

Магазин «Евроопт»

Название продукта	Цена (за шт.), руб.
Молоко	1.21
Хлеб	1.12
Пачка сахара	1.49
Масло подсолнечное	2.20

Магазин «Алми»

Название продукта	Цена (за шт.), руб.
Молоко	1.19
Хлеб	1.12
Пачка сахара	1.51
Масло подсолнечное	2.17

Задача 2. Просчитайте расстояние, используя карту Беларуси, которое пройдёт автомашина марки Audi A6 от г. Брест до г. Витебск. Произведите расчёты по количеству затраченного топлива на дорогу туда и обратно и стоимость проезда.

Задача 3. Пётр Евгеньевич взял в банке кредит на сумму 5000 бел. руб. на 12 месяцев под 14%. Ему необходимо погашать кредит, внося ежемесячно одну и ту же сумму в банк, с условием того, что через год он должен выплатить весь кредит с процентами. Рассчитайте, какую сумму должен вносить Пётр Евгеньевич каждый месяц.

Современное образование можно рассматривать с двух различных сторон. Первая и более значимая сторона – это практическая. Она основана на создании и использовании инструментов, необходимых человеку во всех сферах его жизнедеятельности. Вторая сторона – духовная. Она базируется на мышлении человека, которое связано с познанием разнообразных методов и улучшением нашего мира.

В настоящее время более значимую ценность имеет способность использовать полученные на протяжении всей жизни знания и навыки для решения затруднительных проблем и ситуаций, которые возникнут в будущем [3].

Регулярное применение практико-ориентированных заданий в университете позволяет студентам более детально закрепить и углубить свои теоретические знания, искусно овладеть умениями по учебным дисциплинам, развить инициативность и самостоятельность, а также учит взаимодействию учебного процесса с реальной жизнью.

Исходя из вышесказанного, практико-ориентированные задания и являются главной составляющей в данной способности решения различного рода проблем.

Заключение. Изучение учебной литературы позволило сформулировать сущность понятия «практико-ориентированное задание».

Практико-ориентированные задания вызывают больший интерес в процессе изучения теоретических аспектов, а также способствуют в применении знаний на практике.

Следовательно, данные задания косвенно влияют на формирование полученных навыков и умений, поскольку студент более точно понимает всю суть практической значимости изучаемых дисциплин.

1. Большой энциклопедический словарь / Ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1456 с.
2. Практико-ориентированные задачи: структура, уровни сложности и алгоритм их составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/642510/> – Дата доступа: 05.09.2018.
3. Егупова, М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению / М.В. Егупова. – М., 2014. – 165 с.

ЛОГОНЕВРОЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КОММУНИКАТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Гуляев Д.П.,

*учащийся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Мануйленко Л.Н., преподаватель

В современной школе почти в каждом школьном коллективе можно найти подростков, страдающих логоневрозом или заиканием. Проблема логоневроза, известная еще со времен Плутарха, Демосфена, Авиценны, остается актуальной и в современном мире. Логоневроз – это судорожное нарушение плавности речи в виде произвольной задержки, повторения или за-

тяжного произнесения отдельных звуков, слогов или слов [3, 26]. Так как логоневроз напрямую связан с речью, то он может сильно влиять как на учебную деятельность учащихся в школе, их успеваемость, так и на коммуникативную деятельность, то есть общение со сверстниками.

Целью нашего исследования явился анализ влияния логоневроза на коммуникативную деятельность подростков и разработка рекомендаций для учителей, формирующих навыки речевой плавности в подростковом возрасте.

Материал и методы. В анкетном опросе приняли участие 36 человек в возрасте от 12 до 17 лет, страдающие логоневрозом. Исследование проводилось на базе школ города Орши (ГУО «СШ № 2», ГУО «СШ № 21», ГУО «СШ № 3», ГУО «СШ № 7», ГУО «СШ № 5», ГУО «СШ № 20»), и в социальных сетях «Контакты», «Одноклассники». Основными методами исследования явились: наблюдение за речью учащихся в процессе учебных занятий и в быту; беседа с учителями-предметниками и родителями учащихся, страдающих логоневрозом; анкетирование, которое позволило решить поставленные задачи.

Результаты и их обсуждение. Нами проведено анкетирование среди подростков школ города Орши по проблеме логоневроза и выявлено, что заикание у них проявилось в возрасте 4–7 лет.

На вопрос: «Влияет ли заикание на вашу учебную деятельность?» – 92,3% опрошенных ответили, что испытывают некоторые трудности при устных ответах у доски. Следует отметить, что в ходе исследования, мы не выявили прямую связь успеваемости учащихся с проблемой логоневроза.

На вопрос: «Влияет ли заикание на вашу коммуникативную деятельность?» – 3,8% опрошенных ответили, что легко устанавливают новые контакты; 3,8% – могут с легкостью вступить в контакт, только в случае крайней необходимости; в то время, как 88,4% опрошенных не ищут новых знакомств и испытывают дискомфорт в компаниях.

По результатам исследования 96,1% – считают себя необщительными и чувствуют себя более комфортно при общении в социальных сетях, нежели в жизни.

