

ных студентов сертификационным требованиям, низкой мотивацией к изучению русского языка в связи с другим направлением профессиональной деятельности, целесообразнее применение демонстрации презентации на мультимедийном оборудовании, где видеоряд будет сопровождаться субтитрами на русском и китайском языках (рисунок 2)



Рисунок 2. Фрагмент мастер-класса «Обучение рисованию предметов быта»

Такой способ демонстрации позволит не только возместить отсутствие привычной языковой среды, но и эмоционально и образно преподнести материал, установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между преподавателем и студентом.

Таким образом, использование метода демонстрации на занятиях по академическому рисунку повышает эффективность самого процесса обучения, способствует выработке у иностранных студентов интереса к приобретению знаний, развитию творческого потенциала, решает проблемы языкового барьера, что содействует особо комфортному и доступному обучению.

## **КЛАСТЕРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

**Рыбакова О.Н.**, заведующий отделением

**Джерен Е.А.**, методист колледжа

(г. Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова)

Кластер – совокупность территориально локализованных учреждений и организаций, взаимодействующих на основе соглашений и заинтересованных в инновационном развитии системы непрерывного педагогического образования. [1].

Образовательный кластер представляет собой многоплановое и многообразное взаимодействие, воплощенное в различных видах деятельности. Это взаимодействие способствует взаимной активизации, создает интегрированное единое образовательное пространство профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Полоцкий колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» – одно из старейших учебных заведений Беларуси. Его история начинается с 1872 года, когда в Полоцке в соответствии с Указом Императора Российской Империи была открыта учительская семинария. Изменялись политические периоды, изменялся и статус учебного заведения (учительская семинария, педагогические курсы, педагогический техникум, педагогическое училище, педагогический колледж), но всегда оно достойно выполняло своё основное предназначение – готовило педагогические кадры для нашей страны.

На современном этапе Полоцкий колледж входит в состав учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова». На протяжении 14 лет два учреждения образования сотрудничают по непрерывной подготовке педагогических кадров. Данную совместную деятельность можно рассматривать как интегрированное образовательное объединение, которое создаёт благоприятные условия для качественной, непрерывной, поэтапной подготовки специалистов, оптимальному использованию научно-преподавательского потенциала, учебно-материальной базы.

Цели кластерного взаимодействия Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М.Машерова и Витебского государственного университета имени П.М.Машерова:

- координация совместной деятельности всех структурных подразделений по организации качественной профессиональной подготовки специалистов, максимального раскрытия и развития потенциала каждой личности через реализацию системы менеджмента качества и систему управления охраной труда;

- интегрированная подготовка специалистов путем сближения содержания и форм подготовки кадров, укрепления сотрудничества в учебно-научной деятельности в системе «колледж–университет», фундаментальности образования, улучшения качества психолого-педагогической и практической подготовки специалистов;

- интеллектуальное, нравственное развитие, раннее формирование профессиональных навыков личности, раскрытие её творческого потенциала, формирование основных общечеловеческих ценностей, гуманистических отношений, осознанной гражданской позиции, готовности к жизни, труду, создание предпосылок для активного включения молодого поколения в социально-экономические и общекультурные процессы Республики Беларусь;

- постоянное повышение профессиональной компетентности преподавателей в соответствии с запросами потребителей;

- развитие единой информационной системы;

- формирование и развитие информационной культуры учащихся, студентов, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся информационные ресурсы и технологии в разных областях жизнедеятельности.

Траектории кластерного взаимодействия в системе профессиональной подготовки будущего учителя многогранны и разноплановы: участие преподавателей университета в учебном процессе колледжа, в заседаниях методического, педагогического советов; совместные заседания цикловых комиссий и кафедр университета; стажировка преподавателей колледжа в учреждении высшего образования; повышение квалификации в ИПК и ПК УО «Витебский государственный университет им. П.М.Машерова»; обучение преподавателей колледжа в магистратуре университета; совместная подготовка и создание научно-методических материалов к Республиканским выставкам научно-методической литературы и положительного педагогического опыта; организация деятельности научно-исследовательских объединений учащихся колледжа и студентов университета; совместное участие в международных и республиканских научно-практических конференциях; организация рецензирования сотрудниками университета учебных программ, которые создаются преподавателями колледжа; совместные публикации и т.д.

Это всего лишь малый перечень совместной работы, которая направлена на развитие эффективной системы регионального учебно-научно-инновационного комплекса.

Необходимо отметить, что в результате такого взаимодействия большинство выпускников колледжа (78%) для продолжения обучения и получения высшего образования выбирают УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова». Обучение проходит на заочной форме получения высшего образования (сокращённый срок за счёт средств республиканского бюджета и на платной основе).

