жившихся негативных стереотипов и начинают понимать, что Ленин был на самом деле личностью разноплановой.

Что касается стимула «Путин», то результаты также оказались неожиданными. Вместе с распространенным реакциями «Украина», «США», «НАТО», «Трамп», «Сирия», мы получили достаточно уникальную группу, которая представляет для нас большой интерес. В этой группе встречаются имена американских президентов всех времен. Упоминаются *Чечня, Ирак* (на фоне развивающейся напряженности на Ближнем Востоке), премьер-министр Великобритании *Бориса Джонсон*, *Горбачев, Грузия* и т.д.). Таким образом, имя президента России в сознании респондентов связан с Америкой, с историей Российской Федерации, с Ближним Востоком. Соответственно реакции на этот стимул носят положительную или нейтральную окраску.

Заключение. Таким образом, в сознании носителей языка происходит выборка ассоциаций имен собственных по следующим направлениям: если слово-стимул связано с культурно-исторической информацией, то выстраивание ассоциативного ряда происходит с этой же мотивацией, при этом отклонение от такого принципа минимально (на примере стимула «Бахтин»).

Политические стимулы («Ленин», «Путин») не дают однозначного и единственного ответа. Спектр ассоциативного ряда дифференцирован последующими параметрам:1) сложившийся образ политического деятеля в культуре и медиа-сфере; 2) объема знаний и информации и опрашиваемого респондента о заданном политическом деятеле; 3) личное отношение респондента к политической фигуре.

Также в ходе нашего исследования мы пришли к выводу о том, что интернет-пространство является в данный момент самой актуальной площадкой для психолингвистических исследований, потому что оно обеспечивает максимальный охват респондентов и минимальную степень погрешности результатов.

Список цитированных источников:

1. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь / В.Н. Ярцева. – М., 1990. – 688.
2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика / Р.М.Фрумкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Марков А.В., аспирант
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)
Научный руководитель – Николаенко С. В., доктор пед. наук, доцент

Введение. Эффективность образовательного процесса характеризуется качеством и объёмом знаний, усвоенных учащимися. Причём в системе высшего образования эти знания выходят за пределы материала, необходимого для освоения той или иной профессии. Это происходит потому, что в изменяющемся мире специалист должен не только владеть теоретической базой по основным специальным предметам, но и быть высокоинтеллектуальной личностью, которая может ориентироваться в большом потоке информации и решать нестандартные задачи. Другими словами, высшее образование направлено, в том числе, на удовлетворение интеллектуальных потребностей учащихся [1]. Такая подготовка подразумевает образовательный процесс, который по своему содержанию выходит за рамки необходимого учебного материала для подготовки специалиста в одной узкой области. С другой стороны, эффективность субъект-

Репозиторий ВГУ

субъектного процесса зависит и от личностных качеств обучающегося. Ключевым фактором, таким образом, является интеллектуальная активность обучающегося, которая представляет собой сложную систему мозговой деятельности в заданных условиях. *Проблемой* данного исследования является выявление места интеллектуальной активности студентов в построении эффективного образовательного процесса. *Актуальность* проблемы заключается в современном социальном заказе общества на подготовку специалистов, способных быстро и качественно находить и использовать новую информацию для выполнения задач в профессиональной деятельности. *Цель* работы – поиск форм организации работы в ВУЗе по повышению интеллектуальной активности учащихся.

Эффективность образовательного процесса с точки зрения подготовки специалиста заключается, с одной стороны, в актуальности учебного материала и правильном выборе форм его подачи педагогом и, с другой стороны, в индивидуальных качествах обучающегося: мотивации, интеллектуальной развитости и т.д. Личностные качества, отвечающие в конечном итоге за качество и объём усвоения материала, объединяются в понятие интеллектуальной активности. Интеллектуальная активность объединяет в себе непосредственно интеллектуальную сферу и мотивационную составляющую личности [2]. Взаимосвязь данных составляющих личности обучающегося происходит посредствам активизации интеллектуальных возможностей, которые представляют собой базу для познания, через мотивационную структуру личности. То есть, мотивация не только может ускорять или, наоборот, тормозить интеллектуальные возможности, но и регулирует познавательный процесс в целом. Интеллектуальная активность обучающегося может быть охарактеризована через интеллектуальную инициативу. Интеллектуальная инициатива – это умственная деятельность, которая проявляется вне рамок заданной ситуации, то есть она не обусловлена внешними факторами [3]. То есть, интеллектуальная инициатива выходит за рамки проблемы и не детерминируется непосредственно стоящей перед обучающимся задачей.

