

ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ИНФОРМАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЕ ЧТЕНИЕ СО ЗВУКОВЫМ ОРИЕНТИРОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Белая А.С.

*учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Григорович Н.П., преподаватель

В ряду проблем современной школы одной из немаловажных является проблема детского чтения. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, осознали необходимость чтения? Проблема обостряется и потому, что невероятными темпами меняется информационная культура человечества. Традиционное чтение, которое совсем недавно было главной информационной технологией, вытесняется мультимедийными формами хранения, представления и использования информации.

Та скорость чтения, которая определена программными требованиями начальной школы, не позволяет ученикам справиться с потоком информации уже в рамках базовой школы. А это, как отмечают З.И. Нелипович, Г.В. Борисова, затрудняет понимание прочитанного и снижает в значительной степени интерес к чтению [1, с. 8; 2].

Технология информационно-ценностного чтения позволяет, на наш взгляд, облегчить младшим школьникам задачу овладения всеми качествами чтения. Подход, описанный кандидатом психологических наук А.М. Кушниром, опирается на чтение текстов как средство обучения чтению и как средство совершенствования навыка чтения. В его основе – метод звукового ориентира, который позволяет ребёнку воспринимать грамматические конструкции при аудировании в обучении чтению.

Цель исследования – выявление эффективности информационно-ценностной технологии с опорой на звуковой ориентир.

Материал и методы. В ходе исследования мы опирались на теоретический анализ научной литературы, учебно-программной документации для начальной школы, сравнительный анализ техники чтения учеников 1-2 классов, анкетирование учителей с разным стажем работы, собеседование с учениками, наблюдение пробных уроков практикантов III курса специальности «Начальное образование». В ходе опытно-экспериментальной работы изучались результаты внедрения в школьную практику метода звукового ориентира учителем-методистом ГУО «Средняя школа № 2 г.Орши» Г.Н. Ефаненковой.

Результаты и их обсуждение. Основной целью указанной технологии является повышение мотивации детей к чтению и совершенствованию самого навыка чтения. Можно констатировать, что с помощью ИЦЧ решаются следующие задачи:

- формируется смысловое, сознательное, выразительное чтение вслух и молча;
- развивается интерес к чтению как к таковому и интерес к творчеству писателей;
- значительно расширяется читательский кругозор современного ученика;
- формируется умение ориентироваться в художественном тексте довольно большого объёма;
- учащиеся учатся определять последовательность сюжетной линии произведения, способны устанавливать причинно-следственные связи (практически 94% учащихся класса).

Результаты наблюдения в классах учителя Г.Н. Ефаненковой (2 выпуска) позволяют сделать некоторые выводы. Техника чтения текстов произведений вслух в первом классе к концу года по темпу, выразительности и осмысленности читаемого в среднем отвечает уровню норм второго класса – 92,7% детей. Значительно увеличивается скорость чтения детей как вслух, так и про себя. Объём чтения в пределах урока возрастает в 6-7 раз, в работу вовлечены все ученики. Дети с удовольствием читают «большие» тексты, не боясь состоящих из глав произведе-

ний, например, «Удивительное путешествие Нильса...». Самое главное – с удовольствием читают дома. Читательская активность школьников возрастает почти в 3 раза.

Для реализации подходов, лежащих в основе технологии информационно-ценностного чтения, важно соблюдать следующие поэтапные методические требования:

- изучение звуков, букв, слогов осуществляется блочно;
- ученики обязательно следят с помощью пальчика за чтением учителя (диктора);
- вначале следят за медленным чтением учителя глазами по строке;
- следят за ускоряющимся чтением и синхронно проговаривают шёпотом тот же текст;
- читают вслух и про себя одновременно с подчёркнуто выразительным чтением учителя в оптимальном темпе;
- читают про себя в темпе, соответствующем цели чтения и виду текста.

Следует отметить, что метод звукового ориентира позволяет тратить меньше времени на контроль знаний. С помощью приёмов «Слово», «Предложение» можно легко проверить, как ученики следят за текстом, каков его личный темп. Буквально за пару минут с помощью вопросов «да-нет» практически у всех детей можно проверить усвоение содержания читаемого. Для этой цели подходят и утверждения из текста с искажениями и без, что очень нравится ученикам (88,2%).

Экспресс-опрос обеспечивает объективный контроль учителя и самоконтроль учащихся. В то же время традиционный фронтальный опрос не позволяет сразу проверить усвоение текста всеми детьми класса: в лучшем случае 5-6 человек (16%).

Данная технология нацелена на то, что процесс обучения чтению понимается как формирование *ценностного отношения к чтению*:

- 1) как обучение извлечению и информации, развитие ценностного к ней отношения, расширение познавательных возможностей личности;
- 2) как процесс совершенствования техники чтения;
- 3) как процесс профилактики «вредных» привычек (регрессии глаз, скрытая и явная артикуляция, малое поле чтения);
- 4) как способ приобщения к чтению, формирование личности «читающей», ценящей книгу и чтение.

При обучении младших школьников чтению с использованием метода звукового ориентира, как мы выявили, у детей появляется мотивация чтения через содержание книг: появляются возможности читать больше произведений о дружбе, приключениях, путешествиях и т.д. Повышается, как уже отмечалось, объём чтения. Ребята даже соревнуются, кто больше прочитал глав, страниц, частей.

Анализ пробных уроков литературного чтения с опорой на вышеуказанную технологию также демонстрирует высокую степень их эффективности, что подтверждено и результатами опроса учащихся-практикантов: 100% опрошенных (7 человек) отметили, что довольны качеством проведения пробных уроков.

В ходе эксперимента мы убедились, что звуковой и графический образ слова отождествляется и воспринимается учениками легче и быстрее. А это значит, что на уроке появляется больше времени для чтения и элементарного анализа текста. Даже те дети, которые не умеют читать, уже видят и слышат слова целиком и произносят их вместе с учителем. Меньше времени уделяется слоговому чтению, ребята гораздо быстрее переходят к плавному чтению целым словом.

Заключение. Информационно-ценностный подход в достаточной степени способен обеспечить практику организации успешному обучению чтению, решить многие проблемы чтения, возникающие при работе по традиционной методике. Он помогает реализовать такие принципы обучения младших школьников, как субъектность, природосообразность, выращивание способностей. На уроке появляются возможности для работы с интересными для детей художественными произведениями. Учащиеся быстрее овладевают навыком чтения, всеми его качествами, читают с удовольствием, стремятся читать.

1. Нелипович, З.И. Читайте как мы! Инновационная технология использования звукового ориентира в обучении чтению / З.И. Нелипович. – Брест, 2007. – 25 с.

2. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб.: Изд-во «Полиграф-С», 2002. – 79 с.: с ил.