

**Заключение.** Таким образом, согласно результатам исследования, у 21% опрошенных подростков высокий уровень агрессивности. Данная категория подростков склонна применять насилие по отношению к другому лицу, выражать негативные чувства криком и визгом, словесными ответами (проклятиями, угрозами), а также готова проявить негативные чувства при малейшем возбуждении.

Особый интерес представляет собой проблема в выборе необходимых форм и методов профилактики. Остановимся на основных формах: 1. Тренинг по профилактике агрессии наиболее эффективно воздействует на формирование социокультурной компетентности личности подростка, так как подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. 2. Арт-терапия. Цель: проработка переживаний человека, которые препятствуют его нормальному самочувствию и его общению с окружающими.

Среди методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков выделяются: 1. Игры и упражнения различной направленности для снижения агрессивного поведения подростков: – игры и упражнения для обучения приемлемым способам выражения гнева; – игры и упражнения, направленные на обучение приемам саморегуляции; – подвижные игры для физического и эмоционального раскрепощения. 2. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. 3. «Беседа с собой» учит подростков размышлять перед тем, как совершить агрессивное действие. Такого рода беседа будет выступать буфером между порывом и слишком поспешным действием.

#### **Список использованной литературы:**

1. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.А. Попова. – М.: Академия. – 2013. – 176 с.

2. Степанова, Е.В. Анализ актуальных форм и методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков / Е.В. Степанова, В.А. Попов [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 788–791. – Режим доступа: PURL <https://moluch.ru/archive/86/16176/>. – Дата доступа: 13.10.2018.

**Мокринова А.С.** (Научный руководитель – Абрамова Л.Н.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ОЦЕНКА СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Введение.** Основной деятельностью младшего школьника является учебная. Ее успешность напрямую зависит от совокупности способностей, которым обладает каждый конкретный ученик. Одними из наиболее важных являются способности внимания (аттенционные процессы). Аттенционные способности – это свойства функциональных систем, реализующих функцию внимания, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности [1].

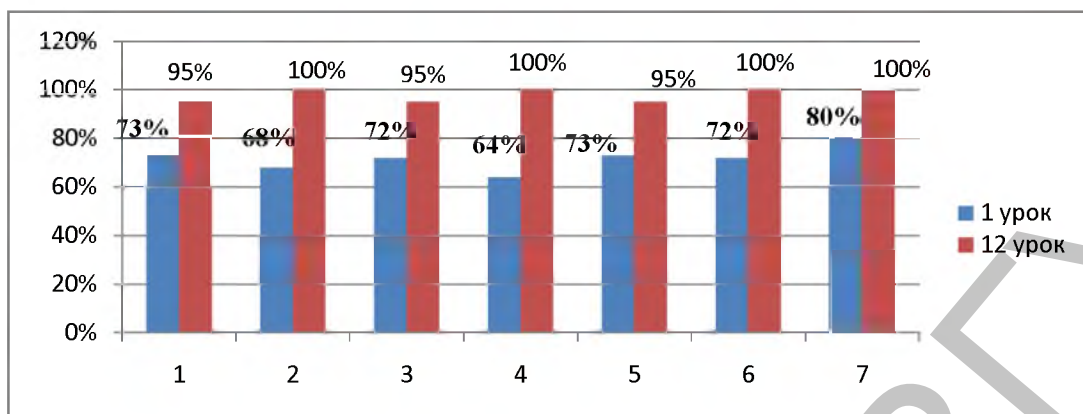
Под вниманием понимают не один психический процесс, а определенную сторону психических процессов – направленность, сосредоточенность сознания на объектах или явлениях, предполагающую повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности. Традиционно внимание характеризуется рядом свойств: сосредоточенностью, концентрацией, проявляющейся в отвлечении от всего постороннего, в торможении побочной деятельности и тесно связанной с интенсивностью внимания, которая, в свою очередь, является основной помехоустойчивости; объемом, характеризуемым количеством объектов, на которое может быть направлено внимание при условии их одновременного восприятия; распределением, обуславливающим возможность одновременного выполнения двух и более видов деятельности (или нескольких действий в процессе одной деятельности); переключением – способностью быстро выключаться из одних установок и включаться в новые, соответствующие изменившимся условиям; устойчивостью – длительностью сосредоточения на объекте или явлении. Иногда избирательность внимания выделяют как отдельное его свойство, но большинство исследователей относят избирательность внимания к сущностным его характеристикам и включают в свойство концентрации [2].

Внимание является неотъемлемой частью познавательных процессов, чувств и воли, оно делает успешным весь процесс образования. Зачастую проблемы с усвоением учебного материала, ошибки при выполнении учебных заданий, неумение самостоятельно выполнить порученную работу объясняются не отсутствием у ребенка учебных способностей, не проблемами в развитии познавательных процессов, а недостаточной внимательностью. Чтобы учебная деятельность была успешной нужно, развивать у учащихся такие важные свойства внимания как концентрация, устойчивость и распределение. Большую роль в успешности процесса обучения младших школьников играет развитие произвольного внимания. От того, насколько оно развито, зависит развитие и формирование других когнитивных процессов, таких как память, мышление, а также различные интеллектуальные способности [2].

**Материал и методы.** Исследование проведено на базе ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно». В исследовании приняли участие 22 испытуемых в возрасте 8-9 лет. В ходе эмпирического исследования нами применялись следующие методы: беседа, наблюдение на уроках математики и письма.

