

**Заключение.** По результатам теста Спилбергера-Ханина мы можем констатировать, что испытуемым беременным женщинам присущ умеренный уровень как ситуативной, так и личностной тревожности.

Формирование оптимального варианта психологических компонентов гестационной доминанты оказывает непосредственное влияние на течение самой беременности и родов, на последующие взаимоотношения матери и ребенка. Возраст является одним из факторов, определяющих оптимальный психологический компонент гестационной доминанты

По результатам исследования мы можем говорить о том, что беременность является достаточно сильным эмоциональным фактором в жизни женщины. Эмоциональный стресс тесно связан с выраженностью страха перед родами, с уровнем тревожности, с отношением женщины к беременности и предстоящим родам, с уверенностью в поддержке близких.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абдурахманов, Ф.М. Влияние психоэмоционального стресса на течение и исходы беременности / Ф.М. Абдурахманов, И.М. Мухамадиев, З.Х. Рафиева // Российский вестник акушера-гинеколога. – 2008. – №3. – С. 38–41.
2. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

**Миронович Л.А.** (Научный руководитель – Моторов С.А.,  
канд. ист. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, СКЛОННЫХ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ**

**Введение.** Рассматривая подростковую склонность к правонарушениям, Ю.А. Клейберг отмечает, что подростковый возраст наиболее проблемный для проявления делинквентного поведения [1]. Объективной причиной формирования отклоняющегося поведения может быть результат наслоения особенностей подросткового возраста на неблагоприятные условия воспитания в семье, школе, отрицательное влияние ближайшего окружения.

Отрицательную линию поведения подростка склонного к правонарушениям определяет общая направленность его личности (устремления, потребности, интересы и идеалы). Эти подростки или не имеют определенных жизненных целей и не знают, чего они хотят, либо их жизненные устремления, интересы и потребности носят ограниченный, примитивный, потребительский характер [2].

По мнению М.Г. Дмитриева, для подростков-правонарушителей характерна дисбаланс процессов возбуждения и торможения, объединенный с оборонительной позицией, согласно которой все воздействия извне расцениваются как враждебные [3]. У данных подростков, в большей степени, чем у других, осознание своей взрослости происходит через внешнее показное поведение (курение, употребление спиртных напитков, особый «взрослый» лексикон, развязная манера поведения и т.п.).

Подростки склонные к правонарушениям, как правило, учатся плохо, так как имеют большие пробелы в знаниях. Постоянное отставание в учебе укореняет у них равнодушное или отрицательное отношения к учебной деятельности. Чаще

всего на уроках они ничего не делают, домашние задания не выполняют, и постепенно вообще теряют понимание смысла обучения [3].

Следует отметить, что лишь немногие подростки склонные к правонарушениям имеют ярко выраженный антиобщественный характер поведения. У большинства таких подростков отрицательная направленность действий проявляется эпизодически: в некоторых случаях они будут проявлять положительные качества личности, в других будут действовать аморально, недисциплинированно. С некоторыми педагогами и взрослыми у них выстраиваются хорошие отношения, они посещают занятия, стремятся выполнять их требования, а с другими – систематически конфликтуют, пропускают занятия, грубят, проявляют неповиновение. Эти отношения зависят от того, насколько педагогу удалось найти подход к данному ученику, заметить и раскрыть положительные качества его личности [2].

**Материал и методы.** Исследовательская работа проводилась на базе учреждений образования Сенненского района. В исследовании приняли участие учащиеся 6-11 классов в возрасте 12-17 лет. Общая выборка респондентов составила 100 человек (52 девочки и 48 мальчиков).

Для проведения эмпирического исследования мы использовали методику «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), которая направлена на выявление склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник состоит из специализированных психодиагностических шкал, которые измеряют готовность (склонность) к проявлению отдельных форм отклоняющегося поведения. Шкалы опросника разделяются на восемь содержательных и одну служебную. Основные шкалы измеряют психологическое содержание комплекса связанных между собой форм осложненного поведения, то есть стоящих за этими поведенческими проявлениями социальных и личностных установок. 1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала). 2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. 4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. 5. Шкала склонности к агрессии и насилию. 6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. 7. Шкала склонности к делинквентному поведению.

**Результаты и их обсуждение.** Исходя из результатов опроса, хотелось бы отметить, что больше половины подростков (46%) исследуемой выборки имеют умеренную тенденцию давать социально желательные ответы. Рассматривая склонность учащихся к противоправному поведению, было выявлено, что 7% испытуемых имеют умеренную тенденцию к данному поведению, неконформистские тенденции, проявление негативизма. Также 9% опрошенных подростков имеют склонность к реализации аддиктивного поведения и у 1% подростков имеется выраженная психологическая потребность в аддиктивных состояниях. Анализ результатов по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению показал, что у 5% опрошенных подростков выявлена подобная склонность, что говорит о заниженной ценности собственной жизни, склонности к риску, наличие садомазохистских тенденций. Склонность к агрессии и насилию свойственна 3% подростков исследуемой выборки. 6% респондентов имеют слабый волевой контроль эмоциональной сферы. Данные следующей шкалы, показывают прямую зависимость от уже полученных ответов. Изучая склонность к делинквентному поведению, уместно отметить, что для большинства опрошенных подростков не характерна выраженность данной тенденции (87%), однако для 13% учащихся характерны делинквентные тенденции.

**Заключение.** Таким образом, мы можем сделать вывод, что делинквентное поведение подростков – это отклоняющееся поведение, которое выражается в уголовно наказуемых действиях. Чаще всего такое поведение проявляется в агрессивности и присвоении чужого имущества, что является правонарушением. Ведущими факторами правонарушений среди подростков являются: неблагоприятные условия нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей; недостатки в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; влияние неблагоприятных условий семейного воспитания, а также неформальных подростковых групп. Исходя из полученных результатов эмпирического исследования, можно сделать вывод о том, что для исследуемой выборки подростков наиболее свойственны такие формы отклоняющегося поведения, как нарушение норм и правил, аутоагрессивное поведение и слабость волевого контроля, умеренная склонность к делинквентному и аддиктивному поведению, насилию и агрессии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2011. – 160 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
3. Дмитриев, М.Г. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением / М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2008. – 298 с.

**Миронович Л.А.** (Научный руководитель – Моторов С.А.,  
канд. ист. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Введение.** В последнее время педагогами отмечена тенденция к повышению агрессивности среди детей и подростков: они стали шумнее, крикливее, беспокойнее, конфликтнее, более бескомпромиссны и драчливы. Беседы с родителями также позволили сделать вывод о том, что подрастающее поколение стало более агрессивным в сравнении с предыдущими. С современными подростками трудно справиться, они часто бывают жестоки. В газетах стали чаще писать об агрессивных поступках школьников по отношению и к своим сверстникам, и к людям «старшего возраста».

Агрессивное поведение детей и подростков в школе, а также за ее пределами превратилось уже в социально-педагогическую проблему. На сегодняшний день в психологической науке существует большое количество эмпирических исследований зарубежных и отечественных авторов, касающихся особенностей агрессивности среди детей подросткового возраста и способов его предотвращения, которые можно встретить в работах А. Адлера, А. Бандуры, А. Басса, Л. Берковица, Дж. Долларда, Д. Зильманна, К. Лоренца, Н. Миллера, С. Фишбаха, В. Франкла, З. Фрейда, Э. Фромма, а также Б.Г. Ананьева, Ю.М. Антоняна, С.Н. Дубинко,