

ния себе связи с окружающим. У младших школьников с ЗПР структурные элементы «Образа Я» потребность в социальном познании взрослого, социальное пространство личности дифференцируется позже, чем у сверстников с нормальным интеллектуальным развитием. Представление о себе, о своем прошлом и будущем, а также отношение к себе у детей с ЗПР преимущественно расплывчато, слабо дифференцировано и неустойчиво. У большинства младших школьников с ЗПР отмечается отрицательное отношение к взрослению и отсутствие позитивного интереса к себе.

#### Список цитированных источников:

1. Кропачева, М.Н. Развитие самооценки как компонента самоотношения младших школьников с ЗПР / М.Н.Кропачева // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. - 2008. - № 2. Т. 14. - С. 190-195.
2. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И.Мамайчук. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.
3. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д.Тригер. - СПб.: Питер. - 2008. – 390 с.
4. Слепович, Е. С. Работа психолога в системе оказания помощи детям с задержкой психического развития от 1 до 7 лет. Методические рекомендации / Е.С.Слепович. - М.: Просвещение. - 2012. - 193 с.

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

**Власова И.С.**, студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М.Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

**Введение.** Одним из приоритетных направлений в системе специального образования является проблема изучения и развития речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Специфика современного этапа разработки этой проблемы заключается в многоаспектном изучении процесса общения в теоретическом, эмпирическом, прикладном аспектах, затрагивающем не только общую, но и детскую, возрастную, педагогическую, социальную психологию.

О важности речевого развития ребенка, о речи как способе общения, о развитии ее коммуникативной функции говорилось во многих работах различных авторов (А.А. Бодалев, А.А. Брудный, Л.П. Буева, Л.С. Выготский, Г.В. Колшанский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина и др.). В исследованиях дефектологов также обосновывается необходимость формирования речи и, в частности, ее коммуникативной функции (А.К. Аксенова, Л.С. Вавина, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Е.А. Гордиенко, С.Ю. Ильина, Р.И. Лалаева, Р.К. Луцкина, В.Г. Петрова, Т.А. Процко, М.П. Феофанов и др.).

Большая часть специальных исследований, в которых изучались особенности речевого развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, посвящена вопросам логико-содержательной стороны устной и письменной речи (В.Я. Василевская, М.Ф. Гнездилов, Е.А. Гордиенко, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова и др.); выявлению и формированию ее лексической стороны (Г.И. Данилкина, Г.М. Дульнев, З.Н. Смирнова, Т.К. Ульянова и др.); определению путей коррекции грамматического строя речи (М.Ф. Гнездилов, К.Г. Ермилова, Г.В. Савельева, М.П. Феофанов и др.); методике совершенствования навыков связной устной и письменной речи (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, С.Ю. Ильина, И.Ю. Свиридович и др.). Исследования в об-

ласти коммуникативных умений школьников с интеллектуальной недостаточностью немногочисленны (О.К. Агавелян, Д.И. Бойков, В.А. Врянен, Е.И. Разуван и др.).

**Основная часть.** Ребенок с интеллектуальной недостаточностью задерживается в приспособительном общении с взрослым. Потребность общаться с родителями у нормально развивающегося ребенка из года в год качественно меняется за счет обогащения содержания контактов. У ребенка с интеллектуальной недостаточностью эта потребность связана с необходимостью опеки, помощи, которые иногда усложняют процесс индивидуального развития ребенка, снижают его самостоятельную активность [1].

Углубленный анализ причин низкой коммуникативной компетентности учащихся с интеллектуальной недостаточностью показал, что наиболее «запаздывающими» в общении у них выступают такие показатели, как внимательность в общении, понимание социальных ситуаций, вежливость, конфликтность во взаимоотношениях, поддержание беседы, товарищеские качества, речевое содержание коммуникаций.

И.А. Емельянова подчеркивает, что характерным для школьников с интеллектуальной недостаточностью является дефицит универсальных коммуникативных умений (слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, общаться в письменной форме). Поэтому обучение детей рассматриваемой категории должно иметь подлинно практическую направленность, т. е. следует ориентироваться на формирование социально значимых умений и навыков, владение которыми позволит выпускнику вспомогательной школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное своим возможностям положение в обществе [2].

