

**Вильчик А.А.** (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ЭМОЦИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Введение.** Подростковый возраст, несмотря на то, что является непродолжительным в жизни человека, имеет характерные особенности, которые связаны, во многом, с возникновением сложности в общении, самопознании, самоопределении. Развитие человека в данный период определяет его дальнейшую жизнь. В период подросткового возраста происходят существенные изменения, как физические, так психологические. Данные изменения проявляются во всех сферах жизни подростка, особенно социальной. Эмоциональная сфера также претерпевает значительные изменения в этом возрасте [1, с. 256]. Возникает повышенная эмоциональность, резкие перепады настроения, легкая возбудимость, эмоциональная нестабильность, которая может проявляться в приступах агрессивного поведения и бурного реагирования на происходящее.

Цель данного исследования – изучить особенности формирования эмоциональной сферы в подростковом возрасте.

**Материал и методы.** Исследование проведено на базе средней школы агрогородка Ходцы. В исследовании приняли участие 30 подростков, 15 мальчиков и 15 девочек в возрасте 13–16 лет. В эмпирическом исследовании применялись следующие методики: Методика исследования эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова, Методика определения склонности к фрустрации, Шкала тревоги Спилберга-Ханина, Тест САН результаты которых не приводятся.

**Результаты и их обсуждение.** 1. Методика исследования эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова направлена на выявление типа эмоциональной направленности личности подростка. В таблице 1 представлены результаты исследования эмоциональной направленности подростков.

Таблица 1 – Типы эмоциональной направленности подростков

Тип эмоциональной направленности	Мальчики		Девочки	
	количество	% от общей выборки	количество	% от общей выборки
1. альтруистическая	0	0%	0	0%
2. коммуникативная	2	6,7%	4	13,3%
3. глорическая	0	0%	0	0%
4. практическая	3	10%	1	3,3%
5. пугническая	3	10%	0	0%
6. романтическая	1	3,3%	5	16,7%
7. гностическая	2	6,7%	1	3,3%
8. эстетическая	0	0%	2	6,7%
9. гедонистическая	4	13,3%	2	6,7%
10. акизитивная	0	0%	0	0%

В ходе данного исследования было выяснено, что для подростков наиболее характерны следующие направленности: коммуникативная, романтическая (девочки), гедонистическая (мальчики).

## 2. Методика определения склонности к фрустрации.

Исследование уровня фрустрации подростков выявило следующие результаты (рисунок 1).

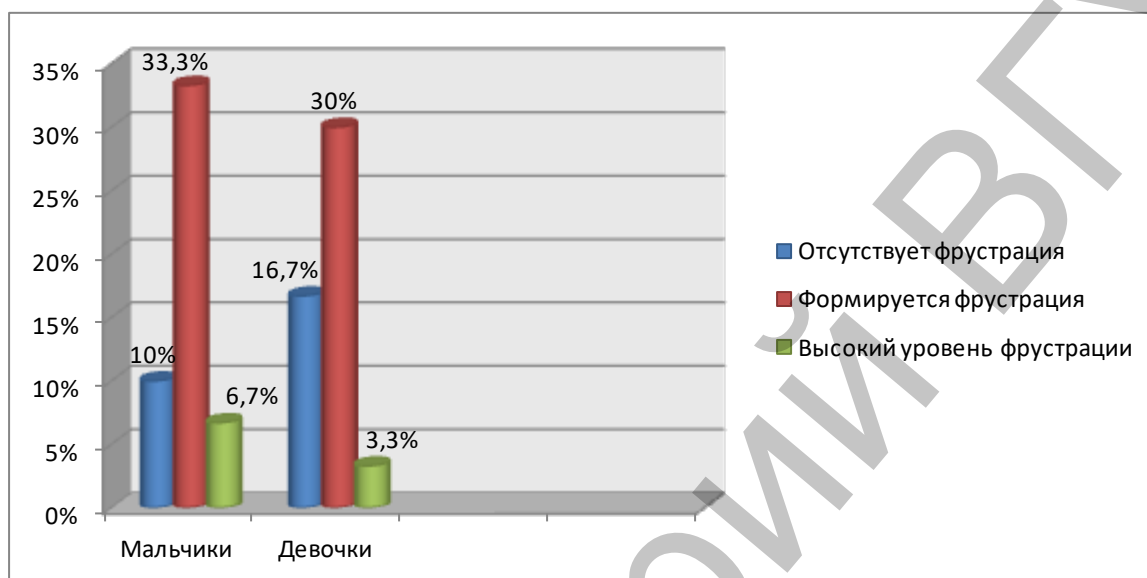


Рисунок 1 – Уровень фрустрации подростков

Таким образом, на рисунке видно, что отсутствие фрустрации характерно для 10% мальчиков и 16,7% девочек. То есть количество нефрустрированных подростков больше чем мальчиков на 6,7%. Основная масса исследуемых имеет формирующуюся фрустрацию – всего 63,3% подростков. Из них 33,3% мальчиков и 30% девочек. Также существует группа подростков, у которых уровень фрустрации достаточно высоких. В нее входит 6,7% мальчиков и 3,3% девочек.

Таким образом, исследование показало, что у подростков фрустрация находится на стадии формирования. Это говорит о том, что необходимо принять соответствующие меры по предотвращению развития данного психического расстройства. В противном случае это может иметь негативные последствия для самоопределения и самореализации в дальнейшем. Также в ходе исследования было выявлено, что мальчикам более свойственна фрустрированность, чем девочкам.

**Заключение.** В исследовании было выявлено, что подростковый период является периодом перехода от детства к взрослости, в рамках которого к ребенку приходит осознание себя как взрослой личности, проявляется стремление стать взрослым, желание сепарации от родителей, происходит переоценка ценностей и переосмысление их с позиции взрослого человека.

### Список использованной литературы:

1. Дэвидсон, Р. Как эмоции управляют мозгом / Р. Дэвидсон, Ш. Бенгли. – СПб.: Питер, 2012. – 256 с.