

2. Программа коррекционных занятий «Развитие эмоций» учебного плана второго отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью I-IX классы. – Минск, 2017. – 32 с.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Аркти, 2005. – 176 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коваленко А. И., студентка 3 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)
Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Введение. На сегодняшний день в отечественной практике уже оформился некоторый опыт использования волонтерской деятельности как средства профессиональной социализации будущих работников педагогического профиля, в том числе будущих учителей-дефектологов.

Практика показывает, что традиционное обучение в педагогическом вузе не всегда в полной мере ориентировано на работу с детьми, имеющими особенности психофизического развития. Подготовка студентов не в полной мере обеспечивает решение задачи готовности будущих педагогов к взаимодействию с таким ребенком. Поиск путей формирования готовности студентов педагогического вуза к работе с детьми с особенностями психофизического развития, диктует необходимость создания организационно-педагогических условий, выработки новых форм организации учебного процесса, применения современных средств и методов обучения. Изучением вопросов формирования готовности студентов к волонтерской деятельности занимались такие исследователи и авторы как Соколова Т.В., Кудринская Л.А., Даль Л.В., Тетерский С.В., Черепанова Н.В., Богданова Е.В., Одинокова Н.А., Слабжанин Н.Ю., Холостова Е.И., Лыскова В.И., Тучкова И.В., Болотова Л.В., Бородаева Г.Г., Руднева И.А. и др.

Основная часть. В структуре готовности педагога - дефектолога Назарова Н.М., Петрова В.Г., Белякова И.В. выделяют такие качества, как профессиональное мировоззрение и оптимизм, проявляющиеся в его социально-активном отношении к субъекту педагогического воздействия, то есть к ребенку с особенностями психофизического развития [1].

Большое значение имеет своевременность позитивных воспитательных воздействий, которые заключаются в формировании соответствующих установок, мотивов, ценностных ориентиров в процессе совместной деятельности преподавателей и студентов, их взаимодействия. Преподаватель при этом играет роль организатора процесса обучения и консультанта в ходе выполнения самостоятельных работ.

К.Я. Вазина рассматривает «позицию преподавателя и студентов как единый дуальный процесс, где каждый функционер имеет не только права, но и обязанности, выводит их на единый путь проживания совместной познавательно-творческой деятельности от возникновения цели – потребности до обеспечения соответствующих условий саморазвития способностей, а в итоге – до осознания степени успешности - неуспешности своего саморазвития» [2, с.22].

Одинокова Н.А. считает, что сложившаяся социально-образовательная ситуация определяет необходимость формирования готовности студентов педагогических вузов к работе с детьми с особенностями психофизического развития. По мнению исследователя, ключевым условием подготовки должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование у студентов творческих компетентностей.

На этапе подготовки будущих специалистов педагогических вузов к добровольческой деятельности Богданова Е.В. выделила три основных блока, направленных на формирование готовности студентов к волонтерству [3].

Первый блок – ознакомительный. Целью данного блока является актуализация познавательного интереса к содержательным аспектам проявления социально-педагогической деятельности, осмысление связи получаемых знаний с личностным опытом студентов. Актуализацию представлений студентов автор предлагает осуществлять в рамках дискуссий и самостоятельного выполнения заданий, участия в работе выездных адаптационных сборов студентов, реализации волонтерских проектов университета и т.д.

Второй блок – блок самопознания. Его задача заключается в интернализации понятий, отражающих ценности волонтерской деятельности (альтруизм, эмпатия и др.), развитии личностной рефлексии у студентов. В рамках решения данной задачи исследователями использовалась методика коллективных творческих дел, которая совмещала в себе элементы планирования, организации совместной деятельности, самостоятельной работы и групповой рефлексии.

Третий блок – ценностно-смысловой. В задачи этого блока входит усвоение студентами системы ценностей, характеризующих профессиональную направленность, которая состоит в актуализации смысла самореализации в социально-педагогической деятельности. Для этого необходимо создавать ситуации выбора, в которых бы происходило осмысление ценностей, а последнее затруднительно при недостаточном уровне профессиональной компетентности. Реализация данного блока осуществляется следующим образом: студентам предлагается выступить в качестве волонтеров в различных социальных акциях, направленные на популяризацию семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, детей с особенностями психофизического развития, а также детей оставшихся без попечения родителей.

