

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПОСОБНОСТИ К САМООРГАНИЗАЦИИ И СФОРМИРОВАННОСТИ ЧУВСТВА РИТМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Розенцвайг Р.П., студентка 3 курса,
Розин Г.А., студент 1 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)
Научный руководитель – Кущина Е.А., доцент

Введение. В поисках путей совершенствования жизни, повышения эффективности общественного производства и личного успеха представители общества обращают свое внимание к самоорганизации, определяя ее как одно из наиболее востребованных в ближайшем будущем качеств личности. Не случаен и интерес психолого-педагогической науки к данному феномену. Образовательный стандарт общего среднего образования обращает внимание на «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» школьников [1, с. 11]. Для того чтобы развить чувство ритма у младших школьников, необходимо научить их воспринимать, правильно координировать движения с воспринятой на слух музыкой или ритмическим рисунком. Под влиянием музыкально-ритмических упражнений, устанавливается гармония во взаимодействии психических и физических функций [2].

Основная часть. Исследовательская работа по изучению сформированности музыкального ритма и самоорганизации и саморегуляции у младших школьников.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска». В группу респондентов вошли обучающиеся 2 «В» класса 7-8 лет, в количестве 8 человек и родители учащихся в возрасте 27–33 лет, в количестве 8 человек. Для проведения исследования нами были выбраны: для детей – игра-тест на выявление уровня развития чувства метра «Настоящий музыкант»; тест-игра на изучение чувства ритма «Ладочки», беседа; для родителей – опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А.Д. Ишков. По результатам тестирования нами получены следующие результаты (таблица 1):

Таблица 1 – Результаты диагностики чувства ритма у младших школьников

Имя респондента	возраст	уровень развития чувства метра	уровень сформированности чувства ритма
Ульяна	7 лет	высокий	высокий
Вера	8 лет	средний	средний
Дарья	7 лет	средний	средний
Маргарита	7 лет	высокий	высокий
Полина	8 лет	средний	средний
Кира	7 лет	средний	средний
Александра	8 лет	средний	средний
Диана	8 лет	высокий	высокий

Проведенная беседа с детьми позволила выявить, что все респонденты имеют представление о своем имени, именах своих родителей, о месте жительства. С интересом дети рассказывали о своих занятиях дома. Все ученики имеют домашние обязанности и выполняют их. Большинство соблюдают режим дня, что говорит о хорошей самоорганизации учащихся учреждения образования.

Следующим исследованием мы выбрали опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А.Д. Ишкова. Данная методика была проведена с родителями учеников, которые отвечали на вопросы опросника выражая свое мнение относительно собственных детей.

По шкале «Целеполагание» две трети испытуемых были отнесены к среднему уровню. Практически столько же обнаружили средний уровень по шкале «Анализ ситуации». По шкале «Планирование» средний уровень обнаружился почти у половины, но каждый третий был отнесен к повышенному уровню. Такая же ситуация обнаружилась и при анализе распределения по шкале «Самоконтроль»: больше половины учащихся были отнесены к среднему уровню и еще каждый третий обладал повышенным уровнем. По шкале «Волевые усилия» средний уровень также был выявлен у половины опрошенных и почти каждый третий обнаружил повышенный уровень. И только по шкале «Коррекция» результаты несколько отличались в лучшую сторону: здесь максимум распределения пришелся на повышенный уровень.

По интегральному показателю уровня самоорганизации две трети испытуемых обнаружили результаты среднего уровня, и еще 1 человек – повышенного уровня (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты диагностики особенностей самоорганизации

Имя респондента	Целеполагание	Анализ ситуации	Планирование	Самоконтроль	Волевые усилия	Коррекция
Ульяна (7 лет)	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Вера (8 лет)	средний	средний	высокий	средний	средний	высокий
Дарья (7 лет)	средний	средний	средний	средний	средний	высокий
Маргарита (7 лет)	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Полина (8 лет)	средний	средний	средний	средний	средний	средний
Кира (7 лет)	средний	высокий	средний	средний	средний	средний
Александра (8 лет)	средний	средний	высокий	высокий	средний	высокий
Диана (8 лет)	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий

Выводы. Проведенное исследование позволило нам получить представление об уровне самоорганизации испытуемых детей старшего дошкольного возраста как в целом, так и по отдельным функциональным компонентам самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция) и личностному компоненту (волевые усилия). Полагаем, что это будет способствовать дальнейшей работе по формированию самоорганизации детей младшего школьного возраста в условиях музыкального воспитания.

Таким образом, нами получены результаты исследования, которые подтверждают связь развития музыкальных способностей, в частности чувства ритма с самоорганизацией и саморегуляцией личности у дошкольников.

Список цитированных источников:

1. Цагарелли, Ю.А. Процессы самоорганизации, самоуправления и саморегуляции в музыкальной деятельности / Ю.А. Цагарелли // Теоретические и прикладные исследования психической саморегуляции. Казань: КГУ 2012. – С. 11–13.
2. Каплунова, И.М. Этот удивительный ритм: Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2015. – 73 с.