*Мониторинг количества выпускников колледжа, поступивших в ВГУ имени П.М.Машерова (2016-2018 гг.) (Рис.1)*

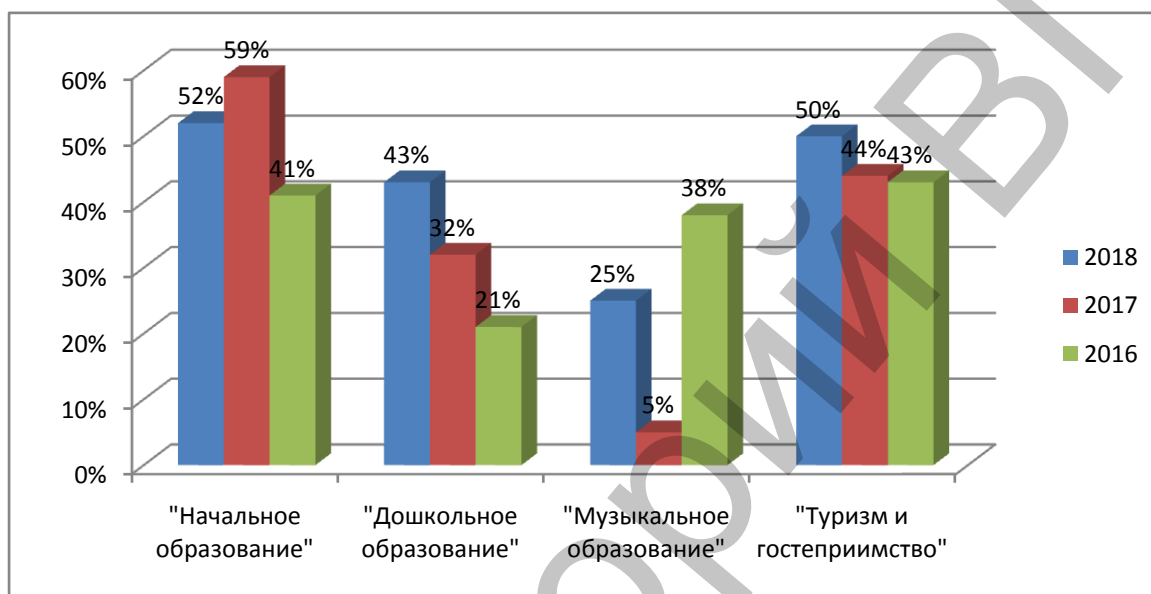


Рисунок 1. Мониторинг количества выпускников колледжа, поступивших в ВГУ имени П.М.Машерова

В качестве положительных результатов кластера можно отметить:

- повышение научно-методического уровня организации учебного процесса колледжа;
- организация работы курсов повышения квалификации для педагогических работников колледжа ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова по выбранным направлениям;
- проведение единой профориентационной работы с потенциальными абитуриентами по системе школа – колледж – университет;
- участие преподавателей и учащихся колледжа в научно-практических конференциях, проводимых в ВГУ имени П.М.Машерова;
- прохождение студентами ВГУ преддипломной практики на базе колледжа;
- проведение Дней науки с участием профессорско-преподавательского состава ВГУ имени П.М.Машерова;
- организация доступа педагогов колледжа к базе данных научных трудов преподавателей университета;
- проведение мониторинга качества подготовки специалистов в условиях непрерывного образования колледж – университет;
- организация на базе Полоцкого колледжа работы курсов переподготовки ИПК и ПК ВГУ имени П.М.Машерова по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование»;
- участие представителей колледжа в заседаниях коллегиальных органов ВГУ имени П.М. Машерова;
- совместное участие в международных проектах.

Перечислим некоторые проблемы и вопросы:

1. Необходимость создания в базовых колледжах центров дистанционного обучения для минимизации затрат на образование учащихся и преподавателей.

2. Необходимость создания в университетах отделов (управлений) среднего специального образования для оперативного решения возникающих проблем.

Таким образом, созданный в 2005 году на базе учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М.Машерова» учебно-научно-инновационный кластер успешно функционирует, способствует взаимному развитию по различным направлениям деятельности, открывает большие возможности для совершенствования образовательного процесса, обновления содержания обучения и методов преподавания, расширяет доступ к высшему образованию и созданию новых форм учебной среды.

#### **Список цитированных источников:**

1. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.mspu.by>. – Дата доступа 30.11.2018.

2. Кальницкая, И. Г., Хорева, Г. В. Траектории кластерного взаимодействия в системе профессиональной подготовки педагога // Образование и воспитание. — 2017. — №5.1. — С. 31-36. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/3006/>. – Дата доступа 30.11.2018.

3. Зайниев, Р.М. Сотрудничество образовательных учреждений путь к повышению качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yspu.org/images/3/31>. – Дата доступа: 30.11.2018.

## **ФОНЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ КАК ПРОБЛЕМНАЯ ОБЛАСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ АРАБСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Сабуни И.Э.**, магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент

Необходимым составляющим элементом практического овладения русским языком и основой для получения знаний у иностранных слушателей представляется формирование фонетических навыков на начальном этапе обучения. Методологической базой данного процесса будет служить выявление и учет основных аспектов формирования русскоязычного произношения. Целью данной статьи является анализ негативного влияния межъязыковой интерференции, затрудняющей процесс формирования фонетической компетенции у студентов-арабов.

Вопрос обучения русской фонетике является одним из самых болезненных в методике преподавания РКИ. Установлено, что в процессе формирования фонетических навыков у иностранных студентов частыми становятся трудности, вызванные интерферирующим воздействием звукового состава родного языка обучаемого. Данное положение формирует актуальность проведенного нами исследования.

В настоящее время признано, что языковой перенос является одним из многих факторов, который ответствен за ошибки, допущенные изучающими иностранный язык. Утверждается, что при изучении новых языков представления о родном языке активизируются и изменяют входящую информацию об иностранном языке. Перенос происходит в одной из двух форм:

1. *Положительный перенос* (транспозиция), который происходит, когда существует сходство между родным и иностранным языками. Этот вид переноса помогает процессу приобретения новых знаний.