**Результаты и их обсуждение.** Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1 «Динамика изменения показателей свойств внимания на уроках математики».

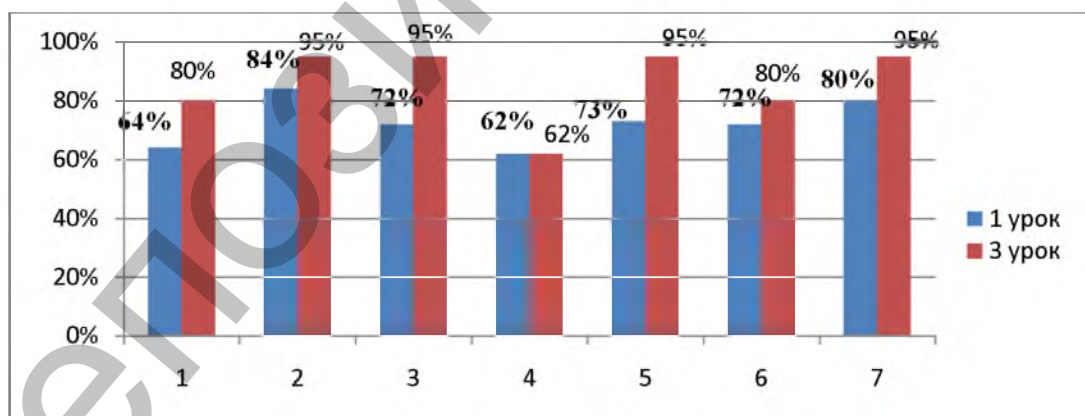
Полученные нами в ходе наблюдения данные в целом свидетельствуют о том, что в ходе проведения уроков математики большинство испытуемых детей, входящих в экспериментальную группу улучшили показатели произвольности внимания. Так, например, показатели по критерию «чёткое соблюдение инструкций учителя» в среднем по группе увеличились с 73% на первом уроке до 95-100% на двенадцатом. Показатели по критерию «умение действовать по образцу» также увеличились с 84% до 95% соответственно. Показатели по критерию «умение контролировать свои действия» увеличились незначительно (с 73% в среднем по группе на первом уроке до 84% на последнем). И наконец, показатели по критерию «осуществление самоконтроля за своим поведением при выполнении различных видов заданий» в процессе проведения комплекса уроков математики увеличились с 68% до 84% соответственно.



**Рисунок 1 – Динамика изменения показателей свойств внимания на уроках математики**

На уроках письма большинство детей, входящих в экспериментальную группу также улучшили показатели произвольности. Так, например, показатели по критерию «чёткое соблюдение инструкций учителя» в среднем по группе увеличились с 64% на первом уроке до 80% на третьем. Показатели по критерию «умение действовать по образцу» в целом остались практически неизменными (95% на первом уроке и 100% на третьем соответственно). Показатели по критерию «умение действовать по образцу» также увеличились с 84% до 95% соответственно. Показатели по критерию «умение контролировать свои действия» увеличились незначительно (с 73% в среднем по группе на первом уроке до 84% на последнем). И наконец, показатели по критерию «осуществление самоконтроля за своим поведением при выполнении различных видов заданий» от первого урока к третьему увеличились с 68% до 84%.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2 «Динамика изменения показателей свойств внимания на уроках письма».



**Рисунок 2 – Динамика изменения показателей внимания на уроках письма**

**Заключение.** Таким образом, полученные результаты расширяют научные представления современной психологии об особенностях развития свойств внимания детей младшего школьного возраста. Также результаты настоящего исследования дополняют и углубляют представления о психологических особенностях младших школьников. Материалы могут быть использованы в работе общеобра-

зовательных учреждений для качественного улучшения учебных занятий, направленных на развитие произвольного внимания на основе выполнения основных нормативных требований учебной задачи в разных разделах программы начального образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Тупталова, А.С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности / А.С. Тупталова – [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. – № 26. – С. 610–612. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/130/36082/>. – Дата доступа: 14.10.2018.
2. Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования: учеб. пособие / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2012. – 200 с.
3. Шадриков, В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 284 с.

**Молочко И.В.** (Научный руководитель – Косаревская Т.Е., канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНИКА**

**Введение.** Особенности взаимодействия ребенка с родителями оказывают на него влияние, являясь своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми. Для полноценного развития ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений.

Термин «эмоция» имеет латинские корни, образуя интерпретацию *emoveo*, которая переводится как «потрясаю, волну». В психологии под эмоцией понимают форму отражения психики человека, происходящую из непосредственных переживаний личности по отношению к событиям и явлениям, носящим ситуативный характер, что обуславливает их объективную взаимозависимость с потребностями каждого субъекта социума. В психологии эмоции изучали такие ученые, как Ф.П. Симонов, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, Е.П. Ильин, П. Жане и др.

Эмоциональное развитие ребенка в дошкольном возрасте связано с появлением новых потребностей и уникальных мотивов, формирующих основу для возникновения интересов. Затрагивая мотивационную группу отношений, первичным является появление социальной мотивации, не направленной на достижение утилитарных целей в контексте узкой специализации. Исходя из этого, происходит формирование общественных эмоций и нравственно-эстетических показателей [1]. Модернизация эмоции ведет к перераспределению мотивационной лестницы ребенка, появляется способность к возвращению превентивной эмоции в форме эмотивного предвосхищения, которое дает возможность испытывать переживания в отношении исхода ситуации, предвидя реакционные действия других субъектов на конкретные поступки [2].

Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности