

особенности и уровень нравственного развития детей с интеллектуальными нарушениями и разработать пути педагогической коррекции этих особенностей.

Заключение. Формирование нравственных качеств детей с интеллектуальной недостаточностью проходит с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей: - склонность к игре; - невозможность долгое время заниматься монотонной деятельностью; - недостаточная четкость нравственных представлений; - противоречие между знанием и практическим применением; - неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками. Результатом воспитания можно считать такое нравственное развитие личности, при котором происходит полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения, когда поступки, линия поведения учащихся находятся в полной гармонии с их взглядами, сознанием, убеждениями, когда натуральное поведение переходит в культурное.

Список цитированных источников:

1. Станциц, М. А. Этическое образование и воспитание в процессе нравственного развития школьника / М.А.Станциц. - Нац. ин-т образования. - Минск: НИО. - 2001. - 216 с.
2. Чепиков, В. Т., Воспитание нравственных качеств младших школьников : учеб.-метод. пособие / В.Т.Чепиков. - Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы. - Гродно : ГрГУ. - 2001. - 189 с.
3. Лопухов, Г. А Матрица методики духовно-нравственного воспитания старшеклассников вспомогательной школы на интерпретационно-интроспекционной и деятельностно - творческой основе / Г. А. Лопухов // Специальная адукацыя. - 2019. - № 4. - С. 3-10.
4. Щетинина, Е. Б. Изучение проявлений личностных нравственных качеств у подростков с нарушением интеллекта / Е. Б. Щетинина // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2013. - № 4. - С. 91-95.
5. Овчарова, Р.В. Развитие нравственной сферы личности подростка: монография / Р.В. Овчарова, Э.Р. Гизатуллина. - Курган. - 2011. - 146 с.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Котова Н.И., студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кухаренко Т.С., старший преподаватель

Введение. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста имеет большое значение для физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Наряду с общим влиянием на весь ход психического развития ребенка игра оказывает специфическое воздействие на становление речи. Основной формой обучения детей дошкольного возраста является дидактическая игра. В психолого-педагогической литературе дидактическая игра определяется как вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи [1]. Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались рядом исследователей (А.П. Усовой, З.М. Богуславской, А.И. Сорокиной, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером, В.И. Тихеевой и др.).

Становление игровой деятельности ребенка приводит к развитию его психики, что создает предпосылки для дальнейшего формирования других видов деятельности, в том числе и речевой. Предпосылки игры формируются в недрах предметной деятельности. Как известно, вначале игра носит процессуальный характер, позднее возникает сюжетно-ролевая игра, которая и становится ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. По мере развития игры роль подлинных предметных действий снижает-

ся, в игру вступают предметы-заменители, позволяющие ребенку производить не само предметное действие, а функцию данного предмета, смысл производимого действия, выпадающие действия которого заменяются речью. Поэтому одним из условий полноценного формирования игровой деятельности является достаточно развитая речь ребенка. Характерные для детей с интеллектуальной недостаточностью недостатки звукопроизношения, ограниченность словарного запаса, нарушение грамматического строя речи, неумение выразить свою мысль негативно влияют на формирование игровой деятельности, порождают определенные особенности поведения и речи в игре. Вторичные отклонения в развитии в форме нарушений общей и речевой моторики вызывают быстрое утомление ребенка в игре, трудности переключения с одного вида деятельности на другой [2].

Основная часть. Цель работы – изучить особенности сюжетно-ролевой игры детей с интеллектуальной недостаточностью.

В исследовании использовались методы: анализ литературных источников по проблеме исследования, изучение планирующей документации (документации воспитателей ГУО «Ясли-сад № 69 г. Витебска» и ГУО «Специальный детский сад № 1 г.»), планов-конспектов занятий на 2019/2020 учебный год); констатирующий педагогический эксперимент.

Обучающие игры-занятия проводит учитель-дефектолог, а воспитатели расширяют, уточняют и закрепляют полученные игровые умения и навыки. Данный подход позволяет распределить функциональные обязанности между педагогами, определить направления обучения, на которые следует обратить внимание каждому специалисту. Учитель-дефектолог проводит и организует наблюдение, экскурсии, обучает рассказыванию по картинкам, знакомит с литературными произведениями, использует дидактические и сюжетно-ролевые игры в работе по ознакомлению с трудом взрослых, осуществляет обучение игровым действиям, цепочке игровых действий, проводит обучающие занятия по введению игровых ролей и т.п.

