

инструментов, руководитель – Е.М. Синицкая; семейный ансамбль «Чароўныя музыкі», руководитель – Е.И. Скоринова; Образцовый оркестр баянов, руководитель – Л.Н. Маслянинова) [1].

**Заключение.** Использование основных положений методик Р.Н. Бажилина и В.А. Семёнова, разработка собственных методических положений способствует поддержанию стабильного интереса к обучению на баяне и цимбалах, достижению достаточно высоких результатов в конкурсах. 2016 год отмечен дипломом и званием Лауреата 1-й степени III-го Международного творческого фестиваля-конкурса «На легендарной сцене» (г.Витебск) в номинации «инструментальные ансамбли» в составе семейного ансамбля «Чароўныя музыкі» (конкурс организован некоммерческой организацией «Салют Талантов» г. Санкт-Петербурга); дипломом Гран-при Международного конкурса «Стань Звездой» (г.Москва) в номинации «Инструментальные ансамбли» в составе семейного ансамбля «Чароўныя музыкі» ) и концертной деятельностью (39 выступлений на различных концертах и мероприятиях.

1. Скоринов, В.В. Особенности музыкального воспитания школьников детской школе искусств (на примере класса баяна) // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.А. Шарапова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М.Машерова, 2016. – Вып. 8. – С. 162-164.

2. Чегодаева, М.Д. Оптимизация индивидуальных занятий с учащимися-музыкантами (К проблеме совершенствования структуры урока в музыкально-исполнительских классах педагогических вузов) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2003. – 158 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.disscat.com/content/optimizatsiya-individualnykh-zanyatii-s-uchashchimisya-muzykantami-k-probleme-sovershenstvov>. – Дата доступа: 12.09.2017.

## ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Сняткова А.Ю.*

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент*

Одной из приоритетных задач развития образования в Республике Беларусь является создание безбарьерной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). В современной психолого-педагогической науке и практике понятие «образовательная среда» широко используется при обсуждении условий обучения и воспитания. Исследованию проблем образовательной среды посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных ученых (Я. Корчак, Дж. Гибсон, В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарёва, Г.А. Ковалев, О.Г. Жук, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Т.В. Варёнова, Т.П. Дмитриева и др.).

Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Целью исследования стало изучение особенностей и условий организации инклюзивной образовательной среды.

**Материал и методы.** В исследовании использовались следующие материалы: периодическая печать, электронные ресурсы, архивные материалы. Методами исследования выступили: общенаучные (индукция, дедукция, анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение), историко-педагогические (изучение и анализ публикаций).

**Результаты и их обсуждение.** Для организации эффективного учебно-воспитательного процесса всегда имела значение правильно организованная среда, в случае инклюзии роль образовательной среды имеет ряд отличительных особенностей и характеристик, так как в процессе обучения и воспитания участвуют не только дети с нормой психофизического развития, но и дети, имеющие особые образовательные потребности.

В изученных нами трудах В.А. Ясвина, образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. «Образовательная среда» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, а среды – как фактора образования.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Данный вид среды предполагает решение проблемы образования детей с ОПФР за счет адаптации обра-

зовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и по возможности обеспечивали полное участие детей в образовательном процессе [1, с. 34].

На сегодняшний день, по Е.В. Поповой, структура инклюзивной образовательной среды включает в себя следующие компоненты, отличные от организации образовательной среды общеобразовательного учреждения: *пространственно-предметный компонент* (материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей); *содержательно-методический компонент* (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств); *коммуникативно-организационный компонент* (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов) [2, с.12].

Существует множество различных подходов, в которых выделяют основные характеристики образовательной среды, что позволяет рассматривать её как психолого-педагогическую реальность. К ним относятся: *система условий*: образовательная среда трактуется как система (совокупность) различных условий: физических, социальных, культурных, психолого-педагогических и т. д.; *организованность*: образовательная среда формируется осознанно и целенаправленно; *протяженность и изменчивость в пространстве и во времени*: образовательная среда не является статичной и неизменной, изменяется по своему содержанию и структуре, характеризуется протяженностью и изменчивостью во времени; *полисубъектность*: образовательная среда всегда субъектна (включает субъекта и определенным образом принадлежит субъекту); всегда рассматривается относительно различных субъектов (обучающихся, педагогов, родителей); *взаимодействие компонентов*: образовательная среда как система предполагает взаимодействие ее компонентов; *насыщенность*: образовательная среда наполнена ресурсами и насыщена событиями; *структурированность*: образовательная среда имеет определенную структуру, предполагающую наличие компонентов, особым образом организованных; *интегативность*: образовательная среда представляет собой систему взаимосвязанных компонентов: субъектов образовательного процесса, различных условий, что обеспечивает целостность и эффективность процесса развития личности; *вариативность*: образовательная среда включает разнообразные специальные образовательные условия, распределенные по различным ресурсным сферам [3, с.26].

Исходя из характеристик создания образовательной среды, можно выделить ряд условий, необходимых для организации «инклюзивной образовательной среды»: материально-техническое обеспечение образовательного процесса как параметр безбарьерной; организационное обеспечение образовательного процесса; организационно-педагогическое обеспечение; кадровое обеспечение; комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители), социализации детей (психолог, родители, волонтеры); преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений [4, с 57].

**Заключение.** Таким образом, организация инклюзивной образовательной среды является достаточно трудоёмким и масштабным процессом, включающим в себя огромное количество условий и факторов, которые неразрывно связаны между собой. Нарушение или не соблюдение условий организации правильной инклюзивной образовательной среды, затрудняет осуществление и развитие инклюзивного образования.

1. Сунцова, А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск, 2013. – 110 с.
2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.
3. Калашникова, С. А. Психолого-педагогические аспекты проектирования инклюзивной образовательной среды/ С.А. Калашникова // Образование и воспитание. – 2015. – №3. – С. 26-29.
4. Алёхина, С.В. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 150 с.