

- нарушения кинетической основы организации движений, оптико-пространственной координации, конструктивного праксиса, ритмичности, переключаемости, точности и дифференциации движений.

Учет выявленных особенностей при организации уроков русского языка как в добукварный, так и в букварный период обучения грамоте является одним из условий реализации индивидуального подхода при обучении первоклассников с интеллектуальной недостаточностью письменной речи.

1. Воронкова, В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В.В. Воронкова. – М.: Просвещение, 2004. – 102 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Мелешкова К.В.

*учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Емельянова Е.В., преподаватель

Ребенок-дошкольник по природе своей исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - его естественное состояние, ребенок настроен на изучение мира, он хочет его познавать. Именно это исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития [2, с.4]. Особая потребность в когнитивном поиске, умственной нагрузке обеспечивает более высокий уровень развития познавательной активности детей. Психологи определяют познавательную активность как активное стремление к познанию, поиск способов удовлетворения жажды знаний. Структура познавательной сферы складывается у ребенка к пяти-шести годам. В активной жизни детей возникают и развиваются новые мотивы деятельности. К этому возрасту их познавательная деятельность поднимается на новый качественный уровень. Отмечается возможность обобщения знаний, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности не только на основе непосредственного восприятия предметов, но и на базе представлений.

Основным условием, при выполнении которого, абсолютно точно следует ожидать высокого результата познавательной активности, является мотивация. Только правильно мотивированный ребенок, заинтересованный предложенным видом исследовательской деятельности, раскроет в себе новые грани, проявит свой потенциал, что непосредственным образом благотворно скажется на его мыслительной деятельности. Познавательный интерес ребёнка отражается в его играх, рассказах и разнообразных видах творческой деятельности. Необходимо обеспечивать условия для развития познавательной деятельности и подготовить его к экспериментальной деятельности.

Целью исследовательской работы является изучение влияния на познавательную активность детей дошкольного возраста экспериментальной деятельности, позволяющей достичь максимального мотивирующего значения.

Материал и методы. В исследовании приняли участие воспитанники государственного учреждения образования «Ясли – сад №15 г. Орши» (в период учебной педагогической практики). Для достижения данной цели использовались такие методы, как теоретический анализ литературы, наблюдение, сравнительно-сопоставительный анализ, систематизация, изучение опыта воспитателей учреждений дошкольного образования.

Результаты и их обсуждение. Начальным этапом экспериментальной деятельности в группе стал исследовательский проект «Огород на окошке». Ребята совместно с воспитателем наблюдали за ростом и развитием посаженного лука от момента посева до первых ростков и дальнейшего роста и развития растения. Исследование проходило на протяжении трех недель. Заключительным этапом стал сбор «урожая», что не только порадовало детей, но и позволило

досконально изучить процесс развития растения. Дети ежедневно ухаживали за своими луковичками, поливали их, наблюдали за изменениями, происходящими с ними. Динамику возрастания познавательной активности детей можно проследить по данным диаграммы:

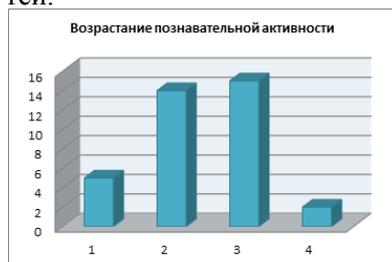


- 1 ст. (12 детей-70,6%) – на начало занятия
- 2 ст. (11 детей-64,7%) – в середине занятия
- 3 ст. (17 детей-100%) – в конце занятия

Следует отметить изначальную заинтересованность воспитанников в данном виде деятельности – 70,6%, что составило 12 детей. В ходе практической деятельности можно проследить некоторый спад активности воспитанников (1 ребенок – 5,9%) - в ходе работы над объектом, возникли сложности с развитием растения, что несколько ослабило интерес ребенка. Однако уже к концу исследования, можно отметить, что все ребята справились с поставленной задачей, подвели итоги по проделанной работе и самостоятельно сделали выводы.

В рамках учебного занятия (образовательная область: «Ребенок и природа»), проведена исследовательская работа в «волшебной лаборатории» на тему: «Водное царство», в ходе которого осуществлено изучение свойств воды.

По результатам исследования было выявлено возрастание познавательной активности детей.



