

Компетентностный подход ориентирован на актуализацию образовательных проблем и новое видение целей. Использование принципа опережающего управления предполагает способность выявлять, описывать, структурировать проблемы, разрабатывать альтернативные варианты их решения, создавать новые образовательные практики [1, с.58]:

заочная (дистанционная) форма обучения стимулирует профессиональную мобильность и будущих специалистов, и педагогов, уже включённых в образовательную деятельность;

технологизация образовательного процесса, которую обеспечивают мультимедийные, сетевые, телекоммуникационные технологии, ресурсы Интернета, отражающие мировую образовательную практику; региональные информационные ресурсы создают условия для развития профессиональных компетенций и педагогов, и обучающихся в региональном учреждении высшего образования через их участие в Интернет-олимпиадах, Интернет-конференциях, Интернет-форумах;

апробация современных педагогических систем работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными детьми.

Заключение. Реализация принципов компетентностного подхода способствует созданию принципиально иной системы регионального образования, приоритетными направлениями деятельности которой становятся:

создание открытой мобильной системы непрерывного образования педагогических кадров, отвечающей запросам образовательного пространства региона;

становление партнёрских отношений с руководителями и педагогами учреждений образования для совместной работы по подготовке будущих специалистов, координации инновационных разработок и организации научно-исследовательской деятельности в полипрофессиональных коллективах;

разработка и реализация региональных образовательных проектов, согласование их тематики и целей с актуальными направлениями социального развития региона;

генерация новых образовательных инициатив и создание новых образовательных практик в условиях многовариантного и альтернативного современного мира.

Список цитированных источников:

1. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебно-методическое пособие / А.И.Жук. – Минск: Аверсэв, 2004. - 387 с.

2. Слепцова, Л.Ю. Повышение квалификации педагогических работников Витебского региона: опыт и перспективы / Л.Ю.Слепцова // Современные тенденции оценки качества дополнительного педагогического образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 30 ноября 2017 г. – Минск: АПО, 2017. – С.18-21.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СВЕТЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Сокол Е.А., студентка 5 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Бобылева Л.И., канд. пед. наук, доцент

Введение. Иностранный язык относится к числу предметов, которыми учащийся овладевает в процессе активной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). В этой связи организация работы над грамматикой при коммуникативном обучении определяет в значительной степени успех иноязычного образования, позволяя создать обстановку, приближенную к реальным условиям, что и обуславливает актуальность нашего исследования.

Основная часть. При написании статьи использовались следующие методы исследования: изучение литературы по данной теме и ее критический анализ (работы Комкова И. Ф., Пассова Е. И., Артемова В. А., Маслыко Е. А. и др.); наблюдение за организацией учебного процесса в гимназиях № 1 и 2 г. Витебска; опытная проверка эффективности коммуникативных приемов обучения английской грамматике во время педагогической практики в ГУО «Гимназия №1 г. Витебска».

Существует два способа объяснения грамматического материала – коммуникативно-функциональный и теоретико-практический.

Коммуникативно-функциональный способ предусматривает ознакомление с формой, значением и употреблением грамматических явлений в ситуациях. Для этого используются речевые ситуации, подаваемые либо на слух, либо в печатном виде. Учащиеся, знакомясь с новым грамматическим явлением в речевом образце и понимая его значение из контекста, осмысливают его, устанавливая наиболее существенные признаки, и формируют правило. Достоинствами коммуникативно-функционального способа являются: 1) приближенность подачи нового грамматического материала к естественным условиям общения, 2) развитие языковой догадки. В свою очередь, данный способ имеет следующие ограничения: одновременное сочетание значения, формы, функции не всегда приводит к тому, что учащиеся делают правильный вывод; не всегда формируется четкое представление о грамматическом правиле; этот процесс является очень трудоёмким и требует от учителя высокого мастерства.

Второй способ, теоретико-практический, предполагает краткое теоретическое объяснение к речевому образцу, касающиеся образования и употребления данного грамматического явления, иногда сопоставляемого с явлениями родного языка. Далее следует поиск в тексте конкретного материала для подтверждения. Достоинства данного способа заключаются в следующем: 1) он создаёт условия для более точного понимания способов образования и сферы употребления данного явления; 2) он в большей мере позволяет предупреждать и преодолевать отрицательные влияния родного языка; 3) он экономичен во времени, так как сокращает количество примеров для формирования стереотипа по аналогии. Этот способ позволяет широко использовать схематическую наглядность, языковые модели.

