

коллективом, которые характеризуются отрицательной динамикой развития и низкой результативностью финансово-хозяйственной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Розанова, В.А. Психология управления: Учебное пособие. изд., 5-е, перераб. и доп. / В.А. Розанова. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2007. – 384 с.
2. Друкер, П.Ф. Эффективный управляющий / П.Ф. Друкер / пер. с англ. А. Мкервали. – М.: Бук чембер интернешнл: Остожье, 1994. – 267 с.
3. Шелдрейк, Дж. Теория менеджмента: от тейлоризма до японизации / Дж. Шелдрейк / Пер. с англ. под ред. В.А. Спивака. – СПб: Питер, 2001.

**Банчикова В.В.** (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Введение.** Актуальность проблемы обусловлена тем, что в современном социокультурном образовательном процессе отмечается сложность и противоречивость подходов к обучению детей с нарушением слуха в рамках социокультурной биолого-медицинской модели реабилитации лиц данной категории. Сам контингент обучающихся с нарушением слуха в настоящее время интенсивно видоизменяется в связи со стремительным ростом детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, внедрением системы раннего выявления (с первых месяцев жизни) и ранней комплексной поддержки их развития. Меняется их медицинский, социально-психологический и образовательный статус, увеличивается количество детей с дополнительными (сочетанными с нарушением слуха) нарушениями. По-разному должны решаться пути их психологической адаптации и сопровождения, а также рассматриваться возможности, формы и средства образовательной инклюзии. Каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель инклюзивного обучения, сохраняя медико-реабилитационную и психолого-педагогическую помощь [1; 3; 4]

Сегодня в Республике Беларусь развиваются инклюзивные подходы к образованию на всех его ступенях, особенно на этапе дошкольного и школьного образования. Учреждениям образования требуется осуществлять те функции, которые ранее осуществляла только специальная школа: гарантировать физическую и социально-психологическую безопасность, обеспечивать специальными техническими и дидактическими средствами обучения, создавать для всех обучающихся с нарушениями слуха условия, способствующие их личностному росту и реализации своих возможностей.

Специфика организации образовательной среды школы для детей с нарушением слуха – в непрерывном поиске эффективных путей формирования речи незлышащих школьников, их личностном развитии [2], адаптации в обществе слышащих и незлышащих людей (с опорой на компенсаторные механизмы – сохран-

ный зрительный анализатор, кожно-вибрационную чувствительность, звукоусиливающую аппаратуру), используя все виды речи как средства обучения.

**Материал и методы.** В качестве методов исследования были использованы: анализ научной литературы по проблеме адаптации, ее обобщение и систематизация, были заполнены карты адаптации; карты Стотта, опросники для определения тревожности, анкета для определения школьной мотивации (разработана Н.Г. Лускановой), использована методика «Беседы о школе» Т.А. Нежной, методика «Кружки» для определения самооценки, проведены социометрия и анкетирование родителей.

Исследование проводилось среди учеников младших классов в городе Новополоцк средняя школа №8 г. Новополоцка», а также среди учеников младших классов с нарушением слуха в других общеобразовательных школах Республики Беларусь. В исследовании приняли участие дети, посещающие 1-2 классы, возраст 6-9 лет. Объем исследуемой выборки составляет 30 человек, из них 15 детей с различными нарушениями слуха.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе проведенных исследований выяснилось, что у детей с нарушением слуха средний уровень адаптации, ближе к высокому (средний балл 27,5; у 40% респондентов средний уровень адаптации, у 60% – высокий), за счет более низкой учебной активности и чуть более низкому усвоению программного материала. В то время, как у их сверстников без нарушения слуха преобладает высокий уровень адаптации (средний балл 30; у 35% респондентов средний уровень адаптации, у 65% – высокий).

