

зовательных учреждений для качественного улучшения учебных занятий, направленных на развитие произвольного внимания на основе выполнения основных нормативных требований учебной задачи в разных разделах программы начального образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Тупталова, А.С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности / А.С. Тупталова – [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. – № 26. – С. 610–612. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/130/36082/>. – Дата доступа: 14.10.2018.
2. Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования: учеб. пособие / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2012. – 200 с.
3. Шадриков, В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 284 с.

**Молочко И.В.** (Научный руководитель – Косаревская Т.Е., канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНИКА**

**Введение.** Особенности взаимодействия ребенка с родителями оказывают на него влияние, являясь своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми. Для полноценного развития ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений.

Термин «эмоция» имеет латинские корни, образуя интерпретацию *emoveo*, которая переводится как «потрясаю, волну». В психологии под эмоцией понимают форму отражения психики человека, происходящую из непосредственных переживаний личности по отношению к событиям и явлениям, носящим ситуативный характер, что обуславливает их объективную взаимозависимость с потребностями каждого субъекта социума. В психологии эмоции изучали такие ученые, как Ф.П. Симонов, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, Е.П. Ильин, П. Жане и др.

Эмоциональное развитие ребенка в дошкольном возрасте связано с появлением новых потребностей и уникальных мотивов, формирующих основу для возникновения интересов. Затрагивая мотивационную группу отношений, первичным является появление социальной мотивации, не направленной на достижение утилитарных целей в контексте узкой специализации. Исходя из этого, происходит формирование общественных эмоций и нравственно-эстетических показателей [1]. Модернизация эмоции ведет к перераспределению мотивационной лестницы ребенка, появляется способность к возвращению превентивной эмоции в форме эмотивного предвосхищения, которое дает возможность испытывать переживания в отношении исхода ситуации, предвидя реакционные действия других субъектов на конкретные поступки [2].

Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности

родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. По мнению Э.Г. Эйдемиллера определить тип воспитательного процесса помогают характерные особенности каждого из них: уровень протекции, полнота удовлетворения потребностей, степень предъявления требований, степень запретов, строгость санкций, устойчивость стиля воспитания.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка.

**Материал и методы.** В эмпирическом исследовании применялись следующие методики: «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ), PARI (parental attitude research instrument) – Е.С. Шефер и Р.К. Белл, «Несуществующее животное» (участие в исследовании приняло 25 семей – дети и их матери).

**Результаты и их обсуждение.** Опрос матерей показал, что склонность к гиперпротекции присуща большинству испытуемых, а также, что гиперпротекции не редко сопутствует потворство (рисунок 1). Как правило, чем больше семья концентрируется на ребенке, тем более она стремится к удовлетворению всех его желаний. В некоторых случаях семьи потворствуют ребенку больше, чем занимаются его воспитанием.



**Рисунок 1 – Гиперпротекция и потворство в семье**

Соотнеся показатели требований и санкций, выявлено: что при воспитании детей семьи, чаще прибегают к запретам, нежели к обязанностям и санкциям. Около половина опрошенных семей практически не используют наказание. Также из оценки результатов следует, что вовлеченность в семейную роль характерна практически для всех семей. Однако, оптимальный детско-родительский контакт присущ не всем родителям (рисунок 2). Надо сказать, что чаще всего, значения показателя «излишняя эмоциональная дистанция с ребенком» ниже двух остальных, что может свидетельствовать об излишней концентрации на ребенке. При этом показатели организации семейной жизни, как правило, в рамках одной семьи отличаются незначительно.



**Рисунок 2 – Отношение родителей к ребенку**

Анализ данных показал, что, как правило, агрессивный тип поведения, отклонения в самооценке и демонстративный тип поведения характерен для детей, родители которых имеют тенденцию к гиперпротекции, применяют в воспитании минимальное количество требований-обязанностей, требований-запретов и санкций либо имеют неустойчивый стиль воспитания и воспитательную неуверенность. При этом одна часть детей склонна к саморефлексии, другая к активным действиям.

**Заключение.** Для коррекции детско-родительских отношений и эмоционального состояния дошкольника можно использовать следующее: 1) *для родителей*: беседы и упражнения для выявления и корректировки деструктивных моделей поведения родителей; 2) *для детей*: техники работы с использованием метафорических ассоциативных карт для коррекции эмоционального состояния; 3) *совместные упражнения для детей и родителей*, направленные на улучшение взаимопонимания и налаживание совместной деятельности.

**Список использованной литературы:**

1. Валитова, И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста / И.Е. Валитова. – Минск, 1997. – 160 с.
2. Абельская, Е.Н. Проблемы прогнозирования интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста / Е.Н. Абельская, Т.Е. Косаревская // Право. Экономика. Психология. – 2015. – № 3. – С. 57–62.
3. Кухтова, Н.В. Коррекция негармоничного воспитания в детско-родительских отношениях посредством метафорических карт [Текст] / Н.В. Кухтова, А.И. Чайченко // Современное образование Витебщины. – 2018. – № 2. – С. 67–70.