Основной формой организации обучения в любом дошкольном учреждении является занятие. Поэтому обучение игре осуществляется в процессе занятий. В процессе обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью игре используются все виды занятий: индивидуальные, групповые и фронтальные. Однако большее предпочтение отдается групповым и индивидуальным занятиям по обучению игре, которые должны способствовать раскрепощению детей, снятию у них излишнего психического и физического напряжения, поддержанию ровного настроения, хорошего эмоционального фона и работоспособности. Так при обучении сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью всё занятие имеет игровой характер. Проведенное нами исследование включало сравнительный анализ уровня развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и развитием речи в пределах возрастной нормы. В эксперименте приняли участие 2 группы детей старшего дошкольного возраста: контрольная группа, обучающаяся по программе дошкольных учреждений общего типа, и экспериментальная группа детей, обучающаяся по программе специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью (10 человек). Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 69 г. Витебска» и ГУО «Специальный детский сад № 1 г.». Тестовые игровые задания были направлены на проверку умения употреблять наименования предметов (посуды, мебели и др.), называть животных и их детенышей, использовать в речи, сопровождающей игровые действия, обобщающие понятия, описывать предметы, опираясь на ранее полученные представления.

Результаты исследования продемонстрировали более низкий качественный уровень выполнения игровых заданий детьми с интеллектуальной недостаточностью: речевое сопровождение отличалось ограниченным словарным запасом, бедностью пред-

ставлений о предметах и явлениях окружающей действительности, трудностями в описании воображаемых предметов и ситуаций, неточным употреблением слов. Можно говорить о том, что игровая ситуация требовала от каждого включенного в нее ребенка определённого уровня развития общения и проявления детского словотворчества в области языка, а также потребности делиться своими знаниями и переживаниями по поводу увиденного и услышанного.

Заключение. Таким образом, игра есть деятельность, в которой дети сами моделируют общественную жизнь взрослых. Детская игра рассматривается учёными как форма индивидуального, творческого отражения ребёнком действительности и условного её преобразования. Особую роль играет специальным образом организованное пространство, наполненное средствами-стимулами, зовущими к игре и помогающими её организовать. Сам процесс создания игрового пространства, будучи делом творческим, может породить ряд игровых форм и действий, связанных с моделированием ситуаций исследования, обсуждения, проектирования. Никто не играет более искренне и самозабвенно, чем дошкольники, не испытывающие давления стереотипов, отдающиеся игровому действию всерьёз.

Правильная организация обучения игре – успешное развитие игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Крайне важно, чтобы педагогический коллектив специального дошкольного учреждения понимал, что игровая деятельность – это важнейшее звено всего коррекционно-воспитательного процесса. В режиме дня специального детского сада должно быть строго определено время как для проведения занятий по обучению игре, так и для свободных игр детей. Но на практике, обычно, дети не всегда играют достаточно, даже если все требования соблюдаются. По различным причинам на игру не остается времени, считается вполне допустимым заменить игру чтением, просмотром мультфильмов и т.п. Это сказывается отрицательно по отношению к основной детской деятельности, ее развитию. Поэтому нужно четко соблюдать распорядок дня, систематически проводить занятия, что в итоге гарантирует возникновение у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью потребности в игре.

Список цитированных источников:

1. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 440 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия». – 1998. – 456 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Куксенюк В.А., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научные руководители – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент;

Швед М.В., старший преподаватель

Введение. Расстройства аутистического спектра (РАС) представляет собой группу сложных расстройств, характеризующихся определенным нарушением социального поведения, коммуникации, вербальных способностей, сужением интересов и деятельности, которые одновременно специфичны для индивидуума и часто повторяются.

Изучением коммуникативных навыков, в том числе и категории детей с РАС, занимались ряд зарубежных и отечественных исследователей: К. Гилберг, Т. Питерс,