

сти и упрощение порядка предоставления государственной статотчетности для субъектов среднего предпринимательства, особенно в период их становления, позволит быстрее наладить свою работу и выйти на независимое функционирование.

Пункт 7 статьи 8 Закона после слов «малого и среднего предпринимательства» дополнить словами «оказанию финансовой поддержки субъектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства». Необходимость такой поправки вытекает из норм ст.10 данного Закона, которые закрепляют оказание государственной финансовой поддержки субъектам инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства.

Учитывая, что в Законе не определены размеры возможной финансовой помощи и на каких условиях она предоставляется, полагаем возможным установить это в ст.11. Необходимо разработать и принять нормативный правовой акт, регулирующий вопросы деятельности базовых центров поддержки предпринимательства.

Совершенствование налогового законодательства надо ориентировать на то, чтобы налоги по своей сущности выполняли не только фискальную функцию, но и оказывали регулирующее воздействие на расширение малого и среднего бизнеса, оживление предпринимательской инициативы. Налоговые законы должны стать законами прямого действия и одинакового трактования налогоплательщиками и налоговыми органами.

Для большей стабильности налогового законодательства и упрощения налогообложения следует привести в порядок всю систему как законодательных, так и подзаконных нормативных актов, регулирующих налоговые вопросы, что будет способствовать эффективной реализации конституционной обязанности субъектов хозяйствования – платить налоги. В целях комплексного и системного дерегулирования предпринимательской деятельности надо подготовить и принять нормативные правовые акты, направленные на упрощение ведения предпринимательства и повышение его эффективности в приоритетных секторах экономики. Сокращение административных препятствий может оказаться более эффективной политикой содействия МСП, чем прямые льготы и различные преимущества, включая налоговые льготы и государственную помощь.

Принимая во внимание наличие огромного количества нормативных правовых актов, регулирующих вопросы предпринимательской деятельности, считаем целесообразным провести их систематизацию, а в конечном итоге свести к кодификации путем разработки и принятия Кодекса Республики Беларусь о предпринимательстве.

Заключение: Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что создание, укрепление и поддержка государством благоприятных условий способствует устойчивому и динамичному развитию МСП, переходу его количественной составляющей в качественную, повышению общей конкурентоспособности на рынке.

1. Закон Республики Беларусь от 01.07.2010 № 148-З «О поддержке малого и среднего предпринимательства» (в ред. Законов Республики Беларусь от 10.07.2012 N 426-З, от 12.07.2013 N 57-З, от 30.12.2015 N 344-З) {Консультант Плюс}.

2. Козловская В.Н. Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь: состояние, проблемы и перспективы развития. Иппокрена – Минск, 2014. – №2. – С. 98–108.

3. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Республике Беларусь на период до 2020 года. Позиция бизнес сообщества - : http://ced.by/ru/publication/books/~shownews/strategia_gazvitiia-msb-do-2020.

4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.02.2016 № 149 «О Государственной программе «Малое и среднее предпринимательство Республики Беларусь» на 2016-2020 годы» (Национальный правовой Интернет портал Республики Беларусь 10.03.2016. 5/41760).

МЕДИАЦИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Шахкамян О.Д.

магистрант 2 курса ГрГУ имени Я. Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кирвель И.Ю., канд. юрид. наук, доцент

На современном этапе является актуальным развитие инклюзивного образования. В Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [4] инклюзивное образование определяется как «обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся».

Проблема инклюзивного образования в школе заключается в том, что родители детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) часто боятся, что их дети станут объектом насмешек в классе, что их будут унижать. На практике имеют место детские конфликты, связанные с неумением детей проявлять доброе отношение к ребенку с различными нарушениями, который находится в детском коллективе. Кроме того, родители нередко возражают против обучения их ребенка в классе с детьми с ОПФР, что приводит к конфликтной ситуации с администрацией учреждения образования и педагогами. В связи с чем формируется обстановка непонимания, негативное отношение обучающихся к ребенку с ОПФР, а также отрицательное отношение к учреждению образования.

Материал и методы. С признанием Республикой Беларусь основополагающих документов ООН, таких как Конвенция о правах ребенка [3], Конвенция о правах инвалидов [2], в системе образования уделяется большое внимание интеграции детей с ОПФР в социум. В связи с чем приказом Министра образования от 22.07.2015 № 608 утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и утвержден План мероприятий на 2016–2020 годы по реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [6].

Результаты и их обсуждение. Полагаем, что для решения вышеобозначенных проблем может быть применена медиация.

Медиация как деятельность по разрешению различных конфликтов с участием третьей, нейтральной, стороны довольно инновационный подход для инклюзивной системы образования [1].

Медиация в инклюзивном образовании уделяет особое внимание развитию навыков общения между участниками образовательного процесса. Медиатор как образец позитивной коммуникации должен обладать навыками обучения детей, родителей, а также педагогов эффективным стратегиям взаимодействия.

