

Козлова В.А. (Научный руководитель – Милашевич Е.П.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К РОДИТЕЛЯМ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Введение. Одним из важнейших социальных факторов, оказывающих влияние на развитие личности подростка, психологи считают семейную микросреду. Исследователи феномена современной семьи (В.В. Бодров, В.Е. Каган, Н.И. Козлов, Г.И. Крайнев, А.М. Полеева, Ю.П. Прокопенко, М.И. Рахманова, М.Я. Устинова, Л.В. Чуйко, Б.Ю. Шапиро) характеризуют семейную ситуацию как кризисную. К сожалению, необходимо отметить, что сегодня одной из наиболее часто встречающихся проблем, с которыми сталкиваются психологи, является проблема нарушения внутрисемейных взаимоотношений. Неблагоприятный тип воспитания и обращение с ребенком имеют серьезные, порой даже травматические последствия для психического развития подростка, формирования его характера и самооценки [2, с. 21]. Поскольку семья выполняет специфическую функцию посредника между обществом и ребенком и ей принадлежит важная роль в социализации последнего, семья может, как препятствовать социальной его дезадаптации, так и провоцировать её. В связи с этим встает вопрос об изучении психологических особенностей отношений подростков к родителям в полных и неполных семьях.

Материал и методы. В исследованиях аналогичного рода показано, что в отношениях подростков к своей семье, к матери, к отцу преобладают положительные установки. Подростки готовы любить своих родителей, а также принимать их любовь. Особенные чувства школьники выражают матери, как референтному для них лицу. В восприятии школьников отец и мать значимые, дорогие и любящие люди, с которыми ребята хотели бы общаться, взаимодействовать и жить счастливо в семье, что однозначно подчёркивает её определяющую роль в развитии личности ребенка [2].

Для выявления характера отношения детей к родителям в полных и неполных семьях применялись психодиагностические методики: Е. Шафер «Подростки о родителях» и опросник «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)». В качестве респондентов выступали 24 школьника в возрасте 13-16 лет, 12 подростков из полных и 12 подростков из неполных семей.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных данных, показал, что существуют недостатки в воспитательной практике матерей и отцов. Позитивный интерес (психологическое принятие ребенка) оценивается как норма (3 балла) у 58,3% подростков из полных семей, и у 41,6% респондентов подросткового возраста из неполных семей. 25% респондентов из полных семей и 58,3% подростков из неполных семей показали низкий уровень позитивного интереса родителей (1 бал). У 8,3% – подростков из полных семей выявлен высокий уровень психологического принятия родителем ребенка (4-5 баллов). Однако, высокий уровень позитивного интереса не выявлен у подростков из неполных семей. Директивность родителей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю над поведением ребенка, а директивность отцов наряду с этим выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самовлюбленности. Высокие показатели по шкале враждебность родителей отметили 83,3% подростка из полных семей и 58,3% мальчиков и девочек из неполных семей. При

враждебной воспитательной практике родителей по отношению к ребенку на первый план выступают жестокость и самоутверждение властью и силой. Автономность родителей дети оценивают таким образом: 50% – 2 балла; и 50% – 4 балла как для подростков из полных, так и для детей из неполных семей. Это говорит о большей привязанности родителей к своим детям. Автономность со стороны родителей отличается отсутствием доброжелательных отношений и отгороженностью от проблем и интересов ребенка, выражается в безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ними для детей. По шкале непоследовательность линии воспитания родителей получились ответы 83,3% респондентов из неполных семей и 50% подростков из полных семей. Это обусловлено тем, что родители не имеют четко выработанной концепции в воспитании своих детей. При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми.

По результатам опроса подростков по тесту «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) можно сделать следующие выводы. Во взаимоотношениях с родителями у подростков из не полных семей проявляется: требовательность (75%), строгость (66,6%), контроль (75%), эмоциональная дистанция (75%), отвержение (33,3%), средний уровень сотрудничества (41,6%), тревожность за ребенка (58,3%), непоследовательность (23,8%), средний уровень воспитательной конфронтации в семье (58,3%). Во взаимоотношениях с родителями у подростков из полных семей проявляется:

Требовательность (66,6%), строгость (75%), контроль (58,3%), эмоциональная дистанция (66,6%), отвержение (16,6%), высокий уровень сотрудничества (75%), тревожность за ребенка (25%), непоследовательность (25%), низкий уровень воспитательной конфронтации в семье (33,3%).

