

**Заключение.** Таким образом, мы можем сделать вывод, что делинквентное поведение подростков – это отклоняющееся поведение, которое выражается в уголовно наказуемых действиях. Чаще всего такое поведение проявляется в агрессивности и присвоении чужого имущества, что является правонарушением. Ведущими факторами правонарушений среди подростков являются: неблагоприятные условия нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей; недостатки в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; влияние неблагоприятных условий семейного воспитания, а также неформальных подростковых групп. Исходя из полученных результатов эмпирического исследования, можно сделать вывод о том, что для исследуемой выборки подростков наиболее свойственны такие формы отклоняющегося поведения, как нарушение норм и правил, аутоагрессивное поведение и слабость волевого контроля, умеренная склонность к делинквентному и аддиктивному поведению, насилию и агрессии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2011. – 160 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
3. Дмитриев, М.Г. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением / М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2008. – 298 с.

**Миронович Л.А.** (Научный руководитель – Моторов С.А.,  
канд. ист. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Введение.** В последнее время педагогами отмечена тенденция к повышению агрессивности среди детей и подростков: они стали шумнее, крикливее, беспокойнее, конфликтнее, более бескомпромиссны и драчливы. Беседы с родителями также позволили сделать вывод о том, что подрастающее поколение стало более агрессивным в сравнении с предыдущими. С современными подростками трудно справиться, они часто бывают жестоки. В газетах стали чаще писать об агрессивных поступках школьников по отношению и к своим сверстникам, и к людям «старшего возраста».

Агрессивное поведение детей и подростков в школе, а также за ее пределами превратилось уже в социально-педагогическую проблему. На сегодняшний день в психологической науке существует большое количество эмпирических исследований зарубежных и отечественных авторов, касающихся особенностей агрессивности среди детей подросткового возраста и способов его предотвращения, которые можно встретить в работах А. Адлера, А. Бандуры, А. Басса, Л. Берковица, Дж. Долларда, Д. Зильманна, К. Лоренца, Н. Миллера, С. Фишбаха, В. Франкла, З. Фрейда, Э. Фромма, а также Б.Г. Ананьева, Ю.М. Антоняна, С.Н. Дубинко,

М.И. Еникеевой, А.Р. Ратиновой и других. Таким образом, профилактика агрессивного поведения подростков является актуальной проблемой учреждений образования.

Профилактика представляет собой совокупность мер, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней, улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия. Психолого-педагогическая профилактика – это система предупредительных мер, которые ориентированы на устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей [1].

Профилактика и предупреждение агрессивного поведения подростков становится психологически необходимой. Проанализировав литературу, можно прийти к выводу, что проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих направлениях: выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают возникновение агрессивного поведения, и своевременное устранение этих неблагоприятных воздействий; своевременная диагностика агрессивных проявлений в поведении подростков и осуществление дифференцированного подхода в выборе профилактических средств [2].

Работа с подростками по профилактике агрессивного поведения должна быть направлена на ликвидацию причин агрессии, а не только устранять внешние проявления нарушения в развитии. Организуя коррекционные мероприятия необходимо учитывать не только симптоматику (формы агрессии, тяжесть ее проявления, степень отклонения), но и отношение подростка к своему поведению. Одним из эффективных методов коррекции в подростковом возрасте считается тренинг, потому что с его помощью можно достичь не только цели коррекции, но и получить ценный диагностический материал (рассмотреть проблему со стороны подростка).

**Материал и методы.** Для изучения проявлений агрессивного поведения среди учащихся, склонных к правонарушениям, мы провели исследование на базе учреждений образования Сенненского района. В исследовании приняли участие подростки 6-11 классов, в возрасте 12-17 лет. Всего в выборку респондентов вошло 100 человек (52 девочки и 48 мальчиков). В ходе исследования были использованы следующие методики: 1) Опросник Басса-Дарки, который предназначен для исследования уровня проявления основных видов агрессии и враждебности в межличностных контактах; 2) методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), направленная на выявление склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.

**Результаты и их обсуждение.** Исследование агрессивности подростков по опроснику Басса-Дарки показало, что значение составляющих компонентов агрессивности, представляющих собой физическую агрессию, вербальную агрессию, косвенную агрессию, раздражение, обиду, негативизм, подозрительность и чувство вины, варьируются у подростков от минимальных до максимальных показателей. Внутри исследуемой группы 2% опрошенных подростков показали уровень агрессивности ниже нормы, 32% испытуемых – на уровне нормы, а индекс агрессивности 45% учащихся из исследуемой группы превышает норму, высокий уровень агрессивности выявлен у 19% подростков, очень высокий уровень показали 2% учащихся. Согласно полученным результатам по методике Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, 37% опрошенных подростков сдержанны в своем поведении, а 8% не сдержанны и склонны к проявлению агрессии.

**Заключение.** Таким образом, согласно результатам исследования, у 21% опрошенных подростков высокий уровень агрессивности. Данная категория подростков склонна применять насилие по отношению к другому лицу, выражать негативные чувства криком и визгом, словесными ответами (проклятиями, угрозами), а также готова проявить негативные чувства при малейшем возбуждении.

Особый интерес представляет собой проблема в выборе необходимых форм и методов профилактики. Остановимся на основных формах: 1. Тренинг по профилактике агрессии наиболее эффективно воздействует на формирование социокультурной компетентности личности подростка, так как подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. 2. Арт-терапия. Цель: проработка переживаний человека, которые препятствуют его нормальному самочувствию и его общению с окружающими.

Среди методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков выделяются: 1. Игры и упражнения различной направленности для снижения агрессивного поведения подростков: – игры и упражнения для обучения приемлемым способам выражения гнева; – игры и упражнения, направленные на обучение приемам саморегуляции; – подвижные игры для физического и эмоционального раскрепощения. 2. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. 3. «Беседа с собой» учит подростков размышлять перед тем, как совершить агрессивное действие. Такого рода беседа будет выступать буфером между порывом и слишком поспешным действием.

#### **Список использованной литературы:**

1. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.А. Попова. – М.: Академия. – 2013. – 176 с.

2. Степанова, Е.В. Анализ актуальных форм и методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков / Е.В. Степанова, В.А. Попов [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 788–791. – Режим доступа: PURL <https://moluch.ru/archive/86/16176/>. – Дата доступа: 13.10.2018.

**Мокринова А.С.** (Научный руководитель – Абрамова Л.Н.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ОЦЕНКА СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Введение.** Основной деятельностью младшего школьника является учебная. Ее успешность напрямую зависит от совокупности способностей, которым обладает каждый конкретный ученик. Одними из наиболее важных являются способности внимания (аттенционные процессы). Аттенционные способности – это свойства функциональных систем, реализующих функцию внимания, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности [1].