

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что на развитие травматического опыта человека влияют особенности родительского воспитания и взаимоотношения человека с окружающим миром.

Список использованной литературы:

1. Петрова, Е.А. Феномен психотравмы: теоретический аспект / Е.А. Петрова // Вестник Новгородского гос. ун-та. – 2013. – №74. – С. 89–91.
2. Решетников, М.М. Психическая травма / М.М Решетников – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2006. – 322 с.
3. Рупперт, Ф. Психологическая травма / Ф. Рупперт // Вопросы ментальной медицины и экологии. – 2012. – №4. – С. 81–92.
4. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
5. Трубицына, Л.В. Процесс травмы / Л.В. Турбицына. – М.: Смысл; ЧеРо, 2005. – 218 с.
6. Якиманская, И.С. Воспоминания о детских психологических травмах анализ и классификация / И.С. Якиманская // Перспективы науки. – 2014. – №4. – С. 61–64.

Буценко Ю.В. (Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Введение. Одним из приоритетных направлений развития современного общества является подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов, обладающих высоким уровнем активности, самосознания, конкурентоспособности. Самооценка, уверенность в себе играет важную роль в процессе обучения и освоения новой профессии. Учащиеся, имеющие адекватную самооценку, активны, находчивы, стремятся к достижению успеха в учебной деятельности и достигают его. И наоборот, неадекватная заниженная самооценка, повышенная самокритичность, неуверенность в себе и своих силах, высокий уровень тревожности, что в целом можно обозначить как переживание человеком комплекса неполноценности, значительно затрудняют профессиональное и личностное становление в юношеском возрасте.

Согласно Альфреду Адлеру комплекс неполноценности представляет собой обостренное, преувеличенное переживание собственной слабости и несовершенства. Он выделил в нем несколько элементов: неразвитое чувство собственного достоинства, отсутствие положительных черт и способностей, которые позволят достичь успеха, безосновательной убежденности в превосходстве над собой окружающих людей, боязливости и нерешительности.

Введение понятия «комплекс неполноценности» и его дальнейшее изучение принадлежит представителям психоанализа З. Фрейду, К. Юнгу, А. Адлеру. На современном этапе тематика комплекса неполноценности изучалась в исследованиях Е.Н. Власюк, Н.В. Дмитриевой, В.М. Голянич, О.А. Ставицкого, И.А. Писаренко. Новизна данной работы заключается в том, что ощущение собственной неполноценности рассматривается как фактор, препятствующий профессиональному становлению личности будущего специалиста в юношеском возрасте.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения, так как болезненное осознание своих недостатков не только не способствует личностному росту юношей и девушек, их самореализации в целом, но также с течением времени может трансформироваться в неврозы и депрессии.

Целью исследования являлось изучение влияния комплекса неполноценности на личность в юношеском возрасте.

Материал и методы. В качестве методов исследования были использованы: анализ научной литературы по проблеме исследования, ее обобщение и систематизация; метод тестирования, реализованный посредством «Психодиагностического теста» В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского и теста «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева. Проводился количественный и качественный анализ результатов данных, использовались методы математической статистики: корреляционный анализ Спирмена и сравнительный анализ ранговых значений по критерию Манна-Уитни в зависимости от пола респондента.

Исследование было проведено на базе филиала БГТУ «Витебский государственный технологический колледж». В нем приняло участие 52 учащихся (14 юношей и 38 девушек) возраста 16-17 лет.

Результаты и их обсуждение. Из эмпирического исследования были сделаны выводы о том, что у большинства испытуемых (65,4%) определена адекватная самооценка. Данные учащиеся проявляют уверенность в своем поведении, и лишь временами могут ощущать некоторую неловкость в межличностных отношениях, недооценивать свои возможности, способности и себя самого. Респонденты, которые определили у себя низкую самооценку, составило 25%. Они испытывают неуверенность в себе, своих действиях, болезненно относятся к критике в свой адрес, стараются придерживаться мнения большинства, не проявляют активности в своих действиях, что в целом может свидетельствовать о переживании ими комплекса неполноценности.

Психодиагностический тест позволил нам определить, каким образом проявляется комплекс неполноценности, а также определить степень выраженности этих характеристик. В результате обработки полученных данных, было выявлено, что:

а) по шкале невротизм высокие баллы набрали 38,3% учащихся, что в их поведении проявляется как высокая тревожность, чувство беспокойство и боязливости, нерешительность, чувствительность, легкоранимость, неуверенность в себе;

б) по шкале психотизм высокие баллы 20,9% учащихся. В их поведении проявляется напряженность и возбудимость, болезненное реагирование на критику и замечания;

в) по шкале депрессия у 22,9% учащихся выявлены завышенные показатели. Для них характерно добросовестность, старательность, однако они бывают крайне нерешительны, не уверены в себе. Отличительной особенностью является тоскливое настроение, угнетенное состояние;

г) по шкале совестливость 7,6% учащихся показали заниженные показатели, что говорит об их легкомысленности, небрежности, безответственности;

д) по шкале активность 46,2% учащихся показали низкие показатели. Их поведение отличается пассивностью, безынициативностью, медлительностью;

е) по шкале робость было выявлено, что для 28,8% учащихся робость является чертой характера;

ж) по шкале психическая неуравновешенность высокие баллы набрали 5,7% учащихся, что может свидетельствовать об их высокой тревожности, дезадаптации;

з) по шкале асоциальность высокие баллы показали 11,5% учащихся, что говорит о трудностях в социальной адаптации, негативном отношении к социальным требованиям.

