

ребивать его и подгонять: это может только усугубить эмоциональное состояние и заставить ребёнка закрыться.

5. Развитие устной речи. Важно научить детей в классе устно отвечать, правильно составлять план ответа, научить выражать свои мысли, так как ответ заикающегося может нередко быть обрывочным и неорганизованным [2].

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что логоневроз среди подростков приводит к серьезным проблемам в коммуникативной деятельности и, как следствие, к социальной дезадаптации в обществе сверстников. Несмотря на то, что в мире примерно только 1% заикающихся людей, каждому из них, особенно в школьном возрасте необходимо оказывать помощь и поддержку, так как если не оказать её в детстве, то проблема заикания может преследовать больного всю жизнь, приводя его к неуверенности в прямом общении и замкнутости. К каждому учащемуся, основываясь на разработанных рекомендациях, необходимо находить личностный подход и только тогда мы сможем ему помочь справиться с данной проблемой.

1. Inmedclinica: Логоневроз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inmedclinica.ru/content/logonevroz>. – Дата доступа: 26.01.2018

2. Za-partoi: Лечение логоневроза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.za-partoi.ru/pedsomet.1.html>. – Дата доступа: 28.01.2018

3. Скобликова, С.Б. Заикание: лицом к лицу / С.Б. Скобликова. – Москва: ООО «РусПеруд», 2010. – 210 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Дулина С.О.,

учащаяся 4 курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Чалей И.Д.

Для успешной деятельности в обществе все большее значение приобретает компетентность в области психологии. Грамотность в области психологии основывается на знании себя, своих особенностей и возможностей, понимания внутреннего мира другого человека, в умении общаться, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации.

Основу понятия психологической культуры можно найти в работах Б.Г. Ананьев, Н.Я. Басов, Л.С. Выготский, В. Вундт, М. Коул, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, З. Фрейд, К. Юнг. Многие отечественные философы, педагоги, психологи, культурологи придавали огромное значение культуре как условию развития человека, утверждая, что индивид становится частью общества, постигая и творя культуру.

Психология вносит в общую культуру понимание уникальности, сложности и ценности человека и его жизни. Вопрос о воспитании детей, как полноценных личностей, актуален, и его необходимо рассматривать в качестве развития психологической культуры у учащихся.

Впервые понятие «психологическая культура» и методика ее изучения «Культурно-психологический потенциал» были описаны в книге «Психология самопознания личности» [2].

Психологическая культура – наработанная и усвоенная личностью система конструктивных способов, умений самопознания, общения, саморегуляции эмоций и действий, творческого поиска, ведения дел и саморазвития. В развитом виде характеризуется высоким качеством самоорганизации и саморегуляции различных видов жизнедеятельности [5].

Психологическая культура как часть общей культуры представляет собой сложное системное образование либо систему конструктивных способов, определяющих ориентировку человека на самого себя и на других людей. Она способствует становлению личности в социуме.

Структура психологической культуры включает в себя три тесно взаимосвязанных компонента: интеллектуальный, практический и ценностно-смысловой (духовно-нравственный).

В совокупности, они позволяют отражать особенности взаимодействия и отношения человека к самому себе, к другим людям, окружающему миру в целом [4].

Практический компонент в структуре психологической культуры является важным. От уровня сформированности практического компонента зависит успешность профессиональной деятельности. Профессиональное общение основывается на умении устанавливать контакты с другими людьми, понимать их, грамотно воздействовать на партнеров по общению.

Интеллектуальный компонент основан на умственных (мыслительных) способностях личности, т.е. на интеллекте. Интеллект человека – это сформированная способность мышления к приспособлению к новым обстоятельствам, обучению, основываясь на опыте, использованию теоретических концепций и применении этих знаний для управления различными условиями окружающей среды [3]. В широком смысле интеллект – это способность осознанно адаптироваться к окружающей среде.

Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности представляет собой совокупность, систему личностно-значимых и личностно-ценных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций, верований в области психики человека, его деятельности, взаимоотношений с окружающими и т.д.

Психологическая культура непосредственно связана с психологическим образованием. Повышая уровень психологической культуры, индивид развивается в области психологии и познает психологию, как науку о душе человека. Получая психологическое образование, личность повышает уровень психологической культуры. Педагогическая профессия, основанная на знаниях и умениях в области педагогики и психологии, направлена на передачу социокультурного опыта и воспитание подрастающего поколения [1].

Цель: определить уровень психологической культуры у учащихся колледжа.

Материал и методы. Исследование проводилось с учащимися Полоцкого колледжа ВГУ им. П.М. Машерова 2-го и 3-го курса специальности 2-02 03 08 Иностранный язык. Количество испытуемых – 44, возраст – 16-18 лет. Уровень развития психологической культуры у учащихся колледжа определялся по методике «Психологическая культура личности».

Методика «Психологическая культура личности» состоит из двух шкал: шкала А – сила стремления (цель); шкала Б – степень реализации (практическое действие). Каждая из шкал представлена шестью культурно-психологическими проявлениями. К ним относятся: 1) самопознание; 2) конструктивное общение; 3) саморегуляция своих эмоций, действий и мыслей; 4) творчество; 5) конструктивное ведение дел; 6) гармонизирующее саморазвитие.

