

Сегодня такой подход к организации воспитательной работы является наиболее оправданным, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного ребёнка с особенностями психофизического развития своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества.

**Список цитированных источников:**

1. Организация и планирование воспитательной работы в специальной школе, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2016.- 312 с.
2. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е.Щуркова, В.Ю.Нитюков, А.П.Савченко. – М., Академия, 2011. – 236с.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ  
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Иванова В.С.**, студентка 3 курса  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

**Ведение.** Правовые знания для людей выступают как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Актуальность правового просвещения обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. И сейчас крайне необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью после окончания вспомогательной школы являются полноправными членами общества, которые должны подчиняться законам. Чтобы выполнять законы, надо обладать определённым понятийным запасом, который у старшеклассников вспомогательной школы находится на низком уровне, поэтому требуется формировать правовые знания и правовую культуру у данной категории лиц. К настоящему времени в науке накоплен значительный материал, создающий теоретическую базу для изучения процесса правового воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Так, социально-педагогическая проблема становления правовой культуры проанализирована в работах Т.В. Болотиной, Г.П.Давыдова, И.Ф. Рябко и других; реализация правового образования и воспитания в учебно-воспитательной практике рассматривалась в исследованиях В.В. Головченко, Ф.С. Махова, Г.М. Миньковского, В.Г. Подзолкова, Н.В. Назарова и других [1].

**Основная часть.** Термин «право» в современной юридической науке используется в нескольких значениях: - *правом* называют социально-правовые притязания людей (например, право на жизнь); - под *правом* понимается система юридических норм; - выделяют *право* в субъективном смысле, т.е. право как официально признанные возможности, которыми располагает физическое или юридическое лицо; - в более широком смысле понятие *право* используют для обозначения всех правовых явлений, в том числе естественного права.

Изучение основ права в Республике Беларусь является необходимым условием воспитания правовой культуры, правовой грамотности, развития правосознания подрастающего поколения. Базовые правовые знания будут полезны учащимся старших классов, они не только предостерегают от совершения правонарушений, но и помогут выстраивать свои отношения с окружающими, используя знания, полученные в процессе обучения [2].

Правовые знания – это форма существования и систематизации результатов правовой деятельности человека. Правовое знание помогает людям решать различные проблемы в области правовой культуры. Правовая культура рассматривается как система воспроизводства правовых ценностей, выражающихся в реальном прогрессивном правовом сознании, восприятии и развитии правовых принципов и основанных на них систематизированных юридических актах, установленных и реализуемых в соответствии с устоями правовой законности и правого порядка.

А.А.Бочков, основываясь на работах С.Г. Дробязко, В.С. Козлова, в структуру правовой культуры включил: - правовые принципы; - правовое законодательство; - юридические формы (источники) права; - прогрессивное правосознание; - правовые процедуры; - законодательная техника; - систематизация законодательства; - правовая законность; - правовое воспитание; - правовой порядок [3].

В условиях вспомогательной школы изучение вопросов права имеет не только образовательное, но и коррекционно-воспитательное значение, т.к. направлено на выработку навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях. Большую роль в формировании пассивного запаса правовых знаний играет предшествующий период обучения и воспитания: общеобразовательные предметы, профессионально-трудовое обучение, воспитательная работа. Однако, как отмечает Б.П.Пузанов, учащиеся старших классов вспомогательной школы обладают определенным запасом правовых знаний, но их знания носят стихийный и разрозненный характер. На правосознание учащихся с интеллектуальной недостаточностью влияет не только целенаправленный процесс обучения и воспитания, но также полученная из различных источников информация, иногда случайная или даже неверная.

О.А.Глухова в своём исследовании сформированности правовой культуры у старшеклассников специальной коррекционной школы отметила, что понятие правовой культуры человека у большинства старшеклассников не сформировано и составляет низкий уровень. Несмотря на большую важность, которую придают опрошенные соблюдению прав человека, отмеченная в исследовании неуверенность в норме относительно массовых нарушений прав человека, а также выбор в качестве любимых исторических личностей диктаторов свидетельствует о том, что мнение о важности прав человека носит отчасти декларативный характер и не подкреплено ни оценкой исторических событий, ни возможных ситуаций [4].