- 1 ст. (5 детей-29,4%) – на начало занятия
- 2 ст. (14 детей-82,4%) – в середине занятия
- 3 ст. (15 детей-88,2%) – в конце занятия
- 4 ст. (2 реб. с ОПФР-11,8%) – на протяжении всего занятия

Таким образом, следует отметить возрастающую активность детей в ходе всего занятия, за исключением двух воспитанников с ОПФР, познавательная активность которых соответствовала уровню их психофизического развития.

Следующим этапом исследовательской деятельности стал научно-исследовательский проект «Влияние музыки и слов на объекты живой и неживой природы». В ходе исследования был проведен ряд опытов с непосредственным участием детей, каждый из которых, путем эксперимента, установил: любое растение растет и развивается быстрее и лучше, если ему говорить добрые слова, и гибнет, если его ругают. Аналогичным образом проведены исследования с воздействием музыки на растения (классика и тяжелый рок).

Следует отметить, что в успешный исход данного эксперимента верили не все воспитанники. Так, 9 дошкольников, что составило 53%, высказывали сомнения по вопросу влияния музыки и слов на объекты живой и неживой природы, 8 дошкольников (47%) были полностью мотивированы на успех. Однако уже в середине исследования вся группа проявляла активность и заинтересованность.



- 1 ст. (8 детей-47%) – на начало эксперимента
- 2 ст. (17 детей-100%) – в середине эксперимента
- 3 ст. (17 детей-100%) – в конце эксперимента

Заключение. Организация экспериментальной деятельности дала вполне конкретные результаты:

- повысился уровень знаний воспитанников, что проявляется в более глубоком понимании закономерностей изучаемых явлений;
- изменился уровень сформированности мыслительной деятельности детей, они стали рассмат-

- ривать учебный материал как самостоятельно добываемую важную для них информацию;
- стали ярче проявляться познавательные интересы детей и их стремление к активной самостоятельной работе на занятиях и в процессе нерегламентированной деятельности.

Таким образом, исследовательская деятельность в учреждении дошкольного образования занимает особое место, обеспечивает сотрудничество взрослых и детей, способствует развитию у детей познавательной активности, самостоятельности, целеустремленности, ответственности, инициативности, толерантности, адаптации к современным условиям жизни.

1. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания / А.И. Савенков. – 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Национальный книжный центр, 2017. — 240 с.

СВОЕОБРАЗИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Михайлюк Д.Р.

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

Существуют исследования психических особенностей разных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью, различные подходы к оказанию психологической помощи самим детям, хотя родители нуждаются в не менее пристальном внимании со стороны психологов и других специалистов [3, с. 311]. Однако в последнее время всё большую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только детей с интеллектуальной недостаточностью, страдающих той или иной тяжёлой патологией, но и семьи, в которой они воспитываются [2, с. 197].

Цель исследования – научно обосновать и апробировать содержание программы по гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Данное исследование проходило на базе УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26». В исследовании принимали участие 10 родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью различных диагнозов.

В качестве методик экспериментального изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью нами были использованы следующие психодиагностические методики:

- Методика-опросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ), разработанная Э. Г. Эйдемиллером и В. Юстицкисом.
- Методика «Рисунок семьи».
- Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина.
- Анкета «Ответственность» - (автор В.П. Прядеин), направленная на выявление уровня развития ответственности.
- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (автор И.М Марковская). Результаты подверглись качественному и количественному анализу с помощью методов математико-статистической обработки [5, с. 94].

Результаты и их обсуждение. Полученные данные на основании проведённой методики свидетельствуют о том, что патологизирующие роли у членов семей, в частности у родителей, возникают под влиянием внутри- и межличностных конфликтных отношений, прослеживаемых в нескольких поколениях в дисфункциональных семьях [1, с. 92]. Эти конфликты, не будучи конструктивно разрешены, трансформируются в личностные установки, которые искажают процесс семейного воспитания, делая его патологизирующим.

Среди нарушений механизмов интеграции семьи выделяются отношения симпатии между её членами. Эти отношения играют огромную роль в воспитательном процессе. Воспитание – нелёгкий труд, который в значительной мере обусловлен родительской любовью, тем, что благо ребёнка для родителей нередко более важно, чем своё собственное. Нарушение отношений симпатии (любви, привязанности) у родителей влечёт за собой значительные неблагоприятные последствия.

По поводу нарушения системы взаимного влияния членов семьи следует сказать о том,