Таким образом, интеллектуальная активность учащегося регулирует усвоения знаний, определяет степень и глубину их усвоения. Интеллектуальная активность, особенно касательно её действия вне проблемного поля, особенно важна для студентов педагогических специальностей в силу особенностей будущей профессии.

Сегодня профессия учителя сталкивается с определёнными вызовами, связанными, в первую очередь, с доступностью информации и стремительным устареванием академических знаний. Найти решение практически любой задачи и ответ практически на любой вопрос можно за несколько секунд в Интернете, а самостоятельная подготовка не занимает больше много времени, так как базовая информация находится в свободном доступе и её поиск и отбор – дело нескольких минут. К тому же, доступ к многочисленным источникам информации и непрерывная инновационная деятельность способствуют постоянному появлению новых знаний, которые актуализируют, дополняют, а часто и заменяют собой учебный материал, который был актуален ещё несколько лет назад. Высококвалифицированный педагог должен уметь находить новую информацию, что позволит ему повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, активизировать их познавательные способности, сделать занятия более насыщенными, динамичными, что в конечном итоге позитивно скажется на качестве и объёме усвоения материала. Для этого необходимо создать для будущего педагога среду, где его интеллектуальная активность будет постоянно стимулироваться, развиваться и достигнет в конечном итоге высокого уровня сформированности [4].

Так как интеллектуальная активность личности напрямую зависит от мотивационной составляющей, то содержание и формы образовательного процесса в ВУЗе должны вызывать у учащегося интерес как с точки зрения получаемого результата, так и со стороны самого процесса получения знаний при решении той или иной задачи. Среди способов повышения мотивации учащихся можно выделить:

Репозиторий ВГУ

- использование межпредметных связей при подаче материала. Межпредметные связи способствуют более полному раскрытию значимости учебного материала, повышают интерес к изучаемому предмету и позволяют оценить практическую значимость знаний.

- использование современных информационных технологий. Современные средства вывода и визуального представления информации способствуют более наглядному и доступному представлению учебного материала, а также позволяют разнообразить формы работы с учащимися.

- подача материала в качестве проблемы, которую необходимо решить. Самостоятельная работа учащегося, направленная на решение конкретной задачи, активизирует познавательные процессы, повышая, в то же время, мотивацию за счёт конкретики форм интеллектуальной работы и видимости результатов этой работы.

Заключение. Важнейшей составляющей эффективного образовательного процесса является интеллектуальная активность учащихся. Интеллектуальная активность отвечает за объём и качество усвоения знаний, получаемых в ходе учебного процесса. Таким образом, развитие интеллектуальной активности учащихся становится важнейшей проблемой всего образовательного процесса. Опираясь на структуру интеллектуальной активности, где ведущая роль отводится мотивационной составляющей, современный образовательный процесс должен быть направлен на поиск и создание форм и методов по повышению мотивации. К таким методам и способом можно отнести использование практически значимого материала, доступность и наглядность объяснения, использование межпредметных связей, которые расширяют и дополняют материал и многое другое.

Список цитированных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010г.: с изм. и доп., внесёнными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014г. – Минск : Нац. центр правовой инофрм. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.

2. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – Ростов н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 1983. – 173 с.

3. Богоявленская, Д.Б. Проблемы диагностики креативности / Д.Б. Богоявленская // Журнал практического психолога. – 2007. – №3. – С. 133-148.

4. Бочкарева, Т.Н. Влияние познавательной активности на формирование профессиональной компетентности студентов вузов: Монография. / Т.Н. Бочкарёва. – Набережные Челны: НГПУ, 2016. – 180 с.

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Миронович Л.А., магистр психологических наук,
директор Государственного учреждения образования
«Коковчинская детский сад-средняя школа Сенненского района»,
Витебская область

Введение. В современном обществе компьютерные технологии заняли важное место, это вызвано все большей доступностью Интернета. Люди активно используются возможностями Интернета и для работы, и для развлечения. А в крайнем варианте большим спросом пользуются компьютерные игры.

Компьютерная игра (О.В. Погожева) - компьютерная программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнерами по игре или сама выступающая в качестве партнера [1, с. 33].

Репозиторий ВГУ