

Корнеева О.Г. (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю.,
канд. психол. наук, старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИЗУЧЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Введение. Повышение качества жизни людей и понимание закономерностей развития их жизненного пути является приоритетным направлением современной науки. Это напрямую затрагивает вопросы планирования, конструирования и структурирования человеком собственной жизни, что включает в себя такие понятия как «жизненный путь» и «жизненный выбор». Жизненный путь – индивидуальная история личности. В структуру жизненного пути входят те факты, события и поступки, которые определяют становление индивида как личности. Понятие жизненного пути венчает психологию личности, поскольку в отличие от других живых существ человек не просто существует и развивается во времени, но и имеет историю развития собственной личности [1].

Личностью человек становится, а не рождается. Это становление личности существенно отлично от развития организма, совершающегося в процессе простого органического созревания. Сущность человеческой личности заключается в том, что она не только развивается как всякий организм, а имеет свою историю. Проблема жизненного пути человека была сформулирована в психологии в целях наиболее полного и адекватного исследования психологических особенностей личности. Она дополняла работы, посвященные исследованию структуры личности, выявлению движущих сил развития личности, проверке гипотезы о влиянии личностных особенностей на познавательные процессы [1].

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 4 г. Витебска». Всего в исследовании приняли участие 50 учащихся 11 классов в возрасте 16-17 лет. В ходе эмпирического исследования нами применялись следующие методики: ориентационная анкета Б.Басса (цель: диагностика направленности личности на себя, на общение или на дело.), методика ценностных ориентаций М. Рокича (цель: исследование направленности личности и определение ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятия мира, ключевых мотивов поступков, основы «философии жизни») [2].

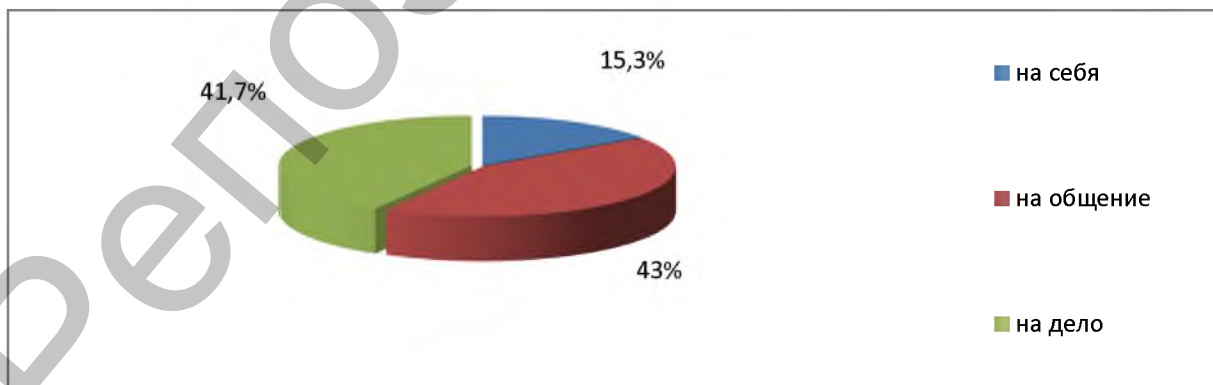


Рисунок 1 – Направленность личности испытуемых по ориентационной анкете Б. Басса

Результаты и их обсуждение. Результаты диагностики направленности личности по методике Б. Басса указывают на преимущественное наличие у юношей и девушек общественной (43%) и деловой (41,7%) направленности, и меньшее наличие личностной (15,3%) характеристики. Разрыв между параметрами «направленность личности на общение» и «направленность личности на дело» старшеклассников незначительный, однако значение первого параметра превышает, чем значение второго.

Результаты методики «Ценностные ориентации» М. Рокича свидетельствуют о выделении следующих наиболее значимых терминальных ценностей для старшеклассников: здоровье (91% испытуемых), любовь (82%), счастливая семейная жизнь (87%), материально обеспеченная жизнь (79%), хорошие друзья (76%), активная жизнь (63%).

