

опасности назвал возможность заражения бешенством после укуса дикого животного. 25 % старших школьников с интеллектуальной недостаточностью назвали крыс и мышей, которые вредят хозяйству и переносят различные инфекции, 5 % испытуемых указали на комаров, которые пьют кровь. Как видно, старшие школьники с интеллектуальной недостаточностью в большинстве достаточно хорошо информированы о потенциальной опасности от животных, проживающих рядом с человеком.

**Заключение.** Таким образом, проведенное экспериментальное изучение особенностей сформированности основ безопасности жизнедеятельности у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью показало наличие недостаточно точно сформированных и дифференцированных знаний основ безопасности жизнедеятельности по всем изученным темам: безопасное поведение во дворе, места особой опасности, природа и человек, опасные животные, опасные погодные явления, безопасность на воде. Данная ситуация демонстрирует необходимость проведения дополнительной специально организованной педагогической работы по формированию у старших школьников с интеллектуальной недостаточностью знаний основ безопасности жизнедеятельности, а также умений по использованию полученных знаний в реальной действительности.

#### **Список цитированных источников:**

1. Кислякова, Ю. Н. Формирование социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Ю. Н. Кислякова // Адукацыя і выхаванне. — 2008. — № 6. — С. 61—67.
2. Данченко, С.П. Сборник ситуационных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности / С.П.Данченко. - СПб.: СПБАППО, 2006.-184 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Трусова Е.Ю.**, студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кухаренко Т.С., старший преподаватель

**Введение.** В настоящее время проблема развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью является актуальной, так как развитая устная речь у детей с особенностями психофизического развития является одним из условий эффективности их обучения и залогом их дальнейшей социализации в обществе. С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования не только к взрослым людям, но и к детям: неуклонно растёт объём знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это основное условие успешного обучения. Ведь благодаря речи совершается развитие отвлечённого мышления, с помощью слова мы выражаем свои мысли.

Изучение становления речи в онтогенезе является актуальным направлением в науке. Актуальность проблемы обусловлена отсутствием единой концепции, касающейся механизмов, лежавших в основе овладения ребёнком речью, и общепризнанного подхода к изучению формирования речи как высшей психической функции человека. Выявление закономерностей овладения ребёнком системой языка, начиная с раннего периода онтогенеза, имеет важное теоретическое значение, поскольку эти знания позволяют понять общие принципы когнитивного развития человека. При исчерпывающем изучении грамматических, лексических, акустических аспектов детской речи во-

прос о роли взрослого в становлении речевой функции, в раннем речевом развитии ребёнка является менее изученным.

Ранний возраст в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность. Создание единой национальной системы раннего выявления отклонений развития у детей, своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обусловлено целым рядом факторов.

**Основная часть.** Изучение научно-методической литературы и проведенное нами экспериментальное исследование подтверждают важность и актуальность данной работы.

В специальной литературе вопросы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии речи у детей раннего возраста освящены многими авторами Н.М. Аксариной, Е.Ф. Архиповой, В.П. Балобановой, О.Е. Громовой, Н.С. Жуковой, Е.В. Кирилловой, Е.М. Мастюковой, Н.Н. Матвеевой, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печорой, Ю.А. Разенковой, Т.Б. Филичевой, Э.Л. Фрухт и другие [1].

Положения Л.С. Выготского [2] о сложном динамическом взаимодействии факторов органического, социального, субъектного порядков в развитии ребенка при разных вариантах нарушений развития, а также значимость раннего возрастного периода для формирования полноценной, социализированной личности, делают приоритетным выбор раннего этапа дизонтогенеза с целью его изучения, теоретического и практического обоснования путей оказания эффективной коррекционно-педагогической помощи ребенку раннего возраста в компенсации нарушений и социальной адаптации. Исследователями доказана уникальность младенческого и раннего возраста для эффективной коррекции нарушений развития (А.А. Катаева, Э.И. Леонгард, Е.М. Мастюнова, Е.Ф. Рау и др.).

