

турных заданий, визуализации привычных и создания новых образов. Важную роль играют кинезиологические упражнения [1]. Они синхронизируют работу полушарий, развивают память, речь, мышление и внимание. Поэтому в программу развивающего занятия следует включить и задания, требующие выполнения руками. Например, одновременно начертить правой рукой – круг, левой – треугольник. Результатом таких активных занятий становятся развитие мотивации, расширение кругозора, повышение интереса к изучаемой дисциплине, углубление знаний, переключение от привычной формы проведения занятий и, конечно, сплочение членов группы.

Командообразование является важной составляющей создания благоприятной атмосферы в коллективе. Это также способствует повышению уровня мотивации, заинтересованности учебной группы в занятиях и получении знаний. Ведь работа в коллективе, где каждый может попросить другого о помощи, благотворно сказывается как на настрое каждого студента в отдельности, так и на микроклимате в группе в целом.

Умение работать в команде – неотъемлемое качество будущего логиста. Логистическая деятельность тесно связана с сотрудничеством, умением общаться, договариваться, поддерживать связи. От этого напрямую зависит успешность совершения сделки и, как следствие, репутация работников и фирмы в целом.

Особенностью проведения таких мероприятий у студентов специальности «Транспортная логистика» является то, что будущие специалисты готовятся к слаженной работе в команде. Кроме этого в квесты включаются профессионально-ориентированные задания [2]. Это помогает научиться находить пути их решения с помощью полученных математических знаний. Также студенты обретают навыки в поиске логических путей решения практических задач в сфере транспорта. Например, в программу математического соревнования можно включить следующие вопросы (задания):

1. У вас 50 мотоциклов с заполненным топливом баком, которого хватает на 100 км езды; используя эти 50 мотоциклов, как далеко вы сможете заехать (учитывая, что изначально они находятся в условно одной точке пространства)?

2. Почему перед началом движения машинист поезда слегка сдает состав назад?

После проведения вышеуказанных мероприятий была получена обратная связь. Были проведены индивидуальные и групповые беседы и опросы. Из результатов следует, что студентов интересует не только получение знаний по математике и закрепление их в игровой форме, но и применение их в задачах своей специальности. И, конечно, большинство сообщило, что соревнования заметно сплачивают коллектив, увеличивают уровень взаимопонимания, поддержки и доверия в группе.

Заключение. Применение на занятиях по математике у студентов специальности «Транспортная логистика» соревнований оказывает положительное влияние на формирование компетенции командообразование (умение работать в коллективе), а также позволяет расширить знания студентов во многих сферах, приобрести навыки в решении практических и логических задач. Математические соревнования дают студентам возможность отвлечься от традиционной формы занятия и наполняют их энергией и, как следствие, мотивацией одержать командой победу, получить больше знаний.

1. Леш, М. Кинезиология: От стресса к гармонии / М. Леш, Г. Фёрдер. – СПб.: Изд-во Вернера Регена, 2009. – С. 112.

2. Сайт наука [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/10-zadach-s-sobesedovaniy-v-krupnye-kompanii-866660/> – Дата доступа: 06.09.2018.

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Власюк Д.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Тетерина В.В., канд. пед. наук, доцент

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, формирование навыков и умений коллек-

тивной деятельности. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Непременным условием реализации воспитательного потенциала выступает желание ребенка общаться в тех коллективах, членами которых они являются. Чтобы стать коллективом, класс должен пройти нелегкий путь качественных преобразований. Многие известные педагоги и учёные изучали коллектив, его отличия и признаки, стадии формирования и развития. Каждый ученый определил свои особенности и стадии развития. Сплочённость – это важнейшая характеристика коллектива. Показателями сплоченности коллектива являются – ценностно-ориентационное единство и адекватность возложения ответственности за результаты совместной деятельности. Она характеризуется наличием общей цели, сотрудничеством, единством мнений, интересов, поведения. Благоприятный моральный климат коллектива одно из условий формирования коллектива. Процесс становления коллектива не может быть стихийным, то есть должен контролироваться педагогом на каждой стадии развития. Однако только наблюдения за этим недостаточно. Существует ряд методик, которые информативно и достоверно отражают состояние развития коллектива.

Педагоги-новаторы рассматривают гармоничное развитие личности ребенка как цель педагогического процесса. Первая задача школы, по их мнению, – развить ребенка, чтобы он сам, без принуждения, мог бы и хотел добывать знания, приобретать умения и навыки, развивать способности. В работах педагогов-новаторов большое место уделяется деятельности учителя-воспитателя. Его задача состоит в том, чтобы понять интересы учащегося, помочь ему правильно, с научной точки зрения осознать их, уметь слушать ребенка, вести с ним диалог, помогать понимать и выражать себя, состояться как личность. На уроках педагог стремится научить каждого, ориентирует детей на успех, способствует организации гуманистических отношений, сотворчества, учится у себя и у своих учеников, а не копирует уроки других. Отсюда самообразование и саморазвитие преподавателя – важная составляющая педагогического процесса, основанного на сотрудничестве.

