

ность в выборе методов воспитания, верного пути развития. 20% составляют демократические семьи, атмосфера внутри которых царит позитивная для осуществления полноценного воспитания.

Можно сделать вывод, что в процентном соотношении вершину берут авторитарные и либеральные семьи, нежели демократические семьи. В экспериментальной и контрольной группе результаты оказались почти на одном уровне. Развитие ребёнка, формирование его личностных качеств определяется уровнем воспитания в семье. Если это авторитарная семья, то, в большинстве случаев закладываются негативные черты личности. То же самое, можно сказать и относительно либеральной семьи, где авторитет родителей не играет роли. Наиболее приемлемой считается семья, в которой родители и дети совместно взаимодействуют друг с другом.

**Заключение.** Полученные данные на основании проведённой методики свидетельствуют о том, что патологизирующие роли у членов семей, в частности у родителей, возникают под влиянием внутри- и межличностных конфликтных отношений, прослеживаемых в нескольких поколениях в дисфункциональных семьях. Эти конфликты, не будучи конструктивно разрешены, трансформируются в личностные установки, которые искажают процесс семейного воспитания, делая его патологизирующим.

Среди нарушений механизмов интеграции семьи выделяются отношения симпатии между её членами. Эти отношения играют огромную роль в воспитательном процессе. Воспитание – нелёгкий труд, который в значительной мере обусловлен родительской любовью, тем, что благо ребёнка для родителей нередко более важно, чем своё собственное. Нарушение отношений симпатии (любви, привязанности) у родителей влечёт за собой значительные неблагоприятные последствия.

По поводу нарушения системы взаимного влияния членов семьи следует сказать о том, что формирование семейных взаимоотношений происходит успешно, если каждый член семьи способен повлиять на других, на их поведение, на их мнение по самым различным вопросам. Особенно существенно влияние родителей на подростка; его наличие – важная предпосылка осуществления социального контроля его поведения со стороны семьи.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о необходимости проведения специальной работы с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития по гармонизации детско-родительских отношений между родителями и детьми. Данная деятельность должна осуществляться при тесном взаимодействии педагогов школы и особенно психолога, социального педагога и учителя-дефектолога. Психолого-педагогическое сопровождение семьи является весьма значимым звеном в медико-психолого-педагогической помощи детям в целях профилактики первичных нарушений, в коррекции вторичных отклонений в развитии. Оно требует широкого использования на практике комплекса интегративных междисциплинарных средств взаимодействия всех взрослых, являющихся заинтересованными участниками образовательного и воспитательного процессов.

1. Иванова, И. А. Особенности родительско - детских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии / И. А. Иванова // Коррекционная педагогика, 2007. – № 3 (21). – С. 67–70.

2. Пархомович, В.Б. Эмоциональное состояние родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития / В. Б. Пархомович // Специальная адукацыя, 2008. – № 6. – С. 53–60.

3. Ткачѣва, В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачѣва // Дефектология, 1998. – № 4. – С. 3-9.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

*Лысак В.С.*

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

Исследования в области изучения социального развития детей с интеллектуальной недостаточностью, проведенные Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, Т.К. Королевской, Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, подтверждают, что такое нарушение психического развития как интеллектуальная недостаточность снижает возможность ребенка в приобретении им жизненного опыта, его подготовку к самостоятельной жизни. Изучением вопросов формирования жизненно-

практических представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики занимались такие исследователи как Л.В. Кузнецова, И.М. Бгажнокова, А.А. Катаева, М.Г. Стребелева. Актуальность данного вопроса на уроках математики определяли В.П. Гриханов, С.Г. Абассова и Е.Е. Колосова. Основной целью математического образования должно быть развитие умения математически, а следовательно, логично и осознанно исследовать явления реального мира. Реализации этой цели может и должно способствовать решение на уроках математики разного рода задач с жизненной направленностью [1].

Цель – выявление уровня сформированности ключевых компонентов практической математической компетенции у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

**Материал и методы.** Исследование уровня сформированности ключевых компонентов практической математической компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проводилось в феврале – марте 2017 года на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 10 старшеклассников. Изучение уровня сформированности ключевых компонентов практической математической компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью осуществлялось по следующим направлениям: знания денег и денежных понятий; представления об экономии; уровень сформированности умений решать арифметические задачи бытового характера.

Для проведения исследования нами был разработан диагностический комплекс заданий, который состоял из заданий и задач бытового характера, составленных на основе требований, предъявляемых программой к базовому, практическому и функциональному компонентам математической компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Результаты и их обсуждение.** Изучение практической математической компетенции в рамках базового компонента учащимися старших классов вспомогательной школы показало, что большинство учащихся знают и называют верно номиналы монет и купюр: 70% учащихся справились с данным заданием без ошибок, 30% испытуемых допустили незначительные ошибки. В ситуации, когда нужно было не только определить номинал денежного знака, но и назвать математические варианты перевода одних денежных единиц в другие, старшеклассники с интеллектуальной недостаточностью справились с заданием только в 50% случаев. Испытуемые, входящие в данную группу знают, что в 1 рубле – 100 копеек, а в 3 рублях – 300 копеек. В остальных 50% случаев учащиеся с интеллектуальной недостаточностью продемонстрировали отсутствие минимальной базовой компетенции в данном вопросе.