На современном этапе развития образования особенно остро встает проблема увеличения количества детей с особенностями психофизического развития, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью, большинство которых являются контингентом вспомогательных школ. Большой вклад в анализ и исследование речи детей с интеллектуальной недостаточностью внесли такие исследователи как М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Р. И Лалаева, А. Бине, Т. Симон и другие [3].

С целью изучить особенности формирования речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, в октябре-декабре 2019 года на базе ГУО «Хайсовский я/с» и ГУО "Специальный детский сад № 1 г. Витебска" было проведено экспериментальное исследование, в котором приняло участие 32 ребёнка.

В процессе обследования создавались три ситуации, каждая из которых являлась оптимальной для выявления одной из трех форм общения (ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной), свойственных дошкольникам. Каждая ситуация позволяла установить, сложилась ли у ребенка определенная форма общения и насколько он ею владеет. Таким образом, для каждого ребенка были зафиксированы три результата, соответственно по каждой форме общения. Доминирующей формой общения ребенка была та, которая оценивалась наибольшей суммой баллов.

По результатам наших исследований было отмечено, что в дошкольном возрасте у детей с интеллектуальной недостаточностью недоразвитие всех сторон речи: смысловой, грамматической, звуковой, а также бедностью словаря. Таким образом, нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью носит системный характер, то есть нарушенными оказываются все компоненты речи, такие как фонематический слух, звукопроизношение, лексико-грамматический строй и связная речь.

Развитие связной речи у данной категории детей, как и развитие других компонентов речи, осуществляется замедленными темпами и отличается характерными качественными особенностями. Недостатки и отставание становления устной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью приводят к трудностям овладения всей школьной про-

граммой, затрудняет коммуникацию детей и отрицательно влияет на личностные качества, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по формированию связной речи.

**Заключение.** Можно сделать следующий вывод по результатам нашего исследования. На основе данных, полученных нами в ходе эксперимента, мы сделали ряд выводов о развитии коммуникативной деятельности у дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.

По результатам эксперимента мы определили, что для большинства детей с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 6-7 лет наиболее характерной является ситуативно-деловая форма общения, т.е. общение со взрослым проще и естественнее для них происходит на фоне деловых контактов. Внеситуативные формы общения у них развиты крайне слабо: они обычно пренебрегают познавательными контактами и беседами на личностные темы. Лишь у немногих дошкольников с интеллектуальной недостаточностью 7 годам начинает преобладать внеситуативно-познавательная форма общения.

Проведенный исследовательский анализ позволил разработать методические рекомендации по развитию речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, приемом развития связной речи был выбран пересказ. Подобранные задания позволяют формировать и совершенствовать устную речь детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Список цитированных источников:**

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. / А.К. Аксенова – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 316 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина – М.: Педагогика, – 1983. – 368 с.
3. Кузнецова, Г.В. Особенности речевого развития умственно отсталых дошкольников / Г.В. Кузнецова. // Дефектология, 1976. – №3. – С. 78-82.

## **ПРОБЛЕМА ПОЛИСЕМИИ В РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Шамаева Ю.Е.**, студентка 3 курса  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кухаренко Т.С., старший преподаватель

В настоящее время приобретают особую значимость вопросы речевого развития при обучении детей младшего школьного возраста, так как в учреждениях образования среди учащихся все чаще встречается низкий уровень речевого развития, сопровождающийся слабыми речевыми умениями на лексическом уровне и бедным словарным запасом. Можно отметить, что особо остро у детей с общим недоразвитием речи выражена недостаточная сформированность всех языковых структур. Так же в большей или меньшей степени у них оказывается нарушенными произношение и различие различных звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь [1].

Анализ научно-методической литературы показал, что большинство исследователей отмечают у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи частые повторения одних и тех же слов в устных высказываниях, слабое представление о прямом смысле слов, трудности с подбором синонимов. Наиболее проблематичными детьми данной категории, в связи с ее неоднородностью по степени проявления речево-