По мнению Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Т.И. Гончаровой, И.П. Иванова, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, С.Н. Лысенковой, Б.П. Никитина, Л.А. Никитиной, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина, основными признаками педагогики сотрудничества, которые вполне отвечают задачам современного образования, являются: человек как ценность и субъект целостного педагогического процесса, взаимодействие, сотрудничество, партнерские отношения, гуманизм, творчество и сотворчество, развитие личности, коллективизм, совместная деятельность, диалогичность общения и взаимообогащение.

Изучение использования учителями начальных классов различных форм и методов работы, основанных на идее педагогики сотрудничества в практической работе и их взаимосвязь с формированием классного коллектива является целью нашего исследования.

Материал и методы. Нами были разработаны ряд вопросов и предложены учителям параллели третьих классов. В опросе участвовало 5 учителей ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска». Опросник содержал 12 вопросов о используемых формах и методах работы с обучающимися в учебной деятельности. Был проведен эмпирический опрос с помощью методики «Социометрия» (Дж. Морено), методика «Определение психологического климата группы» (М.А. Лутошкин) и тематическая обработка данных исследования.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов показал, что 20% учителей не применяют в практической деятельности педагогику сотрудничества, 20% – иногда используют, 40% учителей ответили, что они часто применяют формы и методы работы основанные на педагогике сотрудничества. 20% учителей активно используют данное направление в своей работе.

Далее мы провели исследование с целью выявления уровня формирования коллектива учащихся начальных классов нами было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска». В исследовании участвовали обучающиеся третьих классов в количестве 118 человек, из них 62 девочки и 56 мальчиков. Исследование с респондентами проводилось во время классных часов и воспитательных мероприятий, что способствовало непринужденной обстановке при опросе. Каждый классный коллектив был нами исследован отдельно от других, таким образом нами было изучено состояние классов: 3А; 3Б; 3В; 3Г; 3Д.

Для изучения коллективов классов мы провели анкетирование на сплоченность и были отобраны две методики: «Социометрия» (Дж. Морено) и «Определение психологического климата группы» (М.А. Лутошкин) [1; 2].

Анализ анкетирования показал, что для 74% респондентов считают, что их класс сплоченный коллектив, в нем ценится и уважается каждый ученик. 17% опрошенных отметили, что уровень групповой сплоченности их класса средний, по мнению респондентов в классе существуют отдельные группировки по симпатиям, взаимным интересам. Для 4% обучающихся в их классах низкий уровень групповой сплоченности, они считают, что в классе есть лидеры и аутсайдеры, многим ребятам в классе плохо и неуютно. У 5% респондентов оказалось, что в их классах очень низкий уровень групповой сплоченности, каждый сам по себе, ребята друг другу не интересны.

В результате анкетирования высокая степень групповой сплоченности у 3 «А»; 3 «Б». В 3 «В»; 3 «Г» и 3 «Д» средний уровень сплоченности в классе, то есть существуют отдельные группировки по симпатиям и интересам.

Более доскональное изучение данного вопроса возможно с помощью исследования по методике «Социометрия», которую мы провели с теми же респондентами. Все выборы заносились в социометрическую матрицу. В классах 3 «А»; 3 «Б»; 3 «В» достаточно велик удельный вес взаимных социометрических предпочтений, что позволяет охарактеризовать межличностные отношения в этом сообществе как психологически развитые. В 3 «Д» классе, например, в данной группе, наряду с ярко выраженным лидером Саша М. (19 выборов), есть и «изолянты» – Артур М., Настя М. (17 выборов «не общаюсь») и в 3 «Г» наряду с лидерами Женей Т. и Вадимом Н. (по 14 выборов) есть ярко выраженные «изолянты» – Наташа У. (16 выборов «не общаюсь») и Марина Ж. (15 выборов «не общаюсь»). Это говорит о недостаточно психологически развитых межличностных отношениях в данных коллективах.