У 5,7% учащихся выявлены неудовлетворительные результаты по большинству шкал, что говорит о том, что они испытывают трудности в самопринятии своей личности, общении с другими людьми, учебе.

В свою очередь сравнительный анализ (по критерию Манна-Уитни) показал, что по шкалам невротизм, психотизм, депрессия, совестливость, эстетическая впечатлительность, женственность, психическая неуравновешенность, сензитивность в группе девушек показатели статистически значимы выше, чем в группе юношей. Это означает, что для девушек в большей степени характерно проявления чувства тревожности, беспокойства, неуверенности, впечатлительности, нерешительности. Они часто болезненно реагируют на критику и замечания, проявляют тоскливое настроение. И в то же время они в большей степени руководствуются чувством долга, старательны, добросовестны, проявляют мягкость, чувствительность и скромность в поведении, а также эмоционально более зрелы. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Изучение значимых различий, полученных по шкалам между девушками и юношами

Показатели	Юноши	Девушки	Уровень значения
Невротизм	19,46	29,09	$p \leq 0,01$
Психотизм	15,32	30,62	$p \leq 0,01$
Депрессия	17,64	29,76	$p \leq 0,01$
Совестливость	18,39	29,49	$p \leq 0,01$
Эстетическая впечатлительность	16,32	30,25	$p \leq 0,01$
Женственность	12,29	31,74	$p \leq 0,01$
Психическая неуравновешенность	18,14	29,58	$p \leq 0,01$
Асоциальность	32,54	24,28	$p \leq 0,01$
Сензитивность	16,71	30,11	$p \leq 0,01$

Показатели по шкале асоциальность в группе юношей статистически значимо выше, чем в группе у девушек. Это говорит о том, что для юношей в большей степени, характерно негативное отношение к социальным требованиям, они чаще могут нарушать установленные нормы и правила, законы, демонстрировать девиантное поведение.

Заключение. В результате исследования были определены психологические характеристики комплекса неполноценности, проявляющиеся в юношеском возрасте: это низкая самооценка, неуверенность в себе, тревожность, робость, пассивность, нерешительность, отсутствие стремления к достижениям и успехам, высокая самокритичность, сниженный фон настроения, болезненное восприятие критики в свой адрес. Данные проявления затормаживают позитивное развитие личности, мешают профессиональному становлению юношей и девушек, затрудняют решения задач, встречающихся на их жизненном пути. Результаты работы можно использовать в работе педагога-психолога для повышения эффективности

комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся в период их обучения в профессионально-технических и средних специальных учреждениях образования.

Список использованной литературы:

1. Аюрзанаев, О.И. Теория психологического комплекса: (перечитывая Альфреда Адлера) / О.И. Аюрзанаев // Психология и соционика межличностных отношений. – 2007. – № 9. – С. 27–33.
2. Бараева, Е.И. Психология развития: учебное пособие / Е.И. Бараева, Т.Ю. Шлыкова. – Минск: РИВШ, 2016. – 222 с.
3. Болтянова, Н.А. Формирование ценностного отношения к жизни у обучающихся учреждений профессионального образования: метод. пособие / Н.А. Болтянова. – 2-е изд., стер. – М: РИПО, 2017. – 138 с.

Вансович С.С. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕХУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Исследовательский интерес к предпринимательству, деятельности предпринимателя и его личности, в последние годы значительно возрос. Каждый человек, в том числе и предприниматель, имеет свой характер, привычки, ценности, образ мыслей. Однако всем им присущи некие общие черты с их личностными характеристиками и особой мотивацией, которые способствуют продвижению в предпринимательской деятельности [1].

Зарубежные исследователи выделили ряд личных качеств, которые способствуют предпринимательской деятельности. К ним относятся инициативность предпринимателя, поиск новых возможностей, упорство и настойчивость, готовность к риску, ориентация на эффективность и качество, вовлеченность в рабочие контакты, целеустремленность, стремление быть информированным, систематическое планирование и наблюдение, способность убеждать и устанавливать связи, независимость и самоуверенность [2, с. 33].

Отечественные ученые (О.А. Басова, Б.С. Братусь, С.Н. Гаджиева и др.) также занимались исследованием личных качеств предпринимателей. Чаще выделяют следующие качества: честность, компетентность, лидерские качества, слушать мнение других и уважать его, относиться к людям с позитивом, стремиться к постоянной учебе, уметь разумно рисковать, противостоять окружающим сопротивлениям, должно быть чувство ответственности, упорство, большая сила воли, обладать творческим началом, должно быть трудолюбие и высокая работоспособность, умение привлекать нужных партнеров, должен быть коммерческий и финансовый склад ума и прочее.

Все эти качества не являются врожденными, они формируются человеком в результате предпринимательской деятельности и определяются самой личностью, его притязаниями, а также предпринимательской средой. Поэтому и было принято решение эмпирическим путем изучить личностные характеристики предпринимателей города Мозыря.