По мнению Богдановой Е.В., эффективность подготовки будущих специалистов социально-педагогического профиля к волонтерской деятельности обеспечивается, во-первых, сочетанием вертикального и горизонтального расширения содержания подготовки будущих социальных педагогов. Вертикальное расширение содержания профессиональной подготовки предусматривает углубление содержания профессионального образования в рамках функционирующего учебного плана, дополнение учебного плана специальными курсами и другими видами деятельности студентов. Данное направление включает:

- обогащение государственного стандарта высшего профессионального образования специальными знаниями и соответствующими дидактическими единицами, раскрывающими сущность и особенности волонтерской деятельности;
- введение профессионально ориентированных интегративных курсов «Теория и методика волонтерской деятельности», «Педагогическое проектирование», «Менеджмент в управлении общественным воспитанием», целью которых является непосредственная подготовка студентов к волонтерской деятельности в рамках организационно-управленческой стратегии;
- организации волонтерской деятельности, развитие гуманистической направленности, профессионально-значимых качеств личности и закрепление профессиональных умений и навыков у будущих специалистов и др.

Заключение. В качестве форм работы преподавателей по развитию готовности студентов к социально-педагогическому проектированию в ходе добровольческой деятельности выделяют следующие формы работы: создание ситуаций успеха в учебном процессе, научно-исследовательской работе, практике, деятельности волонтерских групп; тренинги общения, личностного развития, эффективных технологий профессионально-личностного развития; индивидуальное и групповое консультирование совместно со специалистами вузовской психолого-педагогической службы.

Важно отметить, что реализация разработанной модели подготовки студентов к волонтерской деятельности возможна после соответствующей дополнительной подготовки преподавательского коллектива, направленной на понимание необходимости целенаправленного создания условий для осознания студентами социальной и профессиональной значимости добровольческой деятельности.

Список цитированных источников:

1. Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект: учеб.-метод. пособие для студентов соц.-гуманитар. профиля / Т. В. Соколова; под ред. А.Н. Сендер; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест :БрГУ, 2014. – 148 с.
2. Вазина, К.Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития педагогов, студентов /К.Я. Вазина // Наука и школа. – 2010. – №5. – С. 20-24.
3. Богданова, Е.В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов / Е.В. Богданова / Проблемы высш. техн. образования. – 2004. – №1. – С. 52-56.

**СПЕЦИФИКА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Конюшко П.В., студентка 2 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Введение. В наше время вопрос нравственного развития остается актуальным и одним из приоритетных в системе воспитания. Нравственное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью имеет свои специфические особенности. Отсутствие интереса в познании окружающей действительности, недостаток социального опыта, затруднения в накопления представлений о себе - мешает ребенку с интеллектуальной недостаточностью воспринимать и усваивать нравственные ценности.

Роль нравственного воспитания детей с особенностями психофизического развития велика, поскольку это способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует повышению профессиональной ориентации, способствует снижению числа безработных, воспитывает трудолюбие (добровольное отношение к труду и честность), формирует в сознании ребенка понятия труда, как общечеловеческой ценности; позволяет сократить количество неблагополучных семей; позволяет решить проблему социального инфантилизма [1], [2].

Основная часть. Большой вклад в разработку проблем нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью внесли отечественные исследователи (Л.С. Выготский, А.С. Белкин, Г.М. Дульнев, М.И. Кузьмицкая, В.Ф. Мачихина, Н.Г. Морозова, Т.И. Пороцкая, Б.П. Пузанов, В.Н. Синев, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева и др.).

Нравственное воспитание младших школьников рассматриваемой категории осуществляется в различных видах деятельности. Внеучебная деятельность, в отличие от учебной, не регламентируется едиными обязательными программами, функционирует на добровольной основе, охватывает значительное по объему время в распорядке дня воспитанников, располагает дополнительными и более существенными по сравнению с учебным процессом возможностями воспитательного влияния на формирование нравственных качеств личности младших школьников (Г.В. Васенков, В.М. Мозговой, А.Н. Смирнова, Е.Д. Худенко и др.).