

Это может быть связано с тем, что на сегодняшний день люди все больше уделяют внимание технологиям. Соответственно у них нет времени на чтение книг и развитие фантазии, поэтому им сложно сопереживать героям. Также все меньше юноши и девушки стали уделять внимание старшему поколению. Они отдаляются и растет недопонимание.

**Заключение.** Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что эмпатия является ценным профессиональным качеством психолога, чья практическая деятельность связана с непосредственными контактами с людьми, с оказанием помощи в решении их проблем. Студенты обладают такими личностными качествами, как сопереживание, сочувствие, понимание психологических состояний других людей, эмоциональная отзывчивость, помощь другим людям. Их уровень эмпатии является оптимальным.

Можно сказать, что эффективность профессиональной деятельности психолога находится в прямой зависимости от уровня сформированности у него способности к пониманию. Это качество психолога является одним из важных способов получения информации о человеке.

Особенно важно не забывать о субъективных пределах эмпатии, выход за которые чреват профессиональным «выгоранием». Иными словами, психолог должен уметь проникнуться переживаниями другого человека, однако не настолько, чтобы превратить чужие проблемы в свои.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бондаренко, А.Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика / А.Ф. Бондаренко // Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – № 1. – С. 67–69.
2. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2005. – 267 с.
3. Юсупов, И.М. Психология эмпатии (Теоретические и прикладные аспекты): Дис. д-ра. психол. наук. / И.М. Юсупов. – СПб., 1995. – 252 л.
4. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 2005. – №2. – С. 147–156.

**Маркова В.В.** (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

#### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Введение.** В настоящее время проблема насилия в образовательной среде становится все более актуальной. Предпосылкой любого насилия является отсутствие уважения к личности. Полноценное развитие и реализация индивидуальных потенциалов человека в школе возможны только в определенных условиях. Центральное место среди них принадлежит качеству межличностного общения и психологической безопасности в образовательной среде. Современный жизненный контекст не исключает явления насилия из процессов обучения и воспитания. В связи с этим необходимо исследовать сам феномен насилия в образовательной среде, его истоки, формы и причины, поскольку насилие способно разру-

шать безопасность образовательной среды и негативным образом сказываться на построении межличностных отношений между субъектами образовательного процесса и развитии личности обучающегося (И.А. Баева, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков и др.) [1].

Очевидно, что если проблему насилия в образовательной среде оставить без внимания, то исправить ситуацию будет практически невозможно. Актуальность данной проблемы и послужила основанием для выбора темы исследования. Цель исследования: изучить процесс профилактики насилия в образовательной среде на базе УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж».

**Материал и методы.** В опросе приняли участие 46 учащихся в возрасте 15–17 лет. Была использована методика «Шкала враждебности» Кука-Медлей, которая позволяет оценивать уровень выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности. Так же мы использовали Фрейбургскую анкету, которая позволила выявить склонность подростков к агрессивному поведению.

Нами было установлено, что по «Шкале агрессивности» у 20% опрошенных наблюдается высокий показатель, у 70% – средний показатель с тенденцией к высокому и у 10% – средний показатель с тенденцией к низкому. По «Шкале враждебности» у 50% наблюдается средний показатель с тенденцией к высокому, у 30% – средний показатель с тенденцией к низкому и у 20% это высокий показатель. По «Шкале цинизма» у 70% наблюдается средний показатель с тенденцией к высокому, у 20% – средний показатель с тенденцией к низкому и у 10% – высокий показатель.

Таким образом, можно заключить, что уровень агрессивности, враждебности и цинизма имеет средние показатели, но наблюдается тенденция к возрастанию, следовательно, можно предположить, что в данном коллективе с большей вероятностью могут возникать ситуации буллинга.

По результатам проведения Фрейбургской анкеты было установлено:

55% опрошенных имеют высокий уровень агрессивности, 35% – средний уровень, 10% – низкий уровень. По данным анкетирования можно проследить, что, среди опрошенных, большей половине присущ высокий уровень агрессивности. Из этого можно предположить, что в данном коллективе могут чаще возникать деструктивные формы общения между подростками, что приводит к возникновению насилия в образовательной среде.

Источником возникновения агрессивной реакции у подростка является то, с чем он сталкивается каждый день. В связи с его неустоявшейся нервной системой и шаткой личностной структурой близкое столкновение с отрицательными общественными процессами возбуждает и порождает возникновение каких-либо агрессивных проявлений. У современных подростков один из главных путей научения агрессивному поведению – наблюдение за чужой агрессией. Подростки, которые встречаются с насилием у себя дома и которые сами становятся жертвами насилия, склонны к агрессивному поведению. Но один из самых спорных источников обучения агрессии – СМИ (средств массовой информации: печать, радио, телевидение), Интернет [2].

После многолетних исследований с использованием самых разнообразных методов и приемов наука все еще не выяснила степень влияния СМИ на агрессивное поведение. Роль СМИ в процессе социализации подростка, неоднократно отмечается как зарубежными, так и отечественными исследователями. В большинстве случаев ее констатация опирается на данные о возрастании количества часов потребления продукции средств массовой информации в общей структуре досугового времени современного подростка (в основном речь идет о телевидении).

Основным результатом проведения профилактической работы по предупреждению буллинга в учреждении образования должно быть формирование безопасной среды, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода.

Для этого необходимо разработать систему психолого-педагогических действий. В содержание психолого-педагогического модуля включены:

- психолого-педагогические подходы к коррекции агрессивного поведения;
- рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков;
- рекомендации по работе с детьми, склонными к суицидальному поведению;
- рекомендации по профилактике тревожности и страхов у детей и подростков;
- индивидуальная работа с ребенком.

В своей практике для снижения уровня агрессивности психологи могут использовать арт-терапевтические методы. Одними из таких методов являются куклотерапия и драматерапия [3].

**Заключение.** Исследовано явление склонности подростков к насильственным действиям в образовательной среде. Исследование проводилось на базе УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж». В ходе проведенного исследования было выявлено, что уровень агрессивности, враждебности и цинизма имеет средние показатели, но наблюдается тенденция к возрастанию. Половине опрошенных присущ высокий уровень агрессивности. Из этого можно предположить, что в данном школьном коллективе могут возникать деструктивные формы общения, которые приведут к возникновению ситуации буллинга и школьного насилия. Психолого-педагогическая коррекционная работа должна быть направлена не на избавление от агрессивности, а на устранение причин, ведущих к ее проявлению, расширение активного используемого инструментария в поведении ребенка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баева, И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка / И.А. Баева // Известия российского государственного университета им. А.И. Герцена. – 2002. – Т.2. – № 3. – С. 16–23.
2. Дроздов, А.Ю. Агрессивное телевидение: социально-психологический анализ феномена / А.Ю. Дроздов // Социологические исследования – 2003. – № 4. – С. 62–65.
3. Куклотерапия: игра или лечение? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.paracels.ru>. – Дата доступа: 20.09.2018.

**Мачульская М.В.** (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю., канд. психол. наук, старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

#### **УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ЖЕНЩИН ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ**

**Введение.** Одной из актуальных проблем современной психологии является изучение психофизического состояния женщин в период беременности. От эмоционального состояния беременной во многом зависит течение беременности и родов, состояние плода и дальнейшее развитие ребенка.

Специфические изменения психического и эмоционального состояния женщин в первом и последнем триместрах беременности тесно связаны с особенно-