У детей с нарушением слуха:

- учебная активность ниже, чем у их слышащих сверстников;
- усвоение программного материала также ниже;
- поведение на уроке более сдержанное и дисциплинированное;
- поведение на перемене так же более сдержанное;
- в эмоциональном плане больше подвержены перепадам настроения и плохому настроению;
- уровень инфантильности выше, чем у слышащих сверстников;
- более высокий уровень подчиняемости;
- не так уверены в себе, как их слышащие сверстники;
- взаимодействие с одноклассниками, отношение к учителю и ассоциальность (по карте Стотта) у детей с нарушением слуха и без него находится на одинаковом уровне;
- более тревожные, чем их сверстники без особенностей;
- ориентированны на школьные, а не на дошкольные виды деятельности;
- обладают достаточно высокой учебной активностью, так же, как и их сверстники без особенностей;
- обладают адекватной самооценкой;
- с радостью идут в школу.

**Заключение.** В заключении хочется отметить, что уровень адаптации детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе немного ниже, чем у их сверстников без особенностей. Это обусловлено тем, что в силу их физических возможностей, дети с нарушением слуха не всегда воспринимают вербальную информацию в полном объеме и, следовательно, имеют более низкую учебную активность, более инфантильны и тревожны. В связи с этим им нужно уделять

больше внимания и текущего контроля в течение учебного года. Для этого разработаны специальные программы для педагогов, применяется психолого-педагогическое сопровождение. В то же время следует отметить, что у детей с нарушением слуха наблюдается хорошее поведение и дисциплина на уроках, которые можно объяснить тем, что они задолго до поступления в школу начинают посещать детские коррекционные центры, посещают специальные либо интегрированные группы в детских садах, где занимаются группами и индивидуально с учителем-дефектологом, сурдопедагогом, психологом. В связи с этим они являются более усидчивыми, внимательными и исполнительными, не стесняются попросить о помощи либо переспросить. В общении с одноклассниками дети с нарушением слуха не испытывают трудностей, но тем не менее больше общаются своими группами, что обусловлено совместным предыванием в детских дошкольных учреждениях (часто) и совместными групповыми занятиями с учителями-дефектологами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зайцева, Г.Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы / Г.Л. Зайцева // Дефектология. – 1999. – №5. – С. 52–70.
2. Зыков, С.А. Развитие глухих учащихся – основа совершенствования их специального образования / С.А. Зыков // Дефектология. – 1997. – №5. – С. 76–86.
3. Мазурова, Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности глухого школьника: автореф. дис. ...канд.пед.наук.: 13.00.03 / Н.В. Мазурова. – М.: Моск. гос. пед. Ун-т, 1997. – 16 с.
4. Русакович, И.К. Анализ международного опыта в сфере защиты социальных, культурных и образовательных прав лиц с нарушением слуха (по материалам II Международной конференции «Лингвистические права глухих») / И.К. Русакович, В.Ф. Мелеховец // Спецьяльная адукацыя. – 2015. – №5. – С. 52–59.

**Бельчикова А.Н.** (Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Введение.** Подростковый возраст является переломным периодом в жизни каждого ребёнка, так как в это время у него начинают формироваться основные качества личности, новый тип отношений с окружающими людьми, возрастает значение самооценки подростка [2].

В данный период развития дети чаще всего сталкиваются со многими проблемными ситуациями, в том числе и с конфликтными. В связи с этим особую актуальность для них приобретает проблема развития опыта взаимоотношения в условиях разрешения межличностных конфликтов, которые избежать невозможно, так как они, являясь неотъемлемым компонентом любой сферы человеческой деятельности могут возникнуть и при встрече с новым человеком, и в процессе обучения, и при других ситуациях взаимоотношений.

Важно отметить то, что межличностные конфликты в этот период развития ребёнка требуют регулировки и гармонизации. Это обусловлено тем, что они подростком переживаются значительно острее, чем взрослыми, а линия поведения в них, в большинстве случаев зависит от уровня самооценки детей, которая