Изучение умения разменивать монеты купюрами и наоборот старшеклассниками с интеллектуальной недостаточностью показало, что 40% испытуемых справляются с данным заданием без ошибок, 50% могут выполнять только одну из предложенных операций (справляются с заданием частично), 10% не смогли выполнить данное задание. Например, испытуемый Егор К., при размене купюры номиналом в 5 рублей, использовал две монеты по 2 рубля.

Изучение практической компонента математической компетенции было представлено семью практико-ориентированными математическими задачами. Количественный анализ полученных результатов показал, что только 10% учащихся старших классов вспомогательной школы справились верно со всеми заданиями, 20% – не смогли правильно решить одной до четырех задач, для 70% испытуемых недоступным было решение от пяти до семи задач. Качественный анализ результатов показал, что старшеклассники с интеллектуальной недостаточностью испытывают существенные затруднения как на этапе осмысления математической задачи, поиска решения задачи, так и в процессе выполнения вычислений. Наличие в предложенных арифметических задачах описания бытовых ситуаций, связанных с финансовой грамотностью, а также необходимости выполнять математические операции с деньгами, стало объективным существенным затруднением для учащихся изучаемой категории. Так, с заданием, где необходимо было определить, сколько сырков можно купить на 5 р., если один сырок стоит 53 коп., справилось только 20% старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

С решением арифметической задачи на определение более экономного варианта совершения покупки, справилось только 20% старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью. Остальные ученики не смогли качественно осмыслить условие задачи, применить бытовые экономические представления и учесть факт необходимости учета стоимости проезда в магазин и обратно.

Изучение навыка рассчитывать остаток от суммы денег показало, что 70% испытуемых совершают ошибки как связанные с правильностью вычислений, так и с необходимостью перевода предложенных денежных сумм в единые единицы измерения, только 30% учащихся выполнили вычисления без ошибок, но нуждались в напоминании о переводе компонентов арифметического действия в единые единицы измерения

Изучение состояния функционального компонента практической математической компетенции у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью показало, что только 10% учащихся старших классов 1-го отделения справились верно со всеми заданиями, 20% испытуемых - допустили ошибки в от одной до четырех задачах, 70% старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью допустили ошибки в пяти – восьми задачах.

Качественный анализ результатов изучения умения рассчитать стоимость товара старшеклассниками с интеллектуальной недостаточностью показал, что только 10% испытуемых справилось без ошибок с данным заданием. 90% учащихся с интеллектуальной недостаточностью не справились с заданием, причем все они отказались приступать к решению данной арифметической задачи. Существенные трудности вызвали задачи и задания у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью, направленные на изучение их умения экономить и совершать более выгодные покупки, определять ненужные траты. Большинство учащихся с интеллектуальной недостаточностью (от 60% до 100%) не знают, что такое экономия, что значит совершение более выгодной покупки и не осознают основной причины необходимости экономии.

**Заключение.** Таким образом, по результатам исследования уровня сформированности ключевых компонентов математической компетенции у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью можно сделать вывод о несформированности всех ее компонентов. Следовательно, существует объективная необходимость проведения коррекционно-развивающей работы со старшеклассниками с интеллектуальной недостаточностью по формированию у них практической математической компетенции как на уроках математики, так и в реальных жизненных ситуациях.

1. Гриханов, В.П. Формирование базовых представлений, умений у детей с множественными нарушениями развития как условие обучения их практической математике / В.П. Гриханов // Специальная адукацыя, 2008. – № 4. – С. 44–52.

## РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К МУЗЫКЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

*Макаров К.А.*

*студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Карташев С.А., канд. пед. наук, доцент*

Особое место в учебном процессе занимает развитие интереса младших школьников к музыкальному искусству. Интерес к музыке, увлечённость музыкой, любовь к ней - обязательные условия для того, чтобы она широко раскрыла и подарила детям свою красоту, чтобы она могла выполнить свою воспитательную и познавательную роль, чтобы она служила формированию духовной культуры. Ученые отмечают огромное влияние интереса на качество учения, а плохое усвоение знаний напрямую связывают с отсутствием интереса и неумением педагогов его пробудить.

Интерес – прекрасный стимул приобщения школьников к музыке. Под его влиянием развивается музыкальная наблюдательность, интеллектуальная активность, обостряется работа воображения, восприятия, усиливается произвольное внимание, сосредоточенность. Д.Б. Кабалецкий считал интерес к музыке и увлеченность ею обязательным условием того, чтобы музыка могла выполнить свою воспитательную и познавательную роль [1]. Ю.Б. Алиев писал: «Интерес занятия музыки - это не развлекательные занятия и не сухое выдалбливание песенного материала, музыкальных инструментов, дат жизни композиторов. Это те занятия, которые вызывают разнообразную гамму чувств, размышлений, эстетических переживаний, заставляют что-то прочувствовать, пережить, освоить» [2]. Благодаря музыке, в человеке пробуждается представление о возвышенном, величественном, прекрасном и не только в окружающем мире, но и в самом себе. В процессе обучения интерес рассматривается как условие успешности педагогической деятельности. Интерес - это отношение личности к предмету как к чему-то ценному для неё, привлекательному, проявляющееся во внимании,