Результаты и их обсуждение. Профессионалы весьма востребованы в обществе. Профессионализм – это высокая степень готовности субъекта к выполнению задач профессиональной деятельности. Существуют три условия, которые определяют успешность становления педагога-профессионала: 1) педагогическая деятельность должна быть значимой для самой личности; 2) личность, совершающая педагогическую деятельность, должна быть психологически компетентной; 3) педагог должен обладать высоким уровнем психологической культуры [1]. Педагоги, владеющие психологическими знаниями, являются компетентными в профессиональной деятельности и способствуют личностному развитию учащихся, их физических навыков и способностей.

В ходе проведенного исследования был рассмотрен уровень психологической культуры и стремление к ее формированию у учащихся 2-го и 3-го курса на основе шести компонентов психологической культуры. Были выведены следующие закономерности: человек больше хочет обладать компонентами психологической культуры, чем формировать. Мольер сказал: «На словах все люди одинаковы, и только поступки выявляют их различие». Учащиеся 2-го курса наряду с учащимися 3-го курса гармонично развиваются как личности, так как показатели степени реализации компонентов психологической культуры близки друг к другу. Уровень саморегуляции у учащихся 3-го курса меньше, чем у учащихся 2-го курса.

Учащиеся самостоятельно определяли по пятибалльной шкале силу стремления и степень реализации шести культурно-психологических проявлений. Затем было подсчитано их среднее значение. В заключение была выявлена общая культура (сумма значений шести культурно-психологических проявлений) относительно обеих шкал (сила стремления и степень реализации).

Заключение. Уровень психологической культуры можно осознанно повышать с помощью специально направленных процессов на развитие и саморазвитие. При развитии психологической культуры у личности формируется самоорганизация и самореализация своих стрем-

лений с учётом внутренних потребностей, возможностей, и особенностей окружающей среды. Психологическая культура, наряду с оптимальным образом жизни и развитыми духовными ценностями, обеспечивает устойчивое гармоничное функционирование личности и является одновременно одним из его проявлений. Психологическая культура занимает важную часть общей культуры человека и служит личностным средством для осуществления желаний и целей личности, обеспечения «хорошей жизни».

Гипотеза, выдвинутая вначале исследования, подтверждена: уровень психологической культуры у учащихся 3-го курса выше, чем уровень психологической культуры у учащихся 2-го курса.

1. Дыгун, М.А. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии: пособие для учащихся шк. отделения пед. колледжей / М.А. Дыгун [и др.]; под ред. М.А. Дыгуна. – 4-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 180 с.

2. Мотков, О.И. Психология самопознания личности / О.И. Мотков. – Практ. пос. М.: Треугольник. – 1993.

3. Психология и психиатрия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihomed.com>. – Дата доступа: 15.01.2018.

4. Экзистенциальная и гуманистическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hpsy.ru>. – Дата доступа: 11.01.2018.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Костина К.Р.,

*курсантка 1 курса Могилевского института МВД Республики Беларусь,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Лукашкова И.Л., канд. пед. наук

Современные требования, предъявляемые к подготовке специалистов с учетом социальных изменений, актуализируют потребность в переосмыслении содержания теоретических оснований профессиональной идентичности как важнейшего критерия процесса профессионального становления личности. Особую актуальность приобретает проблема профессиональной идентичности будущих сотрудников органов внутренних (ОВД), поскольку она обусловлена системой правовых ценностей общества, которые формируют основы правосознания, мировоззрения курсантов и определяют их отношение к деятельности, в частности, к профессии.

Цель исследования заключается в уточнении структурно-содержательной характеристики профессиональной идентичности курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел (МВД) Республики Беларусь.

Материал и методы. Материалом исследования выступала специальная научно-методическая литература по проблеме исследования. Основными методами нашего исследования являлись теоретический анализ, обобщение, систематизация.

Результаты и их обсуждение. Исследование проблемы профессиональной идентичности имеет междисциплинарный характер. Она находится на стыке интересов таких наук как философия, культурология, социология, психология, педагогика и др.

Введение и распространение термина «идентичность» связано с результатами исследований Э. Эриксона, который рассматривает идентичность как внутреннее длящееся переживание личностью самотождественности и внутренней целостности, осознание ею своего отождествления с определенной социальной группой [1]. Следовательно, результатом процесса идентичности является диалектическая взаимосвязь личности и общества.

Изучению феномена профессиональной идентичности посвящены работы Л.Б. Шнейдер, Е.П. Ермолаевой, Э.Ф. Зеер, Ю.П. Поваренкова, Я.С. Рочевой, В.В. Волошиной и других [2–7]. Обобщая взгляды исследователей в контексте содержания данного понятия, можно констатировать, что под профессиональной идентичностью понимается сложное и интегративное личностное образование, выражающее представления индивида о профессии и своем месте в ней, принятие профессионально-ценностных позиций определенной профессиональной общности на когнитивном, эмоциональном, ценностном и поведенческом уровнях.

Анализ научной литературы по проблеме исследования свидетельствует о том, что представления Л.Б. Шнейдер о профессиональной идентичности связаны с такими категориями как профессиональное самоопределение и становление [2]. Ю.П. Поваренков полагает, что профес-