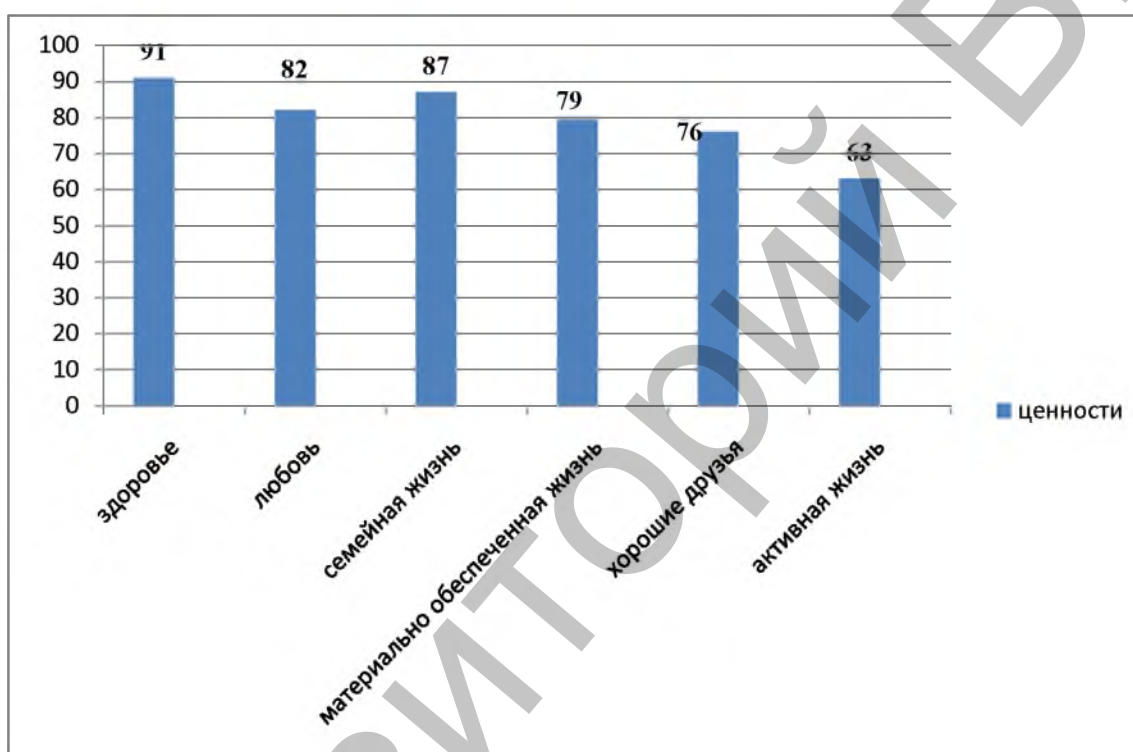


Рисунок 2 – Терминальные ценности студентов по методике М. Рокича

Рассматривая инструментальные ценности, можно выделить наиболее значимые из них для старшеклассников (рисунок 3)

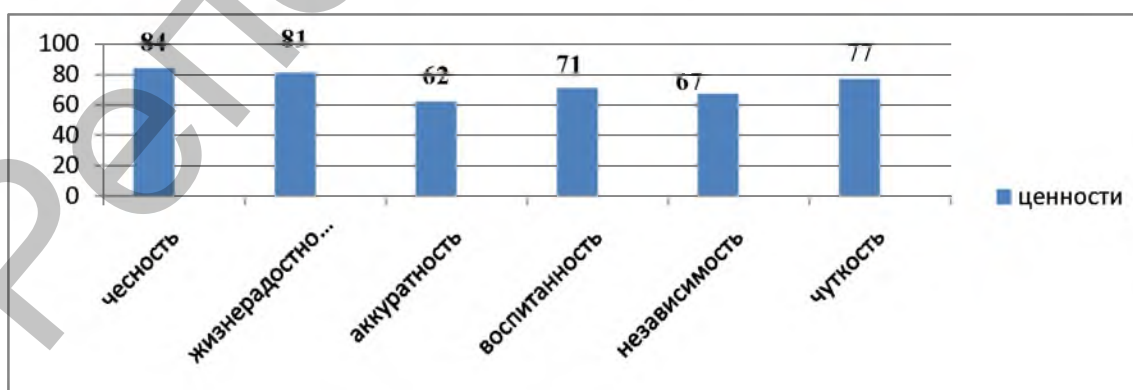


Рисунок 3 – Инструментальные ценности студентов по методике М. Рокича

На последнее место (среди инструментальных ценностей) респонденты поставили: непримиримость к недостаткам в себе и других (36% испытуемых) и высокие запросы: требования к жизни и высокие притязания (45% респондентов).

Данные значения раскрывают наличие старшекласников общественной и деловой направленности, а также их основные терминальные и инструментальные ценности, которые оказывают влияние на жизненный путь и жизненный выбор в юношеском возрасте.

Заключение. Итак, в процессе исследования мы изучили направленность и ценностные ориентации личности старшекласников. По полученным результатам возможно спрогнозировать выбор человеком конкретного варианта жизненного пути. Направленность личности старшекласников на общение, а затем на дело, значимость таких качеств, как жизнерадостность, честность, чуткость и воспитанность в определенной степени влияют на проектирование собственного профессионального пути, определяют присущие юности новообразования, а также подтверждают линию развития человека на этом жизненном этапе.

Список использованной литературы:

1. Алюшева, А.Р. Овладение репертуаром культурных жизненных сценариев как фактор развития макро-структуры автобиографической памяти // Психологические исследования. – 2012. – Т. 5. – № 25. – С. 3. / А.Р. Алюшева – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>. – Дата доступа: 20.09.2018.

2. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

Кравцова А.А. (Научный руководитель – Кухтова Н.В.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ТИПИЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СРЕДНЕГО РЕБЕНКА В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ

Введение. Семья вводит ребенка в общество, который получает социальное воспитание, становится личностью, где закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки; укрепляется здоровье детей, развиваются их задатки и способности, родители заботятся об их образовании, развитии ума, воспитании граждан, решают их судьбу и будущее. Многодетная же семья представляет особый интерес в связи со своеобразием внутрисемейных отношений, а также наличием психологических особенностей ее членов. Исследованием многодетных семей занимались как отечественные психологи, такие как Т.А. Думитрашку, Т.Н. Трефилова, С.В. Картышевская, так и зарубежные, такие как А. Адлер, Э. Шёнбек [4].

Материал и методы. Методы: теоретические (анализ научной литературы), психодиагностические (тест-опросник личностной и ситуативной тревожности Спилберга-Ханина, методика «самооценка личности» О.И. Моткова (модификация методики Б.А. Сосновского); методы обработки данных (описательная статистика, корреляционный анализ). В исследовании принимали участие 30 человек («средних детей») в возрасте от 16 до 23 лет.

Результаты и их обсуждения. Описательная статистика и последующий ее анализ по методике «Самооценка личности» показал, что высокий уровень само-