Так же нами проведена методика «Определение психологического климата группы» (М.А. Лутошкин). В результате анализа данных высокая степень благоприятности социально-психологического климата констатируется в двух классах – 3 «А»; 3 «Б». Неустойчиво благоприятный климат в классах – 3 «В»; 3 «Г»; 3 «Д» (таблица 1)

Таблица 1 – Показатели социально-психологического климата в классах

Классы	Средний показатель социально-психологического климата(С)	
	С>25, благоприятный	С<25, неустойчиво благоприятный
3 «А»	29,7	
3 «Б»	33,6	
3 «В»		24
3 «Г»		19
3 «Д»		23

Наше исследование взаимоотношений детей в параллели третьих классов данного учебного заведения показало, что в результате анкетирования высокая степень групповой сплоченности у 3 «А»; 3 «Б». В 3 «В» 3 «Г» и 3 «Д» средний уровень сплоченности в классе, то есть существуют отдельные группировки по симпатиям и интересам. Благоприятность социально-психологического климата констатируется в двух классах – 3 «А»; 3 «Б». Неустойчиво благоприятный климат в классах – 3 «В»; 3 «Г»; 3 «Д». Это позволяет высказать предположение о необходимости создания специальной программы, реализация которой будет способствовать формированию и сплочению коллектива детей.

По итогам исследования классных коллективов нами было выявлено что в 3 «Г» средний уровень сплоченности в классе, то есть существуют отдельные группировки по симпатиям и интересам, а в 3 «В»; 3 «Г»; 3 «Д» классах нами выявлен неустойчиво благоприятный климат. Данный факт подтверждает необходимость коррекционной работы с коллективами классов, в которых обнаружены проблемы.

Закключение. Таким образом исследование влияния используемых форм и методов работы с учениками в учебной деятельности показало, что дети в классе педагога, который использует в своей работе идеи педагогики сотрудничества наиболее сплоченные. В таком коллективе нет детей с низким социальным статусом, у обучающихся ярко выражен коллективизм, умение совместной деятельности, развита ответственность за товарищей и

взаимопомощь. Данные качества необходимы, и их воспитание у детей является важным. Данное исследование в очередной раз доказывает, что педагогика сотрудничества является актуальным направлением.

1. Золотовицкий, Р.А. Социометрия Я.Л. Морено: мера общения. психологии / Р.А. Золотовицкий // Методология и история. – 2007. – № 2. – С. 107–121.
2. Лутошкин, А. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лутошкин. – М.: Просвещение, 2000. – 195 с.
3. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по педагогическим специальностям : в 2 ч. Ч. 1 / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; [под ред. А. П. Орловой]. – Минск : РИВШ, 2012. – 324 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА»

Воронец В.С.,

студентка 3 курса ГрГУ имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сетько Е.А., канд. физ.-мат. наук, доцент

Проблема использования практико-ориентированных заданий для студентов, существует довольно давно. Но, несмотря на это, она является актуальной и на сегодняшний день. Это, главным образом, связано с тем, что современное образование должно помогать молодым людям находить нужные и правильные решения тех или иных проблем, которые будут возникать на протяжении всего жизненного пути. Процесс получения основных универсальных знаний, навыков и умений, необходимых для преодоления различных жизненных и профессиональных трудностей, является самой важным и ключевым элементом современного обучения.

Одна из проблем современного образования – это отсутствие мотивации у студентов к изучению дисциплин. Это делает обучение очень скучным, затруднительным и малоэффективным.

Цель исследования – теоретически обосновать возможность использования практико-ориентированных заданий как средств развития универсальных учебных навыков у студентов специальности «Транспортная логистика».

Материал и методы. Практико-ориентированные задания – задания, у которых информация, применяемая для составления, взята из окружающей среды и направлена на формирование теоретических и практических навыков у студентов [1]. Образовательная система должна быть ориентирована на развитие у молодого человека тех качеств, которые пригодятся для жизни в современном мире, а также подготовить их к взаимодействию с окружающей средой и обществом. Изучение дисциплин в университете является основной и важной ступенью в жизни человека, а также в процессе подготовки студентов к применению своих знаний в практических целях. В работе использовался метод изучения и обобщение опыта обучения.

Результаты и их обсуждение. Практико-ориентированные задания способствуют обучающимся с полученной информацией, сортировать и выбирать самое главное и необходимое, находить пути решения и обосновывать их, работать в коллективе, высказывать свою точку зрения с подтверждениями, развивать свои ощущения и желания на протяжении всего жизненного цикла человека.

Типы практико-ориентированных заданий:

- 1) организационно-подготовительные – планирование и организация индивидуальной, групповой или коллективной практико-ориентированной работы по созданию объектов, анализ и исследование свойств и характеристик объектов труда, а также формирование понятий и установление взаимосвязи;
- 2) оценочно-коррекционные – поиск способов усовершенствования, формирование действий оценки и изменений процесса и итогов деятельности, а также её анализ;
- 3) аналитические – установление и анализ целей, выбор и анализ условий и способов решения, а также различных средств достижения поставленных целей [2].

Примерами вышеуказанных задач, могут служить следующие:

Задача 1. Есть два продуктовых магазина: «Евроопт» и «Алми». Используя таблицы, определите, в каком из магазинов выгоднее совершить покупку. Осуществите расчёты по каждому магазину и занесите их в таблицу.