Во всех типах семей проявляется высокий уровень контроля по отношению к ребенку. Отвержение-принятие ребенка родителем отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие подростка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. В семьях мы наблюдаем, достаточно низкий уровень принятия (33,3%). Проанализировав данные, мы выявили средний уровень сотрудничества у семей неполных и высокий уровень в полных семьях. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Средние значения по шкале воспитательная конфронтация в семье наблюдаются в полных семьях, что говорит о нормальной воспитательной ситуации, где разногласия членов семьи по вопросу воспитания возникают редко, а в неполных семьях выявлена конфронтация между взрослыми в вопросах воспитания выше среднего показателя.

Заключение. В вопросах воспитания подростков существуют ряд проблем, связанных с возрастными особенностями детей. В свою очередь подросткам свойственно чувство взрослости, которое не всегда подкрепляется осознанием своей ответственности за совершенные поступки. Родители же зачастую применяют завышенные требования к своим детям и чрезмерно опекают их. В неполных семьях отношения подростков с родителями требует проведения коррекционной работы. Существует необходимость психолого-педагогической поддержки, как подростков, так и их родителей.

Список использованной литературы:

1. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2012. – 267 с.

2. Киреева Ю.В. Когнитивно-эмоциональные аспекты отношения подростков к семье / Ю.В. Киреева, Е.П. Милашевич // Психологическая студия, сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова / Под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи. – Витебск, 2016. – С.104–106.

Козлова И.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ СУПРУГОВ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНИ

Введение. Базовые ценности семьи, ранее бывшие ее фундаментом, на современном этапе общества претерпевают значительную перестройку, что в свою очередь отражается в целом на функционировании семейной системы. Изменяются отношения между супругами, родителями и детьми, изменяется сам статус семьи. Процесс перестройки отражается на характере взаимопонимания между супругами, и, несмотря на многообразие работ в области семейных отношений, рассмотрение вопросов связанных с семьей и институтом брака, семейными отношениями, тема взаимопонимания между супругами в процессе совместной жизни является актуальной на сегодняшний день.

Достаточное количество исследователей, как зарубежных, так и отечественных посветили время для изучения семейных отношений и семьи в целом. Из них Ю.А. Алешина, А.Я. Варга, Н.Ф. Дивицина, О.А. Карабанова, Т.В. Андреева, А.И. Антонов, В. Сатир, Эйдемиллер и другие. Данные исследователи описали особенности семейных и супружеских отношений, феноменологию психологической совместимости между супругами, различные типологии отношений между супругами [1; 2; 4; 5; 6].

В настоящее время нет единого подхода к изучению проблем семьи. Преобладающий социально-психологический климат семьи, содержательные характеристики взаимопонимания между супругами в процессе совместной жизни есть то, что создают супруги совместно в процессе семейной жизни, поэтому есть необходимость уделять больше внимания изучению взаимопонимания между супругами, как индикатора благополучия их супружеской жизни.

Цель работы: выявить и проанализировать психологические характеристики современной семьи, взаимопонимания между супругами.

Материал и методы. Для реализации цели были использованы следующие методики: Тест – опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н. Волковой. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) (автор А.Н. Волкова). Опросник «Шкала любви и симпатии» З. Рубин, модификация Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина. Всего в исследовании принимали участие 15 супружеских пар, возраст которых от 25 лет до 55 лет. Из них три семейные пары – стаж семейной жизни менее 5 лет (1–2 года); четыре семейные пары – стаж семейной жизни от 5 лет до 10 лет; семь пар – стаж семейной жизни от 13 до 20 лет; одна пара – стаж супружеской жизни 30 лет. Отбор пар для исследования осуществлялся методом случайной выборки.

Результаты и их обсуждение. После проведения методик были получены результаты, которые отражены в рисунках 1, 2.