

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Дулебова К.Д., студентка 5 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Введение. Культура безопасности жизнедеятельности – это развитие человека и общества, которое определяется задачами обеспечения безопасности жизнедеятельности в комплексной системе личностных и социальных ценностей, а также уровнем безопасного поведения в повседневной жизни и в случаях опасных и чрезвычайных ситуаций [1].

Проблема формирования культуры безопасности жизнедеятельности в специальной педагогике рассматривается многовекторно. В научной литературе исследуются вопросы формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью социально – бытовой ориентировки, культурно – гигиенических, социально – коммуникативных умений и навыков поведения в повседневной жизни, в процессе социализации и социальной адаптации в окружающем мире (Л.И. Аксенова, И.М. Бгажнокова, В.В. Воронкова, О.П. Гаврилушкина, Е.А. Екжанова, Ю.Н. Кислякова, О.И. Кукушкина, Е.Т. Логинова, Е.В. Локтева, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева, А.М. Щербакова и др.).

Основная часть. Одним из аспектов работы по формированию социальных представлений у школьников, в том числе с особенностями психофизического развития, выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья, знаниям правил дорожного движения и стремлению их выполнять, пожарной, экологической, правовой, духовно – нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме (Л.Б. Баряева, Н.Ю. Гомзякова, Н.В. Москаленко, Ю.Л. Науменко, И.М. Новикова, С.Н. Фалько, Г.В. Чиркина, Л.М. Шипицына, Н.Н. Яковлева и др.).

Многие авторы предлагают применять разнообразные методы формирования основ безопасности жизнедеятельности, которые включают:

- игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации;
- обучение детей методам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- применение художественной литературы, которая иллюстрирует и рассказывает о вероятно серьезных ситуациях;
- применение и видео материалов;
- различные экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации – загадки [2].

Экспериментальное исследование особенностей формирования знаний о пожарной безопасности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проводилось с апреля 2019 года по май 2019 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 20 человек с диагнозом F70 по МКБ -10. В исследовании приняли участие учащиеся младших классов первого отделения вспомогательной школы. Возрастной диапазон обследуемых – от 9 до 12 лет, из них 7 девочек и 13 мальчиков. В качестве методов диагностики использовалась анкета, разработанная Е.В. Ненаховой, включающая 10 вопросов в соответствии с программным содержанием учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В процессе проведения исследования некоторые обучающиеся затруднились в определении с ответами, на что им потребовалось время. Проведенный анализ ответов испытуемых показал преобладание среднего (55 %) и низкого уровня (35 %) развития познавательного интереса к дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», высокий уровень, к сожалению, представлен низким процентом (10 %).

На вопрос: «Какие правила нужно соблюдать, чтобы избежать пожара?» 15 % младших школьников с интеллектуальной недостаточностью считают, что нельзя играть спичками, нельзя жечь костры в лесу, нельзя баловаться с огнем. 20 % детей ответили, что нельзя включать плиту без взрослых, нельзя зажигать свечи в лесу, «нельзя

оставлять включенными провода», 50 % учащихся считают, что нельзя играть с огнем, что нужно аккуратно вести себя со спичками, зажигалками, детям не брать, 10 % испытуемых сформулировали ответы общего характера (например, Никита С.: «есть безопасность жизни на дороге, дома, в лесу, поэтому нужно слушаться маму»), 5 % респондентов сказало, что нужно открыть дверь и убежать.

На вопрос: «По какому номеру телефона вызывается пожарная служба?» только 50 % детей с интеллектуальной недостаточностью назвали правильный номер. На вопрос: «Что вы должны сказать по телефону, когда звоните по номеру 101 или 112?» 10 % испытуемых ответили, что нужно назвать улицу, квартиру, дом, 10 % - что нужно назвать свой адрес, 25 % детей сказали, что надо сказать, что загорелось, 30 % обследуемых сказали, что срочно нужны пожарные, «у меня дома пожар», 25 % младших школьников с интеллектуальной недостаточностью считают, что нужно сказать, где горит и назвать свой номер телефона.

При ответе на вопрос: «Чем опасен пожар и дым при пожаре?» 55 % испытуемых дали ответы общего характера, не раскрыв смысл опасности: может загореться дом, люди могут погибнуть. 15 % младших школьников с интеллектуальной недостаточностью считают, что можно обжечься, обжечь себе руки. 15 % детей предположили, что может загореться елка, игрушки, квартира, соседи. Только 10 % обследуемых смогли рассказать, что из - за дыма ничего не видно и можно задохнуться, не успеть выйти. Только 5 % обучающихся рассказали, что нужно предпринять при пожаре: взять мокрый платочек, закрыть им рот и не прятаться, а ползти к выходу.

Вопрос «Чем потушить небольшой пожар?» вызвал наименьшие затруднения у участников экспериментального исследования. 40 % детей ответили, что потушить пожар можно водой, 30 % испытуемых также назвали землю, песок в ведре, 20 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью сказали, что тушить можно огнетушителем, 5 % респондентов смогли дать более развернутые ответы (например, затушить водой, но только не электроприборы, их нельзя, а то ударит током),

По результатам проведения анкетирования нами были определены три уровня сформированности знаний правил противопожарной безопасности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью:

- Низкий уровень: разрозненные знания о пожарной безопасности, знания по безопасному поведению при пожарах не сформированы – 60 % обследуемых.
- Средний уровень: знания об основных факторах пожарной безопасности и способах их преодоления находятся в стадии формирования – 35 % учащихся.
- Достаточный уровень: владение знаниями и умениями безопасного поведения в непривычных, опасных, экстремальных ситуациях, сформированы навыки безопасного поведения с огнем, умеют адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в школе, на природе, взаимодействии с пожарными, умеют обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности – 5 % испытуемых.

Заключение. Таким образом, знания детей с интеллектуальной недостаточностью о правилах пожарной безопасности в большинстве случаев являются недифференцированными, неточными, что затрудняет формирование у них соответствующих умений. Следовательно, существует необходимость организации специальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности (включая пожарную безопасность) у учащихся данной категории.

Список цитированных источников:

1. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов всех специальностей вузов / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПб.: Лань, 2002. – 448 с.
2. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебник для студентов вузов по специальности «Безопасность
3. жизнедеятельности» / Б.С. Мастрюков. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.