм поведения, в системе ценностных ориентаций.

К основным целям экологического воспитания школьников данной категории О.Х. Серединская относит:

1. Овладение системными знаниями о единстве природы, о взаимодействии человека и природы.
2. Знакомство с экологическими проблемами и способами их решения.
3. Формирование ответственного отношения к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически грамотного поведения.
4. Формирование умений и навыков разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с природой.
5. Знание способов разрешения экологических проблем, возникших в процессе повседневного быта.
6. Накопление детьми с интеллектуальной недостаточностью эмоционально позитивного опыта общения с природой.
7. Развитие познавательного интереса к миру природы [1].

Цель – выявление особенностей сформированности экологических знаний у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Экспериментальное исследование проводилось в марте–апреле 2016 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». В экспериментальном изучении приняло участие 20 младших школьников 1-го отделения вспомогательной школы. Каждому испытуемому индивидуально была предложена диагностическая беседа, состоящая из 17 вопросов открытого и закрытого типа, включающая разделы: представления о растениях; представления о животных; представления о грибах; представления об охране природы. Вопросы диагностической беседы были составлены с учетом содержания программы по курсу «Человек и мир» [2], а также ориентируясь на краеведческий подход в формировании экологических знаний (В.В. Гладкая, Д.Г. Левитес, Л.В. Михайловская, Н.А. Вершинин, И.Д. Зверев, Т.Г. Калесникова, О.Х. Серединская).

Результаты и их обсуждение. Качественный анализ полученных результатов показал, что в разделе «Представления о растениях» наибольшую трудность у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью вызвал вопрос на узнавание растений по рисунку. Не все растения дети смогли узнать и вспомнить их названия (с этим заданием в полной мере не справился ни один ученик). Легче детям даются задания закрытого типа, когда из предложенных вариантов ответов нужно выбрать правильный (45% от общего количества отвечающих дали правильные ответы).

С заданиями раздела «Представления о животных» справилось всего 5% учащихся. Узнать животных изображенных на картинке смогло лишь 10%, а правильно назвать перелетных птиц удалось только одному испытуемому. У детей с интеллектуальной недостаточностью плохо сформировано представление о том, какие животные обитают в нашей стране. Так, например, Елена К., Евгений Ж. и Саша Ш. вместе с представителями животных нашей фауны назвали жирафа. Настя Б. в качестве животных белорусских лесов назвала слона. Существенные трудности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью вызвало определение животного по описанию типа питания. Только 10% испытуемых справились и смогли объяснить свой выбор. Следует отметить, что дети неправильно называют животных. Например, Настя Б. дикого кабана назвала бараном, лебедя – уткой, дятла – «тук–тук».

В разделе «Представления о грибах» самым сложным для детей оказалось задание определить, в каких местах в лесу появляются опята, и выбрать из предложенных вариантов правильный. С этим заданием удалось справиться только 15% младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Определение ядовитых грибов также вызвало затруднение. В большинстве случаев дети узнают ядовитый гриб среди съедобных, но не могут вспомнить, как он называется, путают название, или описывают его внешние признаки. Например, Аня С. описывает поганку: «маленьки белый...»; Александр П. показывая на сыроежку, говорит, что это бледная поганка. Трудность вызывает объяснение, почему ядовитые грибы так называются.

Например, Виталий Л. объясняет, что «на поганке есть кругленькие такие... – они ядовитые», Катя Л. объясняет, что «может заболеть живот».

По разделу «Представления об охране природы» знания испытуемых сформированы в большей степени. 50% учащимся с интеллектуальной недостаточностью удалось справиться с предложенными заданиями.

Также нами был проведен количественный анализ сформированных экологических знаний младших школьников с интеллектуальной недостаточностью по степени обученности (по В.П. Симонову), результаты которого представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Уровни сформированности экологических знаний младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (в %)

Название уровня	Название раздела			
	Представления о растениях	Представления о животных	Представления о грибах	Представления об охране природы
«Различение»	60%	90%	65%	40%
«Запоминание»	25%	5%	20%	35%
«Понимание»	10%	5%	10%	15%
«Применение»	5%	0%	5%	10%
«Перенос»	0%	0%	0%	0%

Закключение. Таким образом, результаты проведенного экспериментального исследования показали недостаточный уровень сформированности экологических знаний младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и ряд специфических особенностей их формирования. Учет полученных данных поможет организовать более эффективную коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью по их экологическому образованию.

1. Серединская О.Х. Учебно-методические комплексы – средство повышения качества обучения природоведению и биологии в 1 отделении вспомогательной школы / О.Х. Серединская // Дефектология, 2005. – № 3. – С. 21–27.

2. Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. – Минск, – 2014. – 43 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ СО СКАЗОЧНЫМ СЮЖЕТОМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Хвациевская Д.С.

*учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Богатырева А.Э., магистр педагогики, преподаватель

Проблема развития познавательного интереса у младших школьников к одной из сложнейших учебных дисциплин – математике, является предметом исследования многих зарубежных и отечественных ученых: Н.В. Асоновой, З.К. Левчук, Л.В. Лещенко, М.А. Урбан, Т.М. Чеботаревской и т.д. В настоящее время актуальность данной проблемы очевидна. По мнению учителей-методистов г. Орши (С.П. Емельянова-Романовская, Г.Н. Ефаненкова, Н.Б. Лауто, С.Э. Лукашенко) снижается уровень устойчивой мотивации к овладению учащимися начальными математическими понятиями и представлениями. В связи с чем одной из первостепенных задач, стоящих перед педагогами, является создание условий для формирования у младших школьников устойчивого интереса к усвоению фундаментальных математических знаний; применение эффективных приемов и техник, способствующих совершенствованию умственных способностей детей, возбуждению их творческой активности, увлеченности предметом.

Цель исследования – выявление роли и возможностей методического приема «задачи со сказочным сюжетом» в обучении младших школьников решению задач, развитие их устойчивого интереса к математике.

Материал и методы. К участию в работе были привлечены 62 ученика 2–4 классов, а также 26 учащихся колледжа специальности «Начальное образование». Исходя из логики исследования мы опирались на следующие методы: теоретико-сопоставительный анализ тексто-