

взаимопомощь. Данные качества необходимы, и их воспитание у детей является важным. Данное исследование в очередной раз доказывает, что педагогика сотрудничества является актуальным направлением.

1. Золотовицкий, Р.А. Социометрия Я.Л. Морено: мера общения. психологии / Р.А. Золотовицкий // Методология и история. – 2007. – № 2. – С. 107–121.
2. Лутошкин, А. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лутошкин. – М.: Просвещение, 2000. – 195 с.
3. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по педагогическим специальностям : в 2 ч. Ч. 1 / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; [под ред. А. П. Орловой]. – Минск : РИВШ, 2012. – 324 с.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА»**

**Воронец В.С.,**

*студентка 3 курса ГрГУ имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Сетько Е.А., канд. физ.-мат. наук, доцент*

Проблема использования практико-ориентированных заданий для студентов, существует довольно давно. Но, несмотря на это, она является актуальной и на сегодняшний день. Это, главным образом, связано с тем, что современное образование должно помогать молодым людям находить нужные и правильные решения тех или иных проблем, которые будут возникать на протяжении всего жизненного пути. Процесс получения основных универсальных знаний, навыков и умений, необходимых для преодоления различных жизненных и профессиональных трудностей, является самым важным и ключевым элементом современного обучения.

Одна из проблем современного образования – это отсутствие мотивации у студентов к изучению дисциплин. Это делает обучение очень скучным, затруднительным и малоэффективным.

Цель исследования – теоретически обосновать возможность использования практико-ориентированных заданий как средств развития универсальных учебных навыков у студентов специальности «Транспортная логистика».

**Материал и методы.** Практико-ориентированные задания – задания, у которых информация, применяемая для составления, взята из окружающей среды и направлена на формирование теоретических и практических навыков у студентов [1]. Образовательная система должна быть ориентирована на развитие у молодого человека тех качеств, которые пригодятся для жизни в современном мире, а также подготовить их к взаимодействию с окружающей средой и обществом. Изучение дисциплин в университете является основной и важной ступенью в жизни человека, а также в процессе подготовки студентов к применению своих знаний в практических целях. В работе использовался метод изучения и обобщение опыта обучения.

**Результаты и их обсуждение.** Практико-ориентированные задания способствуют обучающимся с полученной информацией, сортировать и выбирать самое главное и необходимое, находить пути решения и обосновывать их, работать в коллективе, высказывать свою точку зрения с подтверждениями, развивать свои ощущения и желания на протяжении всего жизненного цикла человека.

Типы практико-ориентированных заданий:

- 1) организационно-подготовительные – планирование и организация индивидуальной, групповой или коллективной практико-ориентированной работы по созданию объектов, анализ и исследование свойств и характеристик объектов труда, а также формирование понятий и установление взаимосвязи;
- 2) оценочно-коррекционные – поиск способов усовершенствования, формирование действий оценки и изменений процесса и итогов деятельности, а также её анализ;
- 3) аналитические – установление и анализ целей, выбор и анализ условий и способов решения, а также различных средств достижения поставленных целей [2].

Примерами вышеуказанных задач, могут служить следующие:

**Задача 1.** Есть два продуктовых магазина: «Евроопт» и «Алми». Используя таблицы, определите, в каком из магазинов выгоднее совершить покупку. Осуществите расчёты по каждому магазину и занесите их в таблицу.

**Магазин «Евроопт»**

Название продукта	Цена (за шт.), руб.
Молоко	1.21
Хлеб	1.12
Пачка сахара	1.49
Масло подсолнечное	2.20

**Магазин «Алми»**

Название продукта	Цена (за шт.), руб.
Молоко	1.19
Хлеб	1.12
Пачка сахара	1.51
Масло подсолнечное	2.17

**Задача 2.** Просчитайте расстояние, используя карту Беларуси, которое пройдёт автомашина марки Audi A6 от г. Брест до г. Витебск. Произведите расчёты по количеству затраченного топлива на дорогу туда и обратно и стоимость проезда.

**Задача 3.** Пётр Евгеньевич взял в банке кредит на сумму 5000 бел. руб. на 12 месяцев под 14%. Ему необходимо погашать кредит, внося ежемесячно одну и ту же сумму в банк, с условием того, что через год он должен выплатить весь кредит с процентами. Рассчитайте, какую сумму должен вносить Пётр Евгеньевич каждый месяц.

Современное образование можно рассматривать с двух различных сторон. Первая и более значимая сторона – это практическая. Она основана на создании и использовании инструментов, необходимых человеку во всех сферах его жизнедеятельности. Вторая сторона – духовная. Она базируется на мышлении человека, которое связано с познанием разнообразных методов и улучшением нашего мира.

В настоящее время более значимую ценность имеет способность использовать полученные на протяжении всей жизни знания и навыки для решения затруднительных проблем и ситуаций, которые возникнут в будущем [3].

Регулярное применение практико-ориентированных заданий в университете позволяет студентам более детально закрепить и углубить свои теоретические знания, искусно овладеть умениями по учебным дисциплинам, развить инициативность и самостоятельность, а также учит взаимодействию учебного процесса с реальной жизнью.

Исходя из вышесказанного, практико-ориентированные задания и являются главной составляющей в данной способности решения различного рода проблем.

**Заключение.** Изучение учебной литературы позволило сформулировать сущность понятия «практико-ориентированное задание».

Практико-ориентированные задания вызывают большой интерес в процессе изучения теоретических аспектов, а также способствуют в применении знаний на практике.

Следовательно, данные задания косвенно влияют на формирование полученных навыков и умений, поскольку студент более точно понимает всю суть практической значимости изучаемых дисциплин.

1. Большой энциклопедический словарь / Ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1456 с.
2. Практико-ориентированные задачи: структура, уровни сложности и алгоритм их составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/642510/> – Дата доступа: 05.09.2018.
3. Егупова, М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению / М.В. Егупова. – М., 2014. – 165 с.

## ЛОГОНЕВРОЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КОММУНИКАТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

*Гуляев Д.П.,*

*учащийся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,  
г. Орша, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Мануйленко Л.Н., преподаватель*

В современной школе почти в каждом школьном коллективе можно найти подростков, страдающих логоневрозом или заиканием. Проблема логоневроза, известная еще со времен Плутарха, Демосфена, Авиценны, остается актуальной и в современном мире. Логоневроз – это судорожное нарушение плавности речи в виде произвольной задержки, повторения или за-