Таким образом, исследование показало, что 92,3% учащихся имеют серьезные проблемы в коммуникативной деятельности и нуждаются в помощи. 62,5% ответили, что хотели бы получить помощь от психолога, а 37,5% – логопеда.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме, наше наблюдение и беседа с учащимися позволили выделить следующие причины появления у них логоневроза:

- подражание в семье тем, кто уже заикается (7,7%);
- сильный стресс (42,3%);
- излишняя пугливость и зажатость при слишком строгом воспитании (23,1%);
- детская психологическая травма (26,9%).

Наше исследование показало, что учителю в своей работе при появлении в классе учащегося с логоневрозом необходимо перерабатывать свою методику преподавания, чтобы иметь возможность максимально помочь ему справиться с данной проблемой. Анализ научно-психологической литературы, наше исследование позволило определить перечень рекомендаций, которыми необходимо руководствоваться учителю с появлением заикающегося учащегося:

1. Взаимодействие со специалистами. При проявлении логоневроза у учащегося необходимо связаться с логопедом и стараться выполнять его рекомендации, однако логопедические методы не всегда эффективны в вопросах преодоления логоневрозов, поэтому в подростковом возрасте важна также помощь и работа с психологом.

2. Организация правильного отношения в классе. Детям, окружающим учащегося с логоневрозом, необходимо дать понять, что они должны проявлять терпимость к своему товарищу, тактичность, так как он может болезненно воспринимать их насмешки. Необходимо дать им понять, насколько это важно для их одноклассника не чувствовать себя отстранённым.

3. Распределение нагрузки. Заикание не должно стать некоей помехой для выполнения всего того, чем занимаются другие дети. Нельзя не позволять подростку, страдающему заиканием, принимать участие в школьной самодеятельности или выступлениях. Нагрузка должна даваться по мере возможностей ученика.

4. Организация устных ответов. Ни в коем случае при опросе учащихся нельзя избегать устных опросов заикающегося, опрашивать его отдельно или давать ему составлять письменный ответ вместо устного. Он должен опрашиваться вместе со всеми остальными учащимися. Кроме этого, подростку с заиканием нужно помогать при устных ответах. Однако не стоит пе-

ребивать его и подгонять: это может только усугубить эмоциональное состояние и заставить ребёнка закрыться.

5. Развитие устной речи. Важно научить детей в классе устно отвечать, правильно составлять план ответа, научить выражать свои мысли, так как ответ заикающегося может нередко быть обрывочным и неорганизованным [2].

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что логоневроз среди подростков приводит к серьезным проблемам в коммуникативной деятельности и, как следствие, к социальной дезадаптации в обществе сверстников. Несмотря на то, что в мире примерно только 1% заикающихся людей, каждому из них, особенно в школьном возрасте необходимо оказывать помощь и поддержку, так как если не оказать её в детстве, то проблема заикания может преследовать больного всю жизнь, приводя его к неуверенности в прямом общении и замкнутости. К каждому учащемуся, основываясь на разработанных рекомендациях, необходимо находить личностный подход и только тогда мы сможем ему помочь справиться с данной проблемой.

1. Inmedclinica: Логоневроз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inmedclinica.ru/content/logonevroz>. – Дата доступа: 26.01.2018

2. Za-partoi: Лечение логоневроза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.za-partoi.ru/pedsomet.1.html>. – Дата доступа: 28.01.2018

3. Скобликова, С.Б. Заикание: лицом к лицу / С.Б. Скобликова. – Москва: ООО «РусПеруд», 2010. – 210 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Дулина С.О.,

учащаяся 4 курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Чалей И.Д.

Для успешной деятельности в обществе все большее значение приобретает компетентность в области психологии. Грамотность в области психологии основывается на знании себя, своих особенностей и возможностей, понимания внутреннего мира другого человека, в умении общаться, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации.

Основу понятия психологической культуры можно найти в работах Б.Г. Ананьев, Н.Я. Басов, Л.С. Выготский, В. Вундт, М. Коул, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, З. Фрейд, К. Юнг. Многие отечественные философы, педагоги, психологи, культурологи придавали огромное значение культуре как условию развития человека, утверждая, что индивид становится частью общества, постигая и творя культуру.

Психология вносит в общую культуру понимание уникальности, сложности и ценности человека и его жизни. Вопрос о воспитании детей, как полноценных личностей, актуален, и его необходимо рассматривать в качестве развития психологической культуры у учащихся.

Впервые понятие «психологическая культура» и методика ее изучения «Культурно-психологический потенциал» были описаны в книге «Психология самопознания личности» [2].

Психологическая культура – наработанная и усвоенная личностью система конструктивных способов, умений самопознания, общения, саморегуляции эмоций и действий, творческого поиска, ведения дел и саморазвития. В развитом виде характеризуется высоким качеством саморганизации и саморегуляции различных видов жизнедеятельности [5].

Психологическая культура как часть общей культуры представляет собой сложное системное образование либо систему конструктивных способов, определяющих ориентировку человека на самого себя и на других людей. Она способствует становлению личности в социуме.

Структура психологической культуры включает в себя три тесно взаимосвязанных компонента: интеллектуальный, практический и ценностно-смысловой (духовно-нравственный).