Интеллектуальные и речевые особенности учащихся с интеллектуальной недостаточностью отрицательно сказываются на их общении, как между собой, так и с окружающими людьми. Несовершенство речевого развития, фрагментарность и неполнота знаний, неумение анализировать обстановку, малый опыт общения и своеобразие личностных проявлений тормозят развитие коммуникативной функции речи умственно отсталых школьников. Таким образом, подтверждается необходимость целенаправленного формирования коммуникативной функции речи умственно отсталых детей в процессе школьного обучения.

Во вспомогательной школе толчком к осознанию детьми устных высказываний часто является требование учителя, реже – намерение самих учащихся. Нередко построение правильного предложения становится для ученика более важной задачей, чем выражение собственной мысли. Привыкая к личностно немотивированным требованиям к высказыванию, ребенок либо научается автоматически выдавать то, что от него хотят, либо не может двинуться с места, беспокоясь о соблюдении всех правил оформления речи. Такая ситуация лишает школьников с интеллектуальной недостаточностью возможности отработать образцы непринужденной спонтанной речи, поскольку общение с учителями и воспитателями скорее относится к официально-деловой сфере.

Словарный запас, которым располагают учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, особенно в младших классах, весьма ограничен. Это говорит о недостатках познавательной деятельности, слабом умении осмысливать, обобщать и отражать в речи окружающую действительность, а также свидетельствует о своеобразии общего психического развития. Существенную роль играют также ограниченность их социальных и вербальных контактов, недостаточная сформированность интересов и низкий уровень словесно-логической памяти. Скудность словаря создает трудности при общении ребенка с интеллектуальной недостаточностью с окружающими его людьми: возникают сложности в понимании обращенной к нему речи и в построении собственных высказываний [3].

Ряд авторов подчеркивает, что если речь и связанное с ней вербальное общение ребенка с интеллектуальной недостаточностью не развиты или развиты крайне пассив-

но, следует использовать невербальное общение. Роль невербальных средств общения с людьми, у которых имеются нарушения интеллекта, выступает с особой ясностью, так как умение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняют общение с другими людьми: непонимание другого часто становится причиной страха, отчужденности, враждебности, возможность выражать свои мысли и чувства посредством мимики, способна заменить обычную речь [4]. Мимика, жесты, пантомимика – являются важными помощниками в общении у лиц с нарушением интеллекта. Поэтому необходимо мягко и настойчиво воспитывать культуру владения элементами невербального общения. Они должны эмоционально дополнять речь школьника.

**Заключение.** Таким образом, у детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются различного рода искажения активного освоения окружающего мира; дефекты речи, рассогласование между деятельностью и речью, что приводит к затруднениям в согласовании своих действий со словесными инструкциями; нарушения мыслительной деятельности, слабо развитое наглядно - образное мышление. Это, несомненно, сказывается на развитии процесса общения, который строится за счет усвоения ребенком через взрослого нового социального опыта, важное значение в котором, играет формирование речи, динамики и разнообразия возникающих у ребенка потребностей, реализующихся посредством общения. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков, низкая степень активности в общении ребенка с интеллектуальной недостаточностью оказывает отрицательное влияние на его психическое и личностное развитие.

#### **Список цитированных источников:**

1. Буфетов, Д.В. К методу изучения процесса общения детей с нарушением интеллекта / Д.В. Буфетов // Практическая психология и логопедия.-2005. - № 1.- С.75-82.
2. Емельянова, И.А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта / И.А. Емельянова // Образование и наука.- 2008. - № 1- С.86-94.
3. Брыкова, А.С., Лемех, Е.А. Психокоррекционная работа по формированию межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / А.С.Брыкова, Е.А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. – 2017. - № 8 – С. 24-33.
4. Комарова, С. В. Организация уроков развития устной речи с позиций коммуникативного подхода / С. В. Комарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 7. - С. 12-16.

## **ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ, ЗАНЕСЁННЫХ В КРАСНУЮ КНИГУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ У ДЕТЕЙ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ГРУППЕ**

**Григорьева С.В.**, студентка 4 курса  
(г. Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова)  
**Кухаренко Т.С.**, старший преподаватель  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

**Введение.** Сложившаяся экологическая ситуация в мире и в Республике Беларусь определяет острую необходимость в формировании экологической культуры личности. В Кодексе «Об образовании Республики Беларусь» экологическая направленность образования введена в ранг принципа государственной политики, которая предусматривает формирование экологического сознания, экологической культуры личности ребенка [1].