

ниченными возможностями имеют такие же права, как и нормальные люди, в котором люди осмысливают свою жизнь, свою роль в этой жизни. В толерантном обществе люди чувствуют свою ответственность за настоящее и будущее и стремятся к постоянному нравственному совершенству.

Список цитированных источников:

1. Кузнецова, Л.В., Переслени, Л.И., Солнцева, Л.И. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.; под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии/ Н.М.Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005.
3. Управление по образованию Полоцкого районного исполнительного комитета [Электронный ресурс]. Л. Шпринц. – Электрон. текстовые дан. – Беларусь: [б.и.], 2018. – Режим доступа: <https://nagtu.ru.html>, свободный. – Дата доступа: 24.02.2019.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ «ОБРАЗА Я» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Бубнова Д.И., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научные руководители – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент;

Швед М.В., старший преподаватель

Введение. Поступление в школу вызывает изменение в образе жизни и деятельности ребенка. Наблюдения физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди многих учеников младших школьников есть дети, которые трудно адаптируются к новым условиям. Они с трудом справляются во время процесса учебной деятельности. Главным во время данного процесса становится положительное отношение ребенка к себе самому и внимание педагога к формированию «Образа Я» у детей.

Определявший себя с определенной группой или отдельной категорией людей, человек показывает свою важность данной категории, связывает с ней различные потребности: признание ими желаний, увлечений, а также потребность в их оценке своих достижений, поддержке при неудачах. Чаще всего в младших классах такой категорией являются близкие люди, группа сверстников. Таким образом, ученик познает себя, определяет планку для развития, утверждает себя, чувствует уверенность в себе и свою самостоятельность. Для детей характерно описание людей внешним образом, включая в свой рассказ наряду с индивидуальными качествами описываемого лица. В школьном возрасте происходит обогащение психологического словаря, описания дифференцируются [1].

Основная часть. В сравнении с нормально развивающимися сверстниками «Образ Я» у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) в своем становлении проходит те же этапы - наблюдается оценки окружающих и самооценка, возрастает эмоционально-ценностная значимость собственного «Я» (Л.С.Выготский).

У младших школьников с задержкой психического развития эти особенности еще четко не выражены. Известно, что внешние свойства человека осознаются раньше, чем личностные. Наружность как компонент «Я» для младших школьников становится более значимой. Для них повышается роль общения, приобретает определенную значимость то или иное отношение к ним со стороны референтной группы. Это может быть охарактеризовано как показатель уровня собственной ценности и структуры «Образа Я».

У детей с ЗПР «Образ Я» как компонент личности характеризуются недифференцированностью представлений о своем «Я», слабостью рефлексии, а также отсутствием

позитивного отношения к себе, ограниченностью способов познания себя. Представление о себе преобладает только во внешних признаках, размыто в оценке своих качеств личности, характера поведения, недостаток осознания себе связи с окружающим.

В связи с нарушениями в эмоционально - волевом и личностном развитии, а также с наличием негативного влияния социальных факторов у учащихся с ЗПР «Образ Я» своеобразна, чем у обычных детей, зависимы от мнения окружающих их людей [2].

У большинства детей с нормотипичным развитием в диалоге присутствует адекватность, мотивированность, выражение своего физического «Я», эмоционально - когнитивного «Я» и социального, а у детей с ЗПР диалог характеризуется слабостью межсубъективного взаимодействия, необходимостью активизации и помощи взрослого в дифференциации знакового обозначения признаков физического «Я» другого, эмоционально-когнитивного «Я» (настроение образа), социальной принадлежности образа. У школьников с ЗПР проекция своего «Я» с портретом размыта и в большей степени основывается на сравнении внешних признаков (волосы, глаза, одежда). Сравнение своего настроения, черт характера, интересов, своего социального «Я» с портретом у детей неполно и кратко, а эмоциональное отношение к нему отсутствует.

Как правило, у них слабо выражен внутренний диалог, а также проекция другого на свое «Я», имеются недостатки в восприятии и мышлении, низкий уровень обобщенности и осознаваемости, логическая непоследовательность, повышенная зависимость от мотивационной и эмоциональной сферы.

Р. Д. Триггер подчеркивает, что психофизические особенности при ЗПР накладывают существенные ограничения на процессы понимания детьми рассматриваемой категории других людей и самих себя, а, следовательно, и на отношение к другим и к себе [3].