Таким образом, в практике работы следует рационально сочетать оба способа, учитывая специфику грамматического материала и возрастные особенности учащихся.

При тренировке грамматического материала упражнения по своему содержанию должны представлять собою хотя и искусственные, но всё же образцы того или иного вида речевой деятельности.

В методике преподавания иностранных языков Е.И. Пассовым разработаны следующие принципы построения условно-речевых упражнений [1, с. 17]: 1) принцип использования речевой задачи, который реализуется в том, что в упражнении при выполнении речевых действий ученик использует те речевые задачи, которые свойственны реальному процессу общения; 2) принцип аналогии в образовании и усвоении грамматических форм, который означает, что учащийся, выполняя какую-либо речевую задачу, следует определенному образцу, обычно представленному в реплике учителя либо на доске; 3) принцип параллельного усвоения грамматической формы и ее функции в речи.

Эти принципы позволяют разработать упражнения, в которых создавались бы оптимальные условия формирования коммуникативных грамматических навыков. Данные упражнения должны отвечать следующим требованиям: 1) быть ситуативными (это значит, что любая фраза, реплика учителя и реакция ученика должна соотноситься либо с естественной, либо со специально созданной всеми возможными средствами ситуацией); 2) обеспечивать хотя бы условную мотивированность реакции учащегося на реплику учителя, т.е. реплика учащегося произносится не ради какой-либо грамматической

задачи, а при наличии речевого задания; 3) обеспечивать в каждой из реплик обучающегося регулярную повторяемость однотипных фраз с автоматизируемой формой; 4) обеспечивать преимущественную направленность произвольного внимания учащегося на цель и содержание высказывания, а не на его форму; 5) обеспечивать относительную безошибочность действий учащегося, что может быть достигнуто соответствующей организацией упражнения; 6) имитировать в каждом из своих элементов процесс коммуникации, т.е. в качестве реплик употребляются только коммуникативно ценные фразы, а именно те, которые могут быть использованы в речи, а не вообще грамматически правильные конструкции, при этом реплика и реакция не должны быть надуманными; 7) быть экономичными во времени, т.е. упражнения должны выполняться в нормальном или почти нормальном речевом темпе.

Таким образом, ведущую роль в формировании коммуникативных грамматических навыков играют условно-речевые упражнения. Виды условно-речевых упражнений весьма разнообразны. Их можно классифицировать по трем критериям: по составу, по установкам, по способу выполнения.

Под составом упражнения понимается количество реплик, входящих в один элемент упражнения и которых в каждом упражнении обычно бывает от шести до десяти. С этой точки зрения можно различать двучленные, трехчленные, развернутые и комплексные упражнения. Комплексные упражнения обычно бывают трех- и четырехчленными. Их назначение – обобщение нескольких усвоенных грамматических форм.

Установкой в условно-речевом упражнении обычно является задача выразить то или иное чувство-стимул. Последнее всегда заключено во второй фразе микродиалога – в реплике обучающегося. Эта реплика может быть либо вопросом, либо констатацией чего-то, либо отрицанием, либо побуждением к действию. Поэтому и условно-речевые упражнения по их установкам следует разделить на вопросительные, констатирующие, отрицающие и побудительные.

Классификация условно-речевых упражнений по способу их выполнения предусматривает упражнения на 1) дифференциацию; 2) имитацию; 3) подстановку; 4) трансформацию.

Следует отметить, что все четыре группы упражнений обеспечивают переход к переносу языковых явлений в новую речевую ситуацию, например: пересказ, сочинение, составление диалогов на заданную тему, диалоги на свободную тему, содержащие активизируемые грамматические явления, и др.

Выводы. Выработка грамматических навыков достигается с помощью упражнений. Сущность упражнения раскрывается в его структуре и системе. Система упражнений должна иллюстрировать процесс усвоения нового материала и являться практическим руководством к обеспечению активизации грамматического материала в речи.

Как показали результаты опытного обучения, именно условно-речевые упражнения гарантируют дальнейшее успешное применение изучаемой грамматики в речи в условиях как моделируемой, так и естественной коммуникации.

Список цитированных источников:

1. Пассов, Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1978. – 128с.