В исследованиях Фалько С.Н. было показано, что у учащихся специальной (коррекционной) школы правовая информированность и осведомлённость в вопросах права недостаточны. В целом было констатировано, что у учащихся отношение к отдельным явлениям правовой жизни, правоохранительным органам зависит от индивидуального жизненного опыта и изменчиво в своих проявлениях [2].

У части учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеются представления по следующим вопросам уголовно-административного права: правила поведения в общественных местах и ответственность за их нарушения, мелкое хулиганство и ответственность за него, правоохранительные функции милиции. Не все учащиеся представляют возраст наступления уголовной ответственности и уголовную ответственность несовершеннолетних. Только четверть учащихся называют ответственными за злостное хулиганство самих несовершеннолетних, тогда как большинство считает, что за несовершеннолетних уголовную ответственность несут учителя, родители и даже милиция [5].

**Заключение.** Таким образом, к основным особенностям правовых знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью можно отнести следующие: - правовые знания носят бессистемный характер, отличаются фрагментарностью, неточностью, неполнотой; - правовые знания стихийно сформированы; - недостаточно развито умение адекватного использования правовых знаний в конкретных ситуациях, наблюдается

механический перенос предыдущих решений на следующую ситуацию; - при оценке конкретной ситуации внешняя сторона доминирует над внутренней морально-этической стороной события.

К началу изучения правовых вопросов, большинство учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеют адекватные представления по нормам трудового законодательства, особый интерес вызывают у них вопросы уголовного права и уголовно-административного права. Учет выделенных особенностей правовых знаний учеников с интеллектуальной недостаточностью является необходимым условием применения соответствующих средств, методов и приемов обучения их основам права.

#### **Список цитированных источников:**

1. Фалько, С.Н. Правовое воспитание старшекласников специальных коррекционных общеобразовательных школ V вида / С.Н. Фалько // Дефектология. - 2002. - № 5. - С.33-38.
2. Мурашко, Л.О. Основы правовых знаний / Л.О. Мурашко // Чалавек. Грамадства. Свет. - 2007. - № 2 - С.44-50.
3. Бочков, А.А. Особенности правовой культуры несовершеннолетних / А.А. Бочков // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. - 2008. - № 4 - С. 54-60.
4. Глухова, О.А. Сформированность правовой культуры у старшекласников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида / О.А. Глухова // Практическая психология и логопедия. - 2005. - №5 - 6(16,17) - С.90 - 93.
5. Пузанов, Б.П. Некоторые особенности усвоения элементов правовых знаний учащимися старших классов вспомогательной школы / Б.П. Пузанов // Дефектология.-1978. - № 3-С.54—60.

## **ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Ильюшина В.А.**, магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научные руководители – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент;

Швед М.В., старший преподаватель

**Введение.** Развитие грамматической стороны речи школьников с интеллектуальной недостаточностью является актуальной проблемой современной коррекционной педагогики, поскольку формирование навыка употребления грамматических категорий в речи – одно из важнейших условий развития мыслительной деятельности, ведь именно грамматический строй речи родного языка выступает в роли «материальной» основы развития словесно - логического мышления.

Несмотря на всю важность, проблема формирования грамматического строя речи стала предметом изучения лишь в 50-е гг. XX в., после выхода в свет фундаментального труда А.Н. Гвоздева «Формирование у ребенка грамматического строя русского языка», в котором детально описаны грамматические категории, элементы и конструкции в речи ребенка на каждом возрастном этапе.

Развитие грамматического строя в онтогенезе описано в работах: А.М. Бородич, А. Н. Гвоздева, В.В. Гербовой, А.А. Леонтьева, Т.А. Марковой, Ф.А. Сохина, С.Н. Цейтлин, Д.Б. Эльконина и др.

**Основная часть.** Исследования, проведенные под руководством Е.А. Игнатьевой, Ю.А. Блинковой, позволили по - новому сформулировать задачи грамматической работы с детьми: