

Заключение. Таким образом, мы можем сделать вывод, что делинквентное поведение подростков – это отклоняющееся поведение, которое выражается в уголовно наказуемых действиях. Чаще всего такое поведение проявляется в агрессивности и присвоении чужого имущества, что является правонарушением. Ведущими факторами правонарушений среди подростков являются: неблагоприятные условия нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей; недостатки в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; влияние неблагоприятных условий семейного воспитания, а также неформальных подростковых групп. Исходя из полученных результатов эмпирического исследования, можно сделать вывод о том, что для исследуемой выборки подростков наиболее свойственны такие формы отклоняющегося поведения, как нарушение норм и правил, аутоагрессивное поведение и слабость волевого контроля, умеренная склонность к делинквентному и аддиктивному поведению, насилию и агрессии.

Список использованной литературы:

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2011. – 160 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
3. Дмитриев, М.Г. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением / М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2008. – 298 с.

Миронович Л.А. (Научный руководитель – Моторов С.А.,
канд. ист. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Введение. В последнее время педагогами отмечена тенденция к повышению агрессивности среди детей и подростков: они стали шумнее, крикливее, беспокойнее, конфликтнее, более бескомпромиссны и драчливы. Беседы с родителями также позволили сделать вывод о том, что подрастающее поколение стало более агрессивным в сравнении с предыдущими. С современными подростками трудно справиться, они часто бывают жестоки. В газетах стали чаще писать об агрессивных поступках школьников по отношению и к своим сверстникам, и к людям «старшего возраста».

Агрессивное поведение детей и подростков в школе, а также за ее пределами превратилось уже в социально-педагогическую проблему. На сегодняшний день в психологической науке существует большое количество эмпирических исследований зарубежных и отечественных авторов, касающихся особенностей агрессивности среди детей подросткового возраста и способов его предотвращения, которые можно встретить в работах А. Адлера, А. Бандуры, А. Басса, Л. Берковица, Дж. Долларда, Д. Зильманна, К. Лоренца, Н. Миллера, С. Фишбаха, В. Франкла, З. Фрейда, Э. Фромма, а также Б.Г. Ананьева, Ю.М. Антоняна, С.Н. Дубинко,

М.И. Еникеевой, А.Р. Ратиновой и других. Таким образом, профилактика агрессивного поведения подростков является актуальной проблемой учреждений образования.

Профилактика представляет собой совокупность мер, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней, улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия. Психолого-педагогическая профилактика – это система предупредительных мер, которые ориентированы на устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей [1].

Профилактика и предупреждение агрессивного поведения подростков становится психологически необходимой. Проанализировав литературу, можно прийти к выводу, что проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих направлениях: выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают возникновение агрессивного поведения, и своевременное устранение этих неблагоприятных воздействий; своевременная диагностика агрессивных проявлений в поведении подростков и осуществление дифференцированного подхода в выборе профилактических средств [2].

Работа с подростками по профилактике агрессивного поведения должна быть направлена на ликвидацию причин агрессии, а не только устранять внешние проявления нарушения в развитии. Организуя коррекционные мероприятия необходимо учитывать не только симптоматику (формы агрессии, тяжесть ее проявления, степень отклонения), но и отношение подростка к своему поведению. Одним из эффективных методов коррекции в подростковом возрасте считается тренинг, потому что с его помощью можно достичь не только цели коррекции, но и получить ценный диагностический материал (рассмотреть проблему со стороны подростка).

Материал и методы. Для изучения проявлений агрессивного поведения среди учащихся, склонных к правонарушениям, мы провели исследование на базе учреждений образования Сенненского района. В исследовании приняли участие подростки 6-11 классов, в возрасте 12-17 лет. Всего в выборку респондентов вошло 100 человек (52 девочки и 48 мальчиков). В ходе исследования были использованы следующие методики: 1) Опросник Басса-Дарки, который предназначен для исследования уровня проявления основных видов агрессии и враждебности в межличностных контактах; 2) методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), направленная на выявление склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.

Результаты и их обсуждение. Исследование агрессивности подростков по опроснику Басса-Дарки показало, что значение составляющих компонентов агрессивности, представляющих собой физическую агрессию, вербальную агрессию, косвенную агрессию, раздражение, обиду, негативизм, подозрительность и чувство вины, варьируются у подростков от минимальных до максимальных показателей. Внутри исследуемой группы 2% опрошенных подростков показали уровень агрессивности ниже нормы, 32% испытуемых – на уровне нормы, а индекс агрессивности 45% учащихся из исследуемой группы превышает норму, высокий уровень агрессивности выявлен у 19% подростков, очень высокий уровень показали 2% учащихся. Согласно полученным результатам по методике Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, 37% опрошенных подростков сдержанны в своем поведении, а 8% не сдержанны и склонны к проявлению агрессии.

Заключение. Таким образом, согласно результатам исследования, у 21% опрошенных подростков высокий уровень агрессивности. Данная категория подростков склонна применять насилие по отношению к другому лицу, выражать негативные чувства криком и визгом, словесными ответами (проклятиями, угрозами), а также готова проявить негативные чувства при малейшем возбуждении.

Особый интерес представляет собой проблема в выборе необходимых форм и методов профилактики. Остановимся на основных формах: 1. Тренинг по профилактике агрессии наиболее эффективно воздействует на формирование социокультурной компетентности личности подростка, так как подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. 2. Арт-терапия. Цель: проработка переживаний человека, которые препятствуют его нормальному самочувствию и его общению с окружающими.

Среди методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков выделяются: 1. Игры и упражнения различной направленности для снижения агрессивного поведения подростков: – игры и упражнения для обучения приемлемым способам выражения гнева; – игры и упражнения, направленные на обучение приемам саморегуляции; – подвижные игры для физического и эмоционального раскрепощения. 2. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. 3. «Беседа с собой» учит подростков размышлять перед тем, как совершить агрессивное действие. Такого рода беседа будет выступать буфером между порывом и слишком поспешным действием.

Список использованной литературы:

1. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.А. Попова. – М.: Академия. – 2013. – 176 с.

2. Степанова, Е.В. Анализ актуальных форм и методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков / Е.В. Степанова, В.А. Попов [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 788–791. – Режим доступа: PURL <https://moluch.ru/archive/86/16176/>. – Дата доступа: 13.10.2018.

Мокринова А.С. (Научный руководитель – Абрамова Л.Н.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОЦЕНКА СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Основной деятельностью младшего школьника является учебная. Ее успешность напрямую зависит от совокупности способностей, которым обладает каждый конкретный ученик. Одними из наиболее важных являются способности внимания (аттенционные процессы). Аттенционные способности – это свойства функциональных систем, реализующих функцию внимания, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности [1].