В литературе отмечено о необходимости акцентировать внимание на взаимодействие медиатора и родителей ребенка с ОПФР, поскольку при общении с родителями во время обсуждения конфликтных ситуаций медиатору следует дать родителям навыки наблюдения за ребенком для лучшего понимания его потребностей и желаний, а также мотивов поведения. Медиатор должен дать родителям информацию, чтобы они самостоятельно смогли выбрать для себя наиболее удобный стиль взаимодействия с ребенком. При наблюдении за своими и другими детьми родители начинают понимать ребенка и выстраивать свое поведение исходя из его индивидуальных особенностей, а не из общепринятых клише. При разрешении конфликтных ситуаций ребенок развивает навыки общения с «обычными» детьми и их родителями, лучше усваивает нормы и правила жизни в обществе, его развитие происходит «ближе к норме». Ребенок начинает осознавать, что его принимают в коллективе вне зависимости от особенностей развития[5].

Кроме работы с родителями и обучающимися, медиатор также сотрудничает и с педагогами, поскольку медиация способствует профилактике появления конфликтов, агрессивных, асоциальных вариантов поведения для всех участников инклюзивной среды, в том числе и в процессе внутриколлективного общения.

Как представляется, медиативная деятельность в инклюзивной образовательной среде содействует налаживанию взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе принятия, терпимости и открытости. Это рассмотрение конфликтной ситуации как способа защиты интересов каждой из сторон. Медиативное сопровождение характеризуется одновременной включенностью в активное взаимодействие всех учащих и педагога.

Заключение. Таким образом, мы видим, что для формирования благоприятной атмосферы в инклюзивной среде необходимо, по нашему мнению, развивать медиацию в системе образования, что позволит обеспечить психологический комфорт всех участников образовательного процесса. Полагаем необходимым создание медиативной службы в учреждениях, обеспечивающих инклюзивное образование, в связи с этим возникает потребность в обучении медиации педагогов, работающих в инклюзивной среде.

1. Азарнова, А. Н. Оценка эффективности профессиональной деятельности медиатора / А. Н. Азарнова // Мир Науки, Культуры и Образования. – 2013. – № 5 (42). – С. 29–30.

2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября

1989 г.] // Эталон-Беларусь / Национальный центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

3. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] : [принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.] // Эталон-Беларусь / Национальный центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3 – 10.

5. Мамедова, Л. В. Роль педагога-медиатора в инклюзивной среде общеобразовательной школы / Л. В. Мамедова [и др.] // Педагогика и просвещение. – 2016. – № 3. – С. 249–254.

6. План мероприятий на 2016 – 2020 годы по реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2016. – № 2. – С. 3–9.

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Шпакова Д.А.

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Губаревич А.В., ст. преподаватель

Актуальность исследования определяется тем, что осуществление налоговой деятельности является одним из приоритетных направлений развития национальной экономики и требует адекватного правового регулирования. В этой связи, цель исследования заключается в комплексном анализе новых тенденций в правовом регулировании налоговой системы Республики Беларусь.

Материал и методы. В данной работе используются нормативные правовые акты, регулирующие порядок осуществления правового регулирования налоговой системы Республики Беларусь. Методологическую основу работы составляют общенаучные методы (дедукция, анализ, сравнение) и специальные методы (формально-юридический, сравнительного правоведения).

Результаты и их обсуждение. Налоговая система Республики Беларусь зародилась совсем недавно и сейчас находится на этапе формирования и становления. Необходимо отметить, что для успешного функционирования налоговой системы должны быть созданы соответствующие экономические условия. Особое значение приобретает устойчивость, стабильность налоговой системы, позволяющая товаропроизводителям прогнозировать результаты хозяйственной деятельности, обеспечивать гарантии для долгосрочных инвестиционных проектов. Для повышения эффективности налоговой системы большую значимость имеет налоговое законодательство, которое постоянно дополняется с целью совершенствования налогообложения в Республике Беларусь.

В соответствии с Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 гг. мероприятия в области налоговой политики будут направлены на поддержание оптимального уровня налоговой нагрузки на экономику, стимулирующего экономический рост. Предполагается, что уровень налоговой нагрузки не увеличится и составит не более 26 процентов от ВВП. Для достижения данной цели необходимо осуществить:

- введение моратория на ухудшение налогового законодательства;
- повышение эффективности налоговой системы Республики Беларусь для стимулирования инвестиционной и инновационной активности;
- совершенствование подхода к взиманию налога на недвижимость;
- освобождение от налога на добавленную стоимость внутрихолдинговых оборотов товаров (работ, услуг);
- обеспечение перехода на электронное обслуживание плательщиков[1].

Запланировано ввести институт «налоговых депозитов», стимулирующих вывод доходов и капитала из тени. Резидентам Республики Беларусь, задекларировавшим доходы свыше установленной государством суммы и заплатившим с них налоги, предполагается гарантировать безусловное сохранение налоговой и коммерческой тайны.

Кроме того, предстоит усовершенствовать подходы к взиманию экологического налога. Это будет осуществлено посредством изменения порядка определения его налоговой базы в целях усиления экономического стимулирования сокращения выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.

Белорусский правовед С.К. Лещенко полагает, что Республика Беларусь должна активно применять институт взаимной налоговой льготы (англ. – tax sparing) при согласовании условий двусторонних налоговых соглашений (конвенций) [2]. Это гарантирует, что многочисленные и весьма существенные налоговые льготы, предоставляемые национальным налоговым законода-