

Важно отметить, что реализация разработанной модели подготовки студентов к волонтерской деятельности возможна после соответствующей дополнительной подготовки преподавательского коллектива, направленной на понимание необходимости целенаправленного создания условий для осознания студентами социальной и профессиональной значимости добровольческой деятельности.

Список цитированных источников:

1. Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект: учеб.-метод. пособие для студентов соц.-гуманитар. профиля / Т. В. Соколова; под ред. А.Н. Сендер; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест :БрГУ, 2014. – 148 с.
2. Вазина, К.Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития педагогов, студентов /К.Я. Вазина // Наука и школа. – 2010. – №5. – С. 20-24.
3. Богданова, Е.В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов / Е.В. Богданова / Проблемы высш. техн. образования. – 2004. – №1. – С. 52-56.

**СПЕЦИФИКА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Конюшко П.В., студентка 2 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Введение. В наше время вопрос нравственного развития остается актуальным и одним из приоритетных в системе воспитания. Нравственное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью имеет свои специфические особенности. Отсутствие интереса в познании окружающей действительности, недостаток социального опыта, затруднения в накопления представлений о себе - мешает ребенку с интеллектуальной недостаточностью воспринимать и усваивать нравственные ценности.

Роль нравственного воспитания детей с особенностями психофизического развития велика, поскольку это способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует повышению профессиональной ориентации, способствует снижению числа безработных, воспитывает трудолюбие (добровольное отношение к труду и честность), формирует в сознании ребенка понятия труда, как общечеловеческой ценности; позволяет сократить количество неблагополучных семей; позволяет решить проблему социального инфантилизма [1], [2].

Основная часть. Большой вклад в разработку проблем нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью внесли отечественные исследователи (Л.С. Выготский, А.С. Белкин, Г.М. Дульнев, М.И. Кузьмицкая, В.Ф. Мачихина, Н.Г. Морозова, Т.И. Пороцкая, Б.П. Пузанов, В.Н. Синев, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева и др.).

Нравственное воспитание младших школьников рассматриваемой категории осуществляется в различных видах деятельности. Внеучебная деятельность, в отличие от учебной, не регламентируется едиными обязательными программами, функционирует на добровольной основе, охватывает значительное по объему время в распорядке дня воспитанников, располагает дополнительными и более существенными по сравнению с учебным процессом возможностями воспитательного влияния на формирование нравственных качеств личности младших школьников (Г.В. Васенков, В.М. Мозговой, А.Н. Смирнова, Е.Д. Худенко и др.).

Нравственное воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью включает: - формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; - ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; - превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; - формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям; - формирование нравственных привычек [3].

Особое место в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью занимает процесс воспитания у них нравственных привычек. Свойственная многим лицам с интеллектуальной недостаточностью инертность, тугоподвижность мыслительных процессов, ставит успех формирования их привычек в определенную зависимость от случайных отрицательных впечатлений.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку [2].

Процесс нравственного воспитания двухсторонний: с одной стороны, организационное и целенаправленное воздействие воспитателей, с другой - организованная и целенаправленная деятельность воспитанников. Осуществлению процесса нравственного воспитания способствуют методы убеждения и методы упражнения.

Р. В. Овчаровой и Э. Р. Гизатуллиной были выделены компоненты нравственного развития личности. К ним относятся: когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий. Все они взаимообусловлены и взаимосвязаны.

Когнитивный компонент — это ценности, оценка поведения, нравственные убеждения, знания, представления, понятия, самосознание. Для изучения когнитивного компонента разработаны задания, направленные на определение уровня нравственных представлений о хороших поступках, о правилах поведения, об отношении к учебе, одноклассникам, учителю [4]. Л. Н. Антилогова предлагает считать нравственное сознание интегративным личностным образованием, которое представлено эмоционально-чувственной, рациональной и волевой сферами, и которое формируется под влиянием внутренних и внешних факторов и проявляется в поведении, деятельности и взаимоотношениях человека с людьми.

В эмоционально-волевой компонент нравственного развития личности входят переживания и нравственные чувства. Исследование эмоционально-волевого компонента предполагает использование заданий, направленных на выявление степени сформированности нравственных качеств, наличие таких чувств, как отзывчивость, взаимопомощь, доброжелательность и другие.

Под поведенческим компонентом понимается нравственное поведение, которое в сравнении с его другими формами обусловлено общепринятыми моральными нормами, идеалами, качествами и имеют нравственное значение, выступая как комплекс поступков [5].

Для изучения поведенческого компонента составлены задания, которые направлены на определение уровня сформированности способности оценивать собственное поведение и поведение окружающих и уровня самостоятельности при нравственном выборе в определенных жизненных ситуациях. Таким образом, именно взаимодействие и единство всех трех компонентов нравственной сферы позволяют подробно изучить

особенности и уровень нравственного развития детей с интеллектуальными нарушениями и разработать пути педагогической коррекции этих особенностей.

Заключение. Формирование нравственных качеств детей с интеллектуальной недостаточностью проходит с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей: - склонность к игре; - невозможность долгое время заниматься монотонной деятельностью; - недостаточная четкость нравственных представлений; - противоречие между знанием и практическим применением; - неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками. Результатом воспитания можно считать такое нравственное развитие личности, при котором происходит полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения, когда поступки, линия поведения учащихся находятся в полной гармонии с их взглядами, сознанием, убеждениями, когда натуральное поведение переходит в культурное.

Список цитированных источников:

1. Станциц, М. А. Этическое образование и воспитание в процессе нравственного развития школьника / М.А.Станциц. - Нац. ин-т образования. - Минск: НИО. - 2001. - 216 с.
2. Чепиков, В. Т., Воспитание нравственных качеств младших школьников : учеб.-метод. пособие / В.Т.Чепиков. - Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы. - Гродно : ГрГУ. - 2001. - 189 с.
3. Лопухов, Г. А Матрица методики духовно-нравственного воспитания старшеклассников вспомогательной школы на интерпретационно-интроспекционной и деятельностно - творческой основе / Г. А. Лопухов // Специальная адукацыя. - 2019. - № 4. - С. 3-10.
4. Щетинина, Е. Б. Изучение проявлений личностных нравственных качеств у подростков с нарушением интеллекта / Е. Б. Щетинина // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2013. - № 4. - С. 91-95.
5. Овчарова, Р.В. Развитие нравственной сферы личности подростка: монография / Р.В. Овчарова, Э.Р. Гизатуллина. - Курган. - 2011. - 146 с.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Котова Н.И., студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кухаренко Т.С., старший преподаватель

Введение. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста имеет большое значение для физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Наряду с общим влиянием на весь ход психического развития ребенка игра оказывает специфическое воздействие на становление речи. Основной формой обучения детей дошкольного возраста является дидактическая игра. В психолого-педагогической литературе дидактическая игра определяется как вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи [1]. Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались рядом исследователей (А.П. Усовой, З.М. Богуславской, А.И. Сорокиной, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером, В.И. Тихеевой и др.).

Становление игровой деятельности ребенка приводит к развитию его психики, что создает предпосылки для дальнейшего формирования других видов деятельности, в том числе и речевой. Предпосылки игры формируются в недрах предметной деятельности. Как известно, вначале игра носит процессуальный характер, позднее возникает сюжетно-ролевая игра, которая и становится ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. По мере развития игры роль подлинных предметных действий снижает-