У младших школьников с ЗПР структурные элементы «Образ Я» потребность в социальном познании взрослого, социальное пространство личности дифференцируется позже, чем у сверстников с нормальным интеллектуальным развитием. Представление о себе, о своем прошлом и будущем, а также отношение к себе у детей с ЗПР преимущественно расплывчато и неустойчиво.

При завышении самооценки, которую целесообразно рассматривать, как проявление потребности в социальном признании со стороны взрослых, дети испытывают определенные трудности вхождения социального познания (понимание норм социального взаимодействия). У многих младших школьников с ЗПР отмечается отсутствие позитивного интереса к себе и отрицательное отношение к взрослению. Расширение представлений о социальном окружении, стимуляция интереса к себе, развитие социальных эмоций, возможностей самооценки, работа направленная на осознание своей позиции в ситуациях межличностного взаимодействия в эмоциональной децентрации, все это способствует совершенствованию самосознания у детей с ЗПР [4].

Исследования Н.И. Непомнящей показывают, что дети с задержкой психического развития 6-7 лет способны идентифицировать себя с картинкой, на которой изображен ребенок соответствующего пола и возраста.

Однако если у ребенка с ЗПР не складываются отношения в коллективе или он испытывает значительные трудности в общении со сверстниками, он не идентифицирует себя с образом соответствующего возраста. В этом случае он чаще всего идентифицирует себя с образом более младшего возраста, так как, по всей видимости, этот образ сохраняет для ребенка свои привлекательные черты.

Заключение. Таким образом, у детей с ЗПР «Образ Я» как компонент личности характеризуются недифференцированностью представлений о своем «Я», слабостью рефлексии, а также отсутствием позитивного отношения к себе, ограниченностью способов познания себя. Представление о себе преобладает только во внешних признаках, размыто в оценке своих качеств личности, характера поведения, недостаток осознава-

ния себе связи с окружающим. У младших школьников с ЗПР структурные элементы «Образа Я» потребность в социальном познании взрослого, социальное пространство личности дифференцируется позже, чем у сверстников с нормальным интеллектуальным развитием. Представление о себе, о своем прошлом и будущем, а также отношение к себе у детей с ЗПР преимущественно расплывчато, слабо дифференцировано и неустойчиво. У большинства младших школьников с ЗПР отмечается отрицательное отношение к взрослению и отсутствие позитивного интереса к себе.

Список цитированных источников:

1. Кропачева, М.Н. Развитие самооценки как компонента самоотношения младших школьников с ЗПР / М.Н.Кропачева // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. - 2008. - № 2. Т. 14. - С. 190-195.
2. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И.Мамайчук. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.
3. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д.Тригер. - СПб.: Питер. - 2008. – 390 с.
4. Слепович, Е. С. Работа психолога в системе оказания помощи детям с задержкой психического развития от 1 до 7 лет. Методические рекомендации / Е.С.Слепович. - М.: Просвещение. - 2012. - 193 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Власова И.С., студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М.Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Введение. Одним из приоритетных направлений в системе специального образования является проблема изучения и развития речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Специфика современного этапа разработки этой проблемы заключается в многоаспектном изучении процесса общения в теоретическом, эмпирическом, прикладном аспектах, затрагивающем не только общую, но и детскую, возрастную, педагогическую, социальную психологию.

О важности речевого развития ребенка, о речи как способе общения, о развитии ее коммуникативной функции говорилось во многих работах различных авторов (А.А. Бодалев, А.А. Брудный, Л.П. Буева, Л.С. Выготский, Г.В. Колшанский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина и др.). В исследованиях дефектологов также обосновывается необходимость формирования речи и, в частности, ее коммуникативной функции (А.К. Аксенова, Л.С. Вавина, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Е.А. Гордиенко, С.Ю. Ильина, Р.И. Лалаева, Р.К. Луцкина, В.Г. Петрова, Т.А. Процко, М.П. Феофанов и др.).

Большая часть специальных исследований, в которых изучались особенности речевого развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, посвящена вопросам логико-содержательной стороны устной и письменной речи (В.Я. Василевская, М.Ф. Гнездилов, Е.А. Гордиенко, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова и др.); выявлению и формированию ее лексической стороны (Г.И. Данилкина, Г.М. Дульнев, З.Н. Смирнова, Т.К. Ульянова и др.); определению путей коррекции грамматического строя речи (М.Ф. Гнездилов, К.Г. Ермилова, Г.В. Савельева, М.П. Феофанов и др.); методике совершенствования навыков связной устной и письменной речи (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, С.Ю. Ильина, И.Ю. Свиридович и др.). Исследования в об-